

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1155257	Основы психолого-педагогического знания

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Социальная политика и социальное развитие	Код ОП 1. 39.03.02/33.02
Направление подготовки 1. Социальная работа	Код направления и уровня подготовки 1. 39.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Беляева Екатерина Александровна	кандидат социологических наук, доцент	заведующий кафедрой	социальной работы
2	Зиннатова Мария Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования
3	Любякин Анатолий Александрович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
4	Смирнова Ольга Геннадьевна	кандидат социологических наук, доцент	доцент	прикладной социологии
5	Смолина Наталья Сергеевна	кандидат философских наук	доцент	социальной работы

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы психолого-педагогического знания

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы психолого-педагогического знания» позволяет получить представление о проблемах социализации, абилитации и реабилитации личности, раскрывает особенности взаимодействия людей в малых группах. Благодаря развитию навыков применения методов групповой работы и социально-педагогической деятельности, модуль формирует компетенции, позволяющие осуществлять посредническую, социально-профилактическую, консультационную и социально-психологическую деятельность в сообществе. Содержание модуля составляют четыре учебные дисциплины: Психология социальной работы, Психология, Социальная педагогика и Социальная психология. Дисциплина «Психология социальной работы» направлена на ознакомление студентов с проблематикой и спецификой психосоциальной практики, ее принципами, методами и технологиями, призвана способствовать усвоению психотехнических навыков экстренной психосоциальной помощи в практике социальной работы. Дисциплина «Психология» направлена на ознакомление студентов с проблематикой и спецификой психологии, ее принципами, методами и технологиями, призвана способствовать усвоению студентами основных теоретических положений общей психологии и использования их в практике социальной работы. Задачами дисциплины являются формирование у студентов прочной системы знаний о содержании и методах психологии; развитие профессиональной рефлексии, системного и комплексного мышления студентов, необходимого для реализации интегрального подхода в практике социальной работы. Дисциплина «Социальная педагогика» направлена на ознакомление студентов с проблематикой и спецификой социальной педагогики, методами социального воспитания и образования как целостного процесса. Студенты осваивают навыки социализирующего воздействия различных субъектов микросреды. Дисциплина «Психология» позволяет обучающимся познакомиться с основными методологическими и методическими принципами социальной психологии как самостоятельной отрасли знания и как практической деятельности. Учащиеся получают знания об основных подходах к пониманию сущности социально-психологических явлений и процессов; формируют представления о социально-психологических регуляторах поведения личности и группы; осваивают навыки применения методов социально-психологического исследования личности и группы; развивают навыки самостоятельного аналитического мышления, способность формулировать и аргументировать собственное понимание социально-психологических проблем; формируют и развивают готовность и умение работать в группе.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психология социальной работы	4
2	Психология	4
3	Социальная педагогика	3
4	Социальная психология	4

ИТОГО по модулю:	15
------------------	----

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы профессиональной деятельности 2. Профессиональное развитие
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы профессиональной деятельности 2. Профессиональное развитие 3. Основы социально-экономических и правовых знаний 4. Технологии управления социальным развитием 5. Проектная деятельность 6. Современные технологии социальной работы 7. Технологии управления социальным развитием 8. Проектная деятельность 9. Межсекторное взаимодействие в социальной сфере 10. Современные технологии социальной работы

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Психология	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснить природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p>

	методологических и теоретических подходов	<p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
Психология социальной работы	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	<p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать</p>

		<p>их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p>
	<p>ПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>З-4 - Характеризовать основные теоретические и методологические подходы, позволяющие объяснить природу социальных явлений и социальных процессов и проблем современного общества</p>
	<p>ПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>З-1 - Изложить основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>З-2 - Объяснять специфику и содержание технологий социальной работы в отношении клиентов с различными социальными проблемами и потребностями</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать конкретные технологии, методы и приемы осуществления социальной работы</p> <p>П-2 - Самостоятельно или работая в команде осуществлять оценку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
Социальная педагогика	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и</p>

	<p>методологических и теоретических подходов</p>	<p>методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p>
	<p>ПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>З-4 - Характеризовать основные теоретические и методологические подходы, позволяющие объяснить природу социальных явлений и социальных процессов и проблем современного общества</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики социальных явлений и процессов, опираясь на знание научных теорий, концепций и подходов, этапов исторического развития социальной работы</p>
Социальная психология	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ПК-2 - Способен описывать социальные</p>	<p>З-4 - Характеризовать основные теоретические и методологические</p>

	явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	подходы, позволяющие объяснить природу социальных явлений и социальных процессов и проблем современного общества
--	---	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология социальной работы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Любякин Анатолий Александрович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/ 25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Любякин Анатолий Александрович, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Понятие психологии социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы	Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Социальная дезадаптация как объект и предмет психосоциальной работы. Понятийный аппарат психосоциальной работы: понятие, функции, методы и формы. Соотношение понятий содержание, методика, технология и техники психосоциальной работы. Феномен психологической помощи, ее понятие и содержание. Соотношение понятий психологическое консультирование и психотерапия. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе в пространстве психосоциальной практики. Современный структурный подход в социальной работе. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе. Психоаналитический подход в практике социальной работы. Современная теория процесса психоаналитического консультирования. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе. Терапевтическая когнитивная оценка. Мультимодальная терапия. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.
P2	Раздел 2. Теоретические основы содержания психологии социальной работы	Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Теория социальной компетенции В. Слота. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации. Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения в них. Понятие ситуации. Соотношение

		<p>личностных и ситуационных переменных. Классификация ситуаций. Общие характеристики трудных жизненных ситуаций. Критические ситуации: кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Напряженные ситуации: долгоназревающие, скоропроходящие. Различные стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях. Профилактика кризисных состояний. Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики реабилитации. Феномен посттравматического расстройства. Профилактика психической и вторичной травмы. Профилактика суицида и суицидального поведения. Кризисная помощь различным категориям населения: подросткам, пожилым, женщинам, мужчинам, безработным, осужденным (в местах лишения свободы) и т.п. Специфика реабилитационного процесса в работе с различными группами населения, пережившими психическую травму. Теории агрессии и насилия, стратегии поведения жертвы. Понятие агрессии. Агрессия как средство достижения значимой цели. Научные концепции агрессивного поведения: биологическая концепция (К.Лоренц, Т.Тиборген), генетическая, неврологическая, физиологическая база агрессии (Х.Дельгадо). Психоаналитическое понимание агрессии и агрессивности в работах З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни, Э.Фромм. Концепция социального научения (А.Бандура). Субкультура насилия, носители образцов агрессивного поведения на экранах кино и телевидения. Насилие и преступность. Физическое, психологическое, сексуальное насилие в семье. Психосоциальная помощь жертвам насилия по телефону доверия, в процессе психологической консультационной и реабилитационной работы. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа по снижению агрессивности. Вопросы взаимоотношений социального работника и психолога с агрессивными клиентами и их жертвами. Аддиктивность как результат социального неблагополучия. Феномен аддиктивности (Зависимость). Понятие аддиктивного поведения. Виды зависимого поведения социально-пассивного типа, аутоагрессии, саморазрушающегося. Саморазрушение организма и психики адептов тоталитарных сект. Наркомания и алкоголизм как формы аддиктивного поведения. Деформация ценностно- нормативных представлений и личности алкоголика и наркомана. Понятие о первичной (медицинской), вторичной (психологической) и социальной реабилитации алкоголиков и наркозависимых. Психосоциальная и психотерапевтическая работа с семейным окружением наркозависимых. Проституция как форма саморазрушающего поведения. Феномен суицида. Суицид как крайняя форма проявления аутоагрессии и саморазрушающего поведения. Суициды при алкоголизме и наркозависимости. Суицидологическая превентивная служба: кабинеты социально- психологической помощи, кризисный стационар, телефоны доверия.</p>
РЗ	<p>Раздел 3. Методика и технология психологии социальной работы</p>	<p>Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы. Общая модель индивидуальной работы со случаем. Понятие психологической помощи. Психологическое консультирование в социальной работе. Проблематика психосоциального консультирования. Базовые навыки</p>

		<p>консультирования: перефразирование, использование вводных слов, отражение чувств клиента, присоединение чувства к содержанию, прояснение, отражение собственных чувств.</p> <p>Процесс консультирования: запрос, проблемная ситуация, психологическая проблема, процесс формирования контракта.</p> <p>Терапевтическое пространство. Работа с группой: процесс, содержание. Сети социальной поддержки. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Практические методы социальной работы с группой. Немедицинская групповая терапевтическая помощь, ее формы и проблематика.</p> <p>Методика организации группового процесса: динамика и фазы группового процесса, характеристики группы. Проблемная ситуация как точка роста терапевтической группы.</p> <p>Психотехники групповой работы: арттерапевтические, экспрессивной терапии, психосинтеза, психодрамы.</p> <p>Психосоциальная работа с семьей: методика, содержание, диагностика, формы. Семейное консультирование.</p> <p>Психологическая и социальная помощь младенцам и детям раннего возраста; программы раннего вмешательства.</p> <p>Поддержка родителей детей с особыми потребностями.</p> <p>Особенности эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Специфика семейного консультирования и психотерапии. Методика работы с генограммой (практикум).</p> <p>Методики профилактики и реабилитации в психосоциальной работе с социально- неблагополучным населением. Понятие социальное неблагополучие, факторы его возникновения.</p> <p>Система профилактики и реабилитации подростков, пожилых, женщин, мужчин, безработных, осужденных, инвалидов и т.п.</p> <p>Специфика методики профилактики и реабилитации в учреждениях социальной защиты и в ведомственных учреждениях пенитенциарной системы, в здравоохранении, образовании. Технологии психосоциальной работы в службах занятости населения, в учреждениях образования, здравоохранения и пенитенциарной системы. Психологическая помощь и поддержка безработных. Виды, направления, формы и методы психологической помощи безработным. Виды, направления, формы и методы социальной поддержки безработных. Государственная система помощи безработным.</p> <p>Специфика психосоциальной работы в психиатрии. Методы, особенности профилактики психосоматических отклонений в здоровье. Ресурсы здоровьесбережения. Ресурсы личности и ресурсы социальной среды. Феномен социальной поддержки.</p> <p>Социальная реабилитация осужденных. Адаптация осужденных к изменившимся условиям жизнедеятельности.</p> <p>Специфика психосоциальной работы с детским сообществом и ребенком в образовательном учреждении.</p>
<p>Р4</p>	<p>Раздел 4. Частные методики, технологии и техники психологии социальной работы</p>	<p>Методика работы с детьми и семьями «группы риска».</p> <p>Технология сопровождения. Понятие «группы риска».</p> <p>Принцип сопровождения в психосоциальной работе. Этапы, процедуры, операции процесса сопровождения. Методы индивидуального сопровождения ребенка и методы сопровождения семьи как группы. Технология кризисной интервенции. Психологические особенности проживания кризиса. Стадии кризисного процесса. Кризисная помощь различным категориям населения. Технологии кризисной</p>

		интервенции и дебрифинга: стадии, процедуры, операции, психотехники, обратная связь. Психосоциальная работа с утратами и острым горем. Психологические особенности проживания утрат и острого горя. Стадии работы, технология работы с утратами, психотехники психосинтеза, арттерапии и консультирования в ситуациях утраты и острого горя. Работа в хосписе. Работа с семьей и ближайшим окружением онкологических больных. Технологии медиации в разрешении психосоциальных конфликтов. Типология конфликтов. Межгрупповые, внутригрупповые, межличностные, внутриличностные, внутрисемейные конфликты, конфликты в трудовых организациях. Понятие медиации. Социальная адвокатура. Посредничество специалиста по социальной работе с социальным окружением личности и организациями. Стратегии конструктивного разрешения межличностных конфликтов. Методика ведения переговоров.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология позиционного образования	ПК-4 - Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	З-2 - Объяснять специфику и содержание технологий социальной работы в отношении клиентов с различными социальными проблемами и потребностями

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология социальной работы

Электронные ресурсы (издания)

1. Мандель, Б. Р.; Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700> (Электронное издание)
2. Галасюк, И. Н., Краснова, О. В.; Психология социальной работы : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Беззубик, К. В., Сигида, Е. А.; Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа".; ИНФРА-М, Москва; 2008 (1 экз.)
2. Карцева, Л. В.; Психология и педагогика социальной работы с семьей : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа".; Дашков и К°, Москва; 2008 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Библиотека УрФУ. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>
2. Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
4. Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва. Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология социальной работы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зиннатова Мария Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Смолина Наталья Сергеевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	социальной работы

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Зиннатова Мария Владимировна, Доцент, педагогики и психологии образования
- Смолина Наталья Сергеевна, Доцент, социальной работы

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки	Психика как отражение человеком объективной реальности, необходимое ему для жизни, деятельности, управления своим поведением. Сознание как высшая форма психики. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ. Специфика научно-психологического знания. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина. Отрасли психологической науки. Связь психологии с другими науками. Методы психологии.
Р 2	Раздел 2. Становление предмета психологической науки	Объект и предмет научного знания. Различные подходы к пониманию предмета психологии. Представления о душе, сознании и проблемы их изучения в истории философии. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения. Метод интроспекции, его основные правила. Свойства сознания, его структура. «Поток сознания». Возможности и ограничения метода интроспекции, проблема самонаблюдения. Предмет и задачи психологии поведения (бихевиоризм). Проблемы объективного метода в психологии. Основная схема изучения поведения и возможности управления им (Скиннер). Современные школы психологии 19-20 в., их возможности использования в практике.
Р 3	Раздел 3. Психические процессы как регуляторы	Ощущение и восприятие. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений. Понятие порога. Восприятие, его основные свойства. Виды восприятия. Иллюзии зрительного

	деятельности и поведения человека	восприятия. Внимание, его виды, свойства. Условия активизации внимания. Память: виды памяти и процессы. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные различия памяти. Мышление: специфика его изучения в психологии. Виды мышления. Творческое мышление и воображение. Методы стимулирования творческого мышления. Связь мышления и речи. Виды и функции речи.
Р 4	Раздел 4. Человек и его изучение в психологии.	Различие понятий индивид, личность, субъект. Структура личности. Потребности и мотивы личности. Формирование Я-концепции и самооценка личности. Понятие темперамент и его типы. Характер, его типы, связь с темпераментом. Основные свойства характера. Понятие способностей. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Развитие способностей. Способности и наследственность.
Р 5	Раздел 5. Общение как социально-психологический и культурный феномен.	Общение: специфика изучения в психологии и других отраслях научного знания. Виды и структура общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства. Интерактивная сторона общения. Основные подходы к изучению взаимодействия. Типы взаимодействия. Конфликт как конкурентное взаимодействие. Функции конфликта и его структура. Понятие и типы социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия. Понятие атрибуции. Виды атрибуции и ошибки.
Р 6	Раздел 6. Психологические аспекты поведения человека в малых группах.	Понятие малой группы. Типы малой группы. Основные динамические процессы малой группы. Фасилитация и ингибция как специфические проявления поведения человека в группе Понятие групповой идентификации. Групповая сплоченность как показатель эмоциональной привлекательности членов группы друг для друга. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового решения. Лидерство и руководство: соотношение этих понятий в отечественной и зарубежной психологии. Основные подходы к изучению этих феноменов. Типы лидеров. Лидерство как процесс.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология позиционного образования	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснить

			деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области
--	--	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Немов, Р. С.; Психология : учебник.; Владос, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (Электронное издание)
2. , Бодалева, А. А.; Психология общения : энциклопедический словарь.; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88339.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Андреева, Г. М.; Социальная психология : учебник для вузов по специальности "Психология".; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1988 (6 экз.)
2. Крысько, В. Г.; Психология и педагогика в схемах и таблицах : учеб.-метод. пособие.; Харвест : АСТ, Минск ; Москва; 2000 (1 экз.)
3. Крысько, В. Г.; Психология. Курс лекций : учеб. пособие.; Вузовский учебник, Москва; 2013 (1 экз.)
4. , Слостенин, В. А., Обухов, А. С.; Психология : учебник для бакалавров [вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям].; Юрайт, Москва; 2013 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Библиотека УрФУ. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>
2. Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
4. Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва. Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Архипова Елена Борисовна	кандидат социологических наук, доцент	доцент	социальной работы
2	Беяева Екатерина Александровна	кандидат социологических наук, доцент	заведующий кафедрой	социальной работы

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Архипова Елена Борисовна, доцент, социальной работы
- Беляева Екатерина Александровна, заведующий кафедрой, социальной работы

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1 Социальная педагогика как наука	Раздел 1. Принципы социальной педагогики	Понятие социальной педагогики, предмет и объект исследования социальной педагогики, специфика. Основные категории социальной педагогики (социальный педагог, социализация, факторы социализации, социум, социальная роль и т.д.). Связь социальной педагогики с другими науками. Педагогика гуманизма. Социальная педагогика и общечеловеческие принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, целостности жизни и воспитания людей. Индивидуализация, персонализация как тенденции обучения и воспитания.
Р 1 Социальная педагогика как наука	Раздел 2. Генезис идей социальной педагогики	Религия, церковь, благотворительность, педагогика, педология – как институты социальной педагогики. Генезис понятий социальной педагогики.
Р 2 Методы социальной	Раздел 1. Методы фундаментальных теоретических и прикладных научных исследований.	Общенаучные методы, методы сбора информации, методы воспитания, методы социально-психологической помощи

педагоги ки	Методы социальной педаго- гики	
Р 2 Методы социаль ной педагоги ки	Раздел 2. Методы сбора и анализа информации в социально-педагогических исследованиях	Методы наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, эксперимент, социометрические методики и т.д.
Р 2 Методы социаль ной педагоги ки	Раздел 3. Социально – педагогический процесс: понятия, сущность, содержание	Этапы социально-педагогического процесса. Социально – педагогическое прогнозирование, моделирование.
Р 3 Социали зация в социаль ной педагоги ке	Раздел 1. Понятие социализации, сущность, содержание	Человек в процессе социализации, его самоизменение. Этапы социализации личности. Агенты социализации. Механизмы социализации: социально - педагогические и психолого- педагогические. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
Р 3 Понятие социали зации, сущност ь, содержа ние	Раздел 2. Факторы социализации	Мегафакторы социализации: Космос, планета, мир. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию (страна, этнос, общество, государство). Составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека (регион, СМК, субкультура, тип поселения: город, поселок, муниципальная система социального воспитания). Микрофакторы социализации (семья, группа сверстников и т.д.).
Р 4 Институ ты социали зации	Раздел 1. Семья как институт социализации	Социальные проблемы современной семьи. Жилищная, финансово – экономическая, проблема занятости и безработицы, проблема планирования семьи – как наиболее актуальные проблемы современной семьи. Семья и семейное воспитание. Воспитательный потенциал семьи. Взаимоотношения между супругами как основа семейного воспитания. Отец и мать как воспитатели. Психолого – педагогический портрет матери. Психология родительской любви. Конструктивное общение в семье. Семейные правила и традиции. Школа и семья как сотрудники в воспитательном процессе. Кризис семейного воспитания.
Р 4 Институ ты социали зации	Раздел 2. Школа и группы сверстников как факторы социализации	Роль школы в процессе социализации личности. Модели школы как открытой социальной системы: общинная школа, «Школа им. Л.Н. Толстого», Вальдорфская школа и др. Роль сверстников в социальном формировании личности. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Криминогенные группировки и их влияние на социализацию че-ловека.

Р 5 Отклонения в процессе социализации	Раздел 1. Девиантное поведение	Понятие девиантного поведения. Факторы и причины девиантного поведения. Формы девиантного поведения подростков. Профилактика девиантного поведения подростков.
Р 5 Отклонения в процессе социализации	Раздел 2. Социально-педагогическая виктимология	Понятие социально – педагогической виктимологии. Направления и формы работы социального педагога с группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики социальных явлений и процессов, опираясь на знание научных теорий, концепций и подходов, этапов исторического развития социальной работы

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Электронные ресурсы (издания)

1. Марусева, , И. В.; Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов.; Вузовское образование, Саратов; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> (Электронное издание)
2. Семенкова, , С. Н.; Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология

и педагогика» : учебно-методическое пособие.; Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюмень; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/52022.html> (Электронное издание)

3. Семенкова, С. Н.; История, современное состояние и тенденции развития системы социально-педагогической помощи детям (на примере Тюменской области) : монография.; Вузовское образование, Саратов; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/52023.html> (Электронное издание)

4. Попов, Е. Б.; Основы педагогики (2-е издание) : учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «юриспруденция».; Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, Оренбург; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/60178.html> (Электронное издание)

5. Пирогов, Н. И., Алексюк, А. Н.; Избранные педагогические сочинения : сборник научных трудов.; Педагогика, Москва; 1985; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87914> (Электронное издание)

6. Антошкин, В. Н.; Педагогическая соционика : учебное пособие.; Сибирское университетское издательство, Новосибирск; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57410> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Сухомлинский, В. А.; Педагогический коллектив средней школы. (Из опыта работы сельской школы); Учпедгиз, Москва; 1958 (1 экз.)

2. Макаренко, А. С., Гмурман, В. Е.; Сочинения : в 7 т. Т. 5. Общие вопросы теории педагогики; Изд-во АПН СССР, Москва; 1958 (2 экз.)

3. Чернышевский, Н. Г., Смирнов, А. Ф., Плеханов, А. В.; Избранные педагогические сочинения; Педагогика, Москва; 1983 (2 экз.)

4. Ушинский, К. Д., Сундуков, Н. А.; Избранные педагогические произведения; Просвещение, Москва; 1968 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Библиотека УрФУ. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>

2. Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

4. Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва. Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

5. Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва

URL: <http://www.rsl.ru/>

6. Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург

URL: <http://www.nlr.ru/>

7. Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), URL: <http://www.shpl.ru/>

8. Ресурсы российских корпоративных библиотечных систем.

URL: <http://www.ruslan.ru:8001/rus/rcls/resources/>

9. Глоссарий

Служба тематических толковых словарей.

URL: <http://www.glossary.ru/>

10. Сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru>

11. Сайт Высшей школы экономики <http://www.hse.ru>

12. Сайт электронной библиотеки www.questia.com

13. www.ecsocman.edu.ru – образовательный портал «Экономика. Социология. Менедж-мент»

14. www.minzdravsoc.ru - Министерство здравоохранения РФ.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смирнова Ольга Геннадьевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Смирнова Ольга Геннадьевна, Доцент, прикладной социологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Раздел 1. Введение в социальную психологию.	Социальная психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и структура социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. История социальной психологии и социально-психологических идей. Первые социально-психологические теории. Первые социально-психологические эксперименты. Современная социальная психология.
Р 2	Раздел 2. Проблемы личности в социальной психологии.	Понятие личности в социальной психологии. Теории личности. Типологический и структурный подходы к пониманию личности. Структурные компоненты личности. Проблема развития личности. Понятие социализации. Содержание социализации, институты социализации. Понятие девиантного поведения личности. Виды девиаций, причины девиантного поведения. Социальный стереотип и социальная установка как регуляторы личностного поведения. Функции и виды социальных стереотипов. Каузальная ошибка атрибуции. Структура социальной установки. Понятие аттитюда. Связь установки и поведения. Парадокс Лапьера.
Р 3	Раздел 3. Проблемы общения в социальной психологии.	Широкое и узкое понимание общения. Виды общения. Функции общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативная сторона общения: структура коммуникативного процесса; понятие и виды коммуникативных барьеров; понятие и факторы фасцинации. Перцептивная сторона общения: структура перцептивного процесса; механизмы и этапы самопознания; социальная

		рефлексия; интроспекция; механизмы социальной перцепции; децентрация; идентификация; эмпатия; социальная аттракция; влияние первого впечатления. Интерактивная сторона общения: структура интеракции; виды социального взаимодействия; конфликт как взаимодействие; манипуляция как взаимодействие; теории социального взаимодействия.
Р 4	Раздел 4. Проблема группы в социальной психологии.	Понятие группы в социальной психологии. Виды групп. Большие и малые группы. Понятие референтной группы. Социальная психология малых групп: понятие и признаки малой группы; проблема лидерства в группе; структура коммуникативных групповых процессов; групповая роль и групповой статус; групповая динамика. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Социальная психология больших групп: толпа, масса, аудитория, публика; особенности поведения личности в больших группах; механизмы влияния большой группы на личность.
Р 5	Раздел 5. Методы в социальной психологии.	Эксперименты в социальной психологии: эксперименты С.Аша; эксперименты С. Милграма; эксперименты Ф. Зимбардо; эксперимент «Третья волна»; эксперименты М. Шерифа. Метод социометрии Я. Морено.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	3-4 - Характеризовать основные теоретические и методологические подходы, позволяющие объяснить природу социальных явлений и социальных процессов и проблем современного общества

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Ридецкая, , О. Г.; Социальная психология : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/10832.html> (Электронное издание)
2. Афанасьева, , Е. А.; Социальная психология; Вузовское образование, Саратов; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/19279.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Андреева, Г. М.; Социальная психология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"]; Аспект Пресс, Москва; 2008 (1 экз.)
2. Битянова, М. Р.; Социальная психология : [учеб. пособие].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (2 экз.)
3. Майерс, Д. Д., Дэвид Дж., Замчук, З. С.; Социальная психология; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2016 (1 экз.)
4. Пайнс, Э., Мальгина, Н.; Практикум по социальной психологии; Питер, Санкт-Петербург ; Москва ; Харьков ; Минск; 2000 (2 экз.)
5. , Кузьмин, Е. С., Семенов, В. Е.; Социальная психология: История. Теория. Эмпирические исследования; Изд-во Ленингр. ун-та, Ленинград; 1979 (1 экз.)
6. Шибутани, Т., Ольшанский, В. Б.; Социальная психология; Феникс, Ростов-на-Дону; 1998 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Библиотека УрФУ. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>
2. Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
4. Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва. Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--