

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1157680	Технологическое обеспечение работы с молодежью

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Организация работы с молодежью	<b>Код ОП</b> 1. 39.03.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Организация работы с молодежью	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 39.03.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Сенук Зинаида Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Технологическое обеспечение работы с молодежью

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль «Технологическое обеспечение работы с молодежью» входят следующие дисциплины: «Социальные технологии в молодежной среде», «Информационные технологии работы с молодежью в социальных сетях», «Профилактика девиаций в молодежной среде», «Теория и технология социальной работы», «Технология организаций массовых мероприятий в молодежной среде», «Технология организации гражданско-патриотической работы с молодежью» и «Организация культурно-досуговой и спортивно-массовой деятельности». Цель модуля – обеспечение формирования у обучающихся компетенций технологического уровня работы с молодежью через овладение лучшими практиками и приемами: социальными, информационными, профилактическими и организационно-массовыми. Дисциплины модуля позволят обучающимся получить практические знания по результативной и эффективной работе с молодежью.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Теория и технология социальной работы	3
2	Информационные технологии работы с молодежью в социальных сетях	3
3	Организация культурно-досуговой и спортивно-массовой деятельности	3
4	Социальные технологии в молодежной среде	3
5	Профилактика девиаций в молодежной среде	3
6	Технология организаций массовых мероприятий в молодежной среде	3
7	Технология организации гражданско-патриотической работы с молодежью	3
8	Организация рекреационных мероприятий в молодежной среде	3
9	Сопровождение деятельности специализированных (профильных) детских лагерей	3
ИТОГО по модулю:		27

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	Не предусмотрены
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	Не предусмотрены

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

<b>Перечень дисциплин модуля</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>
1	2	3
Информационные технологии работы с молодежью в социальных сетях	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	<p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>

	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p>
	<p>ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>

	деятельности в сфере молодежной политики	<p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Планировать мероприятия в молодежной среде</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации информационную технологию в сфере молодежной политики</p>
Организация культурно-досуговой и спортивно-массовой деятельности	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p>
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и	З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания

	<p>предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p>
	<p>ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>З-1 - Анализировать технологии сопровождения несовершеннолетних</p> <p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм</p>

		<p>достижения собственных и коллективных целей</p> <p>Д-5 - Способность организовать и провести мероприятие рекреационного характера</p>
	ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи	П-4 - Проводить мероприятия культурно-досугового и спортивно-массового характера
	ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики	<p>З-2 - Характеризовать особенности межкультурного взаимодействия в контексте деятельности студенческого коллектива</p> <p>З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>У-4 - Взаимодействовать с различными структурами, реализующими молодежную политику</p> <p>У-6 - Подготавливать информацию для средств массовой информации и социальных сетей</p> <p>П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ</p>
Организация рекреационных мероприятий в молодежной среде	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснить природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические</p>



		подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности		<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p>
ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом		<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать</p>
ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая		<p>З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению</p>

<p>организационные политики и процедуры</p>	<p>работником своих профессиональных функций</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p>
<p>ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>З-1 - Анализировать технологии сопровождения несовершеннолетних</p> <p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>У-3 - Вовлекать талантливую молодежь в подготовку мероприятий досуговой сферы</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Планировать мероприятия в молодежной среде</p> <p>Д-3 - Демонстрировать способность организовать, провести и подготовить аналитический отчет о проведенном мероприятии</p> <p>Д-5 - Способность организовать и провести мероприятие рекреационного характера</p>
<p>ПК-3 - Способность планировать, и организовывать</p>	<p>З-1 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p>

	<p>массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>З-2 - Анализировать правовые документы, регламентирующие социальную работу</p> <p>З-3 - Анализировать регламентирующие документы, используемые при работе с различными категориями молодежи и различных типах мероприятий</p> <p>У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-4 - Проводить мероприятия культурно-досугового и спортивно-массового характера</p>
	<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-2 - Характеризовать особенности межкультурного взаимодействия в контексте деятельности студенческого коллектива</p> <p>З-4 - Анализировать нормативную базу для работы с талантливой молодежью</p> <p>П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ</p>
<p>Профилактика девиаций в молодежной среде</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для</p>

		<p>обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать</p>

	<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p>
	<p>ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>З-1 - Анализировать технологии сопровождения несовершеннолетних</p> <p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Планировать мероприятия в молодежной среде</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации информационную технологию в сфере молодежной политики</p>
	<p>ПК-3 - Способность планировать, и организовывать</p>	<p>З-1 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p>

	<p>массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>З-2 - Анализировать правовые документы, регламентирующие социальную работу</p> <p>У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>П-3 - Координировать деятельность различных субъектов профилактики</p> <p>П-4 - Проводить мероприятия культурно-досугового и спортивно-массового характера</p>
<p>Сопровождение деятельности специализированных (профильных) детских лагерей</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснить природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам</p>	<p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p>

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области</p> <p>З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p>

		<p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p>
	<p>ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>З-1 - Анализировать технологии сопровождения несовершеннолетних</p> <p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>У-3 - Вовлекать талантливую молодежь в подготовку мероприятий досуговой сферы</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Планировать мероприятия в молодежной среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации социальную технологию в сфере молодежной политики</p> <p>Д-3 - Демонстрировать способность организовать, провести и подготовить аналитический отчет о проведенном мероприятии</p> <p>Д-5 - Способность организовать и провести мероприятие рекреационного характера</p>
	<p>ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>З-2 - Анализировать правовые документы, регламентирующие социальную работу</p> <p>З-3 - Анализировать регламентирующие документы, используемые при работе с различными категориями молодежи и различных типах мероприятий</p>



		<p>У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде</p> <p>У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации</p> <p>П-4 - Проводить мероприятия культурно-досугового и спортивно-массового характера</p>
	<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-4 - Анализировать нормативную базу для работы с талантливой молодежью</p> <p>З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>У-4 - Взаимодействовать с различными структурами, реализующими молодежную политику</p> <p>У-6 - Подготавливать информацию для средств массовой информации и социальных сетей</p> <p>П-4 - Разрабатывать организационно-техническую документацию, документы систем управления качеством</p>
Социальные технологии в молодежной	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу

среде	явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области  У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области  П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.  Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания
	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности  У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области  У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям  П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями  Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий,	З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности  У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать

	<p>концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области</p> <p>З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p>
	<p>ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей</p>	<p>З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p>

	<p>профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>	<p>П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат</p>
	<p>ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>З-1 - Анализировать технологии сопровождения несовершеннолетних</p> <p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>У-3 - Вовлекать талантливую молодежь в подготовку мероприятий досуговой сферы</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Планировать мероприятия в молодежной среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации социальную технологию в сфере молодежной политики</p>
	<p>ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>З-2 - Анализировать правовые документы, регламентирующие социальную работу</p> <p>У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде</p> <p>У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации</p>

<p>Теория и технология социальной работы</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного</p>

<p>профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>типа, распространённые в профессиональной области</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p>
<p>ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>	<p>З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности</p> <p>З-4 - Привести примеры социального эффекта и последствий получения обратной связи о профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий</p>
<p>ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>З-2 - Анализировать правовые документы, регламентирующие социальную работу</p> <p>З-3 - Анализировать регламентирующие документы, используемые при работе с различными категориями молодежи и различных типах мероприятий</p> <p>У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде</p> <p>У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе</p>

		<p>для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-3 - Координировать деятельность различных субъектов профилактики</p>
	<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>У-4 - Взаимодействовать с различными структурами, реализующими молодежную политику</p> <p>П-4 - Разрабатывать организационно-техническую документацию, документы систем управления качеством</p>
<p>Технология организации гражданско-патриотической работы с молодежью</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и</p>

		процессов для решения задач в своей профессиональной области.
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности		<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p>
ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом		<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать</p>
ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа,		З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций



	<p>осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p>
	<p>ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Планировать мероприятия в молодежной среде</p> <p>Д-3 - Демонстрировать способность организовать, провести и подготовить аналитический отчет о проведенном мероприятии</p> <p>Д-4 - Способность применить подходящую технологию гражданско-патриотической работы с молодежью</p>
	<p>ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>З-1 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-3 - Анализировать регламентирующие документы, используемые при работе с различными категориями молодежи и различных типах мероприятий</p> <p>У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою</p>

		<p>позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>У-3 - Разрабатывать концепцию содержательного направления патриотического воспитания</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации</p> <p>П-4 - Проводить мероприятия культурно-досугового и спортивно-массового характера</p>
	<p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>У-6 - Подготавливать информацию для средств массовой информации и социальных сетей</p> <p>П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ</p>
<p>Технология организаций массовых мероприятий в молодежной</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p>

среде	<p>профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p>
	<p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>
	<p>ОПК-4 - Способен выполнять свои</p>	<p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению</p>

<p>профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>работником своих профессиональных функций</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p>
<p>ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>З-1 - Анализировать технологии сопровождения несовершеннолетних</p> <p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>У-3 - Вовлекать талантливую молодежь в подготовку мероприятий досуговой сферы</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Планировать мероприятия в молодежной среде</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации информационную технологию в сфере молодежной политики</p> <p>Д-3 - Демонстрировать способность организовать, провести и подготовить аналитический отчет о проведенном мероприятии</p>
<p>ПК-3 - Способность планировать, и</p>	<p>З-3 - Анализировать регламентирующие документы, используемые при работе с</p>

	<p>организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>различными категориями молодежи и различных типах мероприятий</p> <p>У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации</p> <p>П-4 - Проводить мероприятия культурно-досугового и спортивно-массового характера</p>
--	---	--

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Информационные технологии работы с**  
**молодежью в социальных сетях**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Санников Максим Николаевич	без ученой степени, без ученого звания	преподавате ль	кафедра организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Санников Максим Николаевич, преподаватель, кафедра организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1T1	Теория информации	История развития понятия информация. Классификация видов информации: графическая, звуковая, текстовая, числовая, видеоинформация. Свойства информации: достоверность, полнота, точность, ценность, своевременность, понятность, доступность, краткость и т.д. Результаты исследований информационных потребностей студентов и молодежи в целом.
P1T2	Молодежь в условиях современного информационного поля	Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность. Когнитивные особенности молодежи. Отношение молодежи к СМИ, популярные темы и жанры. Взаимосвязь информационного мышления молодежи, информационной культуры и информационной компетентности.
P2T1	Принципы отбора информации для молодежи	Принципы отбора информации для молодежи. Актуализация информации и нацеленность на настоящее. Учет возрастных, половых, религиозных и региональных различий. Использование диалоговых форм.
P2T2	Социальная реклама	Сущность понятия и виды социальной рекламы. История возникновения и развития социальной рекламы. Нормативно-правовое обеспечение. Социальная реклама как форма

		представления общественных интересов. Виды социальной рекламы. Спонсорство социальной рекламы. Нормативное регулирование социальной рекламы.
<b>P2T3</b>	Достоверность информации	Методы оценки достоверности информации. Критерии достоверности источника. Оптимальное количество источников. Выделение первоисточника. Актуальность информации. Информационные фильтры. Критерии популярности ведущего, модератора.
<b>P3T1</b>	Социальные сети в России	История развития и становления отечественных социальных сетей: ВКонтакте, Одноклассники, а также зарубежных социальных сетей: Facebook, Twitter, TikTok, Likee, Instagram, YouTube.
<b>P3T2</b>	Технологии использования ВКонтакте	Алгоритмы, особенности контента. Динамика численности аудитории. Основные тренды.
<b>P3T3</b>	Технологии использования Instagram	Алгоритмы, особенности контента. Динамика численности аудитории. Основные тренды.
<b>P3T4</b>	Технологии использования TikTok и YouTube	Алгоритмы, особенности контента. Динамика численности аудитории. Основные тренды.
<b>P3T5</b>	Общие технологии социальных сетей	Монетизация, шоппинг, VR / AR цифровая идентичность. Работа с комьюнити. NFT. Ценности пользователей социальных сетей.
<b>P4T1</b>	Модели и процессы молодежных коммуникаций в социальных сетях	Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы. Понятие социально-психологических установок. Формирование клише, штампов, стереотипов.
<b>P4T2</b>	Молодежные медиапроекты	Опыт реализации молодежных медиапроектов в регионах России. Специфика и требования к разработке медиапроектов: учет возрастных, региональных, социальных и иных особенностей аудитории. Техничко-экономическое обоснование медиапроектов.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование информационной культуры в сети интернет	учебно-исследовательская, научно-исследовательская  целенаправленная работа с информацией для	Технология повышения коммуникативной компетентности  Технология формирования уверенности и готовности к	ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной	У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных



	<p>использования в практических целях</p> <p>общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов»</p> <p>деятельность в студенческих организациях и сообществах</p>	<p>самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p> <p>Технология самостоятельной работы</p> <p>Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>	<p>политики</p>	<p>различий</p> <p>П-1 -</p> <p>Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p>
--	---	---	-----------------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Информационные технологии работы с молодежью в социальных сетях

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Евстратова, Т. А.; Основы молодежной политики : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Боронина, Л. Н., Вишневский, Ю. Р.; Основы управления проектами : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)

2. Назаров, В. Л.; "Большая игра" v. 2.0: Россия в глобальном информационном пространстве; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (2 экз.)

3. Франц, В. А.; Управление общественным мнением : учебное пособие для академического бакалавриата.; Юрайт, Москва; 2017 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Информационные технологии работы с молодежью в социальных сетях**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Периферийное устройство  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrome Браузер
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrome Браузер
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrome Браузер
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrome Браузер
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrome Браузер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и технология социальной работы**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Николаев Геннадий Геннадьевич	кандидат педагогических наук, нет	доцент	Организация работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Возникновение и развитие социальной работы	<p>Предмет, цели и задачи курса.</p> <p>Компетенции специалиста по организации работы с молодежью, выполняющего функции социального работника. Основные требования к уровню знаний, умений и владения студентов.</p> <p>Понятие и предмет социальной работы.</p> <p>Возникновение и развитие социальной работы в России: история возникновения прообраза социальной работы до 20 века, социальное обеспечение в советский период 20 века. становление профессиональной социальной работы, ее институализация, технологизация социальной работы. Социальная работа 21 века. Благотворительность сегодня. Судьба благотворительности в России.</p> <p>Причины позднего возникновения и современное состояние социальной работы в России.</p>
P2	Теория социальной работы	<p>Междисциплинарный характер теории в социальной работе. Философия и этика социальной работы.</p> <p>Принципы и закономерности социальной работы.</p> <p>Государство как субъект социальной работы.</p> <p>Системный характер социальной работы.</p> <p>Профессиональная и непрофессиональная социальная работа.</p>

		<p>Развитие волонтерства в молодежной среде.</p> <p>Социальное партнерство в решении проблем молодежи.</p> <p>Функции социального работника. Многообразие его ролей.</p> <p>Экстремальные и неопределенные ситуации в социальной работе с различными социальными группами молодежи.</p> <p>Профилактика «эмоционального сгорания». Объекты социальной работы. Многосубъектность социальной работы.</p> <p>Профессиональные риски в социальной работе.</p> <p>Функционально-ролевой репертуар социальной работы.</p> <p>Психосоциальная и структурная социальная работа.</p> <p>Направления, формы и методы социальной работы.</p>
<b>Р3</b>	Технологии социальной работы с молодежью	<p>Социальные технологии работы с молодежью: понятие, содержание.</p> <p>Классификация социальных технологий.</p> <p>Специфика применения социальных технологий в молодежной среде.</p> <p>Аспекты технологического процесса. Условия технологизации практической деятельности в молодежной среде.</p> <p>Социальная диагностика, социальная профилактика, социальная адаптация, социальная реабилитация.</p> <p>Социальное консультирование.</p> <p>Технологии социальной работы по месту жительства.</p> <p>Технологии социальной работы с молодой семьей.</p> <p>Технологии социальной работы с малообеспеченными.</p> <p>Социальное проектирование и прогнозирование в работе с молодежью.</p> <p>Технологии социальной работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>Технология социальной работы с молодыми людьми в кризисных ситуациях.</p> <p>Особенности работы с молодежью групп риска.</p> <p>Технологии социальной работы с молодежью в армии.</p> <p>Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие.</p> <p>Сущность и содержание профилактики в социальной работе с молодежью.</p> <p>Применение социальных технологий в практике организаций социальной сферы.</p>

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики	З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теория и технология социальной работы**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Павленок, П. Д.; Теория, история и методика социальной работы: избранные работы : учебное

пособие.; Дашков и К°, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812> (Электронное издание)

2. Холостова, Е. И.; Социальная работа в схемах : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742> (Электронное издание)

3. Холостова, Е. И.; История социальной работы в России : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116> (Электронное издание)

4. Холостова, Е. И.; Социальная работа : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Юзефовичус, Т. А.; Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособие для студентов учреждений высшего проф. образования.; Академия, Москва; 2012 (20 экз.)

2. Сафронова, В. М.; Прогнозирование и моделирование в социальной работе : учебное пособие для студентов вузов.; Академия, Москва; 2002 (2 экз.)

3. Тетерский, С. В.; Введение в социальную работу : Учеб. пособие для вузов.; Академический Проект, Москва; 2002 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Теория и технология социальной работы**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**



№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальные технологии в молодежной среде**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бедулева Марина Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью
2	Зверева Елена Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	организации работы с молодежью
3	Крутько Инна Сергеевна	доктор психологических наук, доцент	Профессор	организации работы с молодежью
4	Ланцев Артем Олегович	канд. филос. наук, доцент	доцент	Организация работы с молодежью
5	Николаев Геннадий Геннадьевич	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью
6	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью
7	Пономарев Александр Владимирович	д-р пед. наук, доцент	Заведующий кафедрой	Организация работы с молодежью
8	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью
9	Санников Максим Николаевич	без ученой степени, без ученого звания	преподаватель	кафедра организации работы с молодежью
10	Сенук Зинаида Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бедулева Марина Александровна, Доцент, организации работы с молодежью
- Зверева Елена Владимировна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью
- Крутько Инна Сергеевна, Профессор, организации работы с молодежью
- Ланцев Артем Олегович, доцент, Организация работы с молодежью
- Николаев Геннадий Геннадьевич, Доцент, организации работы с молодежью
- Осипчукова Елена Владимировна, Доцент, организации работы с молодежью
- Пономарев Александр Владимирович, Заведующий кафедрой, Организация работы с молодежью
- Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью
- Санников Максим Николаевич, преподаватель, кафедра организации работы с молодежью
- Сенук Зинаида Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Раздел 1. Теоретические и методологические основания социальных технологий в работе с молодежью  Тема 1. Сущность социальных технологий, виды, роль в обществе	Исторические условия для создания и применения социальных технологий. Подходы к определению социальных технологий. Типологизация. Концептуальные основания и сфера применения социальных технологий.
Раздел 1.	Раздел 1. Теоретические и методологические основания	Специфика социального воздействия в молодежной среде.

	<p>социальных технологий в работе с молодежью</p> <p>Тема 2. Специфика применения социальных технологий в молодежной среде</p>	<p>Условия технологизации практической деятельности в молодежной среде. Способы разработки и адаптации социальных технологий для работы с молодежью.</p>
<b>Раздел 1.</b>	<p>Раздел 1. Теоретические и методологические основания социальных технологий в работе с молодежью.</p> <p>Тема 3. Технологии влияния на молодежь</p>	<p>Виды психологического влияния: убеждение, просьба, внушение, заражение, подражание, слухи, самопродвижение, реклама. Речь как инструмент социальной власти. Негативные речевые стратегии влияния (обесценивание, игнорирование, манипулирование. Технологии скрытого управления: Окно Овертона, ведение психологической войны, нейролингвистическое программирование</p>
<b>Раздел 2.</b>	<p>Раздел 2. Социальные технологии как инструментальная основа в работе с молодежью</p> <p>Тема 1. Политические технологии в молодежной среде</p>	<p>Понятие и сущность политических технологий. Цели и средства политических технологий. Современные приемы и методы работы с молодежным электоратом. Технологии цветных революций. Технологии парламентской работы политических партий.</p>
<b>Раздел 2.</b>	<p>Раздел 2. Социальные технологии как инструментальная основа в работе с молодежью</p> <p>Тема 2. Экономические технологии в молодежной среде</p>	<p>Экономическая основа молодежной политики. Нормативно-правовые основы экономического регулирования молодежной политики. Технологии социальной поддержки молодежи. Индивидуальное сопровождение. Вовлечение в программы социализации. Трудовая занятость. Досуговые программы. Выделение субсидий и грантовая поддержка молодежных инициатив.</p>
<b>Раздел 2.</b>	<p>Раздел 2. Социальные технологии как инструментальная основа в работе с молодежью</p> <p>Тема 3. Социальные технологии общей профилактики в работе с молодежью</p>	<p>Социальная работа с молодежью в России –социально-профилактический акцент. Виды учреждений, реализующих программы социальной работы с молодежью. Государственные и муниципальные учреждения социального обслуживания, образования, молодежной политики. Программы с использованием диагностических методов: в клубах по месту жительства Формирование задач по социальной ресоциализации и реабилитации.</p>
<b>Раздел 2.</b>	<p>Раздел 2. Социальные технологии как инструментальная основа в работе с молодежью</p>	<p>Психотехнологии как феномен современного мира</p> <p>Молодежь как объект психологических технологий.</p> <p>Молодежные проблемы взросления. Психотехнологии поддержки взрослеющей личности. Работа с инфантильной</p>

	<p>Тема 4. Социально-психологические технологии в работе с молодежью</p>	<p>личностью. Психологические практики поддержки кризисной личности. Психотехнологии сопровождения формирования осознанности как центрального новообразования молодости</p> <p>Практики коучинга для достижения ресурсных состояний молодого человека.</p>
<b>Раздел 2.</b>	<p>Раздел 2. Социальные технологии как инструментальная основа в работе с молодежью</p> <p>Тема 5. Досуговые и рекреационные технологии в работе с молодежью</p>	<p>Технологии и качество обслуживания потребителей культурно-досуговой сферы. Рекреативные технологии социально-культурной деятельности: социокультурные технологии рекреационно-развлекательного досуга; анимационные социокультурные технологии; игровые технологии социально-культурной деятельности. Молодежный туризм как рекреационная технология. ЗОЖ и профилактика вредных привычек как социальная технология в работе с молодежью; современные оздоровительные программы</p>
<b>Раздел 3.</b>	<p>Раздел 3. Социальные технологии для различных категорий молодежи</p> <p>Тема 1. Программы и проекты как инструмент реализации социальных технологий</p>	<p>Программно-целевой и проектный подходы к реализации государственной молодежной политики. Уровни реализации решений: стратегические планы, программы, проекты. Специфика программы и проекта как различных инструментов реализации планов. Технология создания и внедрения программ. Структура и содержание программ. Проектная технология реализации программ. Специфика проектов как рабочего инструмента реализации программ.</p>
<b>Раздел 3.</b>	<p>Раздел 3. Социальные технологии для различных категорий молодежи</p> <p>Тема 2. Реализация социальных технологий для работающей молодежи на промышленном предприятии</p>	<p>Реализация социальных технологий для работающей молодежи на промышленном предприятии. Адаптация вновь принятых молодых рабочих, работа с молодыми специалистами, работа с резервом руководителей как социальные технологии</p>
<b>Раздел 3.</b>	<p>Раздел 3. Социальные технологии для различных категорий молодежи</p> <p>Тема 3. Социальные технологии в аспекте реализации молодежных инициатив для молодежи с ОВЗ</p>	<p>Одновременная работа с обучающимися с различными видами инвалидности как социальная технология. Реализация молодежных инициатив молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий для молодежи с ОВЗ как социальная технология.</p>
<b>Раздел 3.</b>	<p>Раздел 3. Социальные технологии для различных категорий молодежи</p> <p>Тема 4. Социальные технологии в виртуальной реальности</p>	<p>Видеоигры как часть современной культуры. Геймификация и вовлекающая экономика. Геймификация и игровые средства, которые продаются. Геймификация и проблема мотивации. Видеоигры и идеология. Критика видеоигр и проблема натурализации. Видеоигры и репрезентация: гендера, национальных и сексуальных меньшинств, истории, войны. Видеоигры и образование. Видеоигры и политика. Видеоигры</p>

		и искусство. Геймеры как социальная группа. Феномен киберспорта. Этические аспекты геймификации общества. Современные исследования аудитории видеоигр. Академические и прикладные исследования видеоигр. Вербальная риторика (убеждение посредством слов). Визуальная риторика (убеждение посредством образов). Процедурная риторика (убеждение посредством геймплея).
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи	У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде  У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальные технологии в молодежной среде

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Орлова, В. В.; Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие.; ТУСУР, Томск; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (Электронное издание)
2. Чернышев, А. А.; Социальные технологии: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология» Профили подготовки «Экономическая социология», «Социальная теория и прикладное социальное знание» очная/заочная формы обучения : учебно-методическое пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571961> (Электронное издание)

#### Печатные издания



1. Иванов, В. Н., Патрушев, В. И., Уржа, О. А.; Социальные технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061000 "Гос. и муницип. упр."; Муниципальный мир, Москва; 2004 (30 экз.)
2. Иванов, В. Н.; Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления; Экономика, Москва; 2001 (3 экз.)
3. Шипунова, Т. В.; Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования.; Академия, Москва; 2011 (30 экз.)
4. Попов, С. Г.; Социальный менеджмент : учебное пособие.; Ось-89, Москва; 2009 (5 экз.)
5. Соловьев, А. И.; Политология: Политическая теория, политические технологии : учебник для вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2001 (1 экз.)
6. Шафрин, Ю. А.; Азбука компьютерных технологий : Образоват. книга-самоучитель для взрослых пользователей ПК IBM PC.; Изд-во Ин-та психотерапии, Москва; 2000 (2 экз.)
7. Вэрд, Вэрд Э., Гвирц, М.; Photoshop. Искусство фотоманипуляции; Питер, Москва ; СПб. ; Нижний Новгород [и др.]; 2005 (10 экз.)
8. Кара-Мурза, С. Г.; Власть манипуляции; Академический Проект, Москва; 2009 (1 экз.)
9. Кара-Мурза, С. Г.; Манипуляция сознанием; Эксмо : Алгоритм, Москва; 2009 (1 экз.)
10. Шейнов, В. П.; Психологическое влияние; Харвест, Минск; 2007 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://apps.webofknowledge.com/> Реферативная база Web of Scient

<http://search.ebscohost.com> Реферативная база данных EBSCO publishing

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Социальные технологии в молодежной среде**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация культурно-досуговой и**  
**спортивно-массовой деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Организация научных мероприятий	Специфические характеристики научных молодежных мероприятий. Особенности работы с целевой аудиторией и экспертами мероприятия. Особые требования к материально-техническому обеспечению. Требования к составлению программы мероприятия. Разработка итоговых материалов (сборников статей, публикаций, материалов) научного мероприятия.
2	Организация досуговых мероприятия	Специфические характеристики досуговых молодежных мероприятий. Особенности работы с целевой аудиторией мероприятия. Особые требования к материально-техническому обеспечению. Требования к составлению программы мероприятия и подготовке площадки.
3	Организация спортивных мероприятий	Специфические характеристики досуговых молодежных мероприятий. Особенности работы с целевой аудиторией мероприятия. Особые требования к материально-техническому обеспечению. Требования к составлению программы мероприятия и подготовке площадки.
4	Организация культурно-массовых мероприятия	Специфические характеристики культурно-массовых молодежных мероприятий. Особенности работы с целевой аудиторией мероприятия. Особые требования к материально-техническому обеспечению. Требования к составлению программы мероприятия. Организация репетиционного периода. Специфика организации конкурсных мероприятий.

5	Организация мероприятий различного типа	Специфические характеристики образовательных и просветительских мероприятий. Типы образовательных и просветительских мероприятий. Особенности работы с целевой аудиторией и экспертами, лекторами мероприятия. Особые требования к материально-техническому обеспечению. Требования к составлению программы мероприятия. Разработка итоговых материалов (сборников статей, публикаций, материалов) образовательного, просветительского мероприятия
6	Организация физкультурно-массовой и спортивно-массовой работы в молодежной среде	Специфика организации спортивной и физкультурной работы в коллективах по месту работы. Опыт организации международных, российских и региональных спортивных и физкультурных мероприятий. Учреждения, специализирующиеся на организации подобных мероприятий. Спортивные профильные организации, союзы, лиги и ассоциации, специфика и организация их деятельности.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Поддержка и развитие талантливой молодежи	волонтерская (добровольческая) деятельность	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий  П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей
	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности		
	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности		
	культурно-просветительская деятельность	Технология самостоятельной работы  Технология развития позитивности в системе отношений студентов в		

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Организация культурно-досуговой и спортивно-массовой деятельности**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Починкин, А. В.; Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие.; Спорт, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524> (Электронное издание)
2. Иванков, Ч. Т.; Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие.; Владос, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099> (Электронное издание)
3. Смолин, Ю. В.; Организация и проведение соревнований и подвижных игр : учебно-методическое пособие.; ЧГИК, Челябинск; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492647> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Гойхман, О. Я.; Организация и проведение мероприятий : учебное пособие для студентов вузов.; ИНФРА-М, Москва; 2015 (1 экз.)
2. Тульчинский, Г. Л.; Менеджмент специальных событий в сфере культуры : учеб. пособие.; Лань, Санкт-Петербург [и др.]; 2010 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Организация культурно-досуговой и спортивно-массовой деятельности

#### Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
--	--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Профилактика девиаций в молодежной**  
**среде**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бедулева Марина Александровна	к.филос.наук	доцент	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бедулева Марина Александровна, доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Профилактика в работе с молодежью	Профилактика девиаций молодежи - как актуальное направление в работе
2	Профилактика наркомании	Профилактика наркомании. Выбор стратегии превентивной деятельности в борьбе с распространением наркотиков.
3	Профилактика наркомании	Мониторинг наркоситуации. Тестирование. Профилактическое тестирование.. Аппаратное тестирование.
4.	Профилактика правонарушений	120-ФЗ о системе профилактики безнадзорности и правонарушений в Российской Федерации. Задачи по профилактике правонарушений в отношении органов по делам молодежи и учреждений .
5	Индивидуальные технологии профилактической работы	Деятельность специалистов по проведению индивидуальной профилактической работы. Социальный педагог, специалист по социальной работе с молодежью, педагог -психолог о программе индивидуальной работы с несовершеннолетними
6.	Профилактика табакокурения	Федеральные и региональные нормативно-правовые акты по профилактике табакокурения. Формирование табачной зависимости.
7	Профилактика алкоголизма	Алкогольная зависимость. Биологические и социальные последствия алкогольной зависимости. особенность пивного алкоголизма. Формы профилактической работы по профилактике алкогольной зависимости

8	Профилактическая программа - инструмент управления	Структура профилактической программы. Задачи и механизмы реализации профилактической программы. Профилактические мероприятия в программе. мониторинг программы.
9	Профилактические программы	Виды профилактических программ. Специальные профилактические программы.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности  Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде	ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи	З-1 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции  У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Профилактика девиаций в молодежной среде

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Холостова, Е. И.; Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Шабанов, П. Д.; Руководство по наркологии; Лань, Санкт-Петербург; 1999 (1 экз.)
2. Шереги, Ф. Э., Арефьев, А. Л.; Наркоситуация в молодежной среде: структура, тенденции, профилактика : в помощь образоват. учреждению: "Профилактика злоупотребления психоактивными веществами".; ГЕНЖЕР, Москва; 2003 (1 экз.)

3. Блинов, Л. Н., Васильев, Ю. С.; Проблема табакокурения. Вопросы и ответы Вып. 3. ; Издательство СПбГТУ, Санкт-Петербург; 2002 (1 экз.)

4. Кларк, Р., Никифоров, А. С., Никифоров, Б. С.; Преступность в США. Замечания по поводу ее природы, причин, предупреждения и контроля; Прогресс, Москва; 1975 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Официальный интернет-портал правовой информации : офиц. сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области : офиц. сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov66.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Официальный интернет-портал правовой информации : офиц. сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области : офиц. сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov66.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Профилактика девиаций в молодежной среде**

#### **Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер</p>
5	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Технология организаций массовых**  
**мероприятий в молодежной среде**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Осипчукова Елена Владимировна, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Типология и модели организации мероприятий	Типы мероприятий в зависимости от категории участников, содержания, уровня. Модели организации мероприятий J.Goldblat, J.R.Silvers (ЕМВОК 2005), Э. Конвей, А. Шумович, А. Парабеллум, А. Иванова, У. Хальцбаур, Г. Туричнского, Т. Лохиной, С. Герасимович, компании «Профессиональный рост», Н. Франкель, Д. Румянцева, С. Лемер, W.O'Toole.
2	Законодательные основы организации массовых мероприятий.	Особенности работы с определенными категориями участников согласно законодательству РФ. Законодательство РФ по вопросам туристической, профилактической, образовательной, просветительской, экологической, политической деятельности.
3	Концепции массовых мероприятий.	Структура концепции мероприятия. Необходимые предварительные исследования. Содержание концепции мероприятия. Правила разработки концепции мероприятия
4	Документационное обеспечение мероприятий	Необходимый перечень документов для подготовки мероприятия. Содержание документов, правила разработки и согласования. Типы документов в зависимости от уровня и участников мероприятий, от формы и места проведения мероприятий.
5	Планирование подготовки мероприятия	План подготовки: структура, содержание. Типы планов подготовки. Правила разработки. Экспертиза плана подготовки, проверка содержания по определённым параметрам

6	Система оценки результата и эффективности мероприятия	Подходы к оценке результата и эффективности мероприятия. Взаимосвязь цели, содержания и результата. Методы оценки результата. Инструментарий для оценки эффективности.
7	Бюджет мероприятия	Нормативные правила разработки бюджета в соответствии с законодательством РФ. Особенности разработки бюджета в грантовых проектах. Структура бюджета. Правила расчёта затрат. Правила налогообложения в РФ. Конъюнктурный анализ рынка как метод формирования бюджета. Правила расчета стоимости услуг на основании общемировых требований в event-индустрии. Правила работы с подрядчиками.
8	Фандрайзинг	Понятие фандрайзинга и стратегии фандрайзинга. Организация фандрайзинговой кампании. Расчет стоимости фандрайзинговой кампании. Стратегия работы с партнерами мероприятия. Документационное обеспечение
9	Волонтерское сопровождение.	Принципы вовлечения волонтеров в подготовки и проведения мероприятий. Система подготовки волонтеров для мероприятий. Законодательные правила работы с волонтерами. Расчет стоимости работы волонтеров.
10	Информационное сопровождение мероприятия	PR-стратегия мероприятия. Контент-план мероприятия. Требования законодательства РФ в отношении распространения персональных данных и информации о мероприятии. SMM – менеджмент. Информационные партнеры и правила работы с ними. Медиа-план проекта
11	Материально-техническое обеспечение мероприятия	Техническое и материальное обеспечение: помещения, оборудование, ПО. Расчет потребности помещений. Правила использования лицензионного ПО. Требования к использованию онлайн технологий и организации трансляций
12	Идентификация и анализ рисков	Классификация рисков. Этапы идентификации и анализа рисков. Типы рисков. Концепция приемлемого риска. Методы управления рисками. Методы уклонения, локализации, диссипации, компенсации рисков. Система финансирования рисков. Расчет стоимости реакции и профилактики рисков

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Поддержка и развитие талантливой молодежи	профориентационная деятельность культурно-просветительская деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в	У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом



			сфере молодежной политики	социокультурных различий П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей
--	--	--	---------------------------	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Технология организаций массовых мероприятий в молодежной среде**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Дедова; Формирование целевой системы услуг фестивалей культуры : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. ; Санкт-Петербург; 2015 <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005565000/rsl01005565952/rsl01005565952.pdf> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Сондер, М., Скворцов, Д. В., Стрижак, Н.; Ивент-менеджмент: организация развлекательных мероприятий. Техники, идеи, стратегии, методы; Вершина, Москва ; Санкт-Петербург; 2006 (1 экз.)
2. Головлева, Е. Л.; Массовые коммуникации и медиапланирование : учеб. пособие.; Академический Проект : Деловая книга, Москва ; Екатеринбург; 2009 (5 экз.)
3. Гойхман, О. Я.; Организация и проведение мероприятий : учебное пособие для студентов вузов.; ИНФРА-М, Москва; 2015 (1 экз.)
4. Чернов, Г. Ю.; Социально-массовые явления: исследовательские подходы; Феникс+, Дубна; 2002 (1 экз.)
5. Романцов, А. Н.; EVENT-маркетинг. Сущность и особенности организации : практ. пособие.; Дашков и К°, Москва; 2009 (1 экз.)
6. Тульчинский, Г. Л.; Менеджмент специальных событий в сфере культуры : учеб. пособие.; Лань, Санкт-Петербург [и др.]; 2010 (2 экз.)
7. Шумович, А. В.; Великолепные мероприятия. Технологии и практики event management; Манн, Иванов и Фербер, Москва; 2007 (1 экз.)
8. Кули, К., МакЭван, К., Киричек, А.; Корпоративные мероприятия, которые стали легендой.

Подробное руководство по устройению успешных корпоративных мероприятий; Феникс, Ростов н/Д; 2006 (3 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Технология организаций массовых мероприятий в молодежной среде**

#### **Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Goole Chrome Браузер
5	Консультации	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Goole Chrome Браузер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Технология организации гражданско-патриотической работы с молодежью**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Канев Максим Николаевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	гуманитарного образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Канев Максим Николаевич, Старший преподаватель, гуманитарного образования

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Гражданственность как мультипарадигмальная категория	Характеристика категорий «гражданственности» в античности: различные взгляды. Понятия: «традиционность» и «гражданственность». Характеристика политической парадигмы – «государственная гражданственность». Характеристика социальной парадигмы – «гражданское общество». Характеристика антропоцентричной парадигмы – «гражданская культура человека». Основные факторы генезиса российской государственности. Характеристика и особенности различных парадигм понимания российской гражданственности
P2	Гражданская культура человека	Гражданское самосознание человека: структура, факторы и условия, способы формирования. Гражданское участие человека: условия, мотивы, типы социального действия, способы, формы участия. Гражданская и политическая культура: структурные и сущностные основания и различия
P3	Патриотическое воспитание и гражданское образование.	Патриотизм и гражданственность: структурные и сущностные основания и различия. Гражданское образование: сущность и структура, субъекты, формы. Гражданские идеологии – характеристика основных направлений. Система патриотического воспитания в современной Российской Федерации. Система патриотического воспитания в Свердловской области. Проблемы и перспективы современного патриотического воспитания в РФ. Проблемы и перспективы современного гражданского образования в РФ

<b>P4</b>	Особенности политической системы Российской Федерации.	<p>Политический режим и гражданская культура в РФ в 90-е годы. Современный политический режим и гражданская культура в РФ. Конституционное устройство РФ: генезис и особенности формирования, общая характеристика.</p> <p>Гражданские, политические, экономические права и свободы, обязанности россиян. Роль и место культуры частной собственности и предпринимательской сферы в гражданском обществе. Нормативно-правовая характеристика и особенности государственной власти и муниципального самоуправления в Свердловской области. Роль и место Свердловской области в России: ретроспективная и современная характеристика.</p>
<b>P5</b>	Россия в современной геополитической системе	<p>Внешняя политика России в 90-е годы: цели и задачи, ее последствия в российском обществе. Современная внешняя политика России: цели и задачи, ее последствия в российском обществе. Геополитическая роль и место России в современных международных процессах. Россия и США: генезис и перспективы взаимоотношений. Россия и Евросоюз: генезис и перспективы взаимоотношений. Роль России в геополитическом пространстве бывшего СССР</p>
<b>P6</b>	Методы и технологии патриотического воспитания и гражданского образования.	<p>Воспитание молодежи как процесс: основные этапы, субъекты, социальные институты. Воспитание и социализация: общее и особенное. Методология и основные элементы социального проектирования. Особенности проектирования в системе гражданско-патриотического воспитания. Альтернативные образовательные технологии. Информационные технологии в системе патриотического воспитания.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей	3-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции  3-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с

			молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики	молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства
--	--	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Технология организации гражданско-патриотической работы с молодежью

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Шмырёва, Н. А.; Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731> (Электронное издание)
2. Сергиенко, Н. П.; Патриотическое воспитание студенческой молодежи средствами массовых социокультурных мероприятий: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) : студенческая научная работа.; б.и, Таганрог; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562834> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Вишневский, Ю. Р., Зборовский, Г. Е.; История зарубежной социологии образования: тенденции развития и уроки : [монография]. Ч. 1. Классический этап (сер. XIX в. - нач. XX в.); УрФУ, Екатеринбург; 2014 (1 экз.)
2. Буркин, А. И., Возжеников, А. В., Синеок, Н. В.; Национальная безопасность России в контексте современных политических процессов; РАГС, Москва; 2008 (13 экз.)
3. Вульфсон, Б. Л.; Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе. Актуальные проблемы; МПСИ, Москва; 2008 (1 экз.)
4. Огоновская, И. С.; Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся : методическое пособие для педагогов.; Периодика, Екатеринбург; 2017 (1 экз.)
5. Ружа, В. А.; Становление патриотической культуры студенчества: проблемы, тенденции,

перспективы : [монография].; УрФУ, Екатеринбург; 2012 (3 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Технология организации гражданско-патриотической работы с молодежью**

#### **Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES



		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация рекреационных мероприятий**  
**в молодежной среде**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1.	Основы рекреации как социокультурного феномена современности.	Рекреационная деятельность, ее типы и функции. «отдых» и «развлечение» как основные составляющие рекреационного досуга. рекреативные функции досуга. Рекреология как функция досуга. Комфортология как ветвь рекреологии. рекреационно-оздоровительная деятельность.
Раздел 2.	Методы исследования в рекреационной деятельности.	Рекреационные исследования. Классификация методов исследования туристско-рекреационных ресурсов. Теоретические. Междисциплинарные . Методы экономической оценки. Математико-статистические . Социологические . Картографический. Сравнительный метод и др.
Раздел 3.	Рекреационные потребности молодежи в структуре потребностей личности.	Определение основных понятий: личность, структура личности. Потребности. Молодежь: категории молодежи. Потребности различных возрастных категорий молодежи. Общие, групповые, личные рекреационные потребности. Спрос на рекреационную деятельность.
Раздел 4.	Свободное время и направления молодежного рекреационного досуга	Рабочее, учебное и свободное время. Особенности использования свободного времени молодежью России. Культурно-массовое, спортивное, физкультурно-оздоровительное, туристское и туристическое направления.

<b>Раздел 5.</b>	Молодежные мероприятия в рамках направления рекреационного досуга.	Особенности планирования, организации и проведения рекреационных мероприятий в рамках: массового самодетельного досуга и внутреннего туризма и др. Обеспечение безопасности участников. Особенности организации молодежных мероприятий для молодежи с ОВЗ.
------------------	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	участие в конкурсах талантливой молодежи	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи	З-1 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции  П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Организация рекреационных мероприятий в молодежной среде

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Токмаков, А. А.; Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма : научное издание.; Уфимский государственный университет экономики и сервиса, Уфа; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142> (Электронное издание)
2. Шаруненко, Ю. М.; Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие.; МАБИВ, Орел; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635> (Электронное издание)

3. Ивлиева, О. В.; Туристско-рекреационный потенциал горной Адыгеи: учебное пособие для студентов направления подготовки 43.03.02 «Туризм» : учебное пособие.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону|Таганрог; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499635> (Электронное издание)

4. Иванова-Швец, Л. Н.; Управление персоналом в туристическом и гостиничном бизнесе : учебно-практическое пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90750> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Асанова, И. М.; Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Туризм" и "Гостиничное дело".; Академия, Москва; 2013 (1 экз.)

2. Асанова, И. М.; Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студентов высш. проф. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки "Сервис".; Академия, Москва; 2011 (10 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека

2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Организация рекреационных мероприятий в молодежной среде**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
--------------	---------------------	--	--

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер</p>
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер</p>

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Сопровождение деятельности**  
**специализированных (профильных) детских**  
**лагерей**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Зверева Елена Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Зверева Елена Владимировна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Национальный стандарт "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления".	Термины и определения. Общие положения. Основные виды услуг. Порядок и условия предоставления услуг. Нормативно-правовая база. Обзор. "Типовое положение о детском оздоровительном лагере".
2	Нормативно-правовое обеспечение отдыха и оздоровления детей.	Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей в летний период. Документы, обеспечивающие безопасный отдых и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления. Требования к открытию лагеря на оздоровительный сезон. Методические рекомендации. Информационно-методическое обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления
3	Научно-методические основы организации летнего отдыха.	Научно-методические основы организации летнего отдыха. С. Шмаков: О идеях и идеологии педагогики летнего лагеря. Е. Рыбинский : Основы организации летнего отдыха детей. С. Нагавкин: Коллективная организация творческой жизни и

		воспитательной работы в лагере.
4	Из истории летних лагерей.	Международный опыт. Скаутские лагеря. История ВПЛ «Артек». История ВДЦ «Орлёнок» и «Океан». «Уральские каникулы»: оздоровительные лагерь в Свердловской области.
5	О классификации лагерей	Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ). Лагерь отдыха (школьный лагерь дневного пребывания). Лагерь санаторного типа. Трудовой лагерь. Лагерь выходного дня. Обучающий лагерь. Спортивный лагерь. Лагерь актива. Семейный лагерь. Профильный (тематический) лагерь.
6	Профильный или тематический лагерь.	Профильный или тематический лагерь, как форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми. Положение о детском профильном лагере. Особенности проектирования программ профильных смен в летнем оздоровительном лагере. Организационная модель дня. Разработка концепции профильной смены.
7	Социально-психологическое сопровождение детских оздоровительных лагерей.	Социально-психологическое сопровождение детских оздоровительных лагерей: дневного пребывания, профильных оздоровительных лагерей, детских трудовых бригад. Специалисты. Примерные должностные инструкции. Материально-техническое оснащение. Документация

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи	П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в

				коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сопровождение деятельности специализированных (профильных) детских лагерей**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Манько, Ю. В.; Социология молодежи : учебное пособие.; Петрополис, Санкт-Петербург; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (Электронное издание)
2. Герцен, С. М.; Социология молодежи: ценностные ориентации : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572366> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Вишневский, Ю. Р.; Социология молодежи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 040104 - Организация работы с молодежью.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2006 (1 экз.)
2. Зверева, Е. В., Пономарев, А. В.; Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации : учебно-методическое пособие.; УрФУ, Екатеринбург; 2011 (2 экз.)
3. Баден-Пауэлл, Р.; Настольная книга скаута; Русская книга, Москва; 2001 (2 экз.)
4. Мальцева, Э. А.; Педагогика детского движения : Учебно-методическое пособие.; Удмуртский университет, Ижевск; 2000 (1 экз.)
5. Макаренко, А. С., Павлова, М. П., Гордин, Л. Ю.; Воспитание гражданина; Просвещение, Москва; 1968 (2 экз.)
6. Макаренко, А. С., Хелемендик, В. С.; О воспитании; Политиздат, Москва; 1988 (2 экз.)
7. Макаренко, А. С., Кумарин, В. В.; Коллектив и воспитание личности; Педагогика, Москва; 1972 (2 экз.)
8. Столяренко, Л. Д.; Основы психологии : Учеб. пособие для студентов вузов.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2003 (36 экз.)
9. Асмолов, А. Г.; Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология"; Академия : Смысл, Москва; 2007 (1 экз.)
10. Выготский, Л. С., Ярошевский, М. Г.; Собрание сочинений : в 6 т. Т. 6. Научное наследство; Педагогика, Москва; 1984 (2 экз.)
11. Огоновская, И. С.; Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Периодика, Екатеринбург; 2017 (1 экз.)
12. Богданова, О. С.; О нравственном воспитании подростков : (в помощь классным руководителям IV-

VIII кл.); Просвещение, Москва; 1979 (1 экз.)

13. Кулагина, Г. А.; Кружок исторических игр : пособие для студентов ист. фак. и учителей истории 8-9-х кл.; [УрГУ], Свердловск; 1961 (4 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сопровождение деятельности специализированных (профильных) детских лагерей**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Goole Chrom Браузер