

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль |
|-------------------|--------------------------|
| 1155005 | Экономическая социология |

Екатеринбург

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|---|---|
| Образовательная программа 1. Социологические исследования в управлении цифровым обществом | Код ОП 1. 39.03.01/33.01 |
| Направление подготовки 1. Социология | Код направления и уровня подготовки 1. 39.03.01 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------------|--|------------------|-----------------------|
| 1 | Абрамова Софья Борисовна | кандидат социологических наук, доцент | Доцент | прикладной социологии |
| 2 | Антонова Наталья Леонидовна | доктор социологических наук, профессор | Профессор | прикладной социологии |
| 3 | Могильчак Елена Львовна | кандидат философских наук, доцент | Доцент | прикладной социологии |
| 4 | Новгородцева Анастасия Николаевна | кандидат социологических наук, доцент | Доцент | прикладной социологии |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Экономическая социология

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Экономическая социология» расположен в части, формируемой участниками образовательных отношений, в блоке 1 «Дисциплины (модули)» структуры образовательной программы. Трудоемкость модуля составляет 11 зачетных единиц (396 часов). Содержание модуля составляют четыре учебные дисциплины: Социология денег; Социология потребления; Социально-экономические аспекты здоровьесбережения; Социология труда и экономической жизни. Освоение модуля обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-5 Способен к организации и выполнению научно-исследовательских работ, определенных созданием конкурентоспособной продукции; ПК-6 Способен разрабатывать и внедрять в практику предприятий и организаций любых форм собственности, в государственных службах федерального и муниципального уровней социальные технологии и проекты; ПК-7 Способен к моделированию и проектированию социальной реальности, в том числе с применением современных цифровых технологий; ПК-8 Способен повышать эффективность деятельности организаций путем разработки и усовершенствования их процессов и административных регламентов, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1 | Социология труда и экономической жизни | 3 |
| 2 | Социально-экономические аспекты здоровьесбережения | 3 |
| 3 | Социология потребления | 2 |
| 4 | Социология денег | 3 |
| ИТОГО по модулю: | | 11 |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| | |
|---------------------------|---|
| Переквизиты модуля | <ol style="list-style-type: none">1. Практика эффективной коммуникации2. Научная картина мира3. Мировоззренческие аспекты профессиональной деятельности4. Современные цифровые технологии5. Проектная деятельность6. Экономико-правовые основы профессиональной деятельности |
|---------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 7. Основы научно-исследовательской деятельности в социологии 8. Основы социально-технологической деятельности в социологии 9. Основы проектной деятельности в социологии 10. Основы организационно-управленческой деятельности в социологии 11. Социология политики 12. Социология культуры и духовной жизни |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | <ul style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность 2. Технологии и практики проектной деятельности в социально-политической сфере 3. Социальные субъекты современной России 4. Технологии управления конфликтами |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Социально-экономические аспекты здоровьесбережения | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде | <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-4 - Самостоятельно вырабатывать технологии критического мышления как способа противодействия неконструктивному коммуникативному и социальному влиянию</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>П-8 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения</p> <p>Д-7 - Проявлять аналитические умения</p> |
| | <p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> |
| | <p>ПК-5 - Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике</p> | <p>З-1 - Знать и идентифицировать организации, научно-исследовательские учреждения и информационно-аналитические службы по вопросам обмена</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <p>З-2 - Знать методы аналитических исследований в соответствующей области знаний</p> <p>У-1 - Интерпретировать данные социологических исследований, иной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологического знания</p> <p>П-1 - Участвовать в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Д-1 - Решать задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения</p> <p>Д-2 - Формулировать и отстаивать в дискуссии свои исследовательские результаты</p> |
| | <p>ПК-6 - Способен разрабатывать и внедрять в практику предприятий и организаций любых форм собственности, в государственных службах федерального и муниципального уровней социальные технологии и проекты</p> | <p>У-2 - Выявлять и формулировать актуальные проблемы социального характера на предприятиях и в организациях</p> <p>Д-1 - Использовать профессиональные знания и навыки для решения актуальных социальных проблем предприятий и организаций любых форм собственности</p> |
| | <p>ПК-7 - Способен к моделированию и проектированию социальной реальности, в том числе, с применением современных цифровых технологий</p> | <p>З-1 - Знать и характеризовать основные методы и принципы прогнозирования проектирования изменений объектов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Знать и воспроизводить методы и техники моделирования и программирования социальной реальности</p> <p>У-1 - Самостоятельно или в составе проектной группы определять методы и технологии по диагностике, оценке и</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| | | оптимизации социальных показателей, процессов и отношений |
| | ПК-8 - Способен к проектированию и внедрению кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организации | <p>П-2 - Оценивать результативность, эффективность и последствия управленческих процессов в органах власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений</p> <p>Д-2 - Анализировать, систематизировать и обобщать информацию, определяющую принятие управленческих решений</p> |
| Социология денег | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде | <p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>У-1 - Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-3 - Определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией</p> <p>У-5 - Критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения</p> <p>Д-7 - Проявлять аналитические умения</p> |
| | <p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и</p> | <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>реализовывать свою роль в команде</p> | |
| | <p>ПК-5 - Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике</p> | <p>З-1 - Знать и идентифицировать организации, научно-исследовательские учреждения и информационно-аналитические службы по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <p>З-2 - Знать методы аналитических исследований в соответствующей области знаний</p> <p>У-1 - Интерпретировать данные социологических исследований, иной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологического знания</p> <p>П-1 - Участвовать в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Д-1 - Решать задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения</p> <p>Д-2 - Формулировать и отстаивать в дискуссии свои исследовательские результаты</p> |
| | <p>ПК-6 - Способен разрабатывать и внедрять в практику предприятий и организаций любых форм собственности, в государственных службах федерального и муниципального уровней социальные технологии и проекты</p> | <p>У-1 - Идентифицировать потребности и интересы социальных групп социологическими методами</p> <p>У-2 - Выявлять и формулировать актуальные проблемы социального характера на предприятиях и в организациях</p> <p>Д-1 - Использовать профессиональные знания и навыки для решения актуальных социальных проблем предприятий и организаций любых форм собственности</p> |
| | <p>ПК-7 - Способен к моделированию и проектированию социальной реальности, в том числе, с применением</p> | <p>У-1 - Самостоятельно или в составе проектной группы определять методы и технологии по диагностике, оценке и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений</p> |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | современных цифровых технологий | |
| | ПК-8 - Способен к проектированию и внедрению кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организации | <p>З-1 - Знать принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности деятельности организаций и учреждений</p> <p>У-1 - Определять методы и приемы оптимизации организационно-управленческих процессов и административных регламентов</p> <p>П-1 - Разрабатывать управленческие решения в социальной сфере, в том числе на основе экспертных оценок</p> <p>Д-2 - Анализировать, систематизировать и обобщать информацию, определяющую принятие управленческих решений</p> |
| Социология потребления | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде | <p>З-10 - Демонстрировать понимание научной, в том числе физической, картины мира, с позиций системного подхода к познанию важнейших принципов и общих законов, лежащих в основе окружающего мира</p> <p>З-11 - Сделать обзор методов анализа и осмысления научных знаний о процессах и явлениях природы и окружающей среды, ее сохранении, месте и роли человека в природе</p> <p>У-1 - Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-3 - Определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией</p> <p>У-4 - Самостоятельно вырабатывать технологии критического мышления как способа противодействия неконструктивному коммуникативному и социальному влиянию</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p>П-2 - Определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения</p> <p>Д-7 - Проявлять аналитические умения</p> |
| | <p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p> |
| | <p>ПК-5 - Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике</p> | <p>З-1 - Знать и идентифицировать организации, научно-исследовательские учреждения и информационно-аналитические службы по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <p>З-2 - Знать методы аналитических исследований в соответствующей области знаний</p> <p>У-1 - Интерпретировать данные социологических исследований, иной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологического знания</p> <p>П-1 - Участвовать в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Д-1 - Решать задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения</p> <p>Д-2 - Формулировать и отстаивать в дискуссии свои исследовательские результаты</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ПК-6 - Способен разрабатывать и внедрять в практику предприятий и организаций любых форм собственности, в государственных службах федерального и муниципального уровней социальные технологии и проекты</p> | <p>У-1 - Идентифицировать потребности и интересы социальных групп социологическими методами</p> <p>У-2 - Выявлять и формулировать актуальные проблемы социального характера на предприятиях и в организациях</p> <p>П-1 - Разрабатывать и предлагать механизмы и технологии согласования интересов социальных групп, трудовых коллективов, территориальных общностей в соответствии с социально-экономическими, социально-политическими и иными приоритетами</p> <p>Д-1 - Использовать профессиональные знания и навыки для решения актуальных социальных проблем предприятий и организаций любых форм собственности</p> |
| | <p>ПК-8 - Способен к проектированию и внедрению кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организации</p> | <p>З-1 - Знать принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности деятельности организаций и учреждений</p> <p>П-2 - Оценивать результативность, эффективность и последствия управленческих процессов в органах власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений</p> |
| <p>Социология труда и экономической жизни</p> | <p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> | <p>У-4 - Самостоятельно вырабатывать технологии критического мышления как способа противодействия неконструктивному коммуникативному и социальному влиянию</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>структурные составляющие и связи между ними</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения</p> <p>Д-7 - Проявлять аналитические умения</p> |
| | <p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> <p>П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p> |
| | <p>ПК-5 - Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематик</p> | <p>З-1 - Знать и идентифицировать организации, научно-исследовательские учреждения и информационно-аналитические службы по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>З-2 - Знать методы аналитических исследований в соответствующей области знаний</p> <p>П-1 - Участвовать в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Д-1 - Решать задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения</p> <p>Д-2 - Формулировать и отстаивать в дискуссии свои исследовательские результаты</p> |
| | <p>ПК-6 - Способен разрабатывать и внедрять в практику предприятий и организаций любых форм собственности, в государственных службах федерального и муниципального уровней социальные технологии и проекты</p> | <p>З-1 - Знать и определять методологическую, методическую и информационную базу исследований с целью разработки и успешной реализации программ, проектов и технологий социального развития предприятий и организаций любых форм собственности</p> <p>У-2 - Выявлять и формулировать актуальные проблемы социального характера на предприятиях и в организациях</p> <p>П-1 - Разрабатывать и предлагать механизмы и технологии согласования интересов социальных групп, трудовых коллективов, территориальных общностей в соответствии с социально-экономическими, социально-политическими и иными приоритетами</p> <p>Д-1 - Использовать профессиональные знания и навыки для решения актуальных социальных проблем предприятий и организаций любых форм собственности</p> |
| | <p>ПК-7 - Способен к моделированию и проектированию социальной реальности, в том числе, с применением современных цифровых технологий</p> | <p>У-1 - Самостоятельно или в составе проектной группы определять методы и технологии по диагностике, оценке и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | ПК-8 - Способен к проектированию и внедрению кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организации | З-1 - Знать принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности деятельности организаций и учреждений У-1 - Определять методы и приемы оптимизации организационно-управленческих процессов и административных регламентов Д-2 - Анализировать, систематизировать и обобщать информацию, определяющую принятие управленческих решений |
|--|--|--|

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология труда и экономической жизни

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|--|------------------|--------------------------|
| 1 | Могильчак Елена Львовна | кандидат философских наук, доцент | Доцент | прикладной социологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Могильчак Елена Львовна, Доцент, прикладной социологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|--|
| P1 T1 | Раздел 1. Методологические и теоретические основы экономической социологии Тема 1. Экономическая социология как наука | Экономическая социология как отрасль социологического знания. Социальный механизм развития экономики. Место экономической социологии в структуре социологического знания. Экономическая социология и социология труда. Экономическая социология и экономическая наука. Этапы развития экономической социологии. Классический, эмпирический, институциональный, кризисный этап. Этап новой экономической социологии. Течения в новой экономической социологии. Социология рационального выбора. Сетевой подход. Новый институционализм. Культурно-исторический и этнографический подходы. Основные направления эмпирических исследований в экономической социологии. |
| P1 T2 | Тема 2. Институциональная структура экономики | Экономические институты как форма регуляции экономических отношений. Нормативная структура экономического института. Общие и особые нормы. Формальные и неформальные нормы Теория экономических институтов Т. Парсонса и Н. Смелсера. Основные разновидности экономических институтов. Институт производства. Институт собственности. Институт рынка. Нормы, регулирующие отношения товарно-денежного обмена. Деформализация правил в российской экономике. |

| | | |
|---------------------|--|---|
| <p>P2 T1</p> | <p>Раздел 2. Социально-структурный и поведенческий аспект изучения экономической жизни</p> <p>Тема 1. Социальная структура экономики</p> | <p>Формирование системы социальных неравенств в экономике. Экономико-социологическая структура общества. Тенденции изменения экономико-социологической структуры в период трансформации общественных структур. Основные количественные показатели уровня социально-экономической дифференциации населения. Проблема бедности. Эгалитарная и социал-дарвинистская концепции бедности. Абсолютная и относительная бедность. Социальный состав бедных.</p> <p>Предпринимательство как основа формирования социального слоя предпринимателей. Бизнес-слой как элемент социальной структуры Российского общества. Структура бизнес-слоя. Предприниматели. Самозанятые. Бизнесмены-менеджеры. Полупредприниматели. Менеджеры-совладельцы. Классические менеджеры. Социально-демографические характеристики предпринимателей. Предпринимательство в современной России</p> |
| <p>P2 T2</p> | <p>Тема 2. Социологические аспекты изучения экономического поведения</p> | <p>Экономическая деятельность и поведение. Массовое и предпринимательское поведение. Рыночное и нерыночное поведение. Концепция структурной «укоренённости» экономического действия М. Грановеттера. Модель «недосоциализированного» и «пересоциализированного» человека.</p> <p>Мотивация экономического поведения. Теоретические модели рационального экономического поведения. Концепция экономического человека и ее критика. Рациональная, традиционная, альтруистическая, эмоциональная, иррациональная мотивация. Формы управления экономическим поведением.</p> <p>Поведение фирм. Теория конвенций Л. Болтански и Л. Тевено. Конфликт между рыночным и индустриальным, домашним и рыночным способом обоснования ценности.</p> |
| <p>P3 T1</p> | <p>Раздел 3. Методологические и теоретические основы социологии труда</p> <p>Тема 1. Социология труда как наука.</p> | <p>Социология труда как отраслевая социологическая теория. Функции социологии труда. Социология труда и несоциологические науки о труде. Социология труда в структуре социологического знания. Социология труда как учебная дисциплина. Различия подходов в преподавании социологии труда у социологов и экономистов.</p> <p>Труд как объект социологии труда. Проблема труда в работах К. Маркса, М. Вебера, Э. Дюркгейма. Французская школа социологии труда. А. Турен, Ж. Фридман.</p> <p>Американская школа в социологии труда. Чикагская школа в социологии труда. Исследования Р. Парка, Е. Хьюиса. Гарвардская школа в социологии труда. Теория человеческих отношений. Развитие отечественной социологии труда в 20-е годы.</p> <p>Развитие отечественной социологии труда в 60-80 годы. Основная проблематика социологии труда в 90-е и 2000е годы</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | |
| P3 T2 | Тема 2. Трудовое поведение и его факторы | <p>Трудовая деятельность и трудовое поведение. Содержание и условия труда. Нормативно заданная и избирательная сторона трудового поведения. Социальный контроль в сфере труда. Трудовые нормы и санкции. Стимулирование труда. Манипулирование правилами. Сопротивление изменению. Деформации трудового поведения работника.</p> <p>Отношение к труду как характеристика связи между работником и его трудовой деятельностью. Ориентация на работу. Подход Дж. Голдторпа к трудовым ориентациям. Солидаризм, бюрократизм, инструментализм. Мотивация трудового поведения. Удовлетворенность трудом и ее измерение. Ф. Херцберг о двойственном характере удовлетворенности трудом. Социальные факторы формирования отношения к труду.</p> |
| P4 T1 | <p>Раздел 4. Профессиональный принцип структурирования труда</p> <p>Тема 1. Разделение труда</p> | <p>Понятие общественного и технического разделения труда. Горизонтальное и иерархическое разделение труда. Первичный и вторичный сегмент рынка труда. Иерархия занятий по статусу. Структурированная и неструктурированная карьера</p> |
| P4 T2 | Тема 2. Социологический аспект изучения профессии | <p>Подходы к пониманию профессии в западной социологии. Конфликтологический, неовеберинский, функционалистский подход. Понятие профессиональной группы. Профессиональная социализация. Теории профессионального выбора и его факторы. Профессия как социальный институт</p> |
| P5 T1 | <p>Раздел 5. Организационный принцип структурирования труда</p> <p>Тема 1. Трудовая организация</p> | <p>Организационный принцип структурирования труда. Понятие трудовой организации. Подсистемы трудовой организации. Идеологии управления в организациях. Принципы тейлоризма, теории человеческих отношений, теорий самоактуализации. Критика данных теорий.</p> <p>Бюрократизация труда как отражение процесса рационализации общественной жизни. Идеальный тип бюрократии по М. Веберу. Ограничения бюрократии. Противоречие между целями менеджмента и средствами их достижения. Социологическая модель трудовой организации. Официальные и неофициальные контролирующие элементы структуры. Типы отношений между работником и организацией.</p> |
| P5 T2 | Тема 2. Трудовые конфликты | <p>Понятие трудовых отношений. ИмPLICITный контракт. Идеальные типы имPLICITного контракта. Характеристика вклада и вознаграждения работника и работодателя. Факторы дестабилизации имPLICITного контракта. Неофициальные трудовые нормы и организационные дисфункции. Личность работника и трудовая организация.</p> <p>Понятие трудового конфликта. Формы трудового конфликта. Абсентизм, саботаж, ограничение производительности, отказ от сотрудничества, забастовки. Теории трудового конфликта. Унитарная, плюралистическая, радикальная теории трудового</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | конфликта. Источники воспроизводства трудовых конфликтов. Потенциальные источники конфликта. Понятие институционализации трудового конфликта. Профсоюзы и механизмы коллективных соглашений. |
|--|--|--|

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|---|---|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-6 - Способен разрабатывать и внедрять в практику предприятий и организаций любых форм собственности, в государственных службах федерального и муниципального уровней социальные технологии и проекты | У-2 - Выявлять и формулировать актуальные проблемы социального характера на предприятиях и в организациях |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология труда и экономической жизни

Электронные ресурсы (издания)

1. Крюков, Р. В.; Экономическая социология : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72782> (Электронное издание)
2. Радаев, В. В.; Социология рынков: к формированию нового направления; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2003; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445618> (Электронное издание)
3. Тощенко, Ж. Т.; Социология труда : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Тощенко, Ж. Т.; Социология труда : [учебник для вузов].; Центр социального прогнозирования и маркетинга, Москва; 2012 (1 экз.)

2. Тощенко, Ж. Т.; Социология труда : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социология" (040201) и "Экономика труда" (080104).; ЮНИТИ, Москва; 2008 (5 экз.)
3. Верховин, В. И.; Экономическая социология : монография.; РУДН, Москва; 2002 (1 экз.)
4. Зарубина, Н. Н.; Деньги как социокультурный феномен : монография.; Анкил, Москва; 2011 (1 экз.)
5. Зарубина, Н. Н.; Социология хозяйственной жизни: проблемный анализ в глобальной перспективе : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Социология"]; Логос, Москва; 2006 (3 экз.)
6. Кравченко, А. И., Бестужев-Лада, И. В.; Социология труда в XX веке : историко-критический очерк.; Наука, Москва; 1987 (3 экз.)
7. Подмарков, В. Г., Тощенко, Ж. Т.; Человек в трудовом коллективе; Экономика, Москва; 1982 (1 экз.)
8. Ромашов, О. В.; Социология труда : [учеб. пособие для вузов]; Гардарики, Москва; 2001 (2 экз.)
9. Силласте, Г. Г.; Экономическая социология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате и магистратуре по направлению "Социология" [и "Экономика"]; Альфа-М, Москва; 2015 (1 экз.)
10. Соколова, Г. Н.; Экономическая социология : учебник для студентов учреждений высшего образования по специальности "Социология"; Вышэйшая школа, Минск; 2013 (2 экз.)
11. Сусоколов, А. А.; Культура и обмен. Введение в экономическую антропологию; Русская панорама, Москва; 2006 (1 экз.)
12. Радаев, В. В., Л., Д., Х., Н., В. В., В., Н., Радаев, В. В.; Экономическая социология: Новые подходы к институциональному и сетевому анализу; РОССПЭН, Москва; 2002 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зелизер В. Создание множественности денег // Экономическая социология, 2002, т3, №3 - <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-mnozhestvennyh-deneg/viewer>

Люк Болтански, Арно Эскер Обогащение. Критика товара.// Экономическая социология. Т. 20. № 3. Май 2020. - <https://cyberleninka.ru/article/n/obogaschenie-kritika-tovara/viewer>

Макгрегор Д. Человеческий фактор и производство //Социологические исследования. 1995 № 1. С.146-151 - <https://ecsocman.hse.ru/socis/msg/280749.html>

Иванова Е. А. Алименты как множественные деньги: контрибуция , обязательство или забота // Журнал Экономическая социология. 2018 №4 С.101-133 - <https://cyberleninka.ru/article/n/alimenty-kak-mnozhestvennye-dengi-kontributsiya-obyazatelstvo-ili-zabota-issledovanie-praktik-soderzhaniya-rebyonka-ottsami-posle>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология труда и экономической жизни

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Faculty EES |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-экономические аспекты
здоровьесбережения

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|--|------------------|--------------------------|
| 1 | Антонова Наталья Леонидовна | доктор социологических наук, профессор | Профессор | прикладной социологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Антонова Наталья Леонидовна, Профессор, прикладной социологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|---|
| P1 | Раздел 1. Социология здоровья как научная дисциплина | Объект и предмет социологии здоровья. Предпосылки возникновения социологии здоровья. Социологический подход к анализу здоровья Демографические показатели здоровья населения. Индивидуальное здоровье. Общественное здоровье. Болезнь как проблема социологии. Развитие исследований здоровья и болезни в трудах Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, М. Фуко. Потребность в здоровье. Факторы здоровья. Факторы риска. Профилактика. Медицинская профилактика. Диспансеризация. Санитарно-гигиеническая культура. Самосохранительное поведение. Аксиологический подход к здоровью. Самооценка здоровья. Самосохранительное поведение мужчин и женщин. Трансформация самосохранительного поведения. Аддиктивное поведение. Самолечение как социальная практика. |
| P2 | Раздел 2. Российское здравоохранение: проблемы и перспективы | Институциональные основы исследования здравоохранения. Модели систем здравоохранения. Бюджетно-страховая модель российского здравоохранения. Сельское здравоохранение. Взаимодействие врача и пациента. Типы взаимодействий врача и пациента. Семейный врач. Обязательное медицинское страхование: структура и функции. Качество медицинского обслуживания и его показатели Доступность медицинского обслуживания. Неформальные платежи за медицинскую помощь. Медицинская этика и деонтология |

| | | |
|----|---|---|
| РЗ | Раздел 3. Здоровьесбережение: управление и технологии | Здоровьесберегающие технологии. Функции здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающее пространство. Экология. Политика в области здоровьесбережения. Модели управления здоровьем разных социальных групп. |
|----|---|---|

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|----------------------------------|--|---|--|
| Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей ей | деятельность по формированию ЗОЖ | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде | У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономические аспекты здоровьесбережения

Электронные ресурсы (издания)

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебное пособие.; Кемеровская государственная медицинская академия, Кемерово; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/6173.html> (Электронное издание)
2. Наумов, , И. А.; Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 1 : учебник.; Вышэйшая школа, Минск; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/35510.html> (Электронное издание)
3. Социология медицины; Медицина; 2002; <http://www.iprbookshop.ru/41318.html> (Электронное издание)
4. Шейман, И. М., Шишкина, С. В.; Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи : сборник научных трудов.; Дело, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442844> (Электронное издание)
5. Наумов, И. А.; Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 2 : учебник.; Вышэйшая школа, Минск; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/35511.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Медик, В. А.; Математическая статистика в медицине : учебное пособие для вузов.; Финансы и статистика, Москва; 2007 (3 экз.)
2. Медик, В. А.; Университетское студенчество: образ жизни и здоровье; Логос, Москва; 2003 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Социальные контексты здоровья: монография / З.Х. Саралиева, С.А. Судьин, А.М. Бекарев, Г.Л. Воронин [и др.]. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2020. – 263 с. URL: <http://fsn.msite.unn.ru/wp-content/uploads/sites/5/Sotsialnye-konteksty-zdorovya.pdf>

Лебедева-Несевря Н.А. Социология здоровья: учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Лебедева-Несевря, С.С. Гордеева; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2011. – 238 с. URL: <https://fcrisk.ru/sites/default/files/upload/monograph/520/cociologiya.pdf>

Здоровье подростков и окружающая среда: изменения за 20 лет: [монография] / И. В. Журавлева, Л. Ю. Иванова, Г. А. Ивахненко [и др.]; отв. ред. И. В. Журавлева; ФНИСЦ РАН. – М.: ФНИСЦ РАН, 2021. 309 с. URL: https://www.isras.ru/files/File/publ/Zdorovie_podrostkov_okruzhayuschaya_sreda_monografia_2021.pdf

Королёв, М. Г. Социология здоровья : Учебное пособие /М. Г. Королёв - СПб.: «Хорошая типография», 2019. – 182 с. URL: https://www.academia.edu/40524083/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F_Health_Sociology

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономические аспекты здоровьесбережения

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|--|
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
|---|----------------------------------|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология потребления

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------------|---|------------------|--------------------------|
| 1 | Новгородцева Анастасия Николаевна | кандидат социологических наук, доцент | Доцент | прикладной социологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Новгородцева Анастасия Николаевна, Доцент, прикладной социологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|----------------------------------|---|
| P1 | Раздел 1. Социология потребления | Становление теории и эмпирических исследований в области социологии потребления, теоретико-методологические подходы к исследованию потребления. Различие экономического и социологического подходов. Потребление как социологическая категория. Теория вкусов Г.Беккера. Эффект присоединения к большинству, эффект сноба и эффект Веблена в теории покупательского спроса (Х. Лейбенстайн). Технологии потребления (К.Ланкастер). Неполнота информации и проблемы оппортунистического поведения покупателей и продавцов (Дж. Акерлоф). Потребление в условиях риска и страхование. Потребление общественных и бесплатных благ. Потребление в неоинституциональной теории (Д. Норт). Внешние эффекты в потреблении. Модель потребления в условиях дефицита (Я. Корнай). Система вещей (Ж. Бодрийяр). Функциональные, нефункциональные, мета и дисфункциональные вещи и их свойства. Потребление знаков. Культурная биография вещей (И. Копытофф). Типы отношения людей к вещам. (В. Голофаст). Потребление как процесс манипулирования знаками. Вещи, знаки и коды, символы. Пространство и знаки (С. Лэш, С. Урри). Символ и семиотика потребления в теории потребления Ж. Бодрийяра. Симулякр. Трудовая теория стоимости К.Маркса. Полезность и стоимость у маргиналистов. Формирование ценности в концепции Г. Зиммеля. Знаковая стоимость и символический обмен Ж. Бодрийяра. |

| | | |
|----|---|--|
| Р2 | Раздел 2. Культура потребления: образ и стиль жизни | <p>Образ и стиль жизни в контексте потребления, институты потребления, сферы потребления. Потребление как важнейшая составляющая стиля жизни. Различные подходы к определению понятия «стиль жизни». Концепция «стиля жизни» П. Бурдьё: габитус, социальное пространство, вкусы, практики, экономический и культурный капитал. Типологии стилей жизни. Потребление и социальная включенность. Место стиля жизни и потребления в основных стратификационных теориях (К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур). Демонстративное потребление и теория праздного класса (Т. Веблен). «Патина» как стратегия демонстрации статуса (Г. Мак-Кракен). Неомарксизм и Франкфуртская школа о массовом потреблении. Общество массового потребления (А. Турен). Общество изобилия, потребление и контроль за производительными силами (Ж. Бодрийяр). Теории постиндустриальных обществ как обществ потребления (Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер). Концепция общества потребления.</p> |
| Р3 | Раздел 3. Потребительское поведение: сферы и формы | <p>Маркетинг и потребительское поведение, потребительское поведение россиян (советский и современные этапы), факторы, этапы потребительского поведения. Особенности потребления в сфере питания и одежды. «Цивилизация аппетита» (С. Меннел). Причины ограничения количества потребления пищи. Причины отказа от различных видов пищи. Структуралистские исследования в области потребления. Функции одежды. Одежда как язык (ф. Дэвис). Этапы распространения моды. Одежда и социальный статус. Теория просачивания (Г. Зиммель). Трансэстетика потребления искусства (Ж. Бодрийяр). Высокое искусство и коммерция (Вайтли). Поп-арт и китч. Коммодизация современного театра (Кершоу). Высокое искусство как социальный капитал. История, предпосылки и этапы развития туризма (Лэш, Урри). Планы туристического восприятия (МакКаннелл). Туристическое созерцание. Шоппинг как способ потребительского поведения. Потребление в современную эпоху: макдональдизация и постмодерн.</p> |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|---|--|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-5 - Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематик | З-2 - Знать методы аналитических исследований в соответствующей области знаний |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология потребления

Электронные ресурсы (издания)

1. Шавель, С. А.; Потребление и стабильность общества : монография.; Белорусская наука, Минск; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86829> (Электронное издание)
2. Молчанова, Г. В.; Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500454> (Электронное издание)
3. Котоманова; Личное потребление как фактор формирования человеческого потенциала в современной России : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. ; Томск; 2016 <http://dlib.rsl.ru/rsl01006000000/rsl01006647000/rsl01006647254/rsl01006647254.pdf> (Электронное издание)
4. Колобова, А. Е.; Человек и его потребности. Потребление как социальный институт и процесс : учебное пособие.; Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, Саратов; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/76532.html> (Электронное издание)
5. Крюков, Р. В.; Экономическая социология : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72782> (Электронное издание)
6. Халиков, М. С.; Экономическая социология региона : учебник для вузов.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110069.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Баранова, Л. Я.; Потребности. Доходы. Потребление : экон. словарь-справочник.; Экономика, Москва; 1988 (2 экз.)
2. Воробьев, А. Ю.; Личное потребление и экономический рост: Опыт стран Южной и Юго-Восточной Азии; Наука. Вост. лит., Москва; 1992 (1 экз.)
3. Хоружий, Г. Ф.; Человек: потребности, потребление, потребительство; Молодь, Киев; 1985 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М», «Полис», "Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология", "Экономика и математические методы"

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
2. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.

3. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter».
4. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
5. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
6. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/10.html> – список интернет-ресурсов по социологии.
7. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
8. <https://www.gumer.info/> Библиотека учебников и монографий по гуманитарным и социальным наукам.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека
10. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М», «Полис» и др.
11. <http://xn--h1aauh.xn--p1ai/> Институт социально-политических исследований
12. <http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр.
13. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
14. <http://sophist.hse.ru/> Единый архив экономических и социологических данных

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология потребления

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|----------------------|---|---|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология денег

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|---|------------------|--------------------------|
| 1 | Абрамова Софья Борисовна | кандидат социологических наук, доцент | Доцент | прикладной социологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Абрамова Софья Борисовна, Доцент, прикладной социологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|--|
| P1 T1 | Раздел 1. Социологический подход к изучению денег Тема 1. Деньги как объект познания общественных наук | Деньги как социальное явление. Формы денег в современном обществе. Аспекты изучения института денег. Философия денег, психология денег, педагогика о деньгах. |
| P1 T2 | Тема 2. Социология денег: классические и современные подходы | Ранний, классический, неоклассический, постнеоклассический этапы. К.Маркс, Г. Зиммель, М. Вебер, В. Зомбарт, Т. Парсонс, П.Сорокин, Т.Веблен, З.Фрейд о механизме денег в обществе. Дискуссионные столкновения конца XX века. Социология денег, ее предметная область. |
| P1 T3 | Тема 3. Социальные функции денег | «Философия денег» Г.Зиммеля. Подходы к выделению социальных функций денег: В. Юровицкий, Г. Силласте, Ю. Васильчук, Н. Зарубина, В. Зелизер и др. |
| P2 T1 | Раздел 2. Деньги как основание экономического и социального поведения Тема 1. Деньги как база монетарного и потребительского поведения | Понятие экономического и монетарного поведения, их виды. Правила, регулирующие обращение с деньгами. Потребительское поведение, типы покупателей. «Эффекты» потребления. Влияние форм денег и способов их получения на монетарные модели. |
| P2 T2 | Тема 2. Экономическая социализация | Дети и деньги: особенности экономической социализации. Этапы формирования представлений о деньгах. Факторы, влияющие на формирование денежных установок. Проблема карманных денег у детей. Дети как потребители. |

| | | |
|--------------|---|---|
| P2 T3 | Тема 3. Финансовая грамотность | Основные составляющие финансовой грамотности. Расходы и доходы семьи. Кредиты и займы. Пенсионная стратегия. Валюта. Сбережения. Личный бюджет и финансовое планирование. Инвестиционные стратегии. |
| P2 T4 | Тема 4. Денежные типы личности | Индивидуальность и стоимость личности. Уникальность личности и денежный эквивалент. Деньги и безликость. Критерии разработки типологий денежных типов. Типология «искателей» власти, любви, свободы при помощи денег. Деньги и здоровье. Социальной ценности денег у представителей различных поколений |
| P2 T5 | Тема 5. Социокультурные особенности отношения к деньгам | Специфика российской денежной культуры. Влияние религии на отношение к деньгам. Менталитет и традиции. Пословицы как отражение восприятия денег. Современные западные и отечественные социально-психологические исследования отношения к деньгам. |
| P2 T6 | Тема 6. Деньги как ценность и ценность денег | Взаимодействие института денег с другими социальными институтами. Денежный эквивалент ценности личности. Деньги и свобода. Деньги и механизм отчуждения. Деньги как основное орудие глобализации. Деньги как универсальный язык. Формы доверия. Власть и деньги. Деньги и гражданские свободы. |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|---|--|
| Формирование социально-значимых ценностей | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-5 - Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематик | З-2 - Знать методы аналитических исследований в соответствующей области знаний |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология денег

Электронные ресурсы (издания)

1. Ковалев, В. В.; Очерки по истории финансовой науки : монография.; Проспект, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252306> (Электронное издание)

2. Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России: сборник работ : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275365> (Электронное издание)
3. Финансовая грамотность : учебник.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183> (Электронное издание)
4. Соколова, Г. Н.; Экономическая социология. От классики к современности : антология.; Белорусская наука, Минск; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/64446.html> (Электронное издание)
5. Тарасов, Б. Н.; Избранные труды : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488270> (Электронное издание)
6. Стожко, К. П.; Экономическое сознание; [Издательство Уральского университета], Екатеринбург; 2002; <http://hdl.handle.net/10995/32899> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кортунов, В. В., В. В., В. В., В. В., В. В., В. В., В. В., В. В.; Имитация здравого смысла. Очерки по теории мировой культуры : собрание сочинений.; [б. и.], Москва; 2001 (2 экз.)
2. Ковалев, В. В.; Очерки по истории финансовой науки; Проспект, Москва; 2015 (1 экз.)
3. Аглиетта, М., Егоров, И. А., Макашев, Н. А.; Деньги между насилием и доверием; Изд. дом ГУ ВШЭ, Москва; 2006 (3 экз.)
4. Зарубина, Н. Н.; Деньги как социокультурный феномен : монография.; Анкил, Москва; 2011 (1 экз.)
5. Радаев, В. В., Л., Д., Х., Н., В. В., В., Н., Радаев, В. В.; Экономическая социология: Новые подходы к институциональному и сетевому анализу; РОССПЭН, Москва; 2002 (2 экз.)
6. Тарасов, Б. Н.; Метафизика власти, наслаждения и денег в европейской и русской литературе. Феномены истории и культуры от эпохи Возрождения к XX веку : в 4 томах.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2018 (1 экз.)
7. Тарасов, Б. Н.; Избранные труды : в 4 томах.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017-2018 (0 экз.)
8. Фенько, А. Б.; Люди и деньги. Очерки психологии потребления; Класс, Москва; 2005 (1 экз.)
9. Фергюсон, Н., Коляндр, А., Файбисович, И.; Восхождение денег. Финансовая история мира; Астрель, Москва; 2010 (1 экз.)
10. Фергюсон, Н., Коляндр, А., Файбисович, И.; Восхождение денег. Финансовая история мира; АСТ, Москва; 2016 (1 экз.)
11. Шрадер, Х.; Экономическая антропология; Петербургское Востоковедение, Санкт-Петербург; 1999 (1 экз.)
12. Экономическая психология: Социокультурный подход; Питер, Санкт-Петербург ; Москва ; Харьков ; Минск; 2000 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Периодические издания: Социологические исследования, Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Всероссийский центр исследования общественного мнения - <https://wciom.ru/>

Фонд общественного мнения - <https://fom.ru/>

Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту <http://www.ecsocman.edu.ru>

Единый архив экономических и социологических данных. <http://sophist.hse.ru/>

Экономическая социология (электронный журнал) - <https://ecsoc.hse.ru/>

Аналитический центр Национального агентства финансовых исследований (НАФИ) – <https://nafi.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология денег

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|----------------------|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |