

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1155103	Прикладные аспекты нейронаук

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Когнитивные нейронауки	Код ОП 1. 37.04.01/33.02
Направление подготовки 1. Психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Исмагилова Файруза Салихджановна	доктор психологически х наук, профессор	Профессор	общей и социальной психологии
2	Куваева Ирина Олеговна	кандидат психологически х наук, без ученого звания	Доцент	педагогике и психологии образования
3	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Прикладные аспекты нейронаук

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Прикладные аспекты нейронаук» направлен на более углубленное изучение некоторых из прикладных задач современных нейронаук. Дисциплина «Академические навыки в нейронауке» расширяет и углубляет понимание магистрантов структуры и правил проведения научного исследования. Дисциплина «Нейропсихологические аспекты работы с зависимостями» акцентирует внимание на физиологической основе зависимостей и способах коррекции зависимого поведения. Дисциплина «Основы психолингвистики» рассматривает восприятие, понимание и продуцирование речи с позиции мозговой организации высших психических функций. Дисциплина «Психология стресса и совладающего поведения» рассказывает о стрессе, стрессогенных факторах и мозговых процессах, лежащих в их основе.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы психолингвистики	3
2	Нейропсихологические аспекты работы с зависимостями	3
3	Психология стресса и совладающего поведения	3
4	Академические навыки в нейронауке	3
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Современные нейрокогнитивные науки2. Организация нейропсихологического исследования3. Психофизические и психофизиологические аспекты индивидуальности человека
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Практика 12. Практика 23. Государственная итоговая аттестация

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Академические навыки в нейронауке	ПК-5 - Способен реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	З-1 - Знать основы нейрореабилитационной работы с детьми У-1 - Уметь составлять план коррекционно-развивающей работы с детьми П-1 - Формировать программу детской коррекции с учетом потребностей конкретного человека
	ПК-8 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	З-1 - Знать научные подходы в диагностике У-1 - Уметь использовать научные подходы для проведения количественной и качественной диагностики П-1 - Проводить диагностику и оценку ситуации для решения различных задач
	ПК-9 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	З-1 - Знать правила оценивания психодиагностического инструментария У-1 - Уметь составлять отчеты и заключения по результатам диагностики П-1 - Проводить анализ и экспертизу психодиагностического инструментария
	ПК-10 - Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	З-1 - Знать методы супервизии У-1 - Уметь осуществлять супервизию в своей профессиональной практике П-1 - Проводить супервизию с целью контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности

Нейропсихологические аспекты работы с зависимостями	ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	З-1 - Знать основы нейрореабилитационной работы У-1 - Уметь составлять план коррекционной работы У-2 - Уметь составлять план нейрореабилитационной работы П-1 - Формировать программу коррекции с учетом потребностей конкретного человека
	ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	З-1 - Знать нормы и правила предоставления психологических услуг У-1 - Уметь разрабатывать комплексную программу психологического консультирования У-2 - Уметь реализовывать комплексную программу психологического консультирования П-1 - Формировать программу психологического консультирования с учетом потребностей конкретного клиента
Основы психолингвистики	ПК-8 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	З-1 - Знать научные подходы в диагностике У-1 - Уметь использовать научные подходы для проведения количественной и качественной диагностики П-1 - Проводить диагностику и оценку ситуации для решения различных задач
	ПК-9 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки,	З-1 - Знать правила оценивания психодиагностического инструментария У-1 - Уметь составлять отчеты и заключения по результатам диагностики П-1 - Проводить анализ и экспертизу психодиагностического инструментария

	диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
	ПК-10 - Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	З-1 - Знать методы супервизии У-1 - Уметь осуществлять супервизию в своей профессиональной практике П-1 - Проводить супервизию с целью контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности
Психология стресса и совладающего поведения	ПК-6 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	З-1 - Знать основные функции психологической практика У-1 - Уметь управлять психологической практикой П-1 - Эффективно работать в рамках задач психологической практики
	ПК-7 - Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	З-1 - Знать особенности социально-уязвимых слоев населения У-1 - Уметь оказывать психологическое сопровождение социально-уязвимым слоям населения У-2 - Уметь оказывать психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения П-1 - Формировать программу психологического сопровождения и помощи с учетом уровня социальной уязвимости клиента

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психолингвистики

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Харлов Игорь Евгеньевич, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Психолингвистика как наука	Объект и предмет психолингвистики. Определения. История психолингвистики. Разделы психолингвистики
P2	Онтогенез речи	Язык животных. Дети маугли. Критические периоды освоения языка. Ошибки в речи детей. Родительский язык
P3	Производство речи	Речевые ошибки. Модели производства речи. Языковая личность
P4	Восприятие речи	Неосознаваемость, уровневость и осмысленность восприятия речи. Восприятие отдельных элементов языка и речи. Механизмы и модели. Понимание речи
P5	Прикладные разделы психолингвистики	Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика. Судебная психолингвистика. Автоматизированный анализ речи

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психолингвистики

Электронные ресурсы (издания)

1. , Ушакова, Т. Н.; Психолингвистика: учебник для вузов : учебник.; ПЕР СЭ, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (Электронное издание)
2. Морозова, , Н. С.; Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов.; Вузовское образование, Саратов; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/103262.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Фрумкина, Р. М.; Психолингвистика : Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология".; Академия, Москва; 2003 (2 экз.)
2. Белянин, В. П.; Психолингвистика : учебник.; Флинта, Москва; 2003 (1 экз.)
3. Леонтьев, А. А.; Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии : избр. психол. труды.; [Моск. психол.-соц. ин-т, Москва; 2004 (2 экз.)
4. Грин, Дж., Д., Негневицкая, Е. И., Леонтьев, А. А.; Психолингвистика; [КомКнига, Москва; 2006] (2 экз.)
5. Филд, Дж., Журавлев, И. В., Леви, Ю. Э.; Психолингвистика. Ключевые концепты. Энциклопедия терминов с английскими эквивалентами; Изд-во ЛКИ, Москва; 2012 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психолингвистики

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихологические аспекты работы с
зависимостями

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Куваева Ирина Олеговна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Куваева Ирина Олеговна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция	Статистика употребления ПАВ в России. Употребление веществ, иные виды зависимого поведения. Понятие зависимость, его онтогенетический смысл. Зависимость как патологический процесс. Зависимость и аддикция, соотношение понятий. Зависимость психологическая и физическая. Методы психодиагностики зависимого поведения
P2	Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков	Начало употребления ПАВ детьми и подростками: индивидуально-психологические, социальные предпосылки употребления. Социальная ситуация употребления, ее особенности. Динамика употребления, этапы формирования зависимости. Роль психотравмирующего переживания как триггера в начале употребления
P3	Влияние зависимости на формирующуюся личность. Употребление ПАВ, наркомания, интернет-зависимость, sms-, гемблинг у детей и подростков	Интеллектуально-мнестические нарушения, формирующиеся в процессе употребления ПАВ и не химических зависимостей (особенности мышления, внимания, памяти, процессов ассоциирования, опосредования, способность к прогнозу и восприятие времени). Деформация личностных особенностей в процессе употребления вещества: особенности мотивации, воли, эмоциональной сферы, особенности межличностного контактирования. Феноменология и признаки проявления разных видов зависимого поведения: интернет-зависимость, гемблинг, любовная зависимость, пищевая, химические зависимости

Р4	Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков	Понятия "профилактика", "психотерапия" и "реабилитация" применительно к зависимому поведению. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика: цели, задачи, группы населения-мишени психопрофилактики. 12-шаговая программа, ее история, задачи. Особенности психопрофилактики детей и подростков. Основные подходы и методы: социально-психологический тренинг, ролевые и деловые игры, дискуссии, беседа
----	---	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологические аспекты работы с зависимостями

Электронные ресурсы (издания)

1. Гилева, Н. С.; Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/65063.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Шабалина, В. В.; Психология зависимого поведения: на примере поведения, связанного с употреблением наркотиков и других психоактивных веществ : [монография].; Издательство Санкт-Петербургского университета, Санкт-Петербург; 2004 (1 экз.)
2. , Даулинг, С., Муртазин, Р. Р., Усков, А. Ф.; Психология и лечение зависимого поведения; Класс, Москва; [2000] (1 экз.)
3. Егоров, А. Ю.; Нехимические зависимости; Речь, Санкт-Петербург; 2007 (2 экз.)
4. Мандель, Б. Р.; Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие.; Вузовский учебник, Москва; 2013 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологические аспекты работы с зависимостями

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология стресса и совладающего
поведения

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Куваева Ирина Олеговна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Куваева Ирина Олеговна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Стресс как биологическая и психологическая категория	Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Биохимические и физиологические проявления стресса. Роль гормонов надпочечников в адаптации организма человека к стрессорному фактору
P2	Оценка уровня стресса	Формы проявления стресса: поведенческие, интеллектуальные, физиологические и эмоциональные. Объективные методы оценки уровня стресса: показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма; анализ активности вегетативной нервной системы; оценка психомоторных реакций организма человека при стрессе. Субъективные методы оценки уровня стресса: психологические тесты и интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе). Подходы к прогнозированию стресса. Проблема оценки стрессоустойчивости человека
P3	Динамика стрессовых состояний	Общие закономерности развития стресса. Классическая динамика развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса (интенсивность стресса, его продолжительность и характеристики индивидуальной чувствительности к стрессу). Факторы, влияющие на развитие стресса: врожденные особенности организма; родительские сценарии; личностные особенности, уровень тревожности; факторы социальной

		среды; когнитивные факторы. Последствия стресса: психосоматические заболевания и посттравматический синдром
P4	Причины возникновения психологического стресса	Субъективные причины возникновения психологического стресса: несоответствие генетических программ современным условиям; стресс, вызванный когнитивным диссонансом и механизмами психологической защиты; стресс, связанный с неадекватными установками и убеждениями личности; стресс, вызванный невозможностью реализации актуальной потребности; стресс от неадекватной реализации условных рефлексов. Объективные причины возникновения психологического стресса: условия жизни и работы; взаимодействие с другими людьми; политические и экономические факторы; чрезвычайные обстоятельства. Каузальная классификация стрессоров и пути преодоления стрессоров различного типа
P5	Управление стрессом	Методы оптимизации уровня стресса. Общеоздоравливающие методы снятия стресса. Традиционные методы нейтрализации стресса. Новые информационные методы нейтрализации стресса. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология стресса и совладающего поведения

Электронные ресурсы (издания)

1. Журавлев, А. Л., Сергиенко, Е. А.; Стресс, выгорание, совладание в современном контексте : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285> (Электронное издание)
2. Бодров, В. А.; Психологический стресс: развитие и преодоление : монография.; ПЕР СЭ, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86338> (Электронное издание)
3. Виноградов, В. В., Баранова, А. А.; Стресс и патология; Белорусская наука, Минск; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142422> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Китаев-Смык, Л. А.; Психология стресса. Психологическая антропология стресса : [монография].;

Академический Проект, Москва; 2009 (1 экз.)

2. , Кузнецова, Т. Ю., Гуренкова, Т. Н., Макарова, О. Л., Матафонова, Т. Ю., Павлова, М. В., Шойгу, Ю. С., Елисева, И. Н.; Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие для студентов вузов. обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Смысл ; Академия, Москва; 2009 (1 экз.)

3. Щербатых, Ю. В.; Психология стресса и методы коррекции : [учеб. пособие для вузов].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2006 (2 экз.)

4. Oliver, K.; Environment; Hodder & Stoughton, London; 2002 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология стресса и совладающего поведения

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
--------------	---------------------	--	--

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Академические навыки в нейронауке

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Исмагилова Файруза Салихджановна	доктор психологических наук, профессор	Профессор	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Исмагилова Файруза Салихджановна, Профессор, общей и социальной психологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в Academic Writing	Понятие Academic Writing в отечественной и западной традициях с точки зрения гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Понятие научной риторики. Основные элементы позиционирования научной деятельности: аудитория, цель, организация материала, стиль, аргументация, презентация. Различные способы представления и обмена информацией в научной среде: научная статья, квалификационные работа, эссе, рецензия, обзор и т.д. E-mail
P2	Тезис и аргументация	Понятие аргумента. Аргументация по С. Тулмину: гипотеза, данные, подкрепление, основания, контрпримеры, отрицательные инстанции. Фальсификация теоретических утверждений по И. Лакатосу: эвристики. Тезис как эмпирически проверяемое суждение. Логика и аргументация: logos, ethos, pathos. Базовые логические выводы: индукция, дедукция, абдукция. Понятие логической ошибки
P3	Постановка проблемы исследования	Реконструкция проблемного поля. Социология философий Р.Коллинза. Закон малых чисел. Роль теоретических законов по К. Гемпелю. Связь теории и данных. Метод теоретического исследования: проблематизация, предметизация, исходная теоретизация, логикоэвристический анализ, содержательный анализ, численный анализ, завершающая теоретизация и прагматизация

P4	Написание заключения	Обратный характер заключения. Оценка полученных результатов, следствия, исключения, рекомендации и комментарии. Способы усиления содержательной формулировки результата: модальность, дистанцирование, обобщение, ослабление, перестановка. Понятие объяснения. Обоснование полноты проведенного анализа. Пределы и место проведенного исследования в общем проблемном поле. Определение перспектив дальнейших исследований
P5	Написание рецензии и аннотации	Выбор основного содержания. Deskриптивные и компаративные резюме. Качественная оценка текста. Честность, качество аргументации и актуальность. Рецензия на книгу. Критическое прочтение и критические замечания. Авторская позиция. Рецензия на статью: аудитория, характер, проблема, данные, обоснованность заключения, авторский вклад. Ответ на критику
P6	Компоновка научной статьи (квалификационной работы)	Теоретические и прикладные исследования. Метадискурс. IMRDформат: введение, методология, результаты, заключение. «Советский формат»: актуальность, степень разработанности, предмет, объект, цели, задачи исследования, методология и положения, выносимые на защиту. Новизна и выбор методологии исследования. Подача результатов проведенного исследования. Понятие исследовательского пространства. Обзор литературы. Реферат. Разбивка на разделы (главы). Разбивка на параграфы. Оформление сносков и библиографии: Chicago Manual of Style

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Академические навыки в нейронауке

Электронные ресурсы (издания)

1. Слепович, В. С., Слепович, В. С.; Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack; ТетраСистемс, Минск; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/28189.html> (Электронное издание)
2. Новиков, В. К.; Основы академического письма : курс лекций.; Московская государственная академия водного транспорта, Москва; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/65670.html> (Электронное издание)
3. Ковалева, А. Г.; How to write essays (English for Academic Purposes) : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/68418.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Короткина, И. Б.; Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям.; Юрайт, Москва; 2016 (5 экз.)
2. Аленькина, Т. Б.; Академическое письмо в научно-технических специальностях: теория и практика : [учебное пособие].; МФТИ, Москва; 2015 (10 экз.)
3. Попова, Н. Г.; Академическое письмо: статьи в формате IMRAD : [учебное пособие].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Академические навыки в нейронауке

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
--------------	---------------------	--	--

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>