

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1155584	Методы исследований в социальных и гуманитарных науках

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Политическая философия	<b>Код ОП</b> 1. 47.04.01/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Философия	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 47.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Меньшиков Андрей Сергеевич	кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Методы исследований в социальных и гуманитарных науках

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль включены дисциплины «Цифровые технологии в социальных и гуманитарных науках», «Институционализм в современных политических исследованиях», «Качественные методы в социальных и гуманитарных науках», «Количественные методы в социальных и гуманитарных науках», «Академическое письмо в социальных и гуманитарных науках», которые предназначены для формирования профессиональных исследовательских навыков в социальных и гуманитарных дисциплинах.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Академическое письмо в социальных и гуманитарных науках	6
2	Качественные методы в социальных и гуманитарных науках	6
3	Количественные методы в социальных и гуманитарных науках	6
4	Цифровые технологии в социальных и гуманитарных науках	6
5	Институционализм в современных политических исследованиях	6
ИТОГО по модулю:		30

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Политическая философия: история и современность</li><li>2. Актуальные подходы в политической философии</li><li>3. Современные тренды и общественно-политические дискуссии</li></ol>
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	Не предусмотрены

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Академическое письмо в социальных и гуманитарных науках	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	ПК-10 - Умеет готовить информационные материалы по	З-1 - Знать способы подготовки информационных материалов по направлениям деятельности, способы

	направлениям деятельности, работать с документами, составлять отчеты по итогам осуществления деятельности	работы с документами, составления отчета по итогам осуществления деятельности
Институционализм в современных политических исследованиях	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать управленческие решения	<p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p>
	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p>

<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
<p>ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам</p>
<p>ПК-1 - Способен разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов в области политической философии</p>	<p>У-1 - Уметь разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов в области политической философии</p>
<p>ПК-6 - Способен проводить мониторинг и оценку межгрупповых (национальных и религиозных) отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов</p>	<p>У-1 - Уметь проводить мониторинг и оценку межгрупповых (национальных и религиозных) отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов</p>
<p>ПК-10 - Умеет готовить информационные материалы по направлениям деятельности, работать с документами, составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p>	<p>П-1 - Владеть опытом подготовки информационных материалов по направлениям деятельности, способы работы с документами, составления отчета по итогам осуществления деятельности</p>

<p>Качественные методы в социальных и гуманитарных науках</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p> <p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>

	<p>фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p>
	<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p>
	<p>ПК-5 - Знает основы социальной и культурной антропологии, основы общей социологии, основы этики межгруппового взаимодействия</p>	<p>У-1 - Уметь определять основы социальной и культурной антропологии, основы общей социологии, основы этики межгруппового взаимодействия</p> <p>П-1 - Владеть опытом анализа основ социальной и культурной антропологии, основы общей социологии, основы этики межгруппового взаимодействия</p>
Количественные методы в социальных и гуманитарных	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p>

науках	подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>
	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p>
	ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач
	ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в	З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня

	образовательных организациях различного уровня	
	ПК-5 - Знает основы социальной и культурной антропологии, основы общей социологии, основы этики межгруппового взаимодействия	З-1 - Знать основы социальной и культурной антропологии, основы общей социологии, основы этики межгруппового взаимодействия
Цифровые технологии в социальных и гуманитарных науках	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия  П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия  Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий  У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства  У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств  П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств

	<p>УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <p>З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>
	<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p>
	<p>ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в</p>	<p>З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в</p>

	<p>профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p> <p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом целевой группы</p>
	<p>ПК-6 - Способен проводить мониторинг и оценку межгрупповых (национальных и религиозных) отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов</p>	<p>З-1 - Знать способы проведения мониторинга и оценки межгрупповых (национальных и религиозных) отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов</p>
	<p>ПК-10 - Умеет готовить информационные материалы по направлениям деятельности, работать с документами, составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p>	<p>У-1 - Уметь готовить информационные материалы по направлениям деятельности, работать с документами, составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Академическое письмо в социальных и**  
**гуманитарных науках**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Черняева Наталья Анатольевна	PhD	Старший научный сотрудник	Лаборатория сравнительных исследований толерантности и признания

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Черняева Наталья Анатольевна, Старший научный сотрудник, Лаборатория сравнительных исследований толерантности и признания

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Письмо и исследование	
P1.T1	Введение в курс. «Три культуры» научного исследования и письма	Наука и обыденное знание. Типы научности. Гуманитарное знание и социальные науки: конвенции научного исследования и дискурса. Требования к исследовательским работам: объективность, новизна, достоверность, логичность, публичность. Академическое письмо как метод исследования и презентации исследования.
P1.T2	Дисциплинарные границы и конвенции академического дискурса	Природа научной дисциплинарности в аспектах производства научного знания и его распространения. Факторы, влияющие на подвижность дисциплинарных границ и на их сохранность. Элементы научной дисциплины: объект и предмет исследования, теоретический и концептуальный аппараты, словарь, конвенции академического письма и презентации.
P1.T3	Достоинства и ловушки междисциплинарности	Возникновение и осмысление феноменов «меж-» и «интердисциплинарности». Примеры междисциплинарных проектов в гуманитарных и социальных науках: «штудии» (studies). Попытки преодолеть разрывы между гуманитарными, естественными и социальными науками и влияние этого процесса на конвенции организации исследования, письма и научной презентации.
P1.T4	Структура исследования и структура научного текста	Исследовательский цикл в гуманитарных и социально-политических науках: тема исследования, концептуализация, исследовательский вопрос, гипотеза, проект исследования,

		операционализация, отбор кейсов, формулировка результатов, презентация и распространение результатов, новая тема исследования. Роль письма на всех стадиях исследовательского цикла.
<b>P1.T5</b>	Исследовательский вопрос	Сущность «исследовательского вопроса», его разновидности: поясняющий, описательный, теоретический и т.д. Роль исследовательского вопроса в конфигурации исследования и в структуре научного текста. Особенности исследовательского вопроса в философии и политической теории.
<b>P2</b>	Работа с источниками	
<b>P2.T1</b>	Поиск источников и их оценка	Понятия «источников», «материалов» и «данных». Сбор материалов к исследованию, библиотечный поиск. Поиск онлайн, полнотекстовые базы данных. Оценка достоверности и адекватности источника. Составление библиографии к исследованию. Первичные и вторичные источники.
<b>P2.T2</b>	«Работа с литературой» в ходе создания научного текста	Роль научной литературы в формулировке собственной исследовательской позиции. Способы использования источников в ходе написания собственной работы: помещение работы в исследовательскую традицию, пояснение метода исследования, подтверждение научной квалификации автора и т.д. Эффективные способы работы с литературой: баланс между воспроизведением традиции и собственной оригинальностью, демонстрация новизны собственного исследования
<b>P2.T3</b>	Критическое чтение и письмо	Роль критического чтения в развитии критического мышления, стратегии критического чтения. Навыки реферирования, аннотирования и рецензирования научных текстов. Специфика академической рецензии. Рецензия как отдельный жанр и как часть другого жанра письма: диссертации книги и т.д.
<b>P2.T4</b>	Правила цитирования, плагиат	Цели и виды цитирования. Внутритекстовые цитаты и примечания. Правила прямого цитирования. Оформление цитат в основных системах оформления научной литературы: MLA style, APA style и т.д. Понятие плагиата, виды плагиата, умение распознавать плагиат. Автоматизированные онлайн системы проверки на плагиат. Социальные и юридические последствия плагиата.
<b>P3</b>	Эффективные стратегии письма	
<b>P3.T1</b>	«Пред-письмо»	Эффективные стратегии письма, позволяющие избежать авторских блоков. Пре-письмо: совокупность методов создания первого варианта текста: свободное письмо, мозговой штурм, создание мыслительных карт. Преимущества «пред-письма» над традиционными «планом» научной работы
<b>P3.T2</b>	«Первый черновик»	Вариативность письма, неизбежность нескольких циклов работы над текстом. Написание первого черновика и способы его редактирования. Критерии связности и упорядоченности текста, их значение на разных этапах письма. Насколько совершенен должен быть первый черновик

<b>P3.T3</b>	Аргументация в письменной работе	Научный текст как связная история. Приемы построения умозаключений в тексте, логичность и аргументированность, их критерии. Конвенции формального академического стиля. Требования полноты и релевантности при формулировке результатов.
<b>P3.T4</b>	Стиль как выражение авторской персоны	Письмо от первого лица или от третьего Множественной число или единственное «Образ автора» академического текста. Стилевая и идеологическая субъектность автора. Теория «местоположения» автора и ее последствия для авторского стиля. Письмо в пассивном и активном залоге и исследовательские картины мира.
<b>P3.T5</b>	Принципы редактирования	Редактирование как ключевая часть письма. Авто-редактирование и редактирование чужих текстов. Последовательность правки текста при редактировании: от темы и вопроса к стилевым особенностям языка. Технологии редактирования, редакторские пометки
<b>P4</b>	Презентация исследования: публикация в журнале, выступление на конференции	
<b>P4.T1</b>	Публикация исследования в журнале	Принципы поиска журнала, определение потенциальной аудитории журнала. Журнальные рейтинги и о чем они говорят. Слепое рецензирование. Инструкция для авторов. Критерии отбора рукописей редакциями. Работа с возвращенной рукописью. Тактики публикации, когда английский язык -не родной
<b>P4.T2</b>	Написание грантовой заявки	Поиск грантодателя и гранта на исследование. Анализ требований к заявке. Основные разделы заявки. Временные рамки подготовки заявки. Черты эффективной заявки: соответствие заявки направлению гранта, конкретность, четкость формулировок, практическая направленность.
<b>P4.T3</b>	Презентация исследования на конференции	Типы научных конференций, выбор конференции. «Информационное письмо» (Call for papers). Отличие устных жанров научной речи от письменных. Требования к содержанию и формату научного выступления. Структура и содержания слайд-шоу, дизайн слайда, типичные ошибки в организации слайд-шоу. Другие способы визуализации материала: хэндауты, постеры и т.д.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

### 1.4. Программа дисциплины реализуется полностью на иностранном языке.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Академическое письмо в социальных и гуманитарных науках**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Бакулев, А. В.; Сотрудничество преподавателя и студентов в контексте дисциплины "Академическое письмо на английском языке". ; 2018 (0 экз.)
2. Добрынина, О. Л.; Академическое письмо для публикационных целей: стилистические погрешности. ; 2019; <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/1933/1372> (0 экз.)

#### **Печатные издания**

1. Попова, Н. Г.; Академическое письмо: статьи в формате IMRAD : [учебное пособие].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)
2. Короткина, И. Б.; Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям.; Юрайт, Москва; 2016 (5 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. DingJan Bruce Alex. The English for Academic Purposes Practitioner. Operating on the Edge of Academia. 2013. Режим доступа: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-59737-9>
2. Wallwork Adrian. English for Academic Research: Grammar Exercises. 2013. Режим доступа: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-4289-9>
3. Wallwork Adrian. English for Academic Research: Grammar, Usage and Style. 2013. Режим доступа: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-1593-0>
4. Wallwork Adrian. English for Academic Research: Vocabulary Exercises. 2013. Режим доступа: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-4268-4>
5. Wallwork Adrian. English for Academic Research: Writing Exercises. 2013. (DOI: 10.1007/978-1-4614-4298-1) Режим доступа: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-4298-1>
6. Wallwork Adrian. English for Writing Research Papers. 2013. Режим доступа: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-26094-5>
7. The Handbook of English for Specific Purposes. Eds. Brian Paltridge, Sue Starfield. 2012. Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/book/10.1002/9781118339855>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Harvard Guide to Using Sources. A Publication of the Harvard College Writing Program. Web. March 31, 2016. < <http://isites.harvard.edu/icb/icb.dokeyword=k70847&pageid=icb.page357682>>
2. University of South California Writing Center. Organizing Your Social Sciences Research Paper. Web. March 29, 2016.< <http://libguides.usc.edu/writingguide>>

3. Purdue Online Writing Lab. Web. March 31, 2016. < <https://owl.english.purdue.edu/owl/>>
4. Writing for Philosophy. Columbia College. Web. March 31, 2016. < <http://www.columbiasc.edu/wid/academic-areas/writing-for-philosophy>>
5. George Mason University. Writing Center Quick Guides Web. March 31, 2016. < <http://writingcenter.gmu.edu/writing-resources>>
6. Writing in the Social sciences. UCLA Graduate Writing Center. Web. March 31, 2016. < <http://gsrc.ucla.edu/gwc/resources/writing-in-the-social-sciences.html>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Академическое письмо в социальных и гуманитарных науках

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	<b>Не требуется</b>

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Качественные методы в социальных и**  
**гуманитарных науках**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Трубина Елена Германовна	доктор философских наук, доцент	профессор	Кафедра социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Трубина Елена Германовна, профессор, Кафедра социальной философии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Философские предпосылки качественных исследований	
P1.T1	Онтологические, эпистемологические, аксиологические и методологические предпосылки исследования	Трансляция предпосылок в ходе обучения исследователя и закрепление их в силу его принадлежности сообществом ученых. Методологически «анклавные» и эклектические сообщества. Модификация предпосылок в зависимости от задач исследования.
P1.T2	Интерпретативные рамки исследования	Социальные теории и теории социальной справедливости: от исследования к защите интересов информантов. Категоризация интерпретативных рамок исследования: позитивизм, постпозитивизм, интерпретативизм, конструктивизм, герменевтика, феминизм, теории расы, критическая теория, марксизм, культурные и пост-колониальные исследования
P2	Дизайн качественного исследования	
P2.T1	Особенности и требования качественного исследования	Исследовательские проблемы, требующие качественного исследования. Процесс дизайна качественного исследования. Фазы исследования. Этические аспекты исследования. От концептуализации проблемы через формулировку исследовательского вопроса к сбору данных, анализу, интерпретации и написанию отчета: сложности дизайна качественного исследования

<b>P2.T2</b>	Пять парадигм качественного исследования. Парадигма первая. Нарративное исследование	Нарратив как изучаемый феномен и как метод. Способы анализа и понимания рассказанных информантами историй. Типы индивидуальных и коллективных историй. Интервью, наблюдение, фотографии как источник качественных данных. Тематический, структурный, перформативный варианты анализа нарративов (по Рисман, 2008). Биография, автобиография, жизненная история, устная история как типы нарративов. Процедуры осуществления нарративного исследования.
<b>P2.T3</b>	Парадигма вторая. Феноменологическое исследование	Общее переживание понятия или явления людьми как основа феноменологического исследования. Поэзия, наблюдение, интервью, документы как источники сбора данных. «Что» и «как» переживания (по Мусткасу, 1994). Герменевтическая и трансцендентная феноменология.
<b>P2.T4</b>	Парадигма третья. Обоснованная теория	Процесс, действие как предмет построения теории. Интерпретацию смысла в социальных взаимодействиях и в восприятии субъектов. Интервью, оформление данных и построение теории. Осевое и селективное кодирование. Систематический метод Страуса и Корбина (1990) и конструктивистский метод Шармаза (2005).
<b>P2.T5</b>	Парадигма четвертая. Этнографическое исследование	Изучение ценностей, убеждений, вариантов поведения, языка специфических культурных групп. Включенное наблюдение, полевая работа и их связь с теориями. Специфика культурной интерпретации. Типы этнографий: реалистическая и критическая. Вызовы этнографической работы.
<b>P2.T6</b>	Парадигма пятая. Метод исследования случаев	Кейс-стади: жизненные ситуации и установки индивидов в современных замкнутых системах на основе летальной глубинной базы данных. Кейсы, выполняемые в одном и нескольких местах. Инструментальные одиночные, коллективные или множественные и внутренние исследования кейсов.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

### 1.4. Программа дисциплины реализуется полностью на иностранном языке.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Качественные методы в социальных и гуманитарных науках

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Майборода, Т. А.; Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> (0 экз.)
2. Веселкова, Н. В., Вандышев, М. Н., Прямикова, Е. В.; Об основных векторах развития метода интервью. ; 2017 (0 экз.)

3. Климантова, Г. И.; Методология и методы социологического исследования : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> (0 экз.)

### **Печатные издания**

1. , Старшинова, А. В.; Кейс-стади (case study) в теоретическом и практическом обучении : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 040400 "Социальная работа"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (20 экз.)
2. Шанин, Т., Е. М.; Качественные методы в полевых социологических исследованиях; Логос, Москва; 1999 (1 экз.)
3. Семенова, В. В., Винецкий, Ю.; Качественные методы: введение в гуманистическую социологию : Учеб. пособие для вузов.; Добросвет, Москва; 1998 (1 экз.)
4. Девятко, И. Ф.; Методы социологического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 040201 Социология и 040102 Соц. антропология.; КДУ, Москва; 2006 (1 экз.)
5. Маликова, Н. Н.; Дизайн и методы социологического исследования : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 040100 "Социология", 030200 "Политология", 031300 "Журналистика", 031600 "Реклама и связи с общественностью", 033000 "Культурология", 035400 "История искусств", 035700 "Лингвистика", 040400 "Социальная работа", 071800 "Социально-культурная работа", 080100 "Экономика", 080200 "Менеджмент".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (50 экз.)
6. Ядов, В. А., Семенова, В. В.; Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности; Академкнига : Добросвет, Москва; 2003 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
2. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
3. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
5. Яндекс / Страницы городов. Екатеринбург – [http // goroda.yandex.ru/ekaterinburg.xml](http://goroda.yandex.ru/ekaterinburg.xml)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Качественные методы в социальных и гуманитарных науках

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Количественные методы в социальных и**  
**гуманитарных науках**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Якимова Ольга Александровна	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	интегрированных маркетинговых коммуникаций и брендинга

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Якимова Ольга Александровна, Доцент, интегрированных маркетинговых коммуникаций и брендинга

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы методологии и методы количественных исследований	Понятие, структура, виды и функции количественных исследований в социальных и гуманитарных науках. Особенности количественной методологии. Опросные методы в социальных и гуманитарных науках. Количественный анализ документальных источников.
P2	Принципы построения выборки и программы количественного исследования	Структура и принципы подготовки программы количественного исследования. Основные элементы программы исследования. Концептуализация и операционализация основных понятий. Принципы измерения в социальных науках. Понятие репрезентативности и основные типы выборок.
P3	Введение в статистический анализ данных	Использование статистического анализа в социальных науках: решаемые задачи. Базы данных для статистического анализа. Основные методы статистического анализа данных (дисперсионный, факторный, регрессионный, кластерный)

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется полностью на иностранном языке.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Количественные методы в социальных и гуманитарных науках**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. , Туманова, Л. В., Грачева, М. В., Черемных, Ю. Н.; Количественные методы в экономических исследованиях : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441> (0 экз.)
2. Базилевич, С. В.; Количественные методы в управлении : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438637> (0 экз.)
3. , Майборода, Т. А.; Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063> (0 экз.)
4. Сладкова, О. Б.; Количественные методы в исследовании социокультурного пространства. ; 2007 (0 экз.)
5. Месропян, В.; Международный семинар "Количественные методы в исследованиях будущего" (28 ноября 2013 г.). ; 2014 (0 экз.)
6. , Тощенко, Ж. Т.; Политическая социология : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661> (0 экз.)
7. ; Политическая социология : учебное пособие. 1. Власть и гражданское общество; ИД САФУ, Архангельск; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312303> (0 экз.)
8. ; Политическая социология : учебное пособие. 2. Социальные механизмы международных отношений; ИД САФУ, Архангельск; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436395> (0 экз.)
9. Макаренко, В. П.; Социология и политическая философия: проблема взаимодействия. ; 2004 (0 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <https://scholar.google.ru> – поисковая система «Google академия»
2. <https://www.webofknowledge.com/> - наукометрическая информационная база данных

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Количественные методы в социальных и гуманитарных науках**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Цифровые технологии в социальных и**  
**гуманитарных науках**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кокин Даниил Игоревич		инженер- исследова- тель	Лаборатория сравнительных исследований толерантности и признания

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Кокин Даниил Игоревич, инженер-исследователь, Лаборатория сравнительных исследований толерантности и признания**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Поиск и оценка научных статей и данных для исследования	
P1.T1	Введение: различные категории данных и способы их визуализации и анализа	Преимущества и ограничения использования программной среды для обработки и анализа данных. Определение понятия данных, отвечающих требованиям научного исследования. Различные категории данных и особенности их анализа. Примеры визуализации данных с помощью продуктов открытого программного обеспечения.
P1.T2	Поиск научных статей в электронных базах данных	Виды поисковых запросов. Основные конфигурации поисковых интерфейсов в электронных базах данных. Инструменты для мониторинга вновь публикуемых документов, удовлетворяющих критериям, заданным пользователем информационной системы. Способы организации результатов запроса в рамках интерфейса базы данных.
P1.T3	Поиск и комплексная оценка источников данных	Основные способы классификации данных. Шкала критериев для оценки данных с целью использования в научном исследовании. Депозитарии данных свободного доступа. Понятие и потенциал для исследований т.н. пользовательского контента

<b>P2</b>	Обработка, визуализация и анализ данных	
<b>P2.T1</b>	Способы управления данными	Универсальные форматы данных – формат табличных значений и текстовый формат. Способы перевода данных в различные форматы. Управление данными внутри документа с целью их загрузки в приложения открытого программного обеспечения для повышения эффективности анализа.
<b>P2.T2</b>	Визуализация и базовый статистический анализ числовых данных	Установка продукта открытого программного обеспечения R. Основные компоненты программного языка среды статистических вычислений R. Способы визуализации числовых данных. Набор команд для базового статистического анализа.
<b>P2.T3</b>	Визуализация данных в рамках теории сетей	Способы представления данных о структуре организаций, межинституциональных и социальных связях в виде сетей. Установка и работа в приложении открытого программного обеспечения Gephi. Способы генерирования и анализа абстрактных сетей. Числовые показатели отдельных компонентов сети и средние значения, характеризующие структуру и уровень плотности сети.
<b>P2.T4</b>	Способы анализа больших массивов текстовых данных	Основные принципы анализа текстовых данных. Применение частотного анализа к текстам большого объема или к корпусам текстов. Повышение объективности результатов анализа (выявление и удаление стоп-слов, разработка системы допущений). Визуализация результатов текстового анализа.
<b>P2.T5</b>	Инструменты для анализа данных в корпоративном мире	Браузерные приложения, используемые для анализа данных в корпоративном мире для прогнозов роста продаж и анализа сегментов рынка, и способы их применения в процессе создания научных работ. Инструменты визуализации и анализа данных с помощью когнитивных информационных систем на примере Watson IBM.
<b>P2.T6</b>	Презентации проектов и сравнение способов обработки данных с применением и без вычислительных алгоритмов	Презентации проектов участников. Упражнение на выдачу письменной обратной связи в области применения программных продуктов для анализа и визуализации данных. Способ ручной обработки и сортировки данных (Affinity Diagram) в сравнении с применением алгоритмов на основе языка программирования Perl.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется полностью на иностранном языке.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цифровые технологии в социальных и гуманитарных науках

#### Электронные ресурсы (издания)

1. ; Цифровые технологии - в образование. ; 2007 (0 экз.)
2. Рюкрим, Г.; Цифровые технологии и опосредование - вызов теории деятельности. ; 2010 (0 экз.)
3. Медведская, Е.; Цифровые технологии и познавательная деятельность. ; 2018 (0 экз.)
4. Володенков, С. В.; Технологии Big Data в современных политических процессах: цифровые вызовы и угрозы. ; 2018 (0 экз.)
5. Изюмов, А. А.; Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие.; Эль Контент, Томск; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (0 экз.)
6. ; Компьютерные технологии в научных исследованиях : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395> (0 экз.)
7. Левкина, А. О.; Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (0 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. A Companion to Digital Humanities. Eds. Susan Schreibman, Ray Siemens, John Unsworth. 2007. Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/book/10.1002/9780470999875>
2. Daniel A. McFarland, Kevin Lewis, Amir Goldberg, "Sociology in the Era of Big Data: The Ascent of Forensic Social Science", in Springer Science+Business Media New York 2015; Published online on 17 September 2015. Web. April 7, 2016. Режим доступа: <https://www.gsb.stanford.edu/sites/gsb/files/publication-pdf/amsoc.pdf>
3. Justin Grimmer, Brandon M. Stewart, "Text as Data: The Promise and Pitfalls of Automatic Content Analysis Methods for Political Texts", in Political Analysis (2013) pp. 1–31. Web. March 31, 2016 Режим доступа: <https://web.stanford.edu/~jgrimmer/tad2.pdf>
4. Brendan O'Connor, David Bamman, Noah A. Smith, "Computational Text Analysis for Social Science: Model Assumptions and Complexity". Paper presented at the Second Workshop on Computational Social Science and the Wisdom of Crowds on December 17, 2011. Web. April 7, 2016 Режим доступа: <https://people.cs.umass.edu/~wallach/workshops/nips2011css/papers/OConnor.pdf>
5. Guide to Social Science Data Preparation and Archiving, 5th Edition by the Inter-university Consortium for Political and Social Research, 2012. Web. April 7, 2015  
Режим доступа: <http://www.icpsr.umich.edu/files/deposit/dataprep.pdf>
6. Rense Nieuwenhuis, "Applied R for the quantitative social scientist". Web. April 7, 2016 Режим доступа: <http://www.rensenieuwenhuis.nl/documents/Applied%20R.pdf>
7. Justin Grimmer, "A Bayesian Hierarchical Topic Model for Political Texts: Measuring Expressed Agendas in Senate Press Releases", in Political Analysis (2010) 18:1–35. Web. April 7, 2016  
Режим доступа: <http://web.stanford.edu/~jgrimmer/ExpAgendaFinal.pdf>
8. Nancy Katz, David Lazer, Holly Arrow, Noshir Contractor, "Network Theory and Small Groups", Small Group Research, Vol. 35 No. 3, June 2004 307-332. Web. April 7, 2016  
Режим доступа: [http://www.hks.harvard.edu/davidlazer/files/papers/Lazer\\_Katz\\_Small\\_Group.pdf](http://www.hks.harvard.edu/davidlazer/files/papers/Lazer_Katz_Small_Group.pdf)
9. Jimmy Ghaphery, Susan Teague Rector, "Designing Search: Effective Search Interfaces for Academic Library Websites" at Virginia Commonwealth University Scholars Compass, 2008. Web. April 7, 2016  
Режим доступа: [http://scholarscompass.vcu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1004&context=libraries\\_pubs](http://scholarscompass.vcu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1004&context=libraries_pubs)

10. Spiro Maroulis, Louis M. Gomez, "Does "Connectedness" Matter Evidence From a Social Network Analysis Within a Small-School Reform" in Teachers College Record Volume 110, Number 9, September 2008, pp. 1901–1929. Web. April 7, 2016

Режим доступа: <http://ccl.northwestern.edu/2008/DoesConnectednessMatter.pdf>

11. A Companion to New Media Dynamics. Eds. John Hartley, Jean Burgess, Axel Bruns. 2013. Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/book/10.1002/9781118321607>

12. A New Companion to Digital Humanities. Eds. Susan Schreibman, Ray Siemens, John Unsworth. 2015. Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/book/10.1002/9781118680605>

13. Digital Cognitive Technologies: Epistemology and the Knowledge Economy. Eds. Bernard Reber, Claire Brossaud. 2013. Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/book/10.1002/9781118599761>

14. Smithies, James. The Digital Humanities and the Digital Modern. 2017. (DOI: 10.1057/978-1-137-49944-8) Режим доступа: <https://link.springer.com/book/10.1057%2F978-1-137-49944-8#toc>

15. The Handbook of Media and Mass Communication Theory. Eds. Robert S. Fortner, P. Mark Fackler. 2014. Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/book/10.1002/9781118591178>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная база данных Ebsco Host
2. Электронная база данных JSTOR
3. R (<https://www.r-project.org/other-docs.html>)
4. Gephi (<https://gephi.org/users/>)
5. KN Coder ([http://knc.sourceforge.net/en/manual\\_en\\_v2.pdf](http://knc.sourceforge.net/en/manual_en_v2.pdf))

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цифровые технологии в социальных и гуманитарных науках**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Институционализм в современных**  
**политических исследованиях**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ильченко Михаил Сергеевич	кандидат политических наук, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ильченко Михаил Сергеевич, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Институциональный подход к политике: теоретические и исторические основания	Понятие института в социальных науках Материалистическая и интерпретационная парадигмы Институционализм и возникновение политической науки Институционализм в системе общественных наук Институционализм и индивидуализм в политической науке
P2	Институциональный анализ в истории политической науки	«Старый» институционализм Институты после бихевиористской революции Теории рационального выбора Новое открытие институтов Институты как правила, практики, структуры: новые способы интерпретации
P3	Основные направления институциональных исследований: теории, понятия, традиции	Современный институционализм: единство в разнообразии Логика приемлемости и логика последствий: методология в дискуссиях

		<p>О значении истории: исторический институционализм</p> <p>Исчисление и инструментализм в теории рационального выбора</p> <p>Институты как нормы и как конвенции в культуральном подходе</p> <p>Объяснительные модели в институционализме</p>
<b>P4</b>	Неформальные отношения в современной политике	<p>Как определять неформальные институты: экономические и социологические версии</p> <p>Новый институционализм: основные подходы</p> <p>Истоки неформальных институтов, их типология</p> <p>Формальные и неформальные регулятивы</p> <p>Последствия неформальных отношений: пост-социалистические кейсы</p> <p>Как измерять неформальные институты</p>
<b>P5</b>	Институциональные изменения и политические переменны: модели и понятия	<p>Изменения в методологии институционализма</p> <p>Институционализация в теории Хантингтона</p> <p>Функционалистский подход к изменениям в теории рационального выбора</p> <p>Идея исторической колеи, институциональной инерции и их последствий</p> <p>Развитие в условиях неопределенности институтов</p> <p>Неформальные институты как переменная в анализе политической динамики</p>
<b>P6</b>	Институционализм сегодня: перспективы и проблемы	<p>Последствия институционального поворота: новые перспективы исследований</p> <p>Институт как открытая категория</p> <p>Проблема измерений</p> <p>Новые направления в институциональных исследованиях и их установки</p> <p>Конструктивистский институционализм</p> <p>Идея как фактор политической динамики: дискурсивный институционализм</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется полностью на иностранном языке.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Институционализм в современных политических исследованиях**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. , Попова, О. В.; Теория и история политических институтов : учебник.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120> (0 экз.)
2. , Тяглов, С. Г.; Институциональная экономика : учебное пособие.; Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692> (0 экз.)
3. , Ларионов, И. К.; Институциональная экономика : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745> (0 экз.)
4. Кабашов, С. Ю.; Бюрократия: теоретические концепции : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103529> (0 экз.)
5. Каплун, В. Л.; Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305> (0 экз.)
6. Кувалдин, В. Б.; Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения; Весь Мир, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022> (0 экз.)
7. Медушевский, А. Н.; Политическая социология и история; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274056> (0 экз.)
8. Медушевский, А. Н.; Сравнительное конституционное право и политические институты : курс лекций.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258902> (0 экз.)
9. Розов, Н. С.; Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222913> (0 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), зональной библиотеки УрФУ, ресурсы Института научной информации по общественным наукам

Российской академии наук (ИНИОН РАН), каталог РИНЦ (<http://elibrary.ru>), университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>), поисковые информационные системы Yandex, Google.

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Институционализм в современных политических исследованиях

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

			Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic
--	--	--	---