

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157683	Основы экономики и менеджмента в молодежной среде

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Организация работы с молодежью	<b>Код ОП</b> 1. 39.03.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Организация работы с молодежью	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 39.03.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Сенук Зинаида Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы экономики и менеджмента в молодежной среде**

## **1.1. Аннотация содержания модуля**

Освоение модуля направлено на формирование управленческих компетенций у студентов. В модуль включены следующие дисциплины: Менеджмент, Проектирование в молодежной сфере, Экономические основы работы с молодежью, Фандрайзинг, Основы молодежного предпринимательства, Управление карьерой в молодежной среде, Основы тайм-менеджмента. Освоение дисциплины «Менеджмент» формирует базовые управленческие компетенции, связанные с возможностью выполнять функции менеджмента – планирование, организация, мотивация и контроль. Остальные дисциплины формируют различные экономические и управленческие компетенции, направленные на развитие предпринимательской активности студентов. В дисциплине «Проектирование в молодежной среде» продолжается дальнейшая специализация управленческих навыков, связанных со специфическими способностями в области проектирования – умениями разработать проект во всей тотальности институциональных подсистем, а также представить оформленный проект для обсуждения и в дальнейшем управлять проектом в ходе его реализации. По результатам изучения всех дисциплин подготавливается проект по модулю.

Менеджмент Дисциплина изучает основные понятия менеджмента, основные исторические вехи в становлении менеджмента как научной дисциплины, функции менеджмента и основы работы с персоналом. Также студенты получают первичные знания по теории организации и стратегическому планированию в менеджменте. Проектирование в молодежной сфере Дисциплина относится к базовому блоку дисциплин и изучает основы проектного менеджмента в молодежной среде. В ходе изучения данной дисциплины у студента формируются специфические проектные компетенции – способность провести предпроектный анализ, разработать концепцию проекта, спланировать институциональные подсистемы, оформить текст проекта и управлять им в ходе реализации. Экономические основы работы с молодежью Целью изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров прочных знаний в области экономики, а также специфики экономической поддержки молодежных инициатив, реализации молодежных проектов, государственного субсидирования молодежных организаций, а также нормативной базы этой поддержки. Полученные знания помогут наиболее полно проанализировать существующую работу по работе с молодежью на конкретном предприятии и организации, дать рекомендации по ее совершенствованию. Фандрайзинг Дисциплина «Фандрайзинг» направлена на формирование у студентов умений и навыков привлечения дополнительных финансовых средств для реализации молодежных социальных проектов. В ходе курса рассматриваются вопросы: эффективная организация работы с жертвователями, грамотное составление заявки на грант, результативная система коммуникации со спонсором, планирование фандрайзинговой кампании, компетенции, необходимые для успешного фандрайзинга. Кроме этого анализируются средства, методы и приемы привлечения финансирования, изучаются вопросы управления информацией и создания паблисити в фандрайзинговой деятельности. Основы молодежного предпринимательства Цель курса – создать условия для того, чтобы слушатели смогли приобрести знания, умения, навыки и компетенции в сфере предпринимательства в объеме необходимом для популяризации предпринимательства в молодежной среде и оказания информационной поддержки молодых предпринимателей. Дисциплина «Основы молодежного предпринимательства» логически дополняет и опирается на дисциплины «Экономические основы работы с молодежью». Управление карьерой в молодежной среде Дисциплина «Управление карьерой в молодежной среде» направлена на изучение технологии планирования развитием профессиональных и управленческих навыков молодых работников. В ходе изучения дисциплины студенты изучают технологию планирования карьерных достижений и развитие навыков самосовершенствования. Основы тайм-менеджмента Дисциплина рассматривает основы управления в индивидуальной деятельности. Дисциплина

«Основы тайм-менеджмента» является технологической дисциплиной, направленной на приобретение навыков рационального планирования индивидуальной деятельности, рационального целеполагания, применять методически верные приемы использования времени, принятия управленческих решений на уровне индивидуальной деятельности. Материал изучается в ходе тренингов, кейсовых заданий и упражнений.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Фандрайзинг	3
2	Основы экономики	3
3	Основы молодежного предпринимательства	3
4	Проектирование в молодежной сфере	3
5	Экономические основы работы с молодежью	3
6	Управление карьерой в молодежной среде	3
7	Основы тайм-менеджмента	3
8	Менеджмент	3
ИТОГО по модулю:		24

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	Не предусмотрены
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>Менеджмент</p>	<p>УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>З-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>З-4 - Обосновывать целесообразность финансового планирования</p> <p>У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений</p>
	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и</p>

<p>оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p>
<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p>
<p>ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять,</p>	<p>З-1 - Анализировать понятия и функции менеджмента</p>

	представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования	<p>З-2 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>У-2 - Выявлять ключевые элементы внешней и внутренней среды организации</p> <p>У-6 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>П-5 - Разрабатывать организационно-техническую документацию в органах молодежной сферы</p>
Основы молодежного предпринимательства	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>З-3 - Характеризовать структуру личного бюджета и принципы его ведения с использованием финансовых инструментов</p> <p>У-3 - Анализировать структуру личного бюджета и определять направления его оптимизации с учетом экономической ситуации</p> <p>У-4 - Минимизировать индивидуальные финансовые риски, используя информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и возможности финансовых инструментов</p> <p>П-2 - Разрабатывать предложения по оптимизации структуры личного бюджета в различных экономических и финансовых ситуациях на основе анализа расходов и доходов, финансовых рисков и с учетом возможностей использования финансовых инструментов</p> <p>Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач</p>
	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного	<p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические</p>

	<p>знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	<p>ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и</p>	<p>З-1 - Анализировать понятия и функции менеджмента</p> <p>З-2 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p>



	оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования	<p>У-2 - Выявлять ключевые элементы внешней и внутренней среды организации</p> <p>П-3 - Оказывать консультативную помощь молодежи по ресурсам молодежного предпринимательства</p>
Основы тайм-менеджмента	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>З-4 - Обосновывать целесообразность финансового планирования</p> <p>У-4 - Минимизировать индивидуальные финансовые риски, используя информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и возможности финансовых инструментов</p> <p>П-2 - Разрабатывать предложения по оптимизации структуры личного бюджета в различных экономических и финансовых ситуациях на основе анализа расходов и доходов, финансовых рисков и с учетом возможностей использования финансовых инструментов</p> <p>Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие</p> <p>Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений</p>
	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и

	данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач  У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области  П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности  У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных
	ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования	З-1 - Анализировать понятия и функции менеджмента  З-2 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции  У-5 - Составлять планы на день, неделю, месяц; формулировать цели в соответствии с технологией SMART
Основы экономики	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства  У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений  П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических

	<p>ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач</p>
<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснить природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>
<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>
<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций,</p>

		<p>подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	<p>ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования</p>	<p>У-2 - Выявлять ключевые элементы внешней и внутренней среды организации</p> <p>П-2 - Разрабатывать и оформлять проект</p> <p>П-3 - Оказывать консультативную помощь молодежи по ресурсам молодежного предпринимательства</p> <p>П-4 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p>
<p>Проектирование в молодежной сфере</p>	<p>УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>З-4 - Обосновывать целесообразность финансового планирования</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие</p>
	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>

		Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания
	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать</p>

<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p>
<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p>
<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах</p>	<p>З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p>

	<p>профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ</p>
	<p>ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования</p>	<p>З-1 - Анализировать понятия и функции менеджмента</p> <p>З-2 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-3 - Анализировать нормативные документы, где представлены стратегические цели и задачи молодежной политики в контексте этических норм их достижения</p> <p>У-2 - Выявлять ключевые элементы внешней и внутренней среды организации</p> <p>У-5 - Составлять планы на день, неделю, месяц; формулировать цели в соответствии с технологией SMART</p> <p>П-2 - Разрабатывать и оформлять проект</p>
<p>Управление карьерой в молодежной среде</p>	<p>УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>З-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновать его целесообразность в соответствии с правилами</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие</p> <p>Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений</p>
	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу</p>

	<p>явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>



	Д-1 - Проявлять аналитические умения
ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p>
ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	<p>З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>З-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат</p> <p>Д-2 - Проявлять коммуникативные умения</p>
ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные	<p>З-1 - Анализировать понятия и функции менеджмента</p> <p>З-2 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p>

	проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования	У-2 - Выявлять ключевые элементы внешней и внутренней среды организации У-4 - Составлять карьерограмму
Фандрайзинг	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач
	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области
	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в

		соответствии с нормативными требованиями
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач	<p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p>
	ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять,	З-2 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции

	<p>реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования</p>	<p>У-3 - Привлекать, отбирать фандрайзеров в проект</p> <p>П-3 - Оказывать консультативную помощь молодежи по ресурсам молодежного предпринимательства</p>
<p>Экономические основы работы с молодежью</p>	<p>УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>З-4 - Обосновывать целесообразность финансового планирования</p> <p>У-4 - Минимизировать индивидуальные финансовые риски, используя информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и возможности финансовых инструментов</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач</p> <p>Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений</p>
	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p>

	отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования	<p>З-3 - Анализировать нормативные документы, где представлены стратегические цели и задачи молодежной политики в контексте этических норм их достижения</p> <p>У-2 - Выявлять ключевые элементы внешней и внутренней среды организации</p> <p>П-3 - Оказывать консультативную помощь молодежи по ресурсам молодежного предпринимательства</p> <p>П-4 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Фандрайзинг**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Андрянова Алёна Игоревна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Андриянова Алёна Игоревна, Ассистент, социологии и технологий государственного и муниципального управления

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ФАНДРАЙЗИНГА	Основные понятия. Основные принципы фандрайзинговой деятельности. Правила успешного фандрайзинга. Процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов организацией. Меценатство и спонсорство. Благотворительная деятельность. Неприбыльный (некоммерческий) проект.
Раздел 2	ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФАНДРАЙЗИНГА	Законодательные и нормативно-правовые акты. Государственные гарантии благотворительной деятельности. Контроль за осуществлением благотворительной деятельности.
Раздел 3	ГРАНТЫ И ВИДЫ ГРАНТОВОЙ ПОДДЕРЖКИ.	Целевая финансовая дотация. Безвозмездная целевая субсидия. Благотворительный взнос/пожертвование. Типы и виды грантов. Десять правил получения грантов.
Раздел 4	ФАНДРАЙЗИНГ И ФОРМЫ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ	Основные источники финансирования некоммерческих организаций. Пути фандрайзинга. Виды финансовой поддержки: зарубежная практика.
Раздел 5	ФОНДЫ И ГРАНТОДАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИИ	Корпоративный интерес фонда. Правила обращения в фонды. Переговоры с потенциальным Спонсором. Благотворительные фонды и международные донорские организации. Основные формы финансирования, осуществляемые благотворительным фондом.

<b>Раздел 6</b>	<b>ПРОЕКТ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Типы заявок и их структура. Составление заявки. Внутренний мониторинг при подготовке заявки. Сопроводительные документы. Бюджет проекта. Отчетность по проекту.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования	У-3 - Привлекать, отбирать фандрайзеров в проект  П-3 - Оказывать консультативную помощь молодежи по ресурсам молодежного предпринимательства

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Фандрайзинг

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Смирнова, И. В.; Управление стоимостью предприятия; САФУ, Архангельск; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436406> (Электронное издание)
2. Акулов, В. Б.; Финансовый менеджмент : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83534> (Электронное издание)
3. Никулина, Н. Н.; Финансовый менеджмент организации. Теория и практика : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118153> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Курбатов, В. И.; Социальное проектирование : учебное пособие для студентов вузов.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2001 (3 экз.)
2. Зборовский, Г. Е.; Социология управления : учебное пособие для студентов гуманитарных (несоциологических) специальностей.; Гардарики, Москва; 2007 (11 экз.)



3. Котлер, Ф., Ноздрева, Р. Б., Михайлов, Н. Н.; Маркетинг. Гостеприимство. Туризм : учеб. для вузов.; ЮНИТИ, Москва; 1998 (1 экз.)
4. Шекова, Е. Л.; Экономика и менеджмент некоммерческих организаций : учебник.; Лань, СПб. ; Москва ; Краснодар; 2004 (1 экз.)
5. Меренкова, Н. А.; Дополнительные источники ресурсного обеспечения: некоммерческие фонды поддержки библиотек : [научно-методическое пособие].; Литера, Москва; 2009 (2 экз.)
6. Куц, Т. В.; Основы фандрайзинга : [учеб. пособие для вузов по направлениям 030400 "История", 031400 "Культурология", 030700 "Международные отношения", 032300 "Регионоведение"].; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2009 (100 экз.)
7. Кривоносов, А. Д.; Основы теории связей с общественностью : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Связи с общественностью"].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2011 (8 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Фандрайзинг**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы экономики**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Голубина Валентина Васильевна	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	экономической теории и экономической политики

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Голубина Валентина Васильевна, Доцент, экономической теории и экономической политики

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1. Введение в экономику	Раздел 1. Введение в экономику Тема 1. Предмет экономической теории и методы экономического анализа	Человек и экономика. Модели человека в экономической теории. Роль и место экономической теории в жизни общества. Эволюция предмета экономической теории. Политическая экономия и экономикс. Предмет политической экономии. Производительные силы, производственные отношения . Экономические категории и законы. Предмет экономикс. Потребности экономических субъектов: сущность, виды. Благо как средство удовлетворения потребностей. Классификация благ: экономические , неэкономические блага ,материальные, нематериальные блага, потребительские, инвестиционные блага, частные и общественные блага. Экономических ресурсы. Редкость (ограниченность) ресурсов и благ.. Проблема экономического выбора. Кривая производ-

		<p>ственных возможностей. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей. Закон возрастающих вмененных издержек. Эффективное и неэффективное хозяйство.</p> <p>Макро- и микроэкономический уровни анализа. Позитивная и нормативная экономика. Экономическая политика и ее цели. Функции экономической теории. Методы экономической теории.</p>
<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>	<p>Раздел 1. Введение в экономику Тема 2. Рыночная организация общественного хозяйства</p>	<p>Формы общественного хозяйства: примитивное, натуральное и товарное производство. Основные условия возникновения и развития товарного производства Эволюция товарного хозяйства .</p> <p>Понятие рынка. Основные черты и функции рынка.</p> <p>Структура рынка. Рыночная инфраструктура. Агенты рынка. Необходимые условия функционирования рыночных отношений. Рыночное решение основных проблем экономики: механизм рынка Место рыночных отношений в хозяйственной организации различных экономических систем.</p>
<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>	<p>Раздел 2. Макроэкономика Тема 1. Основы теории спроса и предложения</p>	<p>Спрос как экономическая категория. Факторы, влияющие на спрос. Понятия «изменение спроса» и «изменение величины спроса». Закон спроса. Предложение как экономический феномен. Закон и кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение. Понятия «изменение в предложении» и «изменение величины предложения». Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена и равновесное количество. Дефицит и излишки (инфицит).</p> <p>Понятие эластичности. Ценовая эластичность спроса. Коэффициент ценовой эластичности спроса. Измерение эластичности спроса. Типы эластичности спроса и оценка по показателю общей выручки. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Перекрестная эластичность спроса от цен. Эластичность предложения. Коэффициент ценовой эластичности предложения. Факторы, влияющие</p>

		на ценовую эластичность предложения. Эластичность и устойчивость рыночного равновесия.
<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>	Раздел 2. Макроэкономика Тема 2. Теория потребительского поведения	<p>Поведение потребителя как фактор спроса. Детерминанты потребительского выбора. Процесс рационального потребительского выбора на базе теории полезности. Равновесие потребителя. Эффект замещения и эффект дохода, их действие на спрос.</p> <p>Рациональный выбор потребителя в ординалистском подходе. Графический анализ равновесия в потреблении. Кривая и карта безразличия. Закон и предельная норма замещения. Бюджетная линия. Графическое определение положения равновесия в потреблении.</p> <p>Влияние изменения дохода и цен на положение равновесия потребителя.</p>
<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>	Раздел 2. Макроэкономика Тема 3. Теория производства и предельного продукта. Издержки и прибыль фирмы	<p>Производство – основная сфера деятельности фирм. Сущность производства. Производственная функция. Результаты производства: общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей отдачи. Предельная и средняя производительность, их взаимосвязь. Производство с одним переменным фактором. Изокванта.</p> <p>Карта изоквант. Взаимозависимость факторов: предельная норма замещения. Зависимость факторов и вид изоквант. Производство с двумя переменными факторами. Изокоста. Карта изокост. Технологическая эффективность производственного процесса фирмы. Определение оптимального технологического объема производства.</p> <p>Экономические издержки. Внешние и внутренние издержки предприятия. Нормальная прибыль как элемент издержек. Бухгалтерская и нормальная прибыль. Издержки производства в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и общие издержки, их изменение. Средние издержки. Предельные издержки.</p>

		<p>ки. Графическая интерпретация всех видов издержек</p> <p>Издержки производства в долговременном периоде и их динамика. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства. Издержки производства и структура отрасли.</p>
<p><b>Раздел 2. Макроэкономика</b></p>	<p>Раздел 2. Макроэкономика Тема 4. Теория конкуренции: рыночное поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции</p>	<p>Сущность конкуренции, ее основные функции. Виды конкуренции. Методы конкурентной борьбы. Типы конкурентных рыночных структур.</p> <p>Совершенная конкуренция и ее признаки. Спрос на товар конкурентной фирмы. Цена, средний, валовой и предельный доходы. Графическое изображение фирмы – совершенного конкурента. Два подхода к определению оптимального объема производства, обеспечивающего максимальную прибыль или минимальный убыток для предприятия в краткосрочном периоде. Анализ экономического поведения фирмы в случаях максимизации прибыли, минимизации убытка и закрытия. Вступление фирм в отрасль и массовый отток: экономическое значение для равновесия.</p> <p>Чистая конкуренция и эффективность.</p>
<p><b>Раздел 2. Макроэкономика</b></p>	<p>Раздел 2. Макроэкономика Тема 5. Реальные рынки: несовершенные рыночные структуры</p>	<p>Несовершенные рыночные структуры: причины появления и общая характеристика. Происхождение и сущность монополий. Виды монополий...Чистая монополия и ее признаки. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии. Монопольная прибыль. Ценовая дискриминация. Регулируемая монополия. Экономические последствия монополизации. Антимонopolное регулирование :цели, средства, инструменты эффективность.</p> <p>Монополистическая конкуренция и ее основные признаки. Дифференциация продукта. Неценовая конкуренция. Легкое вступление в отрасль и структура отрасли .Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции в разных временных периодах.</p> <p>Олигополия, ее основные признаки и условия образования. Взаимозависимость фирм в олигополии. Поведение в отношении цен. Равновесие в условиях олигополии. Методы ценообразования в олигополистических отраслях. Ломаная кривая спроса. Другие варианты олигополии: тайный сговор, лидерство в ценах, ценообразование «издержки плюс».</p>



<p><b>Раздел 2. Макроэкономика</b></p>	<p>Раздел 2. Макроэкономика Тема 6. Рынки ресурсов и формирование первичных доходов</p>	<p>Экономические ресурсы: общая характеристика и классификация.. Особенности рынков ресурсов. Спрос на ресурсы как производный спрос. Факторы движения спроса на ресурсы.. Предложение ресурсов в экономике .Правила использования ресурсов в случае минимизации издержек и максимизации прибыли. Общая характеристика ресурса «труд». Рынок труда: структура, понятие, функции. Индивидуальный и рыночный спрос и предложение труда. Определение заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Дифференциация ставок заработной платы.</p> <p>Факторы, определяющие уровень заработной платы.</p> <p>Конкурентный рынок труда: определение оптимальной занятости для фирмы. Несовершенные рынки труда: модель монополии, модель с учетом профсоюзов, модель двусторонней монополии.</p> <p>Капитал как ресурс. Производительность капитала: естественная норма процента. Реальный и потенциальный капитал. Спрос на капитал и предложение капитала. Рыночная норма процента. Номинальная и реальная ставки процента. Диапазон ставок. Принятие инвестиционных решений. Дисконтирование. Земля как экономический ресурс: общая характеристика. Рынок земли. Рента – доход на землю. Различия в производительности земли и дифференциальная рента. Экономическая рента и ее определение на основе анализа спроса на землю и предложения земли.</p> <p>Предпринимательская способность как особый ресурс. Экономические основы предпринимательской деятельности. Цели предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности. Предпринимательский доход и экономическая прибыль. Источники экономической прибыли. Предпринимательские риски: источники, виды, методы оценки. Страхуемые и нестрахуемые риски. Функции прибыли.</p>
<p><b>Раздел 3. Макроэкономика</b></p>	<p>Раздел 3. Макроэкономика. Тема 1. Национальная экономика, результаты ее функционирования и их измерение</p>	<p>Понятие макроэкономики. Цели макроэкономики.</p> <p>Объект и предмет макроэкономики. Логическая модель изучения макроэкономических систем: агрегированные рынки, хозяйствующие объекты, показатели. Экономико-математические модели. Макроэкономическая статика и динамика</p> <p>Два подхода к определению макроэкономических показателей. Результаты материального производства: валовой общественный продукт и национальный доход, конечный и чистый продукт. Интегральные об-</p>

		<p>щие результаты: ВВП, ВВП. Расчет ВВП по расходам и доходам, ЧНП, НДС.</p> <p>Система национальных счетов. Экономические функции, экономические показатели, экономические агенты, экономические объекты. Метод национального счетоводства. Характеристика видов счетов и общие структуры СНС. ВВП и общественное благосостояние. Чистое экономическое благосостояние.</p>
<p><b>Раздел 3. Макроэкономика</b></p>	<p>Раздел 3. Макроэкономика Тема 2. Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение</p>	<p>Совокупный спрос и его характеристики. Факторы совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Движение по кривой совокупного спроса и сдвиги самой кривой. Понятие совокупного предложения.</p> <p>Факторы, определяющие размер совокупного предложения. Вид кривой совокупного предложения:</p> <p>кейнсианский, классический и промежуточный отрезки. Методологическое обоснование каждого из участков. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения.</p> <p>Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения: общее равновесие в макроэкономике. Равновесный объем национального производства. Устойчивость общего равновесия. Эффект «храповика».</p>
<p><b>Раздел 3. Макроэкономика</b></p>	<p>Раздел 3. Макроэкономика Тема 3. Движение доходов и расходов в национальной экономике: потребление, сбережения, инвестиции</p>	<p>Доходы населения и функция потребления: классический и кейнсианский подходы. Автономное потребление. Потребление, зависящее от дохода. Предельная склонность к потреблению и основной психологический закон. Потребление и сбережение: взаимозависимость. График потребления. График сбережения. Предельная склонность к сбережению и потреблению: взаимосвязь и зависимость. Понятие инвестиций. Направления инвестирования. Ожидаемая норма прибыли. Реальная ставка процента. Кривая спроса на инвестиции. Кейнсианская концепция инвестиций. Графическое изображение равновесия сбережений и инвестиций. Определение уровня национального дохода на основе сопоставления сбережений и инвести-</p>

		ций. Эффект мультипликатора. Нарушение равновесия между инвестициями и сбережениями. Последствия нарушения: инфляционный разрыв и дефляционный разрыв. Парадокс бережливости. Общее равновесие доходов и расходов в макроэкономике: модель IS.
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>	Раздел 3. Макроэкономика Тема 4. Экономика и государство	Государство как субъект экономической системы. Необходимость вмешательства государства в экономику. Проблемы, которые не решает рынок. Модели взаимоотношений государства и экономики: свободная рыночная экономика, смешанная экономика, административно-командная экономика, характеристика моделей. Концепции регулирования экономики. Функции государства в экономике. Методы, средства и инструменты государственного регулирования экономики. Эффективность государственного регулирования экономики
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>	Раздел 3. Макроэкономика Тема 5. Деньги в макроэкономике. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	Понятие и типы денежных систем. Функции денег в макроэкономике.. Денежные агрегаты Кредитные деньги.. Количество денег, необходимых для обращения. Структура кредитной системы. Центральный банк и его функции. Инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка. Коммерческие банки и их функции. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Денежный рынок. Спрос на деньги и предложение денег в экономике. Воздействие денег на развитие общественного хозяйства : модель LM. Кредитно-денежная (монетарная) политика:сущность, цели, инструменты. «Дешевые» и «дорогие» деньги. Графическое изображение зависимости между изменением денежной массы, инвестициями и ВВП.
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>	Раздел 3. Макроэкономика Тема 6. Финансовая система и финансовая политика	Сущность и принципы построения финансовой системы. Государственный (федеральный) бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетная система России. Доходы бюджета:сущность и виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Налоговые ставки. Федеральные и местные налоги.. Налоговые льготы. Неналоговые поступления. Кривая Лаффера. Расходы бюджета. Финансовая политика: сущность, цели, инструменты. Дефицит бюджета. Структурный и циклический дефицит. Ежегодно балансируемый бюджет. Бюджет, балансируемый на циклической основе. Функциональные финансы. Государственный долг. Внешний и внутренний долги и их влияние на экономику. Особенности бюджетного дефицита и проблемы сбалансированности бюджета в России.
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>	Раздел 3. Макроэкономика Тема 7. Инфляция и антиинфляционная политика	Понятие, происхождение и виды инфляции. Инфляция спроса. Графическое изображение инфляции спроса.. Инфляция спроса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Инфляция предложения. Инфляция и безработица предложения. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции.

		<p>Антиинфляционные меры правительства. Управление инфляцией.</p>
<p><b>Раздел 3. Макроэкономика</b></p>	<p>Раздел 3. Макроэкономика Тема 8. Социальная политика и политика доходов</p>	<p>Доходы населения и источники их формирования. Номинальные и реальные доходы. Доходы в теневой экономике. Доходы и благосостояние населения. Уровень жизни и его показатели. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата. Государственное регулирование заработной платы. Понятие бедности. Уровень и черта бедности. Проблемы борьбы с бедностью. Неравенство доходов и социальная справедливость. Кривая Лоренца. Государственная политика регулирования доходов. Социальная политика государства. Цели, средства и инструменты социальной политики. Эффективность социальной политики</p>
<p><b>Раздел 3. Макроэкономика</b></p>	<p>Раздел 3. Макроэкономика Тема 9. Безработица и политика занятости</p>	<p>Безработица: сущность, виды, формы. Объективный характер безработицы. Оптимальный резерв производственных ресурсов и полная занятость. Уровень и продолжительность безработицы. Естественная норма. Фрикционная, институциональная и добровольная безработица. Искусственно высокая занятость и стагфляция. Вынужденная незанятость. Экономические издержки безработицы. Закон Оукена. Социальная защита безработных. Политика занятости: сущность, цели, инструменты, эффективность</p>
<p><b>Раздел 3. Макроэкономика</b></p>	<p>Раздел 3. Макроэкономика Тема 10. Воспроизводство и экономические кризисы</p>	<p>Понятие воспроизводства. Простое и расширенное воспроизводство. Условия реализации при простом и расширенном воспроизводстве. Противоречие воспроизводства и неизбежность циклического развития экономики. Причины циклических колебаний. Экономические циклы и кризисы. Виды циклов. Фазы циклов. Воздействие циклов на производство товаров длительного и кратковременного пользования. Теория длинных волн Н. Кондратьева. Социально-экономические последствия циклического развития хозяйства. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика</p>
<p><b>Раздел 3. Макроэкономика</b></p>	<p>Раздел 3. Макроэкономика. Тема 11. Экономический рост</p>	<p>Динамика общественного воспроизводства: типы и формы общественного воспроизводства. Воспроизводство и экономический рост: сущность, типы, цели. Факторы экономического роста. Производственная функция и научно-технический прогресс. Факторы предложения. Факторы спроса. Факторы распределения. Факторы, сдерживающие экономический рост. Противоречия экономического роста.</p>

		Государственное регулирование экономического роста. Модели экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Е. Домара.
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>	Раздел 3. Макроэкономика. Тема 12. Проблемы переходной экономики	Содержание переходной экономики. Цели и задачи системного перехода. Черты переходности. Социальная ориентация переходности. Направления переходного процесса. Преобразование отношений собственности – основа перехода к эффективной экономике. Цели и результаты реформирования собственности. Реструктуризация народнохозяйственного комплекса. Инвестиционные процессы и их эффективность. Проблемы стабилизации экономики в период реформ.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология дебатов, дискуссий	ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования	П-3 - Оказывать консультативную помощь молодежи по ресурсам молодежного предпринимательства  П-4 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы экономики**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Шевелёва, С. А.; Основы экономики и бизнеса : учебное пособие для учащихся СПО.; Юнити, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117701> (Электронное издание)
2. Максимова, Т. П.; Микроэкономика : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90393> (Электронное издание)
3. Алферова, Л. А.; Экономическая теория : учебное пособие. 1. Микроэкономика; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960> (Электронное издание)
4. Зюляев, Н. А.; Микроэкономика: продвинутый уровень : учебное пособие.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439343> (Электронное издание)
5. Седов, В. В.; Макроэкономика : пособие.; Издательство ЧГУ, Челябинск; 2002; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39824> (Электронное издание)
6. Трунин, С. Н.; Макроэкономика : учебное пособие.; Финансы и статистика, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59579> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Терещенко, О. Н.; Основы экономики : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы общего образования по профессиям начального профессионального образования.; Издательский центр "Академия", Москва; 2013 (1 экз.)
2. Бункина, М. К.; Макроэкономика : учебник.; Дело и Сервис, Москва; 2000 (1 экз.)
3. Агапова, Т. А., Сидорович, А. В.; Макроэкономика : учебник.; Дело и Сервис, Москва; 2004 (2 экз.)
4. Тургель, И. Д.; Экономическая теория : учебное пособие для вузов.; Уральский гуманитарный институт, Екатеринбург; 2001 (1 экз.)
5. Ивашковский, С. Н.; Экономика: микро- и макроанализ : учебное пособие для программ подготовки управленческого персонала.; Дело, Москва; 2001 (1 экз.)
6. Фомин, Г. Н.; Основы экономической теории : учеб. для архитектур.-строит. вузов.; РДЛ, Москва; 2004 (1 экз.)
7. Васильев, Г. А.; Поведение потребителей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061500 "Маркетинг".; Вузовский учебник : ВЗФЭИ, Москва; 2006 (5 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://apps.webofknowledge.com/> Реферативная база Web of Scient

<http://search.ebscohost.com> Реферативная база данных EBSCO publishing

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы экономики

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектирование в молодежной сфере**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Сенук Зинаида Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Сенук Зинаида Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Понятие проекта	Специфика проектирования в молодежной сфере. Понятие проектного фона. Государственная молодежная политика и субъекты реализации молодежной политики как элементы проблемного поля проектов в молодежной сфере. Классификация проектов. Жизненный цикл проектов
Раздел 2.	Технология проектной деятельности	Проведение предпроектного анализа. Анализ реальности молодежной сферы: практика реализации молодежной политик на государственном и муниципальном уровнях; практика функционирования молодежных некоммерческих организаций; исследование практики образовательных учреждений как поле предпроектного анализа для реализации молодежных проектов. Специфика методов при проблемно-позиционном анализе. Проблема выбора соответствующего метода. Проведение опросов молодежной аудитории. Второй этап проектирования - разработка концептуального замысла проекта. Специфика описания концепции проектов в молодежной сфере. Преобладание событийных проектов и специфика их концептуальной разработки как реальности молодежной сферы.
Раздел 3.	Третий этап проекта - ресурсное планирование	Понятие ресурсов. Методы ресурсного планирования. Коммуникационные схемы проекта. Внутренние и внешние, типы коммуникационных схем. Преобладание малых и средних проектов в молодежной практике и специфика соответствующих централизованных коммуникационных схем.

<b>Раздел 4.</b>	Управление командой проекта	Философия Agile. Понятие команды проекта. Команда и участники проекта. Документы для управления командой. Характеристики команды. Системы стимулирования. Организация и планирование состава и структуру команды в молодежных организациях в преобладающих типах проектов. Событийные проекты в молодежной сфере и привлечение волонтеров. Работа с волонтерскими командами.
<b>Раздел 5.</b>	Управление временем проекта	Понятие времени проекта, цель управления временем. Составление диаграммы Ганта и сетевого графика. Правила построения сетевого графика. Факторы длительности задачи проекта. Программа Microsoft Project. Управление временем в событийных проектах, как преобладающем типе проектов молодежной сферы, и его специфика. Отсчет от даты начала и даты окончания.
<b>Раздел 6.</b>	Управление стоимостью	Понятие сметы и бюджета проекта. Стоимостная оценка работ проекта. Составление сметы проекта. Виды бюджетов. Мониторинг стоимость - традиционный метод и метод освоенного объема. Источники финансирования в молодежной сфере. Нормативная база для обеспечения управления стоимостью проекта в молодежной сфере. Гранты и фандрайзинг в финансировании проектов молодежной сферы. Гранты Росмолодежи, муниципальные гранты. Специфика грантовой поддержки глобальных молодежных форумов.
<b>Раздел 7.</b>	Управление рисками	Понятие риска, рискового события. Источники проектных рисков. Этапы риск-менеджмента. Составление реестра рисков. Методы оценки рисков. Статус риска. Составление антирисковой программы. Методы риск-менеджмента. Виды и источники рисков при реализации проектов в молодежной сфере. Методы минимизации рисков при реализации молодежных проектов.
<b>Раздел 8.</b>	Мониторинг проекта	Понятие эффективности проекта. Подход с точки зрения "держателей акций". Этапы мониторинга, виды мониторинга. Опрос участников молодежных проектов как метод определения эффективности проекта в молодежной сфере. Окружение и интересы стейкхолдеров в молодежных проектах: государство, молодежные организации, учащаяся и работающая молодежь, волонтеры, проектная команда. Количественные показатели в преобладающем типе молодежных проектов. Охват участников молодежных мероприятий.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и	Технология повышения коммуникативно	ПК-5 - Способность разрабатывать,	3-3 - Анализировать нормативные

	сообществах	й компетентности	оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования	документы, где представлены стратегические цели и задачи молодежной политики в контексте этических норм их достижения  У-5 - Составлять планы на день, неделю, месяц; формулировать цели в соответствии с технологией SMART
--	-------------	---------------------	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Проектирование в молодежной сфере

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Мазур, А. К.; Управление бюджетом муниципального образования (на примере г. Славгорода Алтайского края) : выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).; , Новосибирск; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463502> (Электронное издание)
2. Мандель, Б. Р.; Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308> (Электронное издание)
3. Ньютон, Р., Р., Кириченко, А., Савина, М.; Управление проектами от А до Я : практическое пособие.; Альпина Паблишер, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655> (Электронное издание)
4. Аньшин, В. М., Аньшин, В. М., Ильина, О. М.; Управление проектами: фундаментальный курс : учебник.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (Электронное издание)
5. Скороход, С. В.; Управление проектами средствами Microsoft Project : курс.; Интернет-Университет Информационных Технологий, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234677> (Электронное издание)
6. Ушвицкий, Л. И.; Социально ориентированное управление инновационными проектами : монография.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467406> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Моргунова, Н. В.; Ч. 1 : учеб. пособие.; Изд-во Владим. гос. ун-та, Владимир; 2011 (2 экз.)
2. Грекул, В.И.; Управление внедрением информационных систем : учебник для студентов вузов

направления подготовки "Бизнес-информатика"; Интернет-Университет Информационных Технологий, Москва; 2014 (1 экз.)

3. Боронина, Л. Н., Вишневыский, Ю. Р.; Основы проектного управления : учебное пособие.; УрФУ, Екатеринбург; 2011 (1 экз.)

4. Переверзев, М. П.; Менеджмент в молодежной политике : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 040104 "Организация работы с молодежью"; ИНФРА-М, Москва; 2007 (2 экз.)

5. Евсеев, В. О.; Методы исследовательской работы в молодежной среде : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080400 "Управление персоналом"; Вузовский учебник, Москва; 2013 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://apps.webofknowledge.com/> Реферативная база Web of Scient

<http://search.ebscohost.com> Реферативная база данных EBSCO publishing

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Проектирование в молодежной сфере**

#### **Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadmc Google Chrom Браузер</p>
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономические основы работы с молодежью**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бедулева Марина Александровна	к.филос.наук	должность	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бедулева Марина Александровна, должность, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Уровни бюджета Российской Федерации	Уровни бюджета Российской Федерации. Специфика задач государственной молодежной политики, реализуемые на каждом уровне бюджета.
Раздел 2.	Законодательство. Программы государственной молодежной политики - основа экономики программы государственной молодежной политики	Законодательство государственной молодежной политики-основа экономики программы государственной молодежной политики. Федеральные законы 120-ФЗ, 131-ФЗ. Областной закон 113-ОЗ.- значение в формировании экономических основ программы государственной молодежной политики
Раздел 3.	Государственные программы	Государственные программы государственной молодежной политики, муниципальные программы государственной молодежной политики. Структура, роль, порядок использования
Раздел 4.	Программы государственной молодежной политики и разделы бюджетной классификации	программы государственной молодежной политики и разделы бюджетной классификации. Формирование бюджета программы государственной молодежной политики. Обоснование бюджета программы государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровне
Раздел 5.	Финансовый план	Основы реализации финансового плана. Порядок финансирования мероприятий программы государственной молодежной политики .

<b>Раздел 6.</b>	Порядок финансирования некоммерческих общественных организаций	Нормативно-правовое обеспечение. Порядок финансирования. Этапы работы отбора программ финансирования некоммерческих общественных организаций. Соглашения, отчетность.
<b>Раздел 7.</b>	Учреждения, программы государственной молодежной политики	Учреждения, программы государственной молодежной политики, государственные, муниципальные. Виды учреждений. история вопроса. Порядок финансирования учреждений программы государственной молодежной политики.
<b>Раздел 8.</b>	Заработная плата специалистов учреждений программы государственной молодежной политики	Отраслевая система оплаты труда. Аттестация специалистов учреждений программы государственной молодежной политики.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования	<p>П-3 - Оказывать консультативную помощь молодежи по ресурсам молодежного предпринимательства</p> <p>П-4 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p>

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экономические основы работы с молодежью**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Емельяненко, М. Т.; Молодежная кадровая политика; Лаборатория книги, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87399> (Электронное издание)
2. Чирун, С. Н., Кагакина, Е. А.; Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Иванов, В. В.; Муниципальный менеджмент : справочное пособие.; ИНФРА-М, Москва; 2002 (1 экз.)
2. Гаврилов, А. И.; Региональная экономика и управление : учебное пособие для студентов вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2002 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экономические основы работы с молодежью**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
--------------	---------------------	--	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>

4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы молодежного предпринимательства**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попов Андрей Александрович	кандидат социологических наук, без ученого звания	Старший преподавателе ль	

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Попов Андрей Александрович, Старший преподаватель,

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Предпринимательское мышление	Объекты, субъекты и цели предпринимательства. Молодежь и ее предпринимательская активность. Предприниматель как субъект экономического процесса. Специфика формирования предпринимательского мышления в образовательных организациях разного типа. Экономическое содержание производственной деятельности. Образовательные организации разных типов как фактор формирования предпринимательского мышления молодежи. Внеучебная деятельность и предпринимательские компетенции, формируемые в ходе ее осуществления.
Раздел 2.	Внешняя среда предпринимательской деятельности	Экономическое положение в стране и регионах, определяющее действительную экономическую и юридическую самостоятельность юридических субъектов; степень развитости системы товарно-денежных отношений, наличие определенной экономической среды, рыночного пространства. Степень, свободы выбора партнеров для экономических отношений, регулирующая роль государства, поддержка предпринимательства; правовая среда, наличие в достаточном количестве природных ресурсов, демографическая ситуация в стране и регионах; научно-техническая, технологическая среда, уровень развития системы образования, моральный и психологический климат в обществе к предпринимательству и предпринимателям. Государственные программы, формы и средства поддержки молодежного предпринимательства. Субъекты поддержки молодежного предпринимательства.

		<p>Система грантовой поддержки молодежного предпринимательства: президентские гранты, гранты Росмолодежи, гранты органов власти и муниципалитетов. Молодежные НКО их их деятельность в сфере молодежного предпринимательства. Национальные проекты и перспективы, возможности, направления участия в них молодых предпринимателей.</p>
<b>Раздел 3.</b>	<p>Внутренние факторы успешной предпринимательской деятельности</p>	<p>Бизнес-планирование деятельности. Обучение бизнес-планированию как фактор успешности молодых предпринимателей.</p> <p>Ресурсное обеспечение предпринимательской фирмы: основные средства, нематериальные активы, персонал, финансы. Экономическая безопасность организации. Предпринимательский риск и предпринимательская тайна. Маркетинг. Ценообразование. Производительный процесс фирмы. Построение оптимальной структуры предпринимательской деятельности. Стратегия поведения фирмы на рынке. Управление бизнесом и финансами. Управленческий и бухгалтерский учет. Управление издержками. Регулярный менеджмент. Процессы и проекты. Стадии развития компании. Бизнес-процессы. Эффективность бизнес-процессов, ключевые показатели эффективности (KPI). Организационная структура. Аутсорсинг. Слияния и поглощения. Способы привлечения инвестиций в start-up. Молодежные start-up, их формы, виды, направления деятельности, способы поддержки со стороны государства. Льготы и преференции для молодежных start-up. Субъекты консалтинга и поддержки молодежных start-up. Венчурные фонды, бизнес-ангелы, стратегические партнеры, IPO. Выход из бизнеса.</p> <p>Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами.</p> <p>Система налогообложения организаций и индивидуальных предпринимателей.</p>
<b>Раздел 4.</b>	<p>Ресурсы развития молодежного предпринимательства</p>	<p>Роль государства в регулировании предпринимательства. Структуры поддержки российского малого предпринимательства. Взаимодействие предпринимательских и властных структур. Механизмы государственной поддержки молодежного предпринимательства. Система поддержки малого предпринимательства в Свердловской области.</p>
<b>Раздел 5.</b>	<p>Организационно-правовые аспекты предпринимательской деятельности</p>	<p>Государственная политика в области развития малого и среднего предпринимательства в РФ. Институциональное регулирование внешней среды малого и среднего предпринимательства в России. Формы и виды предпринимательской деятельности. Порядок учреждения юридического лица. Нормативные документы в сфере государственной молодежной политики о молодежном предпринимательстве.</p>



### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	предпринимательская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования	З-1 - Анализировать понятия и функции менеджмента З-2 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции У-2 - Выявлять ключевые элементы внешней и внутренней среды организации П-3 - Оказывать консультативную помощь молодежи по ресурсам молодежного предпринимательства

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы молодежного предпринимательства

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Шишин, С. В.; Предпринимательство в условиях глобализации: основные черты и противоречия : монография.; Экономика, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66026> (Электронное издание)
2. Ягудин, С. Ю.; Венчурное предпринимательство. Франчайзинг : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90932> (Электронное издание)

## Печатные издания

1. Котлер, Ф., Виноградова, Т., Вихрова, А., Волкова, Л. А., Каптуревский, Ю. Н.; Маркетинг менеджмент; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2001 (3 экз.)
2. Постма, Постма П., Котлер, Ф., Тэор, Т. Р., Царук, Л.; Новая эра маркетинга. Будущее маркетинга в век новых технологий; Питер, СПб.; Москва; Харьков; Минск; 2002 (3 экз.)

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://apps.webofknowledge.com/> Реферативная база Web of Scient

<http://search.ebscohost.com> Реферативная база данных EBSCO publishing

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы молодежного предпринимательства

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

	<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Управление карьерой в молодежной среде**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Сенук Зинаида Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Сенук Зинаида Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Рынок труда	<p>Маркетинг рынка труда. Факторы, влияющие конкуренцию на рынке труда. Тенденции на рынке труда. Положение молодежи на рынке труда. Конкурентоспособность молодежи и факторы конкурентоспособности молодежи на рынке труда.</p> <p>Конкурентные преимущества и конкурентные слабости молодежи на рынке труда. Профессиональная ориентация. Факторы профессиональной ориентации молодежи. Роль образовательных учреждений разного типа в организации профессиональной ориентации молодежи. Специфика профориентации в малых городах, мегаполисах. Организация профессиональной ориентационной деятельности на уровне муниципалитетов. Отраслевые особенности рынков труда. Труд как источник добавленной стоимости. Человеческий капитал.</p> <p>Типология деловой карьеры. Этапы деловой карьеры. Стратегии деловой карьеры. Факторы, влияющие на карьеру. Определение карьерной стратегии молодого человека с учетом личностных факторов и параметров молодежной среды (образовательной, культурной, досуговой и т.д.) Этапы социализации молодежи и формирование карьерных устремлений. Особенности карьеры в различных отраслях экономики и профессиях. Гендерные особенности карьерных ориентаций. Риски реализации карьерных стратегий в условиях социальной неопределенности. Безопасность молодежи в условиях глобальных вызовов и специфика определения</p>

		карьерных стратегий. Закономерности профессиональной карьеры.
<b>Раздел 2.</b>	Управление деловой карьерой в организации	<p>Стратегические цели предприятия. Цели предприятия в сфере управления персоналом. Планирование персонала. Молодежь как трудовой ресурс, его специфика. Методы работы с молодыми работниками, планирование карьеры молодых специалистов. Виды и формы поддержки карьеры молодых специалистов на промышленных предприятиях и в учреждениях социальной сферы.</p> <p>Бизнес-процессы организации по обеспечению человеческим капиталом. Оценка и аттестация персонала. Планирование деловой карьеры, карьерограмма. Образование и развитие персонала. Адаптация, психологическое сопровождение профессиональной карьеры. Программы адаптации для молодых работников в организациях и предприятиях. Наставничество и менторство. Формирование резерва на руководящие должности как мотивирующий фактор продолжения карьеры для молодых работников. Ротация кадров и перспективы карьерного продвижения молодых работников. Интеграция интересов сотрудника и предприятия. Система служебно-профессионального продвижения. Корпоративные ценности организации, корпоративная культура и проблемы включенности молодых работников в систему присвоения корпоративных ценностей организации. Участие молодежи в формировании корпоративной культуры демократического типа. HR-бренд.</p>
<b>Раздел 3.</b>	Ресурсы и барьеры построения карьеры	<p>Персональное резюме, портфолио, сопроводительное письмо. Система организации работы с молодежью на предприятии. Молодежные организации. Программы закрепления молодежи на предприятии. Профессиональные ассоциации., виды ассоциаций – Советы молодых специалистов, молодежные советы и т.д. Стажировки для молодежи. Дни карьеры в образовательных организациях, муниципалитетах. Программы обучения для молодых предпринимателей. Ресурсы для построения карьеры в вузе. Проект «Глобальное образование». Чемпионаты образовательных бизнес-кейсов. Организационно-деятельностные игры. Образовательные ресурсы.</p> <p>Дискриминация молодежи в построении карьеры на предприятиях. Буллинг. «Шок от реальности». Стрессы у молодых работников и их профилактика. «Убийцы» карьеры. Кризисы и конфликты. Профессиональные деформации личности и их профилактика. Обучение молодежи управлению стрессами.</p>

<b>Раздел 4.</b>	Карьерная активность субъекта	Мотивация построения карьеры у молодежи. Индивидуальный подход к постановке карьерной стратегии молодого человека. Планирование личного развития. Технологии построения карьерограммы. Эффективное организационное поведение. Разработка и реализация проектов для построения карьеры молодого человека в условиях вызовов и неопределенностей. Эффективное вступление в должность и адаптация молодого специалиста, молодого работника.
------------------	-------------------------------	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Управление карьерой в молодежной среде

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Тараненко, В., В.; Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика : научно-популярное издание.; Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, Киев; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234597> (Электронное издание)
2. Тараненко, О. Н.; Основы управления персоналом : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458367> (Электронное издание)
3. Парнов, Д. А.; Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера : практическое пособие.; Книжный мир, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577> (Электронное издание)
4. Громова, Е. М.; Профессиональная карьера: путь к успеху : научно-методическое пособие.; УлГПУ, Ульяновск; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Чижев, Н. А.; Кадровые технологии; ЭКЗАМЕН, Москва; 2000 (1 экз.)



2. Гибсон, Джеймс Л., Д. Л., Доннелли, Джеймс Х. мл., Д. Х. мл., Иванцевич, Иванцевич Д., Штернгарц, М. З.; Организации: поведение, структура, процессы : Учебник для вузов.; ИНФРА-М, Москва; 2000 (1 экз.)

3. Сотникова, С. И.; Управление карьерой : учебное пособие.; ИНФРА-М, Москва; 2001 (1 экз.)

4. Дунаев, О. Г., Исмагилова, Ф. С.; Акмеология: управление карьерой : Учеб. пособие.; ИПК УГТУ, Екатеринбург; 2001 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Управление карьерой в молодежной среде**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер

		организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы тайм-менеджмента**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Реймер Елена Викторовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподават ель	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Реймер Елена Викторовна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятие тайм-менеджмента. Корпоративный и индивидуальный тайм-менеджмент	Основные подходы к определению тайм-менеджмента, основные парадигмы, особенности национальных моделей. Виды и цели тайм-менеджмента.
P2	Общие принципы индивидуального тайм-менеджмента	Основные условия и специфика индивидуальной модели тайм-менеджмента. Объективные и субъективные предпосылки использования принципов и алгоритмов тайм-менеджмента
P3	Философия времени. Виды времени	Феномен времени. Философско-методологические основы разработки категории времени в различных философско-мировоззренческих парадигмах. Современные модели восприятия и понимания времени. Специфика восприятия времени, парадоксы и расчет времени. Основы для тайм-менеджмента Характеристика различных видов времени: объективного, субъективного, физического, психологического и т.д. их специфика
P4	Психологическое время	Объективные психо-физиологические факторы восприятия времени. Выстраивание индивидуальной оптимизированной модели тайм-менеджмента с учетом психологических факторов.
P5	Физиологические основы тайм-менеджмента	Особенности морфологии и психо-физиологические закономерности деятельности личности и их влияние на модель тайм-менеджмента. Приемы тайм-менеджмента. Время как основной ресурс человека. Базовые понятия и правила

		тайм-менеджмента. Противоречия и «ловушки». Хронофаги и методы борьбы с ними.
<b>Р6</b>	Планирование в тайм-менеджменте	Принципы рационального планирования. Виды планирования – жесткое и гибкое планирование.. Приемы рационального планирования. Бумажные и электронные приспособления для составления планов. Методы «сыра», «слонов и лягушек», «якорей» и т.д. Исследование индивидуальных условий и стилей деятельности. Анализ хронометрирования и рекомендации по оптимизации индивидуальной модели тайм-менеджмента.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология дебатов, дискуссий	ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования	З-2 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции У-5 - Составлять планы на день, неделю, месяц; формулировать цели в соответствии с технологией SMART

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы тайм-менеджмента

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Кеннеди, Д., Д.; Жесткий тайм-менеджмент: возьмите свою жизнь под контроль : научно-популярное издание.; Альпина Паблишер, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495610> (Электронное издание)
2. Медведева, В. Р.; Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет, Казань; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859> (Электронное издание)

3. Архангельский, Г. А., Нарциссова, Н.; Корпоративный тайм-менеджмент: энциклопедия решений : практическое пособие.; Альпина Паблишер, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229830> (Электронное издание)

4. Медведева, В. Р.; Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет, Казань; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Трейси, Б., Кирова, С.; Тайм-менеджмент; Манн, Иванов и Фербер, Москва; 2016 (1 экз.)
2. Берд, П., Ткаченко, К.; Тайм-менеджмент: Планирование и контроль времени; ФАИР-ПРЕСС, Москва; 2001 (2 экз.)
3. Прентис, С., Ивашина, Е.; Интегрированный тайм-менеджмент. Новые инструменты управления временем для очень занятых людей; Хорошая книга, Москва; 2007 (1 экз.)
4. Алдер, Г., Чумичева, О.; Практика эффективного использования времени; Питер, Санкт-Петербург; 2001 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы тайм-менеджмента**

#### **Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>



		Подключение к сети Интернет	
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Менеджмент**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Реймер Елена Викторовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Реймер Елена Викторовна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Менеджмент как наука и как профессия	Менеджмент как управление; Основные принципы и методы управления; Национальные модели менеджмента; Управление организацией; Уровневая модель управления; Функции менеджера.
P2	Организация как открытая социотехническая система	Понятие и виды организаций. Сложные организации. Фирмы. Организационно-правовые формы коммерческих фирм. Некоммерческие организации. Основные внутренние переменные организации :цели, структура, задачи, технологии, персонал Характеристики и структура внешней среды организации. Основные факторы среды прямого воздействия и характер их влияния на работу организаций. Основные сегменты среды косвенного воздействия и их взаимодействие с организацией
P3	Функции менеджмента.	Исторические концепции функций менеджмента. Содержание функций менеджмента
P4	Организационная структура фирмы	Организационная структура фирмы, её основные виды: простая и сложная линейные, функциональная, дивизиональная, матричная. Понятие организационной культуры: основные элементы и особенности
P5	Мотивация персонала	Понятие мотивации и стимулирования. Содержательные и процессуальные теории мотивации: анализ и возможности практического применения

<b>Р6</b>	Методы принятия управленческих решений	Специфика и виды управленческих задач. Основные этапы стандартного процесса принятия решений. Особенности группового принятия решений. Модели и методы принятия решений
-----------	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология дебатов, дискуссий	ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования	З-2 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции  У-6 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Менеджмент

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Маслов, В. И.; Менеджмент : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839> (Электронное издание)
2. Герчикова, И. Н.; Менеджмент : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981> (Электронное издание)
3. Веснин, В. Р.; Менеджмент : учебник.; Проспект, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251693> (Электронное издание)
4. Веснин, В. Р.; Менеджмент в схемах и определениях : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251692> (Электронное издание)
5. Залозная, Д. В.; Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов по

- дисциплине «Менеджмент» : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271814> (Электронное издание)
6. Фидельман, Г. Н., Огарева, С.; Альтернативный менеджмент: путь к глобальной конкурентоспособности : практическое пособие.; Альпина Бизнес Букс, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=339544> (Электронное издание)
7. Гладков, И. С.; Менеджмент : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443760> (Электронное издание)
8. Юкаева, В. С.; Менеджмент: краткий курс : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453524> (Электронное издание)
9. Грозова, О. С.; Менеджмент организации: производственная практика : учебно-методическое пособие.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480> (Электронное издание)
10. Грозова, О. С.; Общий менеджмент : учебное пособие.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477379> (Электронное издание)
11. Федоренко, К. П.; Общий и таможенный менеджмент : учебник.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486378> (Электронное издание)
12. Люханова, С. В.; Менеджмент организации : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562200> (Электронное издание)
13. Луговнина, С. М.; Международный менеджмент : учебное пособие.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562249> (Электронное издание)
14. Барнагян, В. С.; Менеджмент : учебное пособие.; Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567184> (Электронное издание)
15. Деминг, Э., Э., Адлер, Ю., Шпер, В.; Менеджмент нового времени: простые механизмы, ведущие к росту, инновациям и доминированию на рынке : научно-популярное издание.; Альпина Паблишер, Москва; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570355> (Электронное издание)
16. Маслова, Е. Л.; Менеджмент : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2020; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573337> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Мескон, М., Альберт, М., Быковский, А. А., Евенко, Л. И., Майорова, М. А., Хедоури, Ф., Шустер, Э. В.; Основы менеджмента : учебник.; Дело, Москва; 2002 (8 экз.)
2. Виханский, О. С., Наумов, А. И.; Менеджмент : учеб. для студентов вузов.; Гардарика, Москва; 2000 (17 экз.)
3. Виханский, О. С.; Практикум по курсу "Менеджмент" : учебник для студентов экономических специальностей вузов.; Гардарика, Москва; 1998 (1 экз.)
4. Маслоу, А. Х., Левкина, Н., Чех, А.; Маслоу о менеджменте. Самоактуализация. Просвещенный менеджмент. Организационная теория; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2003 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Менеджмент

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
2	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
3	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер