

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1155096	Психофизические и психофизиологические аспекты индивидуальности человека

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Когнитивные нейронауки	<b>Код ОП</b> 1. 37.04.01/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Брянник Надежда Васильевна	доктор философских наук, профессор	Профессор	онтологии и теории познания
2	Виндекер Ольга Сергеевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования
3	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психофизические и психофизиологические аспекты индивидуальности человека

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Психофизические и психофизиологические аспекты индивидуальности человека» направлен на знакомство магистрантов с разнообразием вопросов, которые входят в круг проблем когнитивных нейронаук на сегодняшний день. Дисциплина «Когнитивная нейронаука» показывает связь мозговых процессов с высшими психическими функциями человека и базовыми действиями и потребностями. Дисциплина «Нейропсихология» освещает основные расстройства человеческой психики и особенности протекания когнитивных процессов. Дисциплина «Основы нейронауки» дает базовое представление об анатомии и физиологии нервной системы с особым вниманием к строению головного мозга. Дисциплина «Психофизиология мотивации» рассматривает мотивационную сферу жизнедеятельности человека с позиции классической психологии и нейропсихологии. Дисциплина «Теории познания» задает фундамент для научных изысканий в области когнитивных наук, эволюционной эпистемологии и искусственного интеллекта.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психофизиология мотивации	3
2	Теории познания	3
3	Когнитивная нейронаука	3
4	Нейропсихология	3
5	Основы нейронауки	3
ИТОГО по модулю:		15

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	Не предусмотрены
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация нейропсихологического исследования</li><li>2. Современные нейрокогнитивные науки</li><li>3. Прикладные аспекты нейронаук</li><li>4. Основы коррекционно-развивающей работы в деятельности нейропсихолога</li></ol>

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Когнитивная нейронаука	ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>
Нейропсихология	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p>

		<p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
Основы нейронауки	ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>
Психофизиология мотивации	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования</p>

		<p>профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
Теории познания	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p>
	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p>Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях</p> <p>З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической</p>

		<p>значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психофизиология мотивации**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Виндекер Ольга Сергеевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Виндекер Ольга Сергеевна, Доцент, педагогики и психологии образования
- Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*  
*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в психологию мотивации	Основные понятия: мотивация, мотив, потребность
P2	Структура мотивации	Д. Аткинсон, А. Бандура, Д. Макклеланд, Р. Клонингер. Типы мотивов
P3	Экстринсивная и интринсивная мотивация	Традиционный и альтернативный подходы, интроективная мотивация, идентификация, интеграция
P4	Когнитивные подход к изучению мотивации	А. Бандура, Дж. Роттер, Э. Скиннер
P5	Атрибутивный подход	Б. Вайнер, Т. Гордеева
P6	Гуманистический подход	А. Адлер, Г. Олпорт, К. Роджерс
P7	Экзистенциальный и диспозиционный подходы	В. Франкл, С. Нартова-Боговер

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психофизиология мотивации**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Бандура, А., А.; Теория социального научения : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39127> (Электронное издание)
2. Маслоу, А. Х.; Мотивация и личность : учебник.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Вилюнас, В.; Психология развития мотивации; Речь, Санкт-Петербург; 2006 (12 экз.)
2. Гордеева, Т. О.; Психология мотивации достижения : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии].; Смысл, Москва; 2006 (3 экз.)
3. Данилова, Н. Н.; Психофизиология : учебник для вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2004 (4 экз.)
4. Ильин, Е. П.; Мотивация и мотивы : [Учеб. пособие].; Питер, Санкт-Петербург; 2003 (6 экз.)
5. Макклелланд, Д., Ильин, Е. П., Богачев, А., Замчук, З., Трифонова, Е., Трофимов, Е.; Мотивация человека; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (4 экз.)
6. Хекхаузен, Х., Леонтьев, Д. А., Величковский, Б. М.; Мотивация и деятельность : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология"].; Смысл, Москва; 2003 (2 экз.)
7. Хекхаузен, Х., Зайцева, Ю. Е.; Психология мотивации достижения; Речь, Санкт-Петербург; 2001 (9 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психофизиология мотивации**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теории познания**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Брянник Надежда Васильевна	доктор философских наук, профессор	Профессор	онтологии и теории познания

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Брянник Надежда Васильевна, Профессор, онтологии и теории познания**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теория познания как область философии знания	История теории познания, проблематизация теории познания, познание в системе человеческой жизнедеятельности, трактовка познания в доминирующих гносеологических концепциях
P2	Становление и развитие европейской гносеологической традиции	Рационалистическая направленность античной культуры и познавательная тематика, иррациональный опыт античности, символизм средневекового менталитета, религиозная гносеология, исторические реалии новоевропейской культуры и формирование классической гносеологии
P3	Основные гносеологические модели	Объективистско-реалистическая гносеология, конструкционистская гносеология, символическая гносеология
P4	Эволюционная эпистемология в контексте теории познания	Э. Мах: Основания концепции психической жизни человека и познания и методы их исследования. Факторы, повлиявшие на возникновение и развитие языка, науки, техники, искусства и культуры в целом. К. Поппер: Критика традиционной теории познания: джастификационизм и «бадейна теория сознания». Прогресс в науке и дарвиновская теория естественного отбора; метод проб и ошибок. Роль языка в биологической эволюции человека; функции языка. Концепция «трех миров». У. Матурана, Ф. Варела: В чем специфика биологической трактовки познания данными авторами. Жизнь, феномен познания, мир опыта, рефлексия и объяснение. Когнитивная

		область: биологическая и культурная традиции. Метафора «древа познания».
<b>P5</b>	Философия сознания и искусственный интеллект (ИИ) в контексте теории познания	<p>Шанахан М.: Функционалистская точка зрения на сознание; «суперсознание», его возможные характеристики и функции. Признаки познания, связанные с наличием у познающего агента сознания. Является ли ИИ носителем знаний? В чем отличие человеческих знаний от информации, осваиваемой ИИ? Функции, которыми способен овладеть ИИ в процессе обучения. «Эмуляция мозга».</p> <p>Алпайдин Э. Цель машинного обучения и его роль в создании ИИ. История машинного обучения и перспективы его развития. Глубокое обучение и моделирование познавательной деятельности.</p> <p>Костанди М.: Нейропластичность и история ее изучения. Революция в современной нейробиологии; функциональный и структурный типы нейропластичности.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теории познания

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Ерохин, А. М., Бакланов, И. С., Сергодеева, Е. А., Сергодеева, Е. А.; Онтология и теория познания : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563232> (Электронное издание)
2. Хаджаров, , М. Х.; Онтология и теория познания : учебно-методическое пособие.; Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Оренбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/61382.html> (Электронное издание)
3. , Ерохин, , А. М., Бакланов, , И. С., Сергодеева, , Е. А., Сергодеевой, , Е. А.; Онтология и теория познания : практикум.; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/92569.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Миронов, В. В.; Онтология и теория познания : учебник.; Гардарики, Москва; 2005 (49 экз.)
2. Ильин, В. В.; Теория познания. Введение. Общие проблемы; Книжный дом "ЛИБРОКОМ", Москва; 2012 (19 экз.)
3. Бряник, Н. В., В. В., М. Н., И. Я., И. Я., Д. В., Е. В., А. Г., Д. В., А. В., Е. В., В. И., Н. В., О. Н., А. М., М. В., Кислов, А. Г., Томюк, О. Н.; Эпистемы : сборник научных статей. Вып. 7. Онто-гносеологические традиции: истоки и современность; Ажур, Екатеринбург; 2012; <http://hdl.handle.net/10995/25852>

(Электронное издание)

4. Анкин, Д. В.; Теория познания : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 47.03.01 "Философия", 45.03.04 "Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (20 экз.)

5. Бряник, Н. В.; Введение в современную теорию познания : учебное пособие для вузов.; Академический Проект, Москва; 2003 (112 экз.)

6. , Бряник, Н. В., Дьячкова, О. Н.; Общие проблемы философии науки. Словарь для аспирантов и соискателей : [учеб. пособие].; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2007 (90 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теории познания**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Когнитивная нейронаука**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Организация и функции УНС для управления движениями	Организация НС, синапсы ЦНС, интегративная функция нейронов ЦНС, нейротрансмиттеры в ЦНС, рефлекс и рефлекторная дуга
P2	Торможение в ЦНС	Центральное торможение, виды синаптического торможения
P3	Регуляция движений и мышечного тонуса	Виды движений человека, современные представления о нервной организации управления движениями человека
P4	Двигательные функции спинного мозга	Структура нейронов спинного мозга и участие их в регуляции движений, мотонейроны, мышечные сенсорные рецепторы, тонус мышц
P5	Структурная организация и участие ствола мозга в ВПФ	Комплексы нейронов ствола мозга, статические и статокINETические рефлексy
P6	Структурная организация мозжечка и его участие в ВПФ	Локализация мозжечка, морфофункциональная организация мозжечка, структура и функции коры мозжечка
P7	Структурная организация базальных ядер и их участие в ВПФ	Структура базальных ганглиев, клеточное строение стриатума
P8	Структурная организация ретикулярной формации и ее участие в ВПФ	Функции ретикулярной формации, нейрогормональные системы ствола мозга человека

Р9	Роль коры больших полушарий в ВПФ	Структура функциональных областей коры больших полушарий, функциональные центры, функции лимбической коры
----	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Когнитивная нейронаука

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Тарасова, О. Л.; Физиология центральной нервной системы : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749> (Электронное издание)
2. ; Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие (практикум) : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596181> (Электронное издание)
3. , Смирнов, П. Н., Ефанова, Н. В., Осина, Л. М., Баталова, С. В.; Физиология возбудимых тканей, центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и анализаторов : практикум.; Золотой колос, Новосибирск; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616011> (Электронное издание)
4. Бичева, , Г. В.; Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум).; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/99407.html> (Электронное издание)
5. Баарс, Б., Шульговский, В. В.; Мозг, познание, разум. Введение в когнитивные нейронауки : в 2 томах.; БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва; [2014] (0 экз.)

#### Печатные издания

1. , Кураев, Г. А., Фельдман, Г. Л.; Физиология центральной нервной системы : Учеб. пособие для вузов.; Феникс, Ростов н/Д; 2000 (3 экз.)
2. Недоспасов, В. О.; Физиология центральной нервной системы : [Учеб. пособие для вузов].; Изд-во ЮУрГУ, Челябинск; 2001 (50 экз.)
3. Смирнов, В. М.; Физиология центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов.; Academia, Москва; 2002 (3 экз.)
4. , Россолимо, Т. Е., Москвина-Тарханова, И. А., Рыбалов, Л. Б.; Физиология центральной нервной системы и сенсорных систем : Хрестоматия (Учеб. пособие для студентов).; Моск. психол.-соц. ин-т, Москва; 1999 (1 экз.)
5. ; Физиология центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов.; Академия, Москва; 2007 (5 экз.)
6. Шульговский, В. В.; Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии :

учебник для вузов.; Academia, Москва; 2003 (2 экз.)

7. Шульговский, В. В.; Основы нейрофизиологии : учеб. пособие.; Аспект-Пресс, Москва; 2000 (5 экз.)

8. Баарс, Б., Шульговский, В. В.; [Т.] 1 : в 2 томах.; БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва; [2014] (1 экз.)

9. Баарс, Б., Шульговский, В. В.; [Т.] 2 : в 2 томах.; БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва; [2014] (1 экз.)

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Когнитивная нейронаука**

#### **Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Нейропсихология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значений	Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук, теория системной динамической локализации ВПФ, проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
Р2	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ	Зрительные агнозии, тактильные агнозии, слуховые агнозии, апраксия, нарушения произвольной регуляции ВПФ, афазии, амнезии, нарушение внимания, нарушение мышления
Р3	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания	Нарушения эмоционально-личностной сферы, нарушения сознания
Р4	Нейропсихологические синдромы	Синдромный анализ, синдромы поражения корковых отделов, синдромы поражения глубоких подкорковых структур

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

## 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации

/полностью на иностранном языке.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нейропсихология**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Баулина, М. Е.; Нейропсихология : учебник.; Владос, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (Электронное издание)
2. Щербаков, А. В., Дереча, В. А.; Нейропсихология детского возраста : методическое пособие.; Оренбургская государственная медицинская академия, Оренбург; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/21831.html> (Электронное издание)
3. Глозман, Ж. М.; Детская нейропсихология : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (Электронное издание)
4. Глозман, Ж. М.; Нейропсихология детского возраста : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79776.html> (Электронное издание)
5. Глозмана, Ж. М.; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; Генезис, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/89325.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Сидорова, О. А., Симонов, П. В.; Нейропсихология эмоций; Наука, Москва; 2001 (1 экз.)
2. Лурия, А. Р.; Нейропсихология памяти : [в 2 ч.]. Ч. 2. Нарушения памяти при глубинных поражениях мозга; Педагогика, Москва; 1976 (3 экз.)
3. Тонконогий, И. М., Микадзе, Ю. В.; Клиническая нейропсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (3 экз.)
4. Хомская, Е. Д.; Нейропсихология : [учебник для вузов по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2014 (25 экз.)
5. Глозман, Ж. М.; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; Генезис, Москва; 2018 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**



### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Нейропсихология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы нейронауки**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в анатомию ЦНС	Общие понятия о НС, нейроны, нервные волокна, нервные окончания, филогенез НС, онтогенез НС
P2	Спинальный мозг	Внешняя форма, внутреннее строение
P3	Головной мозг	Общие данные о ГМ, продолговатый мозг, мост, мозжечок, желудочки, средний мозг, промежуточный мозг, ретикулярная формация, конечный мозг
P4	Проводящие пути ЦНС	Афферентные пути, эфферентные пути, ассоциативные пути, экстрапирамидная система, лимбическая система

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

## 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы нейронауки**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. ; Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие (практикум) : практикум.; Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596181> (Электронное издание)
2. Ошанина, , А. С.; Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы : учебное пособие для вузов.; Академический Проект, Москва; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/36862.html> (Электронное издание)
3. , Киселев, , С. Ю.; Анатомия центральной нервной системы : учебно-методическое пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/68421.html> (Электронное издание)
4. ; Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие.; Ай Пи Эр Медиа, Саратов; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/72795.html> (Электронное издание)
5. Музурова, , Л. В.; Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие.; Научная книга, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/80997.html> (Электронное издание)
6. Мозолевская, , Н. В.; Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие.; Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», Новосибирск; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/95195.html> (Электронное издание)
7. Бичева, , Г. В.; Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум).; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/99407.html> (Электронное издание)
8. Попова, , Н. П.; Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110013.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Хомутов, А. Е., Кульба, С. Н.; Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2005 (1 экз.)
2. Попова, Н. П.; Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов.; Академический проект, Москва; 2004 (1 экз.)
3. Воронова, Н. В.; Анатомия центральной нервной системы : [учеб. пособие для вузов по специальности "Психология"].; Аспект Пресс, Москва; 2006 (3 экз.)
4. Щербатых, Ю. В.; Анатомия центральной нервной системы для психологов : [учеб. пособие для вузов].; Питер, Москва [и др.]; 2007 (1 экз.)
5. , Киселев, С. Ю.; Анатомия центральной нервной системы : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета по направлению подготовки 030300 "Психология" и 030401 "Клиническая психология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (3 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы нейронауки

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>

		Доска аудиторная	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>