

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль                                    |
|------------|---|
| 1157679    | Теория и методология научных исследований |

Екатеринбург

| <b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>                   | <b>Учетные данные</b>                                     |
|---|---|
| <b>Образовательная программа</b><br>1. Организация работы с молодежью | <b>Код ОП</b><br>1. 39.03.03/33.01                        |
| <b>Направление подготовки</b><br>1. Организация работы с молодежью    | <b>Код направления и уровня подготовки</b><br>1. 39.03.03 |

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя<br/>Отчество</b> | <b>Ученая<br/>степень, ученое<br/>звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>              |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|-----------------------------------|
| 1            | Попова Наталья<br>Викторовна    | кандидат<br>философских<br>наук, доцент      | Доцент           | организации работы с<br>молодежью |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Теория и методология научных исследований

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль «Теория и методология научных исследований» входят следующие дисциплины: «Методы научных исследований», «Математика», «Статистика», «Социальная статистика», «Социология», «Социология молодежи», «Организация и проведение социологического исследования», «Политология», «Основы экономики» и «Интегрированный экзамен по модулю». Модуль направлен на отработку умений обучающихся оперировать правилами формальной логики и нелинейного мышления путем формирования компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Дисциплина составляет теоретическое основание для освоения компонентов модуля «Теория и методология научного исследования». Необходимые навыки организации конкретных исследований по проблемам молодежи формируются за счет привлечения знаний и умений, полученных в ходе освоения других дисциплин модуля – логики, социальной статистики и социологии молодежи. В результате освоения дисциплины аккумулируются и углубляются знания, умения и способности, необходимые для построения методологии и технологии конкретных исследований проблем и состояний молодежи. Дисциплина «Математика» состоит из следующих разделов: линейная алгебра, элементы комбинаторики, основы теории вероятностей. Целью изучения данного курса является формирование у обучающихся системы знаний и понимания основных математических методов, позволяющих решать стандартные задачи профессиональной деятельности. Дисциплина «Статистика» состоит из следующих разделов: предмет статистики, описательная статистика, аналитическая статистика. Целью изучения данного курса является формирование у обучающихся системы знаний и понимания основных статистических методов, позволяющих решать стандартные задачи профессиональной деятельности. Дисциплина непосредственно связана с содержанием таких дисциплин как социология и методы научного исследования. Освоение правил сбора, обработки и анализа статистической информации требует также знаний логики. В ходе исследований по проблемам молодежи применение приемов и процедур статистического анализа требует также понимания социальной ситуации, сущности измеряемых явлений и процессов, что невозможно без знания социологии молодежи и политологии. Дисциплина включает в себя широкий спектр теоретического и практического материала с ориентацией на использование его в обыденной жизни и в профессиональной деятельности. Содержание дисциплины раскрывает с научной точки зрения особенности современных подходов к пониманию общества, положения в нем индивида. Использование в ходе реализации дисциплины активных технологий обучения дает возможность студентам увидеть неразрывную связь теории социологии и реальной жизни. Особенностью курса является то, что он содержит тему, позволяющую показать роль социологического знания в профессиональной деятельности студентов. Дисциплина «Социология молодежи» является продолжением и развитием материала, усвоенного студентами в курсе социологии. Она играет особую роль в модуле «Теория и методология научного исследования», определяя содержательную сторону исследований, составляя их теоретико-методологическую базу. В совокупности с организационными и технологическими дисциплинами модуля, социология молодежи формирует способность будущих специалистов принять участие в комплексных исследованиях по проблемам молодежи. Дисциплина «Организация и проведение социологического исследования» является логическим продолжением дисциплины «Методы научного исследования». Освоение их требует от студентов знаний других дисциплин модуля «Теория и методология научных исследований». В свою очередь, в процессе изучения проблем организации и проведения социологического исследования, происходит углубление и актуализация теоретических знаний по дисциплинам базовой части модуля. Данная дисциплина имеет прикладной характер и требует не только получения определенного объема знаний, но и их практического закрепления и выработки навыков, необходимых для достижения

такого результата обучения как способность принять участие в комплексном исследовании по проблемам молодежи. Политология, как учебная дисциплина, базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения социологии. В подготовке организаторов работы с молодежью знание законов явлений и процессов политической жизни позволяет объективно диагностировать ситуацию, сформулировать цели деятельности, а также отобрать адекватные этим целям средства. В ходе изучения политологии большое внимание уделяется актуальными проблемам молодежной политики. Дисциплина «Основы экономики» знакомит студентов с общими закономерностями экономической теории, общетеоретическими понятиями, различными парадигмами экономического знания, общими законами экономического развития.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п            | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения             | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1                | Политология  | 3   |
| 2                | Социология   | 3   |
| 3                | Социология молодежи  | 3   |
| 4                | Методы научных исследований  | 3   |
| 5                | Социальная статистика  | 3   |
| 6                | Статистика   | 3   |
| 7                | Организация и проведение социологического исследования                 | 3   |
| 8                | Математика   | 3   |
| 9                | Организация и проведение исследований в сфере непрерывного образования | 3   |
| ИТОГО по модулю: |  | 27  |

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>Пререквизиты модуля</b>                | Не предусмотрены |
| <b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b> | Не предусмотрены |

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

| Перечень дисциплин модуля   | Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)  |
|-----------------------------|--|---|
| 1                           | 2  | 3   |
| Математика                  | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов | Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания  |
|                             | ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности   | З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач<br><br>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации   |
| Методы научных исследований | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов | З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области<br><br>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области<br><br>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.<br><br>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>  | <p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p> |
|  | <p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p> | <p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>   |
|  | <p>ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в</p>  | <p>Д-2 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации информационную технологию в сфере молодежной политики</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>  | <p>Д-3 - Демонстрировать способность организовать, провести и подготовить аналитический отчет о проведенном мероприятии</p>   |
| <p>Организация и проведение исследований в сфере непрерывного образования</p> | <p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p> | <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>  |
|   | <p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>    | <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> |
|   | <p>ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>   | <p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>П-2 - Планировать мероприятия в молодежной среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации социальную технологию в сфере молодежной политики</p>  |
|   | <p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p> | <p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>У-1 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с личными целями и определять пути их реализации через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива</p> <p>У-4 - Взаимодействовать с различными структурами, реализующими молодежную политику</p> <p>П-4 - Разрабатывать организационно-технической документацию, документы систем управления качеством</p> |
| <p>Организация и проведение социологического исследования</p> | <p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе</p>  | <p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>   | <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>  |
|  | <p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p> | <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p> |
|  | <p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в</p>   | <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p>   |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | <p>профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>   | <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>   |
|                    | <p>ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>   | <p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации социальную технологию в сфере молодежной политики</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации информационную технологию в сфере молодежной политики</p> |
| <p>Политология</p> | <p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных</p> | <p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p>   |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | методологических и теоретических подходов   |   |
|                       | ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности  | <p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>  |
|                       | ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом | <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> |
|                       | ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики  | <p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>   |
| Социальная статистика | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере   | З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>  | <p>явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p> |
|  | <p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>                                      | <p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>                |
|  | <p>ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие</p> | <p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | инновационным потенциалом  |  |
|            | ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики   | У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях<br>Д-2 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации информационную технологию в сфере молодежной политики   |
| Социология | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов | З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области<br>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области<br>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.                                  |
|            | ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности   | З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач<br>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области<br>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям<br>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации   |
|  | ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом          | <p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> |
|  | ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики   | <p>У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>Д-3 - Демонстрировать способность организовать, провести и подготовить аналитический отчет о проведенном мероприятии</p>   |
|  | ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального | <p>З-2 - Характеризовать особенности межкультурного взаимодействия в контексте деятельности студенческого коллектива</p> <p>У-1 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с личными целями и определять пути их реализации через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива</p> <p>У-6 - Подготавливать информацию для средств массовой информации и социальных сетей</p>  |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | самоопределения, досуга, профилактики  | П-5 - Управлять коммуникацией с лидерами молодежных объединений в России и Свердловской области  |
| Социология молодежи | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов | <p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p> |
|                     | ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности   | <p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>  |
|                     | ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в   | <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | <p>том числе обладающие инновационным потенциалом</p>   | <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p>  |
|            | <p>ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>   | <p>З-1 - Анализировать технологии сопровождения несовершеннолетних</p> <p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации информационную технологию в сфере молодежной политики</p> |
|            | <p>ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p> | <p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>У-1 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с личными целями и определять пути их реализации через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива</p> <p>П-2 - Применять опыт ведущих стран Европы, Азии и Северной Америки по реализации проектов и программ в молодежной сфере в России</p>   |
| Статистика | <p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу</p>   | <p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p> | <p>явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>  |
|  | <p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>                | <p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> |
|  | <p>ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>                                  | <p>У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>  |

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Политология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b>   | <b>Должность</b>      | <b>Подразделение</b>                   |
|--------------|-----------------------------|--|-----------------------|--|
| 1            | Кырчиков Максим Сергеевич   | без ученой степени, без ученого звания | старший преподаватель | кафедра организации работы с молодежью |
| 2            | Попова Наталья Викторовна   | Кандидат философских наук, доцент      | доцент                | организации работы с молодежью         |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кырчиков Максим Сергеевич, старший преподаватель, кафедра организации работы с молодежью
- Попова Наталья Викторовна, доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание  |
|-------------------|---|---|
| 1                 | ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУКА<br>И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛИТОЛОГИИ | Объект и предмет политологии. Соотношение политологии и других общественных наук. Функции политологии. Закономерности и методы их исследования в политологии.<br>Категории политологии. Возникновение политической науки. Политическая мысль в Древнем мире. Политические идеи Конфуция, Платона, Аристотеля. Политическая мысль средневековья и эпохи Возрождения. Политические учения Нового времени. Марксистская концепция политики. Политическая мысль в России в XIX - XX вв. |
| 2                 | Политическая власть.<br>Политическое лидерство.                                   | Понятие «политическая власть». Сущность и черты политической власти. Основания политической власти. Понятие легитимности власти. М. Вебер о легитимности власти. Особенности легитимации власти в современной России.<br>Структура политической власти. Субъекты и объекты политической власти. Ресурсы политической власти, их классификация. Роль экономического и правового факторов в системе реализации политической власти.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Функции политической власти. Формы и уровни политической власти. Источники политической власти.</p> <p>Современные тенденции в развитии политической власти. Современные концепции власти. «Политический лидер» и «политическое лидерство».</p> <p>Типология политических лидеров. Классификация политических лидеров по Макс Веберу. Политический стиль лидера. Функции политических лидеров. Современные тенденции в развитии политического лидерства: теория черт, ситуационная концепция и другие.</p> <p>Сущность политической элиты и ее природа. Функции политической элиты и ее качества. Механизм формирования политической элиты.</p> <p>Властвующая элита: сущность и структура правящей элиты. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит. Процесс рекрутирования политической элиты, проблема «кадрового резерва».</p>   |
| 3 | <p>Государство как политический институт. Политические режимы</p> | <p>Сущность государства, его характерные черты, основные элементы и функции. Типология государств в современном мире. Основные категории дифференциации государств: по форме правления, по национально-территориальной организации, по приоритетным функциям, отношению к религии и др.</p> <p>Государство и конституция. Обусловленность конституций типом государств. Понятие правового государства и пути его формирования. Социальное государство.</p> <p>«Государственный аппарат» и его роль в реализации государственных решений. Возможность деформации государственного аппарата. Определение понятий «элитаризм», «бюрократизм», «милитаризм».</p> <p>Современные теории государства о его роли в развитии цивилизации. Основные тенденции развития современных государств. Характеристика современного российского государства. Понятие «политический режим». Критерии классификации политических режимов.</p> <p>Тоталитарный политический режим: сущность и основные черты тоталитарного режима. Разновидности тоталитарных режимов и их особенности в различных странах. Характеристика фашизма, национал - социализма и большевизма. Авторитарный политический режим: понятие и основные черты. Классификация авторитарных режимов и их особенности в отдельных странах.</p> <p>Демократический политический режим: сущность, основные черты и его особенности в отдельных странах. Классификация демократических режимов в современных условиях.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Особенности политического режима в современной России и перспективы его эволюции.</p>  |
| 4 | <p>Политические партии, партийные системы и общественно - политические движения. Избирательные системы</p> | <p>Политические партии: сущность, признаки, место и роль в политической системе общества. Функции политических партий. Типология политических партий.</p> <p>Партийные системы: критерии классификации. Однопартийные и многопартийные системы. Преимущества и недостатки двухпартийных систем. Блоки и коалиции.</p> <p>Политические организации и движения. Общественно-политические движения международного уровня.</p> <p>Партии и политические движения в современной России.</p> <p>Современные концепции политических партий и партийных систем. Морис Дюверже о классификации политических партий. Дж. Сартори и Ж. Бурдо о типологии партийных систем. Электоральные (избирательные) системы. Основные типы (модели) избирательных систем. Современные избирательные системы и их особенности в различных странах. Законодательство об избирательной системе.</p> <p>Мажоритарная избирательная система, её разновидности и модификации.</p> <p>Пропорциональная избирательная система и её специфика в различных странах.</p> <p>Смешанные избирательные системы. Многоступенчатые выборы. Современные концепции избирательных систем.</p> <p>Политические технологии. Технология избирательной кампании. Финансирование избирательных кампаний.</p> <p>Избирательные системы в современной России.</p> |
| 5 | <p>Политические идеологии современности</p>  | <p>Понятие и сущность политической идеологии. Идеинная борьба. Зарождение и развитие политической идеологии либерализма. Основные черты классического либерализма. Трансформация либерализма в неолиберализм.</p> <p>Консервативная идеология. Идеи «консервативной революции». Характеристика неоконсерватизма. Роль традиций в консерватизме и неоконсерватизме.</p> <p>Социал-демократическая идеология как направление в развитии социализма. Основные черты социал-демократии.</p> <p>«Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. Новые тенденции в развитии основных политических идеологий современности. Суверенная демократия (понятие, сущность). Идеологическое обеспечение реформ в России. Многообразие предлагаемых моделей.</p>  |

| Направление воспитательной деятельности   | Вид воспитательной деятельности  | Технология воспитательной деятельности  | Компетенция   | Результаты обучения   |
|---|--|---|---|---|
| Формирование социально-значимых ценностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская<br>профориентационная деятельность<br>целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях<br>культурно-просветительская деятельность<br>участие в конкурсах талантливой молодежи | Технология дебатов, дискуссий<br>Технология проектного образования<br>Технология самостоятельной работы | ПК-1 -<br>Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | У-1 -<br>Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий<br>У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Политология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Аболонин, Е. С.; Политология : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56363> (Электронное издание)
2. Якунин, В. И.; Политология транспорта. Политическое измерение транспортного развития : монография.; Экономика, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77998> (Электронное издание)
3. Вонсович, Л. В.; Политология: курс интенсивной подготовки : учебное пособие.; Тетралит, Минск; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78425> (Электронное издание)
4. Екадумова, И. И.; Политология: ответы на экзаменационные вопросы : учебное пособие.; Тетралит, Минск; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78448> (Электронное издание)
5. Гаджиев, К. С.; Политология : учебник.; Логос, Москва; 2011;

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981> (Электронное издание)

6. Муштук, О. З.; Политология на фоне политических реалий современной России : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90988> (Электронное издание)

7. Лютый, В. П.; Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) : учебное пособие.; Российская академия правосудия, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140617> (Электронное издание)

8. Степаненко, Л. В.; Политология: современные политические процессы; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228884> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Чирун, С. Н.; Молодежная политика и молодежное движение : учебное пособие.; [Кемеровский гос. ун-т], Кемерово; 2006 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека

2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Зональная научная библиотека УрФУ. <http://lib.urfu.ru/>

2. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

3. Свердловская областная научная библиотека им. В. Г. Белинского. <http://book.uraic.ru/>

4. Transparency International <http://www.transparency.org>

5. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info.ru>

6. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

7. Росстат [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

8. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации [www.cea.gov.ru](http://www.cea.gov.ru)

9. РБК (РосБизнесКонсалтинг) [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru)

10. Статистическая база данных НИУ ВШЭ [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Политология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий                     | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1     | Лекции                           | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM                                     |
| 2     | Практические занятия             | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM                                     |
| 3     | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного   | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM                                     |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  |   |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>      | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                 |
|--------------|----------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| 1            | Бедулева Марина<br>Александровна | к. филос.наук,                           | доцент           | организации<br>работы с<br>молодежью |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бедулева Марина Александровна, доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*                        | Содержание   |
|-------------------|---|--|
| 1                 | Возникновение социологии                        | Идеализм как основа мировоззрения в Европе. О Конт - создатель социологии  |
| 2                 | Развитие социологии в России                    | Создание факультета социологии в России под руководством П. Сорокина. Развитие социологии в России до 30 г. XX в.  |
| 3                 | Социология в России в период 30-50 г. XX в.     | Обострение противоречий в развитии социализма. Противоречие между трудом и капиталом, между социальной однородностью и социальным неравенством. Противоречия формирования ВРЛ. Восстановление статуса социологии в 80-е годы XX в. |
| 4                 | Социальная стратификация и проблемы неравенства | .Теория 2\3 Д.Мида. Структурный функционализм о причинах социального неравенства в обществе. Социальная дифференциация и социальная однородность в советский период. Современная социальная структура общества.                    |
| 5                 | Социология труда.                               | Зарубежные теории социологии труда. XX в.Тейлор, Э. Мэйо, Херцберг   |
| 6                 | Социология личности                             | Мотивационный комплекс личности. Потребности, интересы, ценности. мотивы. Роль социальных потребностей. Алгоритм конструктивной критики.   |
| 7.                | Социология семьи                                | Исторические тенденции в развитии семьи.. Вступление в брак. Стабильность и нестабильность семьи. Двойная занятость женщин. Модели стабильного брака мужчины и женщины   |

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| 8 | Демографические процессы | Численность населения Земли. Закономерности демографического процесса. Потoki рождения и потоки смертей. Изменение продолжительности жизни. Демографическая революция 19-20 в. Типы демографических структур населения.. |
|---|--------------------------|--|

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности   | Вид воспитательной деятельности   | Технология воспитательной деятельности   | Компетенция  | Результаты обучения   |
|---|---|--|--|---|
| Формирование социально-значимых ценностей | <p>деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе</p> <p>деятельность по формированию ЗОЖ</p> | Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде | ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Павленок, П. Д.; Социология : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (Электронное издание)
2. Волков, Ю. Е.; Социология : учебное пособие для магистрантов.; Дашков и К°, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517> (Электронное издание)
3. Духина, Т. Н.; Социология : учебное пособие.; Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Шабаев, Ю. П.; Семья: надежды и проблемы; Коми книжное издательство, Сыктывкар; 1989 (1 экз.)
2. Баздырев, К. К.; Единственный ребенок; Финансы и статистика, Москва; 1983 (1 экз.)
3. Донченко, Е. А., Тихонович, В. А.; Потребление и развитие личности : (социально-психологический анализ).; Наукова думка, Киев; 1982 (2 экз.)
4. Ромашов, О. В.; Социология труда : Учеб. пособие для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 1999 (5 экз.)

экз.)

5. Лапин, Н. И.; Общая социология : учеб. пособие для студентов вузов.; Высшая школа, Москва; 2006 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Официальный интернет-портал правовой информации : офиц. сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области : офиц. сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov66.ru/>

<http://elibrary.ru.> - Научная библиотека

<https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Зональная научная библиотека УрФУ. <http://lib.urfu.ru/>

2. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

3. Свердловская областная научная библиотека им. В. Г. Белинского. <http://book.uraic.ru/>

4. Transparency International <http://www.transparency.org>

5. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info.ru>

6. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

7. Росстат [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

8. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации [www.cea.gov.ru](http://www.cea.gov.ru)

9. РБК (РосБизнесКонсалтинг) [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru)

10. Статистическая база данных НИУ ВШЭ [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социология**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b> | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b> | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b> |
|--------------|---------------------|--|---|
|--------------|---------------------|--|---|

|   |                                  |   |   |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Лекции                           | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2 | Семинарские занятия              | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 3 | Консультации                     | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 4 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям</p>   | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами |  |
|--|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социология молодежи**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>      | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                 |
|--------------|----------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| 1            | Бедулева Марина<br>Александровна | к.филос.наук                             | доцент           | организации<br>работы с<br>молодежью |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бедулева Марина Александровна, доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*                 | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| 1                 | История развития социологии молодежи     | Молодежная проблематика до 1917 г. И.И. Янжул, первые исследования молодежи. Теория "стакана воды".. Молодежь как трудовой ресурс в 20-е годы. Молодёжь в СССР. Две ориентации молодежных исследований 60-е годы.   |
| 2                 | Молодежные бунты 20 века.                | Массовые волнения в 60-е годы в Европе. Потеря рабочим классом революционности. Увеличение университетов до 2 мировой войны.. Арабская весна.. Молодежные выступления в России. Обсуждение ошибок культа личности И.В.Сталина-драйвер молодежных протестов. |
| 3                 | Теории поколений                         | Теории поколений М.Мид, К.Мангейм   |
| 4                 | Теории поколений                         | Теории поколений Уильям Штраус Нил Хоуф.  |
| 5                 | Молодежь в социальной структуре общества | Отношение молодежи к неравенству. Экономическое неравенство.. Индекс неравенства. Структурный функционализм о причинах социального неравенства.   |
| 6                 | Начало трудового пути                    | Вхождение молодежи в рынок труда. Особенность молодежи как трудового ресурса. Отношение к трудовому ресурсу молодежи со стороны других групп населения.   |
| 7                 | Теория личности                          | Мотивационный комплекс личности.. Потребности ,интересы, ценности, мотивы .Деятельностный подход.. Особенность потребностей молодежи.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 8 | Молодая семья   | Исторические тенденции в развитии семьи. Вступление в брак. Причины разводов в семье, в том числе молодой. Модели стабильного брака мужчины и женщины.      |
| 9 | Демографические процессы. Прокреативное поведение молодежи. | Закономерности демографического процесса. Демографическая революция 19-20 в. Прокреативные установки молодежи.. Модели демографической структуры населения. |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности   | Вид воспитательной деятельности  | Технология воспитательной деятельности   | Компетенция  | Результаты обучения  |
|---|--|--|--|--|
| Формирование социально-значимых ценностей | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов | Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социология молодежи

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Духина, Т. Н.; Социология : учебное пособие.; Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658> (Электронное издание)
2. Герцен, С. М.; Социология молодежи: ценностные ориентации : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572366> (Электронное издание)
3. Манько, Ю. В.; Социология молодежи : учебное пособие.; Петрополис, Санкт-Петербург; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Винокуров, А. Д., Бобровский, В. С.; Молодежь капиталистического мира и футурология; Наука и техника, Минск; 1979 (1 экз.)
2. Сандригайло, В. Л., Бабосов, Е. М.; Политика и молодежь: некоторые аспекты воспитания политической культуры : (социологический очерк).; Наука и техника, Минск; 1986 (1 экз.)
3. Бестужев-Лада, И. В.; Молодость и зрелость : размышления о некоторых социальных проблемах молодежи.; Политиздат, Москва; 1984 (1 экз.)
4. Левикова, С. И.; Молодежная субкультура : учеб. пособие.; Гранд : ФАИР-ПРЕСС, Москва; 2004 (13 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Официальный интернет-портал правовой информации : офиц. сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации Свердловской области : офиц. сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov66.ru/>

<http://elibrary.ru>. - Научная библиотека

<https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Зональная научная библиотека УрФУ. <http://lib.urfu.ru/>
2. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
3. Свердловская областная научная библиотека им. В. Г. Белинского. <http://book.uraic.ru/>
4. Transparency International <http://www.transparency.org>
5. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info.ru>
6. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
7. Росстат [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
8. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации [www.ceagov.ru](http://www.ceagov.ru)
9. РБК (РосБизнесКонсалтинг) [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru)
10. Статистическая база данных НИУ ВШЭ [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социология молодежи**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

| № п/п | Виды занятий                     | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1     | Лекции                           | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  |
| 2     | Семинарские занятия              | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  |
| 3     | Консультации                     | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  |
| 4     | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p>  | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование,<br/>соответствующее требованиям<br/>организации учебного<br/>процесса в соответствии с<br/>санитарными правилами и<br/>нормами</p>  |  |
| 5 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование,<br/>соответствующее требованиям<br/>организации учебного<br/>процесса в соответствии с<br/>санитарными правилами и<br/>нормами</p> | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы научных исследований**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>  | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                 |
|--------------|------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| 1            | Попова Наталья<br>Викторовна | Кандидат<br>философских<br>наук, доцент  | доцент           | организации<br>работы с<br>молодежью |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Попова Наталья Викторовна, доцент, организации работы с молодежью**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание  |
|-------------------|---|---|
| 1                 | Научно-исследовательская деятельность в России.                     | Управление как фактор детерминации научной деятельности. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Студенческая наука.  |
| 2                 | Методология научного исследования                                   | Наука и научное исследование. Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование: теоретический уровень и эмпирический уровни исследования. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования .  |
| 3                 | Этапы научного исследования   | Подготовительный этап научного исследования: выбор темы научного исследования; планирование научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Основные источники научной информации: виды научных и учебных изданий; справочно-информационные издания. Изучение литературы. Студенческие научные работы (реферат, доклад, эссе, курсовая и дипломная работа): подготовка, оформление и защита |
| 4                 | Исследования в сфере работы с молодежью: общие подходы и тенденции. | Методологические подходы к исследованию молодежи. Подходы к исследованию проблем молодежи: стратификационный, психофизиологический, ролевой, субкультурный, конфликтологический и другие. Специфика социально-философского подхода к изучению молодежи,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | системный анализ ее сущности. Исследования молодежи в различных отраслях естественных и гуманитарных наук.   |
| 5 | Возможности и границы прикладных методов исследований в сфере работы с молодежью | Опросниковые методы исследований в сфере работы с молодежью. Тестовые методы исследований. Применение аналитических методов в исследованиях молодежи (контент-анализ, PEST и др). Математические методы в исследованиях молодежи. Критерии измерений в сфере организации работы с молодежью. Психосемантические методы |
| 6 | Частные вопросы прикладных исследований в сфере организации работы с молодежью   | Модели и методы исследований молодежного коллектива. Исследования проблем современной молодежи. Диагностика молодежных организаций. Исследования проблем коммуникации в сфере работы с молодежью   |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности   | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности  | Компетенция   | Результаты обучения  |
|---|--|---|---|--|
| Поддержка и развитие талантливой молодежи | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-1 -<br>Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | Д-2 -<br>Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации информационную технологию в сфере молодежной политики<br><br>Д-3 -<br>Демонстрировать способность организовать, провести и подготовить аналитический отчет о проведенном мероприятии |

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методы научных исследований**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Новиков, В. К.; Методология и методы научного исследования : курс лекций.; Альтаир : МГАВТ, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (Электронное издание)
2. Мандель, Б. Р.; Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (Электронное издание)
3. Микрюкова, Т. Ю.; Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Ефременков, Н. В.; Основы научного исследования и методы самостоятельной работы студента-историка : учебное пособие.; Калининский государственный университет, Калинин; 1989 (1 экз.)
2. Рузавин, Г. И.; Методы научного исследования; Мысль, Москва; 1974 (3 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru>. - Научная библиотека

<https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

Свердловская областная научная библиотека им. В. Г. Белинского. <http://book.uraic.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методы научных исследований**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

| № п/п | Виды занятий                     | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                    |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | Лекции                           | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM   |
| 2     | Практические занятия             | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>  | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadm Google Chrom Браузер |
| 3     | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>                       | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadm Google Chrom Браузер |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная<br><br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
|---|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная статистика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>  | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                 |
|--------------|------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| 1            | Попова Наталья<br>Викторовна | кандидат<br>философских<br>наук, доцент  | Доцент           | организации<br>работы с<br>молодежью |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание  |
|-------------------|---|---|
| 1                 | Социальная статистика как наука.  | Предмет, метод и задачи социальной статистики. Множественность объектов исследования.<br><br>Структура содержательной статистики: ее деление на направления, отрасли и разделы. Значение социальной статистики для анализа развития общества.   |
| 2                 | Статистические методы наблюдения и измерения социальной информации. Статистические показатели | Опрос как метод сбора данных: выбор вида опроса и формирование рамки выборки. Особенности проведения переписей населения, микроценов, единовременных выборочных обследований<br><br>Понятие о системах статистических показателей и принципы их построения. Обобщающий статистический показатель как сводная количественная характеристика социальных явлений и процессов. Классификация статистических показателей. Показатели абсолютные, относительные, средние Показатели объемных и качественных признаков, индивидуальные и общие. Основные требования к статистическим показателям. Проблемы сопоставимости показателей. |
| 3                 | Демографическая статистика  | Демографическая статистика как источник информации о ресурсах человеческого капитала и пополнении трудового потенциала общества.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения. Основные группировки населения. Половозрастные пирамиды. Молодежь в структуре населения России.</p> <p>Показатели естественного движения населения. Понятие о таблицах смертности. Показатели продолжительности предстоящей жизни. Коэффициент фертильности и брутто- и нетто-коэффициент воспроизводства населения. Изучение браков и разводов. Статистическое изучение миграционного прироста населения: система показателей, источники информации. Прогноз численности населения.</p>   |
| 4 | Статистика трудовых ресурсов  | <p>Рынок труда и трудовых ресурсов. Международные стандарты и подходы к определению показателей, характеризующих рынок труда, распространяет международная организация труда (МОТ). Методы расчета трудовых ресурсов. Показатели естественного движения и миграции трудовых ресурсов.</p> <p>Понятие и состав экономически неактивного населения. Состав рабочей силы. Понятие занятости и безработицы. Типы безработицы. Определение средней продолжительности безработицы. Показатели уровня и динамики безработицы. Формы статистического наблюдения и информационная база для расчетов и анализа занятости и безработицы среди молодежи. Статистическое изучение подготовки кадров. Статистическое изучение «занятых в экономике». Показатели численности работников. Изучение движения и текучести рабочей силы. Схема и система показателей баланса трудовых ресурсов и основные направления его анализа. Баланс рабочего времени. Статистика условий труда.</p> |
| 5 | Статистика политической и общественной жизни.                       | <p>Разделы статистики политической и общественной жизни. Структура системы показателей политической статистики. Источники информации о политической и общественной жизни населения: децентрализация статистики, микроцензы, деятельность международных статистических организаций и органов. Статистическое изучение избирательной системы, характеристики структуры и динамики предпочтений электората с использованием методов дисперсионного анализа. Анализ распределения уровня политической активности в региональном, социальном, этническом разрезе. Статистика политической и общественной активности молодежи. Типология регионов по характеру и проблемам социального развития. Факторы региональных различий социально-экономического развития</p>   |
| 6 | Статистика социальной структуры и социальной мобильности населения. | <p>Социальная структура как предмет изучения статистики. Показатели социальной структуры общества. Источники информации о социальной структуре общества. Понятие социальной мобильности и измерение социальных перемещений. Статистические показатели отдельных социальных групп населения. Статистика социальных отношений.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Характеристика общественного мнения. Статистические методы изучения общественного мнения (коэффициенты структурных различий Гатева и Салаи).   |
| 7 | Статистическое изучение уровня и качества жизни населения | <p>Понятие уровня жизни населения. Система показателей статистики уровня жизни населения. Социальное значение статистического изучения личности и семьи, ее состава по размеру, числу детей и другим признакам. Статистическое изучение имущественного и социального расслоения. Показатели обеспеченности жильем, его качественной характеристики. Показатели обеспеченности семей предметами длительного пользования.</p> <p>Интегральные показатели: индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП); индекс развития с учетом гендерного фактора (ИРГФ); индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2). Статистика качества жизни населения.</p> |
| 8 | Моральная статистика                                      | Предмет изучения: проблемы, связанные с негативными явлениями в обществе, а также позитивные явления, которые характеризуют моральный облик людей (участие граждан в общественных организациях по охране окружающей среды, бескорыстное донорство, участие в спасательных службах и т.д. Источники информации и основные показатели моральной статистики.  |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности  | Компетенция  | Результаты обучения  |
|---|--|---|--|--|
| Развитие студенческого самоуправления   | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях<br>Д-2 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации информационную технологию в |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социальная статистика**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Кучмаева, О. В.; Социальная статистика : учебно-практическое пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93191> (Электронное издание)
2. Кучмаева, О. В.; Социальная статистика : практикум.; Евразийский открытый институт, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93192> (Электронное издание)
3. Перова, М. Б.; Социальная статистика: мини-словарь : справочное издание.; Финансы и статистика, Москва; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220974> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Ефимова, М. Р., Ефимова, М. Р.; Социальная статистика : учебное пособие по специальностям "Менеджмент организации", "Государственное и муниципальное управление", "Управление персоналом".; Финансы и статистика, Москва; 2003 (9 экз.)
2. Ефимова, М. Р., Ефимова, М. Р.; Социальная статистика : учебное пособие по специальностям "Менеджмент организации", "Государственное и муниципальное управление", "Управление персоналом".; Финансы и статистика, Москва; 2004 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

eLibrary.ru - научная электронная библиотека

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Зональная научная библиотека УрФУ. <http://lib.urfu.ru/>
2. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
3. Свердловская областная научная библиотека им. В. Г. Белинского. <http://book.uraic.ru/>

4. Transparency International <http://www.transparency.org>
5. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info.ru>
6. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
7. Росстат [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
8. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации [www.cea.gov.ru](http://www.cea.gov.ru)
9. РБК (РосБизнесКонсалтинг) [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru)
10. Статистическая база данных НИУ ВШЭ [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Социальная статистика

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий         | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|----------------------|--|--|
| 1     | Лекции               | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная<br><br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM                                     |
| 2     | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная<br><br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с                                 | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM                                     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | санитарными правилами и нормами   |   |
| 3 | Самостоятельная работа студентов            | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация и проведение**  
**социологического исследования**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>  | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                 |
|--------------|------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| 1            | Попова Наталья<br>Викторовна | кандидат<br>философских<br>наук, доцент  | Доцент           | организации<br>работы с<br>молодежью |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*                 | Содержание   |
|-------------------|--|--|
| 1                 | Введение в дисциплину                    | Виды социологического исследования<br>Организационно-управленческие аспекты обеспечения объективности, достоверности и надежности результатов прикладного социологического исследования.<br>Общая характеристика подготовительного, полевого, аналитического и заключительного этапов исследования.  |
| 2                 | ПОДГОТОВКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | Выбор темы и организационной базы проведения исследования. разработка программы исследования. Методологическая часть программы: формулировка и обоснование актуальности темы исследования и решения проблем; указание цели исследования; определение объекта и предмета исследования; логический анализ основных понятий; формулировка гипотез исследования; постановка задач исследования. Методическая часть:<br>разработка плана исследования; определение обследуемой совокупности (выборка); характеристика используемых методов сбора первичной социологической информации; логическая структура инструментария для сбора информации; порядок расположения вопросов в инструментарии; логические схемы обработки полученных данных |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| 3 | ПОЛЕВОЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ        | <p>Методы сбора социологической информации и их документационное обеспечение: анкетирование (структура анкеты и правила составления, виды вопросов); интервьюирование (виды интервью); наблюдения (виды наблюдения); анализ документов; метод экспертной оценки; эксперимента; организационно-деятельностная процедура (метод деловой игры); фокус-группа.</p> <p>Разработка полевых документов и сбор данных: инструментарий и процедуры эмпирического исследования; пилотаж; массовый сбор информации.</p> <p>Подбор полевой команды, инструктаж, контроль качества ее работы. Подготовка собранной информации к обработке .</p> |
| 4 | АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ  | <p>Программное обеспечение исследования. Кодирование информации. Ввод информации. Контроль качества полученных данных.</p> <p>Кодирование информации. Ручная и машинная обработка данных. Обобщение и отображение результатов исследования. Статистический анализ полученной информации, ее интерпретация. Графическое представление данных. Описание и объяснение.</p>  |
| 5 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ | <p>Подготовка и оформление отчета и аналитической справки по итогам исследования. Структура отчета. Аналитическая справка по результатам исследования. Виды научных публикаций по результатам исследования. Презентация результатов исследования и их представление заказчику (вербальный и невербальный аспекты).</p>   |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности  | Компетенция  | Результаты обучения  |
|---|--|---|--|--|
| Развитие студенческого самоуправления   | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>П-1 -<br/> Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>Д-1 -<br/> Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации социальную технологию в сфере молодежной политики</p> <p>Д-2 -<br/> Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации информационную технологию в сфере молодежной политики</p> |
|--|--|--|--|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Организация и проведение социологического исследования**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Бабосов, Е. М.; Социология управления: пособие для студентов вузов : учебное пособие.; ТетраСистемс, Минск; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572303> (Электронное издание)
2. Козина, Е. С.; Экономика и социология труда : методические указания.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141470> (Электронное издание)
3. Егорова, Е. А.; Экономика и социология труда : практикум.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90715> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Давидюк, Г. П.; Прикладная социология; Высшэйшая школа, Минск; 1979 (2 экз.)
2. Горшков, М. К., Щадилова, К. А.; Прикладная социология : учебное пособие для вузов.; Центр социального прогнозирования, Москва; 2003 (1 экз.)
3. Горшков, М. К., Щадилова, К. А.; Прикладная социология : учебное пособие для вузов.; Центр социального прогнозирования, Москва; 2003 (1 экз.)
4. Зборовский, Г. Е.; Общая социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология".; Гардарики, Москва; 2004 (8 экз.)
5. Ненашев, М. И.; Методы проведения социологических исследований : учеб. пособие для студентов специальности 030101.65 Социология.; [Изд-во ВятГГУ], Киров; 2011 (2 экз.)
6. Кравченко, А. И.; Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2014 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека
- 2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Организация и проведение социологического исследования

#### Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий         | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|----------------------|--|--|
| 1     | Лекции               | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM                                     |
| 2     | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM                                     |
| 3     | Лабораторные занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного   | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM                                     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами   |   |
| 4 | Самостоятельная работа студентов            | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 5 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Математика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>    | <b>Ученая степень, ученое звание</b>   | <b>Должность</b>      | <b>Подразделение</b>          |
|--------------|--------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------|
| 1            | Плескунов Михаил Александрович | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподаватель | Кафедра прикладной математики |
| 2            | Тырсин Александр Николаевич    | доктор технических наук, профессор     | Профессор             | Кафедра прикладной математики |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Плескунов Михаил Александрович, Старший преподаватель, прикладной математики
- Тырсин Александр Николаевич, Профессор, прикладной математики

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание  |
|-------------------|---------------------------|---|
| Раздел 1.         | Линейная алгебра          | Матрицы, действия с ними. Определители 2-го и 3-го порядка. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений. Формулы Крамера. Метод Гаусса.   |
| Раздел 2.         | Элементы комбинаторики    | Размещения. Сочетания. Перестановки. Простейшие комбинаторные задачи.   |
| Раздел 3.         | Основы теории вероятности | Классическое определение вероятности. Статистическое и геометрическое определение вероятности. Условная вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятности. Независимые события. Формула полной вероятности. Последовательности независимых испытаний. Формула Бернулли. Случайные величины. Ряд распределения. Функция распределения. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. |

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|---------------------------------|--|-------------|---------------------|
|---|---------------------------------|--|-------------|---------------------|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Формирование социально-значимых ценностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов | Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания |
|---|--|---|--|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Математика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Балдин, К. В.; Высшая математика : учебник.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497> (Электронное издание)
2. Шапкин, А. С.; Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике , математическому программированию : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450779> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Прохоров, Ю. В.; Теория вероятностей. Основные понятия. Предельные теоремы. Случайные процессы; Наука, Москва; 1987 (4 экз.)
2. Минорский, В. П.; Сборник задач по высшей математике : Учеб. пособие.; Наука, Москва; 1987 (10 экз.)
3. Ильин, В. А., Куркина, А. В.; Высшая математика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 521600 "Экономика", 521500 "Менеджмент", 522200 "Статистика", 521000 "Психология", 521200 "Социология", 510600 "Биология", 510800 "География", 510500 "Химия", 511000 "Геология", 510700 "Почвоведение".; Проспект : МГУ, Москва; 2004 (2 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Математика**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b>                         | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>  |
|--------------|---|---|--|
| 1            | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM<br><br>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br><br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер |
| 2            | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM<br><br>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br><br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер |
| 3            | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM<br><br>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br><br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер |
| 4            | Самостоятельная работа студентов            | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в  | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  |

|   |              |  |   |
|---|--------------|--|---|
|   |              | <p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>                          | <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p>  |
| 5 | Консультации | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrom Браузер</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Статистика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>    | <b>Ученая степень, ученое звание</b>   | <b>Должность</b>      | <b>Подразделение</b>          |
|--------------|--------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------|
| 1            | Плескунов Михаил Александрович | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподаватель | Кафедра прикладной математики |
| 2            | Тырсин Александр Николаевич    | доктор технических наук, профессор     | Профессор             | Кафедра прикладной математики |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Плескунов Михаил Александрович, Старший преподаватель, прикладной математики
- Тырсин Александр Николаевич, Профессор, прикладной математики

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание  |
|-------------------|--------------------------|---|
| Раздел 1.         | Предмет статистики       | Статистика, ее место в системе общественных наук, ее задачи. Система статистического обеспечения принятия решений. Категории статистики. Отрасли статистической науки.  |
| Раздел 2.         | Описательная статистика  | Этапы статистического исследования. Первичный учет и отчетность. Сводка и группировка полученных данных. Виды статистических таблиц. Графическое отражение статистических показателей. Абсолютные, относительные и средние величины. Виды средних величин.  |
| Раздел 3.         | Аналитическая статистика | Вариации признака и ее значение в статистическом исследовании. Вариационный ряд. Показатели вариации. Структурные средние: мода и медиана. Способы их вычисления в случае дискретного и интервального вариационных рядов. Генеральная совокупность. Выборочное наблюдение, его необходимость и условия применения. Репрезентативность выборки, методы ее обеспечения. Повторный и бесповторный отбор. Способы отбора. Ошибки выборочного наблюдения. Определение ошибки выборки для арифметической средней и для доли. Доверительный интервал и надежность. Отыскание необходимого объема выборки для обеспечения заданных надежности и точности. Функциональная и корреляционная связь явлений. Линейная регрессия и показатели тесноты связи. Интерпретация |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | уравнений регрессии. Принятие решения на основе уравнения регрессии. Проверка статистических гипотез. |
|--|--|---|

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности              | Компетенция  | Результаты обучения  |
|---|--|---|--|--|
| Развитие студенческого самоуправления   | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология повышения коммуникативной компетентности | ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики | У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Статистика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Балдин, К. В.; Теория вероятностей и математическая статистика : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249> (Электронное издание)
2. Бочаров, П. П.; Теория вероятностей. Математическая статистика; Физматлит, Москва; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67302> (Электронное издание)
3. Кобзарь, А. И.; Прикладная математическая статистика; Физматлит, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82617> (Электронное издание)
4. Гусева, Е. Н.; Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543> (Электронное издание)
5. Шуленин, В. П.; Математическая статистика : учебное пособие. 1. Параметрическая статистика; Издательство НТЛ, Томск; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=200148> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Хили, Хили Д., Руденко, А. А.; Статистика. Социологические и маркетинговые исследования; Питер, Москва ; СПб. ; Нижний Новгород [и др.]; 2005 (14 экз.)
2. Иванов, В. М.; Теория вероятностей и математическая статистика : Учеб. пособие.; Издательство УрГЭУ, Екатеринбург; 2001 (1 экз.)
3. Лабутин, С. А., Пугин, М. В.; Статистические модели и методы в измерительных задачах :

Монография.; Б. и., Нижний Новгород; 2000 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru> – университетская библиотека онлайн

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Статистика**

### **Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b>                         | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                                   | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>                    |
|--------------|---|--|--|
| 1            | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM<br>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2            | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM<br>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3            | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

|   |                                  |   |  |
|---|----------------------------------|---|--|
|   |                                  | Подключение к сети Интернет   | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc Google Chrom<br>Браузер   |
| 4 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Персональные компьютеры по количеству обучающихся<br><br>Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br><br>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br><br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc<br><br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM<br><br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc Google Chrom<br>Браузер |
| 5 | Консультации                     | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Подключение к сети Интернет                       | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br><br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM<br><br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc Google Chrom<br>Браузер   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация и проведение исследований в**  
**сфере непрерывного образования**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>  | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                 |
|--------------|------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|
| 1            | Попова Наталья<br>Викторовна | кандидат<br>философских<br>наук, доцент  | Доцент           | организации<br>работы с<br>молодежью |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание   |
|-------------------|---|--|
| 1                 | Концепции и модели системы непрерывного образования                               | Основные проблемы современного образования. Концептуальные основы реализации непрерывного образования за рубежом. История создания системы непрерывного образования в РФ. Концепции и модели непрерывного образования в РФ. Модели управления системой непрерывного образования. Инновационные подходы в образовании. Уровни в системе непрерывного образования. Роль вузов в реализации системы непрерывного образования. |
| 2                 | Уровни и содержание непрерывного образования, его нормативно-правовое обеспечение | Преимущества в реализации образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Преимущества при переходе от школьного к вузовскому обучению. Место средне-профессиональных учебных заведений в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение системы непрерывного образования. Система переподготовки и повышения квалификации специалистов.                                       |
| 3                 | Организация социологического исследования   | Замысел исследования в сфере непрерывного образования. Потребность в получении социальной информации. Особенности проведения социологического исследования в средних общеобразовательных учреждениях, учреждениях  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>СПО и высшего образования, среди работающей и безработной молодежи. Заказ на исследование, ведение переговоров с заказчиком.</p> <p>Проблемная ситуация и исследовательская проблема.</p> <p>Рабочий план исследования.</p> <p>Подготовка исследования в сфере непрерывного образования: разработка программы исследования (методологическая и методическая части), а также инструментария и др. полевых документов. Определение места и времени сбора социологической информации, а также программы обработки социологических данных. Определение формы отчетности по результатам исследования для заказчика.</p> |
| 4 | Проведение социологического исследования в сфере непрерывного образования | <p>Ознакомление с нормативной базой и теоретическими источниками по изучаемой теме.</p> <p>Составление характеристики организации</p> <p>Анализ документов и анализ деятельности организации по изучаемой теме</p> <p>Сбор социологической информации (метод сбора, выборка)</p> <p>Обработка результатов</p> <p>Составление отчетности</p> <p>Разработка рекомендаций (по результатам опроса, с использованием метода деловой игры и т.д.), анализ их эффективности</p> <p>Представление результатов исследования заказчику</p>  |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности  | Компетенция   | Результаты обучения   |
|---|--|---|---|---|
| Развитие студенческого самоуправления   | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной | З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p> | <p>молодёжью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях</p> <p>3-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции</p> <p>3-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>У-1 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с личными целями</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>и определять пути их реализации через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива</p> <p>У-4 - Взаимодействовать с различными структурами, реализующими молодежную политику</p> <p>П-4 - Разрабатывать организационно-техническую документацию, документы систем управления качеством</p> |
|--|--|--|--|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Организация и проведение исследований в сфере непрерывного образования**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Макарова, И. К.; Привлечение, удержание и развитие персонала компании : учебное пособие.; Дело (РАНХиГС), Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443274> (Электронное издание)
2. Васильев; Развитие профессиональной компетентности персонала организации в сфере информационно-коммуникационных технологий : автореф. дис. ... канд. экон. наук. ; Екатеринбург; 2012 <http://elar.urfu.ru/handle/10995/4487> (Электронное издание)
3. Незоренко, Т. К.; Управление персоналом : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88748> (Электронное издание)
4. ; Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) : материалы конференций.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570866> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Васильев; Развитие профессиональной компетентности персонала организации в сфере информационно-коммуникационных технологий : диссертация на соискание ученой степени кандидата

экономических наук. ; Екатеринбург; 2012 (1 экз.)

2. Копытова; Развитие методических положений по формированию системы стимулирования персонала организации : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. ; Екатеринбург; 2016 (1 экз.)

3. Зуев, В. М., Шогенов, А. А.; Непрерывное профессиональное образование: современное состояние и пути развития; ФИРО, Москва; 2009 (1 экз.)

4. Кононенко, Б. И., Юсупов, Э. Ю.; Непрерывное образование - важное условие формирования работника нового типа; Укитувчи, Ташкент; 1981 (1 экз.)

5. , Буторина, Л. М., Патюкова, С. К., Цыбенко, С. Н., Попова, Т. П.; Непрерывное экологическое образование и экологические проблемы : всероссийская научно-практическая конференция, 18-20 октября 2004 г. : сборник статей по материалам конференции. Т. 2. ; СибГТУ, Красноярск; 2004 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1) <http://elibrary.ru>. - Научная библиотека

2) <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.Grandars.ru](http://www.Grandars.ru) « Социология » «Социологическое исследование »

2. Исследование ВЦИОМ «Общероссийский омнибус»  
<http://wciom.ru/issledovaniyapolitika/obshcherossiiskii-omnibus.html>

3. Левада Центр <http://www.levada.ru>;

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Организация и проведение исследований в сфере непрерывного образования**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы           | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--------------|---|--|
| 1     | Лекции       | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM                                     |

|   |                                  |   |  |
|---|----------------------------------|---|--|
|   |                                  | <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование,<br/>соответствующее требованиям<br/>организации учебного<br/>процесса в соответствии с<br/>санитарными правилами и<br/>нормами</p>  |  |
| 2 | Практические занятия             | <p>Мебель аудиторная с<br/>количеством рабочих мест в<br/>соответствии с количеством<br/>студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование,<br/>соответствующее требованиям<br/>организации учебного<br/>процесса в соответствии с<br/>санитарными правилами и<br/>нормами</p> | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 3 | Лабораторные занятия             | <p>Мебель аудиторная с<br/>количеством рабочих мест в<br/>соответствии с количеством<br/>студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование,<br/>соответствующее требованиям<br/>организации учебного<br/>процесса в соответствии с<br/>санитарными правилами и<br/>нормами</p> | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 4 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с<br/>количеством рабочих мест в<br/>соответствии с количеством<br/>студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование,<br/>соответствующее требованиям<br/>организации учебного<br/>процесса в соответствии с</p>   | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | санитарными правилами и нормами   |   |
| 5 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |