

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1155574	Государственная молодежная политика

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Организация работы с молодежью	Код ОП 1. 39.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Организация работы с молодежью	Код направления и уровня подготовки 1. 39.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Андрянова Алёна Игоревна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	социологии и технологий государственного и муниципального управления
2	Зверева Елена Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	организации работы с молодежью
3	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью
4	Санников Максим Николаевич	без ученой степени, без ученого звания	преподаватель	кафедра организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Государственная молодежная политика

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль «Государственная молодежная политика» входят следующие дисциплины: «Введение в специальность», «Молодежные движения в России», «История и современное состояние молодежной политики за рубежом», «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «Система органов и служб по делам молодежи», «Программно-целевой подход к реализации государственной молодежной политики» и «Региональная и муниципальная молодежная политика». Цель модуля – обеспечение формирования у обучающихся компетенций универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций через системное изучение принципов реализации государственной молодежной политики на всех уровнях в Российской Федерации, а также знакомство с состоянием реализации молодежной политики за рубежом. Дисциплина является основополагающей и позволяет студентам усвоить социальную значимость будущей профессиональной деятельности, направления работы с молодежью, специфику определения технологий работы с молодежью в зависимости от социальных, гендерных, социальных факторов. В рамках дисциплины изучается содержание понятий «молодежь», «воспитание», а также специфические особенности деятельности специалиста по работе с молодежью, разработки его профиограммы. Дисциплина позволяет изучить состояние сферы работы с молодежью: исторический аспект, современное состояние, систему управления и реализации различных направлений работы с молодежью. Цель изучения дисциплины – освоение студентами знаний нормативного и методического обеспечения, содержания организации работы молодежных общественных организаций работы, а также выявление лучших практик деятельности и апробация некоторых из них на в рамках практических занятий и других видов учебной работы. Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» позволяют расширить профессиональный кругозор будущих специалистов и проводить в дальнейшем компаративистские исследования. Обучение в рамках дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» построено на стимулировании у обучающихся способностей к самореализации и проектному мышлению. Целью изучения дисциплины является формирование целостного, комплексного представления у студентов о международном опыте молодежной политики. Изучение дисциплины ставит своими задачами формирование представления о целостной картине осуществления государственной молодежной политики (ГМП) в Российской Федерации, углубление и систематизация знаний студентов по вопросам управления ГМП, создание условий, способствующих осознанию студентами себя как субъектов образовательного процесса, субъектов реализации молодежной политики в РФ, расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления государственной молодежной политики в Российской Федерации. Цель дисциплины – сформировать у будущего специалиста целостное теоретическое, методологическое и конкретно-ситуативное представление об опыте организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций в современной России. Изучение дисциплины способствует повышению компетентности будущих специалистов в реализации направлений ГМП на основе комплексного, всестороннего, целевого подхода, способствует повышению сформированности способности осуществлять социальное взаимодействие, выполнять поиск, обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме, применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы, выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. Цель изучения дисциплины является формирование целостного, комплексного представления у студентов об основных концепциях, методологии, законодательстве региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления, деятельности учреждений по работе с молодежью и

поддержке некоммерческих организаций, системе управления и содержанию молодежной политики субъектов РФ и муниципальных образований.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Введение в специальность	3
2	Региональная и муниципальная молодежная политика	3
3	Система органов и служб по делам молодежи	3
4	История и современное состояние молодежной политики за рубежом	4
5	Молодежные движения в России	3
6	Программно-целевой подход к реализации государственной молодежной политики	3
7	Государственная молодежная политика в Российской Федерации	3
ИТОГО по модулю:		22

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Введение в специальность	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу

<p>явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p>
<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p>
<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои</p>	<p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с</p>

<p>профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p>
<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p>
<p>ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>	<p>З-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат</p>

	<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-4 - Анализировать нормативную базу для работы с талантливой молодежью</p> <p>З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>У-1 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с личными целями и определять пути их реализации через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива</p> <p>У-4 - Взаимодействовать с различными структурами, реализующими молодежную политику</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Применять опыт ведущих стран Европы, Азии и Северной Америки по реализации проектов и программ в молодежной сфере в России</p> <p>П-4 - Разрабатывать организационно-техническую документацию, документы систем управления качеством</p>
	<p>ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные</p>	<p>З-2 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-4 - Анализировать международные нормативные правовые акты по работе с молодежью</p>

	проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования	<p>У-2 - Выявлять ключевые элементы внешней и внутренней среды организации</p> <p>П-5 - Разрабатывать организационно-техническую документацию в органах молодежной сферы</p>
Государственная молодежная политика в Российской Федерации	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснить природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для</p>

		<p>своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать</p>
	<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной</p>

		деятельности, характерных для организаций различного типа
	ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач	<p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p>
	ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	<p>З-1 - Анализировать технологии сопровождения несовершеннолетних</p> <p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Планировать мероприятия в молодежной среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации социальную технологию в сфере молодежной политики</p> <p>Д-3 - Демонстрировать способность организовать, провести и подготовить аналитический отчет о проведенном мероприятии</p>

	<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-4 - Анализировать нормативную базу для работы с талантливой молодежью</p> <p>У-1 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с личными целями и определять пути их реализации через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива</p> <p>У-4 - Взаимодействовать с различными структурами, реализующими молодежную политику</p> <p>П-4 - Разрабатывать организационно-техническую документацию, документы систем управления качеством</p> <p>П-5 - Управлять коммуникацией с лидерами молодежных объединений в России и Свердловской области</p>
	<p>ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования</p>	<p>З-2 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-3 - Анализировать нормативные документы, где представлены стратегические цели и задачи молодежной политики в контексте этических норм их достижения</p> <p>П-5 - Разрабатывать организационно-техническую документацию в органах молодежной сферы</p>
<p>История и современное состояние молодежной политики за рубежом</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>

методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)
ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом Д-1 - Проявлять аналитические умения
ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области
ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой	З-3 - Анализировать нормативные документы, где представлены стратегические цели и задачи молодежной политики в контексте этических норм их достижения З-4 - Анализировать международные нормативные правовые акты по работе с молодёжью

	базы и ограничений финансирования	<p>У-1 - Предлагать пути достижения целей собственной деятельности через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива</p> <p>П-4 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p>
Молодежные движения в России	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя</p>

		<p>знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p>
	<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p>
	<p>ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования</p>	<p>З-2 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-3 - Анализировать нормативные документы, где представлены стратегические цели и задачи молодежной политики в контексте этических норм их достижения</p> <p>З-4 - Анализировать международные нормативные правовые акты по работе с молодежью</p> <p>П-5 - Разрабатывать организационно-техническую документацию в органах молодежной сферы</p>
<p>Программно-целевой подход к реализации государственной молодежной политики</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>

		Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания
	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для</p>

		<p>профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p>
	<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами</p>	<p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p>

	<p>гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p>
	<p>ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>З-2 - Анализировать правовые документы, регламентирующие социальную работу</p> <p>З-3 - Анализировать регламентирующие документы, используемые при работе с различными категориями молодежи и различных типах мероприятий</p> <p>У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде</p> <p>У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p>
	<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой,</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p>

	<p>работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-4 - Анализировать нормативную базу для работы с талантливой молодежью</p> <p>З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>У-4 - Взаимодействовать с различными структурами, реализующими молодежную политику</p> <p>П-2 - Применять опыт ведущих стран Европы, Азии и Северной Америки по реализации проектов и программ в молодежной сфере в России</p> <p>П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ</p> <p>П-4 - Разрабатывать организационно-технической документацию, документы систем управления качеством</p>
	<p>ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования</p>	<p>З-1 - Анализировать понятия и функции менеджмента</p> <p>З-3 - Анализировать нормативные документы, где представлены стратегические цели и задачи молодежной политики в контексте этических норм их достижения</p> <p>З-5 - Анализировать основные принципы проведения правовой экспертизы</p> <p>У-2 - Выявлять ключевые элементы внешней и внутренней среды организации</p> <p>У-3 - Привлекать, отбирать фандрайзеров в проект</p> <p>П-1 - Оформлять программы согласно стандартам и правилам</p> <p>П-3 - Оказывать консультативную помощь молодежи по ресурсам молодежного предпринимательства</p>

		<p>П-5 - Разрабатывать организационно-техническую документацию в органах молодежной сферы</p>
<p>Региональная и муниципальная молодежная политика</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять</p>

		их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)
ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p>	
ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p>	
ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с	З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач	

	<p>органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p>
	<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-4 - Анализировать нормативную базу для работы с талантливой молодежью</p> <p>З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>У-2 - Взаимодействовать с лидерами молодежного движения на разных этапах его формирования</p> <p>У-3 - Соотносить собственное мнение с мнением коллектива, выявлять несоответствия и выбирать методы аргументации и формы представления собственной позиции в коллективе</p> <p>У-4 - Взаимодействовать с различными структурами, реализующими молодежную политику</p> <p>У-5 - Определять функциональную принадлежность и структуру органов</p>

		<p>муниципальной, региональной власти в сфере работы с молодежью</p> <p>П-2 - Применять опыт ведущих стран Европы, Азии и Северной Америки по реализации проектов и программ в молодежной сфере в России</p> <p>П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ</p>
	<p>ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования</p>	<p>З-4 - Анализировать международные нормативные правовые акты по работе с молодежью</p> <p>П-4 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-5 - Разрабатывать организационно-техническую документацию в органах молодежной сферы</p>
Система органов и служб по делам молодежи	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>

		<p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p>
<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p>	
<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p>	
<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного,</p>	

	<p>внутриорганизационного , межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p>
	<p>ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>	<p>З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации информационную технологию в сфере молодежной политики</p>
	<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных</p>

	<p>молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>У-4 - Взаимодействовать с различными структурами, реализующими молодежную политику</p> <p>П-5 - Управлять коммуникацией с лидерами молодежных объединений в России и Свердловской области</p>
	<p>ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования</p>	<p>З-1 - Анализировать понятия и функции менеджмента</p> <p>З-3 - Анализировать нормативные документы, где представлены стратегические цели и задачи молодежной политики в контексте этических норм их достижения</p> <p>П-4 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Система органов и служб по делам
молодежи

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Андрянова Алёна Игоревна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Андрянова Алёна Игоревна, Ассистент, социологии и технологий государственного и муниципального управления**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Административный подход в молодежной политике	Система деятельности органов и служб по делам молодёжи в Российской Федерации на различных уровнях Административный подход в управленческой деятельности. Понятие администрирования. Принципы и технологии административной деятельности в менеджменте молодежной политике. Регламентация управленческой деятельности: понятие, сущность, содержание
Раздел 2	Методы управления в молодежных организациях	Система управления, планирования и финансирования органов и служб по делам молодежи в РФ Метод проектного управления организацией. Понятие саморазвития организации. Организация работы малых групп. Методы повышения эффективности и современные формы мотивации работы малых групп. Маркетинг как основа и метод управления в условиях рынка.
Раздел 3	Управленческие функции и навыки специалиста по работе с молодежью	Принципы организации деятельности по реализации направления НМП в органах и службах по делам молодёжи. Профессиональные и личностные требования к специалисту по работе с молодежью как к управленцу. Современные методы

		оценки деятельности специалистов по ОРМ. Комплексные подходы к оценке управленческого труда. Функционально-стоимостной анализ: экономическая и организационная сущность. Рекомендации совершенствования деятельности специалиста молодежной сферы
Раздел 4	Кадровая политика в молодежной сфере	Требования к специалистам по работе с молодежью, работающих в органах и службах по делам молодежи Роль кадровой политики в системе менеджмента. Взаимосвязь кадровой политики и кадровой стратегии организации. Управление кадрами субъекта молодежной политики: структура, сущность кадровой политики. Типы и элементы кадровой политики: подбор кадров, набор и отбор кадров, понятие комплексной оценки специалиста непроизводственной сферы, формирование кадрового резерва и организация работы с ним. Современные методы развития персонала. Этапы реализации кадровой политики. Состав и структура персонала организации.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей Д-2 -

				Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации информационную технологию в сфере молодежной политики
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Система органов и служб по делам молодежи

Электронные ресурсы (издания)

1. Байнова, М. С.; Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Переверзев, М. П.; Менеджмент в молодежной политике : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 040104 "Организация работы с молодежью".; ИНФРА-М, Москва; 2007 (2 экз.)

2. Зверева, Е. В., Пономарев, А. В.; Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации : учебно-методическое пособие.; УрФУ, Екатеринбург; 2011 (2 экз.)

3. Платошкин, Н. А.; Государственная поддержка молодежи: правовые гарантии; Спутник, Москва; 2009 (1 экз.)

4. Вишневский, Ю. Р., Пономарев, А. В.; Социология молодежи : курс лекций.; УрФУ, Екатеринбург; 2011 (1 экз.)

5. Лучанкин, А. И.; Социально-клубная работа с молодежью: проблемы и подходы; УрО РАН, Екатеринбург; 1997 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru> Университетская электронная библиотека

<https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru> Университетская электронная библиотека

<https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека (НЭБ)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Система органов и служб по делам молодежи

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome браузер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и современное состояние
молодежной политики за рубежом

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зверева Елена Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Зверева Елена Владимировна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	История и тенденции молодежной политики	История молодежной политики. Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика.
Раздел 2	История государственной молодежной политики в России	Исторические аспекты развития ГМП в России: от советского до современного периода. Особенности правления и содержания, формирования целей и задач. Ключевые события и проекты.
раздел 3	Молодежная политика в США	Основные институты и инструменты молодежной политики в США. Система управления, взаимодействие государственного и негосударственного секторов. Законодательная база молодежной политики в США
Раздел 4	Молодежная политика ЕС	Основные принципы и нормативная база европейской молодежной политики. Основные институты и инструменты европейской молодежной политики. Законодательная база молодежной политики странах ЕС.
Раздел 5	Молодежная политика в азиатском регионе	Основные институты и инструменты молодежной политики в странах Азии. Система управления молодежной политикой. Ключевые молодежные общественные организации региона.

		Законодательная база молодежной политики в азиатских странах
Раздел 6	Молодежная политика международных организаций.	Роль глобализации в молодежной политике Международный опыт государственной поддержки молодежи. Цели и механизмы международного молодежного сотрудничества. Международный обмен молодежи. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС).

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История и современное состояние молодежной политики за рубежом

Электронные ресурсы (издания)

1. Чирун, С. Н.; Молодёжная политика в ситуации постмодерна. Модели, механизмы, риски : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222121> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Луков, В. А.; Теории молодежи. Междисциплинарный анализ : [науч. монография].; Канон+, Москва; 2012 (1 экз.)

2. Зверева, Е. В., Пономарев, А. В.; Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации : учебно-методическое пособие.; УрФУ, Екатеринбург; 2011 (2 экз.)

3. Фоменко, С. В.; Молодежная политика британского государства (первая треть двадцатого века);

Омский гос. ун-т, Омск; 1997 (1 экз.)

4. Яницкий, Я., Ганюшкин, В.; Тревоги молодежи Запада; Прогресс, Москва; 1976 (1 экз.)

5. Шахов, В. А.; На перепутье. Проблемы и судьбы молодежи Запада; Политиздат Украины, Киев; 1989 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://www.jstor.org/> База данных ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III JSTOR

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://apps.webofknowledge.com/> Реферативная база Web of Scient

<http://search.ebscohost.com> Реферативная база данных EBSCO publishing

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История и современное состояние молодежной политики за рубежом

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrom
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrom
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrom
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrom
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrom

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Молодежные движения в России

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зверева Елена Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Зверева Елена Владимировна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Исследование педагогических и организационных идей детского, юношеского и молодежного движения. Методология. Источники. Историография	Архивных данные, исторические обзоры, педагогические и социологические исследования об особенностях детских и молодежных объединений. Детское движение как составная часть молодежного движения и общего социального движения. Эволюция детского и молодежного движения в России в XX веке. Реформирование государственной молодежной политики: историография проблемы.
2	Зарождение детского и молодежного движения в России. Разнообразие форм и содержания деятельности. Скаутинг в начале XX века.	Социально-экономические причины возникновения молодежных и детских объединений. Теоретическое обоснование необходимости создания детского движения. Роль взрослых в детском движении. Роль государства в поддержке деятельности детских объединений. Формы работы с подростками социальных институтов российского общества. Скаутинг как культурное явление и система воспитания

		<p>подростающего поколения в России</p> <p>.</p>
3.	<p>Разнообразие детских и молодежных объединений в Советской России (1917-1923 г.г.).</p> <p>Создание единых объединений для детей и молодежи (1923—1932 г.г.)</p>	<p>Расцвет и эволюция детских и юношеских объединений в Советской России. И.Н. Жуков, Н.К. Крупская, О. Тарханов о роли детского движения в социализации ребенка.</p> <p>Унификация молодежного движения. Формирование детской коммунистической организации. Программы деятельности пионеров.</p>
4	<p>Участие комсомола и пионерской организации в развитии социально-экономической жизни в СССР (1932-1941 гг.)</p>	<p>Создание в СССР единой массовой детской организации.</p> <p>Роль комсомола в системе работы с пионерами.</p> <p>Участие детей в социалистическом строительстве (промфинплан, культурно-воспитательной работа среди взрослых, борьба за перестройку школы).</p> <p>Роль решений ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931 г.) и «О работе пионерской организации» (1932 г.) в развитии пионерской организации.</p> <p>Укрепление связи пионерской организации и школы.</p>
5	<p>Комсомол и пионерская организация в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Новые формы, методы и новое содержание деятельности. Тимуровское движение.</p> <p>Постановление ЦК ВЛКСМ «О работе пионерской организации в годы войны» (1942 г.).</p> <p>Участие пионеров и комсомольцев в боевых действиях в партизанских отрядах и подполье.</p> <p>Трудовой вклад детей, подростков, юношества в развитие страны и Победу над врагом.</p>

6	Комсомол и пионерская организация в 1945-1980-е г.г.	<p>Содержание и формы работы.</p> <p>Центральный совет ВПО.</p> <p>"Зона пионерского действия". Вожатые - производственники. Пионеры-инструкторы. Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников. Всесоюзные пионерские операции : «Чукотка», "Зернышко", "Пионерская ферма", «БАМу - пионерские рельсы ", "Миллион-Родине!", др.</p> <p>Реорганизация пионерской организации.</p> <p>Формы работы с молодежью (движения: целинские отряды, КСП, ССО; НТТМ, Политпесня, МЖК)</p>
7	Общественные молодежные и детские объединения на современном этапе.	<p>Значение общественных организаций для социализации молодежи.</p> <p>Молодежные движения и их разновидности.</p> <p>Студенческие ассоциации и объединения.</p> <p>Общественные организации, работающие с молодежью. Молодежные субкультуры.</p> <p>Участие молодежи в религиозных движениях.</p> <p>Участие молодежи в деятельности политических партий и движений.</p> <p>Современное детские движение.</p>
8	Социальное партнерство государственных учреждений и общественных молодежных организаций.	<p>Исторический аспект становления и взаимоотношений с государством молодежных организаций. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций/объединений в области работы с молодежью на современном этапе: направления и формы.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом	3-2 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции 3-3 - Анализировать нормативные

			международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования	документы, где представлены стратегические цели и задачи молодежной политики в контексте этических норм их достижения П-5 - Разрабатывать организационно-техническую документацию в органах молодежной сферы
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежные движения в России

Электронные ресурсы (издания)

1. Крупская, Н. К.; Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257822> (Электронное издание)
2. Крупская, Н. К.; Библиотечное дело. Избы-читальни. Клубные учреждения. Музеи; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257821> (Электронное издание)
3. Крупская, Н. К.; Обучение и воспитание в школе; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257826> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Зверева, Е. В., Пономарев, А. В.; Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации : учебно-методическое пособие.; УрФУ, Екатеринбург; 2011 (2 экз.)
2. Ленин, В. И., Ацаркин, А. Н., Федосеев, П. Н.; О молодежи : [сборник].; Молодая гвардия, [Москва]; 1969 (1 экз.)
3. Левикова, С. И.; Молодежная субкультура : учеб. пособие.; Гранд : ФАИР-ПРЕСС, Москва; 2004 (13 экз.)
4. Мальцева, Э. А.; Педагогика детского движения : Учебно-методическое пособие.; Удмуртский университет, Ижевск; 2000 (1 экз.)
5. Баден-Пауэлл, Р.; Настольная книга скаута; Русская книга, Москва; 2001 (2 экз.)
6. Чирун, С. Н.; Молодежная политика и молодежное движение : учебное пособие.; [Кемеровский гос. ун-т], Кемерово; 2006 (1 экз.)
7. Шацкин, Л.; Первые годы Коммунистического Интернационала Молодежи : сборник статей и

докладов.; Новая Москва, Москва; 1926 (1 экз.)

8. Луков, В. А.; Молодежное движение в социалистическом обществе. Вопросы теории и практики; Молодая гвардия, Москва; 1987 (1 экз.)

9. Хоменко, И. Е., Корнев, В. И.; Азиатское студенчество : социально-политический портрет.; Наука, Главная редакция восточной литературы, Москва; 1987 (1 экз.)

10. Сушков, А. В., Сперанский, А. В.; Руководители Свердловской областной организации ВЛКСМ - ЛКСМ РСФСР. 1934 - 1992 : биогр. справ.; Банк культурной информации, Екатеринбург; 2000 (1 экз.)

11. Зиновьев, А. П.; Боевой отряд интернационалистов. Из истории международной деятельности ВЛКСМ (1918-1945 гг.); Молодая гвардия, Москва; 1977 (1 экз.)

12. Деревякин, Г. Н., Рябов, В. В.; Коммунистическая партия - руководитель и организатор трудового воспитания молодого поколения рабочего класса в годы социалистического строительства (1921-1937); Издательство Саратовского университета, Саратов; 1984 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://www.jstor.org/> База данных ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III JSTOR

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://apps.webofknowledge.com/> Реферативная база Web of Scient

<http://search.ebscohost.com> Реферативная база данных EBSCO publishing

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежные движения в России

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
-------	--------------	---	--

			Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrom
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrom
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrom
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrom
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrom

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Региональная и муниципальная
молодежная политика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Санников Максим Николаевич	без ученой степени, без ученого звания	преподавате ль	кафедра организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Санников Максим Николаевич, преподаватель, кафедра организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Система управления и нормативная база региональной и муниципальной молодежной политики	История развития и современная правовая основа региональной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. Структура и взаимодействие федеральных органов власти, определяющих молодежную политику в РФ. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации". Органы власти, уполномоченные к реализации молодежной политики (на примере субъектов РФ). Полномочия субъекта РФ в работе с молодежью. Региональные органы власти, регулирующие реализацию молодежной политики в Свердловской области. Классификация принятой нормативно-правовой базы в области молодежной политики: региональный уровень.
P2	Направления региональной и муниципальной молодежной политики	Основные направления и субъекты, осуществляющие деятельность в сфере реализации прав молодежи в Свердловской области. Стратегия молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2035 года. Государственная программа исполнительного органа государственной власти, реализующего молодежную политику в Свердловской области. Основные параметры. Реализация проектов Федерального агентства по делам молодежи в субъектах РФ.
P3	Субъекты молодежной политики на уровне региона	Управление организацией работы с молодежью в муниципальном образовании. Система органов по делам молодежи. Полномочия муниципального образования в работе

	и муниципального образования	с молодежью. Реализация работы с молодежью в муниципальном образовании. Муниципальная программа. Функции и задачи государственных учреждений Свердловской области по работе с молодежью. Финансовая поддержка муниципальных образований в реализации молодежной политики. Межбюджетные трансферты. Основные типы государственных и муниципальных учреждений. Поддержка социально значимых инициатив молодежи в Свердловской области. Поддержка деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций. Конкурс грантов. Предоставление государственных (муниципальных) услуг для молодежи. Базовый перечень услуг и работ в сфере молодежной политики. Государственное (муниципальное) задание учреждению. Выполнение некоммерческими организациями услуг и работ в сфере молодежной политики.
Р4	Система оценки качества и статистическая отчетность	Параметры качества предоставления социальной услуги. Оказание услуги в электронном виде. Годовая форма федерального статистического наблюдения № 1-молодежь «Сведения о сфере государственной молодежной политики». Показатели эффективности работы органов по делам молодежи.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная и муниципальная молодежная политика

Электронные ресурсы (издания)

1. Чирун, С. Н., Кагакина, Е. А.; Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Боронина, Л. Н., Вишневский, Ю. Р.; Основы управления проектами : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)

2. Назаров, В. Л.; "Большая игра" v. 2.0: Россия в глобальном информационном пространстве; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Российский индекс научного цитирования : офиц сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российский индекс научного цитирования : офиц сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная и муниципальная молодежная политика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome браузер

		<p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome браузер</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome браузер</p>

		Подключение к сети Интернет	
4	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome браузер
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome браузер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в специальность

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Осипчукова Елена Владимировна, Доцент, организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа	Понятие «молодёжь» в науке и нормативных документах. Подходы к изучению молодёжи И.С. Кона, В.А. Лукова, И. С. Ильинского, В.Т. Лисовского. Специфические черты молодёжи. Основные направления теоретического осмысления молодежи. Концепции изучения молодежи. Возрастные группы молодёжи. Особые социальные группы молодежи. Характеристические особенности возрастных и социальных групп. Система организации работы с молодежью разных возрастных и социальных групп. Типы и архетипы поколений (по Н.Хоув и В.Штраус). Характеристики типов и архетипов. Применение теории поколений в работе с молодёжью. Молодежь как объект изучения различных научных отраслей. Социология. Педагогика. Культурология. Политология. Экономика. Медицина. Юриспруденция. История. Лингвистика. Философия. Психология. Информатика. Статистика. Взаимосвязь различных научных отраслей при работе с молодёжью. Результаты социологических исследований студенческой молодежи. Основные проблемы студенческой молодёжи. Ценностные ориентации студенческой молодежи
2.	Система управления и реализации молодежной политики в Российской Федерации	Федеральное агентство по делам молодежи: структура, направления деятельности, задачи, подведомственные организации. Система управления ГМП на уровне региона, муниципалитета. Учреждения МП. Молодёжные парламенты, правительства. История развития нормативно-правового

		<p>обеспечения МП в РФ. Основные стратегические документы Российской Федерации. Нормативные документы по направлениям . Понятие «общественная организация», «некоммерческая организация». Виды общественных организаций. Опыт работы общественных организаций. Молодежные общественные организации Свердловской области. ГМП. Нормативные документы ГМП регионального уровня</p>
3.	<p>Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью</p>	<p>Организация мероприятий в сфере молодежной политики. Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей. Трудовые функции, необходимые знания, умения и действия. Планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики. Планирование, координация и контроль организация деятельности специализированных (профильных) лагерей. Модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Трудовые функции, необходимые знания, умения и действия.</p>
4.	<p>Технологии и формы работы с молодежью</p>	<p>Понятие «технология работы с молодежью». Понятие «форма работы с молодежью». Структура технологии работы с молодежью. Группы технологий. Признаки классификации технологий. Критерии технологичности. Метод ADDIE. Классификация методов и форм работы с молодежью. Понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание». Направления патриотического воспитания. Современные технологии патриотического воспитания, в том числе экологического воспитания. 10 граней патриотизма. Показатели уровня сформированности патриотических установок. Понятия «волонтерство», «добровольчество», «благотворительность». Организация волонтерского движения в Свердловской области. Современные технологии развития волонтерства и добровольчества. Система подготовки волонтеров. Понятия «здоровье», «здоровые образ жизни». Показатели здоровья и ЗОЖ. Современные технологии формирования ЗОЖ. Показатели уровня сформированности ценности ЗОЖ. Понятие «семья», «традиционные семейные ценности». Система поддержки молодых семей в России и Свердловской области. Современные технологии формирования традиционных семейных ценностей. Показатели сформированности традиционных семейных установок. Понятие «асоциальные явления», «наркомания», «алкоголизм», «табакокурения». Система профилактики асоциальных явлений в России и Свердловской области. Современные технологии профилактики асоциальных явлений. Показатели сформированности устойчивого отрицательного отношения к асоциальным явлениям. Понятие «экстремизм», «терроризм», «национализм», «сепаратизм», «национализм». Система профилактики экстремизма и терроризма в России и Свердловской области. Современные технологии профилактики экстремизма и терроризма. Показатели сформированности антиэкстремистского сознания. Понятие</p>

		<p>«толерантность». Интернационализм современного высшего образования. Современные технологии формирования толерантного сознания. Система работы иностранными студентами в вузах Екатеринбурга. Показатели сформированности толерантного сознания. Понятие «нравственность», «культура». Типология культурно-массовых мероприятий. Современные технологии нравственно-эстетического воспитания. Показатели нравственно-эстетического воспитания молодежи. Понятие «медиаграмотность», «медиакультура». Система информационного обеспечения МП. Современные технологии формирования медиакультуры молодежи. Показатели медиакультуры молодежи. Понятие «талант», «творчество». Система поддержки талантливой молодежи в России и Свердловской области. Современные технологии поддержки талантливой молодежи. Понятие «самоуправление». Система деятельности студенческого самоуправления в вузах Свердловской области. Современные технологии развития самоуправления в системе образования. Понятие «работающая молодежь». Система работы с работающей молодежью на предприятиях Свердловской области. Современные технологии поддержки работающей молодежи. Подходы к оценке эффективности. Основы системы менеджмента качества. Показатели эффективности ГМП. Статистические показатели реализации МП. Система оценки качества мероприятия</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	профориентационная деятельность	Технология образования в сотрудничестве	ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах	З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях З-5 - Анализировать актуальные

			профессионального самоопределения, досуга, профилактики	технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессиональног о самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства У-4 - Взаимодействоват ь с различными структурами, реализующими молодежную политику
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

Электронные ресурсы (издания)

1. Воробьева, Е. В.; Полимерные комплексы в водных и солевых средах : монография.; Белорусская наука, Минск; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89352> (Электронное издание)
2. Исаева, И. Ю.; Досуговая педагогика : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Переверзев, М. П., Переверзев, М. П.; Экономические основы работы с молодежью : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 39.03.03 (специальности 040104) "Организация

работы с молодежью".; ИНФРА-М, Москва; 2014 (1 экз.)

2. Пономарев, А. В., Крутько, И. С.; Лидерство в молодежной среде : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.03, 39.04.03 - Организация работы с молодежью.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (10 экз.)

3. Крутько, И. С., Крутько, И. С.; Конфликтология в работе с молодежью : учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03, 39.04.03 "Организация работы с молодежью".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru> Университетская электронная библиотека

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru> Университетская электронная библиотека

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Программно-целевой подход к реализации
государственной молодежной политики

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Осипчукова Елена Владимировна, Доцент, организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Планирование деятельности по реализации молодежной политики и воспитательной деятельности	Понятие программ, плана работы, календарного плана. Принципы и требования к разработке программы, плана работы по направлению молодежной политики, воспитательной работы. Специфика планирования деятельности по реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в зависимости от типа учреждения.
2.	Концептуальное и стратегическое обеспечение реализации плана мероприятий по реализации молодежной политики и воспитательной деятельности	Понятие концепции, стратегии. Структура концепции, стратегии деятельности по направлениям молодежной политики и воспитательной деятельности. Практика концептуального и стратегического обеспечения реализации направлений молодежной политики и воспитательной деятельности.
3.	Национальные проекты России	История создания и реализации национальных проектов, федеральных проектов России. Структура национального, федерального проекта. Показатели результатов национального, федерального проектов. Содержание и результаты национальных, федеральных проектов.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики	3-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях 3-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства П-3 - Оценивать результат,

				осуществлять планирование и разработку программ
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программно-целевой подход к реализации государственной молодежной политики

Электронные ресурсы (издания)

1. Лаженцев, В. Н.; Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» : сборник научно-методических материалов.; ФГБУН ВолНЦ РАН, Вологда; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499593> (Электронное издание)
2. Калужский, М. Л.; Социальный детерминизм и социальное управление : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444200> (Электронное издание)
3. Мырынюк, А. Н.; Национальные проекты в России: проблемы и перспективы; Лаборатория книги, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100884> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Боумэн, К., Зайцева, Л. Г., Соколова, М. И.; Основы стратегического менеджмента; Банки и биржи, Москва; 1997 (36 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru> Университетская электронная библиотека

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru> Университетская электронная библиотека

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программно-целевой подход к реализации государственной молодежной политики

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrom
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Государственная молодежная политика в
Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Санников Максим Николаевич	без ученой степени, без ученого звания	преподавате ль	кафедра организации работы с молодежью

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Санников Максим Николаевич, преподаватель, кафедра организации работы с молодежью

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Государственная молодежная политика в контексте социологического подхода	Понятие и современная парадигма государственной молодежной политики. Молодежь как субъект и объект государственной молодежной политики
P2	Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики. Анализ законодательства Российской Федерации в сфере молодежной политики	Конституционные положения. Законодательство по вопросам государственной молодежной политики и регулирования основ деятельности молодежных объединений. Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Разграничение компетенций между органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в области молодежной политики. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Финансовое обеспечение полномочий Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и местного самоуправления по реализации молодежной политики
P3	Сущность, цели, принципы и приоритеты государственной молодежной политики в России	Цели и задачи государственной молодежной политики. Принципы реализации государственной молодежной политики. Основные направления и приоритеты государственной молодежной политики

Р4	Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики	Система органов управления государственной молодежной политикой Федеральные органы исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Система учреждений органов по делам молодежи
-----------	---	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная молодежная политика в Российской Федерации

Электронные ресурсы (издания)

1. Евстратова, Т. А.; Основы молодежной политики : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Боронина, Л. Н., Вишневецкий, Ю. Р.; Основы управления проектами : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" .; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)

2. Назаров, В. Л.; "Большая игра" v. 2.0: Россия в глобальном информационном пространстве; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Российский индекс научного цитирования : офиц сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российский индекс научного цитирования : офиц сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная молодежная политика в Российской Федерации

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome браузер
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome браузер

		<p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome браузер</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome браузер</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome браузер</p>

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
--	--	--	--