

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154854	Русский язык

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Речеведческая экспертиза	Код ОП 1. 40.05.03/33.02
Направление подготовки 1. Судебная экспертиза	Код направления и уровня подготовки 1. 40.05.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Русский язык

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на формирование у студентов способности к анализу языкового материала и различных типов языковых единиц. Студент учится анализировать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические единицы. В результате обучения модуля студенты должны знать отношения, существующие в языке (парадигматические, синтагматические); закономерности развития грамматических систем, основы организации семантики слова, синтаксис предложения и текста. Целью данного модуля является обучение студентов понятийному и терминологическому аппарату современной лингвистики, содержанию и структуре языковых единиц, приемам и методам лингвистического анализа, в том числе диалектного на разных уровнях его представления.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Современный русский язык	17
2	Русский язык и культура речи	3
3	Русская диалектология	3
ИТОГО по модулю:		23

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Русская диалектология	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности	З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики,

	теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p>объясняет значение лингвистических терминов</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
Русский язык и культура речи	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
Современный русский язык	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, объясняет значение лингвистических терминов</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p>

		Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный русский язык

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухин Михаил Юрьевич	доктор филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мухин Михаил Юрьевич, Профессор, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
- Слаутина Марина Васильевна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1.	Фонетика как раздел лингвистики	Фонетика как раздел лингвистики. Объект и предмет фонетики. Единицы изучения (сегментные и суперсегментные). Аспекты фонетических исследований (артикуляционный, акустический, перцептивный, функциональный). Фонетическая система языка и типы системных отношений между ее единицами. Транскрипция, ее разновидности и задачи. Артикуляционная фонетика. Устройство произносительного аппарата и стадии звукопроизводства: инициация, артикуляция, фонация. Звуки речи. Соотношение тона (голоса) и шума при образовании звуков. Артикуляционные признаки гласных: ряд, подъем,

		<p>лабиализация (основные для русского языка), длительность, носовой резонанс (факультативные). Артикуляционные признаки согласных: место и способ образования, твердость/мягкость, глухость/звонкость. Дополнительная артикуляция согласных: палатализация, веляризация, лабиализация. Позиционные изменения звуков: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Редукция; типы редукции гласных. Проблема состава гласных и согласных звуков.</p> <p>Акустическая фонетика. Физические характеристики звука: частота, сила, спектральный состав, длительность. Восприятие физических характеристик звука человеком. Чистый и комплексный звук, гармоника, тембр. Явление резонанса и речевые резонаторы.</p> <p>Спектральный анализ речи. Гласные и согласные звуки с акустической точки зрения. Акустическая теория речи. Типы звуковых источников и акустических фильтров. Акустическая классификация русских звуков. Проблемы анализа и синтеза речи.</p> <p>Перцептивная фонетика. Работа слухового аппарата. Этапы и закономерности человеческого восприятия речи. Категориальность и нелинейность восприятия звуковых последовательностей. Теории восприятия речи</p>
1.2.	Фонология.	<p>Звуки речи и звуковые типы. Фонема как языковая единица. Смыслоразличительная и отождествительная функции фонемы. Учение о фонеме И. А. Бодуэна де Куртенэ. Теории фонемы Московской, СанктПетербургской, Пражской фонологических школ</p>

		<p>(МФШ, СПФШ, ПФШ).</p> <p>Парадигматика и синтагматика в фонологии.</p> <p>Фонологические оппозиции и их типы (ПФШ).</p> <p>Типология фонологических позиций (МФШ): позиции сигнификативно и перцептивно сильные и слабые.</p> <p>Типы аллофонов: основной вариант, вариации и варианты фонемы. Теории нейтрализации фонем. Вопрос о слабой фонеме в концепции МФШ и ПФШ.</p> <p>Гиперфонема и архифонема.</p> <p>Чередования звуков и фонем (фонетические позиционные и исторические). Теория чередований в МФШ и СПФШ. Фонема и морфонема. Предмет морфонологии. Проблема состава гласных и согласных фонем русского языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Тенденции развития фонологической системы русского языка.</p>
<p>1.3.</p>	<p>Фонетика суперсегментных единиц.</p>	<p>Понятие «просодия»; просодические признаки (ударение и интонация). Слог, его функции и структура.</p> <p>Типы слогов. Теории слога и проблемы русского слога деления. Фонетическое слово. Клитики. Типы и функции ударения. Акцентология. Синтагма и фонетическая фраза. Компоненты и функции интонации.</p> <p>Подходы к изучению интонации. Система интонационных конструкций (ИК) Е. А. Брызгуновой</p>
<p>1.4.</p>	<p>Орфоэпия. Графика. Орфография.</p>	<p>Произносительная норма и факторы ее развития (фонологические и экстралингвистические).</p> <p>Варианты произношения. «Шкала нормативности» (Р. И. Аванесов). Исторические изменения норм русского языка.</p>

		<p>Старомосковская и старопетербургская произносительные нормы. Фонетические законы и орфоэпические тенденции современного произношения гласных и согласных. «Старшая» и «младшая» нормы.</p> <p>Особенности произношения отдельных грамматических форм. Стилистические колебания в орфоэпии.</p> <p>Социофонетические признаки говорящего.</p> <p>Графика и ее связь с фонетикой. Графема.</p> <p>Соотношение алфавита, графики и орфографии.</p> <p>Русский алфавит: история и современное состояние.</p> <p>Классы букв.</p> <p>Буквенные и небуквенные средства графики.</p> <p>Значения русских букв. Принципы русской графики (фонематический и слоговой). Буква и основной вариант фонемы. Способы обозначения мягкости согласных, обозначения <j>. Понятие графического слога.</p> <p>Слоговой (позиционный) принцип русской графики и отступления от него.</p> <p>Орфография. Разделы орфографии. Орфограммы и их типы. Принципы русской орфографии, различия в понимании ведущего принципа МФШ и СПФШ.</p> <p>Фонематические (морфологические), фонетические и традиционные написания. Принципы слитных, отдельных и дефисных написаний, употребления прописных и строчных букв, переноса слов, графических сокращений. Специфика преподавания орфографии в школе. Реформы русской графики и орфографии.</p> <p>Возможности дальнейшего совершенствования орфографии (проекты реформ орфографии комиссий 1964 и 2000 гг.).</p>
--	--	--

<p>2.1.</p>	<p>Лексикология как раздел лингвистики</p>	<p>Объект, предмет и задачи лексикологии как науки о слове и словарном составе языка. Три подхода к описанию лексики: системно-семиологический (слово со стороны его содержания в его отношении к действительности и к другим словам в составе языка); функциональный (слово в составе высказывания и текста); социолингвистический (слово в аспекте его хронологических и социолингвистических свойств), когнитивный (слово как репрезентанта знаний о мире).</p> <p>Особенности лексики как системы. Словарный состав (лексика) и язык в целом. Слово как центральная единица языка. Специфика лексических единиц: воспроизводимость, непроницаемость, цельнооформленность. Обращенность слова к действительности. Проблема определения слова. Проницаемость образуемой словами системы, её подвижность. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка.</p>
<p>2.2</p>	<p>Лексическая семантика</p>	<p>Слово как знак: отношения средства / функции, манифестации / репрезентации. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Структура лексического значения слова. Макрокомпоненты (денотативный, сигнификативный и прагматический) лексического значения. Микрокомпоненты лексического значения. Типология сем. Виды оценочных компонентов в значении слова. Ассоциативные признаки (коннотации), связанные со словом. Проблема стилистического значения. Принципы и методы описания лексического</p>

		<p>значения. Понятие о компонентном анализе. Вопрос о семантическом языке описания значений слов.</p> <p>Референция как отнесенность актуализованного имени (именной группы) к объектам действительности. Типы референции. Ассертивная и пресуппозитивная часть лексического значения слова.</p> <p>Соотношение формы и содержания в слове.</p> <p>Морфемная и семная структура слова. Отношения манифестации, связывающие две стороны слова-знака.</p> <p>Мотивированные и немотивированные слова и значения. Виды мотивировок (реальная, мифологическая, формальная). Внутренняя форма слова и её виды (фонетическая, семантическая и словообразовательная).</p> <p>Типы слов по общему характеру лексического значения: самостоятельные, служебные и междометные; знаменательные и местоименные.</p> <p>Понятие о дейксисе и анафоре, о перформативах.</p> <p>Ономастика (антропонимика, топонимика и этнонимика) как специализированный раздел лексикологии. Специфика конкретных и абстрактных имен.</p> <p>Многозначность (полисемия). Вопрос об общем значении. Диффузность лексических значений.</p> <p>Многозначность и контекст.</p> <p>Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафор и метонимических переносов. Регулярные типы метафорических и метонимических переносов. Сужение и расширение значений. Типы многозначности (радиальная,</p>
--	--	---

		<p>цепочечная и радиально-цепочечная). Омонимия. Лексические омонимы и их виды.</p> <p>Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии.</p> <p>Семантическое представление структуры многозначного слова и омонимии в словаре. Типы словарей омонимов. Словари метафорической лексики</p>
2.3	Лексическая парадигматика	<p>Парадигматические отношения в лексике. Разновидности лексико-семантических парадигм классифицирующего и вариантного типа.</p> <p>Минимальные словесные оппозиции: тождества, включения, пересечения и исключения. Максимальные лексические парадигмы. Понятие семантического поля, лексикосемантической и тематической группы.</p> <p>Важнейшие отношения между их членами: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия.</p> <p>Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы и функциональные эквиваленты (синсеманты). Вопрос о критериях синонимичности. Три подхода к определению природы синонимии. Основные разновидности синонимов. Абсолютная, полная, и неполная (идеографическая) синонимия. Контекстная и вторичная синонимия. Частные различия между синонимами: грамматические, стилистические, эмоционально-экспрессивные, жанровые, социальные, территориальные и пр. Синонимический ряд и его доминанта.</p> <p>Источники синонимии.</p> <p>Семантическое представление синонимии в словаре.</p> <p>Обзор словарей синонимов.</p>

2.4	Лексическая синтагматика	<p>Синтагматические отношения в лексике. Слово и контекст. Семантическое согласование – основной закон сочетаемости слов в синтагматическом ряду.</p> <p>Морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость. Семантическая и синтаксическая валентность слова. Сильная и слабая позиция слова в контексте. Типы контекстных факторов и связанные с ними типы лексического значения слова (классификация В.В. Виноградова и др. классификации). Типовая потенциальная сочетаемость слова и её реализация в разных типах контекстов.</p> <p>Представление сочетаемости слова в словаре. Словари сочетаемости.</p> <p>Русская лексика в функциональном рассмотрении. Слово в высказывании и тексте. Понятие лексической функции. Функциональная семантика слова. Функциональные типы лексических значений: значения идентифицирующие и характеризующие (предметные и предикативные). Их поляризованность и взаимодействие.</p> <p>Семантическое варьирование слова в речи как проявление вариантных отношений в лексике. Факторы, определяющие семантическое варьирование слов. Семантическое варьирование на семном уровне и статус наследуемых сем во внутрисловной парадигме. Основные типы смысловых модификаций слова: смысловые наращения, смысловая редукция, актуализация семантических признаков, ассоциативнообразная актуализация и пр.</p>
2.5.	Русская лексика в социолингвистическом	Русская лексика в историко-хронологическом аспекте. Лексика русского языка с точки зрения её

	аспекте	<p>происхождения. Приметы и типы заимствованной лексики. Интралингвистические и экстралингвистические причины заимствований.</p> <p>Исконно русские слова: праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские.</p> <p>Понятие заимствования. Классификация заимствований по языку-источнику и тематическим группам. Заимствования из древних и новых языков. Особое место старославянизмов среди древнейших заимствований.</p> <p>Образование слов русского языка из заимствованных морфем. Калькирование и кальки. Типы калек.</p> <p>Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика. Проблема мирового языка. Место английского языка в современный период развития русского языка и «современная эпоха поверхностных заимствований».</p> <p>Заимствования и экология языка. Термин в словаре и словари терминов.</p> <p>Диалектизмы и просторечие. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие.</p> <p>Словари диалектной лексики, просторечия, жаргонизмов.</p> <p>Лексика нейтральная и стилистически маркированная. Стилистическая дифференциация лексики русского языка (стилистические разряды слов).</p> <p>Слово в его отношении к речевому жанру.</p>
2.6	Русская фразеология	<p>Фразеология современного русского языка.</p> <p>Фразеология как номинативное и экспрессивное средство</p>

		<p>языка. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово. Вопрос об объеме фразеологии и типах его единиц. Устойчивость и вариативность фразеологизмов. Классификации фразеологизмов в концепциях В.В. Виноградова, В.Н. Телия.</p> <p>Спорные вопросы фразеологии.</p> <p>Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. Национальный культурный компонент в семантике слова и фразеологизма.</p> <p>Представление значения слова и фразеологизма в когнитивной семантике. Концептуальный анализ лексики и фразеологии.</p> <p>Отражение концептуальной информации в словаре и словари концептов.</p>
2.7.	Русская лексикография	<p>Специфика описания слова в словаре. Типология словарей – основной вопрос теории лексикографии.</p> <p>Основные типы словарей русского языка. Основные параметры характеристики словарей. Способы отражения в словарной статье лингвистического словаря разных видов информации о слове. Структура словарной статьи традиционного толкового словаря.</p> <p>Современный толковый словарь и интегральное (полное) описание языка. Разнообразие типов словарей в современной русской лексикографии.</p> <p>Тенденции и перспективы развития лексикографии.</p>
3.1	Морфемика	<p>Определение морфемы как наименее значимой, несамостоятельной единицы. Два статуса морфемы: соотношение линейных (синтагматических) и нелинейных (парадигматических) языковых единиц морфемного уровня – морфа и морфемы.</p> <p>Варьирование морфемы как проявление одного из универсальных законов языковой системы.</p>

		<p>Формальное варьирование морфем – алломорфы и варианты морфем. Внутриморфемная формальная парадигма как система форм одной морфемы, объединенных тождеством значения, формальной близостью и различающихся рядом формальных признаков, обусловленных особыми синтагматическими уровнями.</p> <p>Особенности значения морфем, отличие их от лексического значения. Семантическое варьирование морфем. Позиционная обусловленность семантики морфем как основной фактор, определяющий развитие многозначности морфемы.</p> <p>Синтагматические отношения на морфемном уровне. Классификация морфем по роли их в составе слова (основа, корень, суффикс, префикс, флексия, постфикс, интерфикс) и по их функции в слове: словообразовательные, формообразующие и словоизменяющие морфемы. Общая характеристика основных морфем: корня, префикса, суффикса.</p> <p>Типология основ по степеням членимости многоморфемного слова. Понятие унификса, субморфа, квазиморфемы. Выделение объекта синхронного словообразования – мотивированной (производной) основы</p>
3.2	Словообразование	<p>Основные единицы синхронного словообразования. Понятие мотивированной (производной) основы как промежуточной уровневой единицы языковой системы. Соотношение терминов производная – производящая основы и мотивированная – мотивирующая</p> <p>как отражение диахронного и синхронного подхода к словообразованию. Функции словообразования.</p>

		<p>Понятие словообразовательной пары, словообразовательного типа, трехкомпонентность его состава.</p> <p>Словообразовательное значение, его отношение к лексическому.</p> <p>Классификация словообразовательных типов с точки зрения их семантического (подтипы) и формального (модели) варьирования.</p> <p>Продуктивность и регулярность словообразовательных типов. Типы мотивации. Расхождение отношений смысловой и формальной производности.</p> <p>Словообразовательная парадигма и словообразовательная цепочка как проявление различного типа парадигматических отношений внутри словообразовательного гнезда. Понятие о степени производности слов. а способов словообразования.</p> <p>Морфологические типы словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация, префиксально-суффиксальный способ). Способы словообразования на базе словосочетаний (сложение, сращение).</p> <p>Вопрос о месте аббревиации в системе способов.</p> <p>Морфолого-синтаксический способ словообразования как способ образования слов на базе словоформ.</p> <p>Вопрос о лексико-семантическом способе образования слов. Смешанные способы образования слов. Назначение словообразовательной системы в языке.</p> <p>Понятие об окказиональных и потенциальных словах. Основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в советскую эпоху. Исторические изменения в</p>
--	--	---

		<p>морфемной структуре</p> <p>слова (опрошение, переразложение, усложнение).</p>
4.1	<p>Понятие о морфологии как разделе грамматики</p>	<p>Виды грамматик. Грамматический строй в понимании современных лингвистов. Объект и предмет морфологии. Основные единицы морфологии: грамматическое слово и словоформа, грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая парадигма. Функционально-семантическое и системно-структурное описание морфологических единиц.</p> <p>Морфологические разряды слов. Вопрос о синтаксической классификации слов.</p> <p>Грамматическая классификация слов. Проблема частей речи. Основания для выделения частей речи. Роль Л.В. Щербы и В.В. Виноградова в разработке этой проблемы. Система частей речи в современных грамматиках. Развитие грамматической системы русского языка. Спорные вопросы состава частей речи.</p> <p>Грамматическая классификация русских слов: знаменательные и незнаменательные слова.</p> <p>Функциональные особенности предлогов, союзов и частиц.</p>
4.2	<p>Именные части речи.</p>	<p>Имя существительное.</p> <p>Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>Категория рода имен существительных. Формальные и семантические основания родовой классификации.</p> <p>Современные тенденции анализа и описания категории рода имен существительных.</p>

		<p>Категория числа существительных. Сущность категории числа и ее место в грамматической системе</p> <p>русского языка (словоизменяемый или классифицирующий характер). Связь категории числа с лексико-грамматическими разрядами существительных.</p> <p>Функциональная характеристика форм числа в речи.</p> <p>Категория падежа существительных. Функции и значения падежей. Состав падежей. Вопрос о количестве падежей (формальный, семантический и традиционный подходы).</p> <p>Парадигматика существительных. Понятие о склонении. Научная и школьная традиция в описании склонений. Слова с омонимией форм и их место в системе склонения. Современные тенденции в области склонения имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Номинативные и местоименные прилагательные. ЛГР прилагательных, вопросы переходности. Полные и краткие формы: семантика и функционирование.</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Употребление степеней сравнения в речи. Вопрос о статусе степеней сравнения в современной лингвистике (И.Г. Милославский, М.А. Шелякин, Грамматика 80, школьная традиция).</p> <p>Парадигматика прилагательных.</p> <p>Имя числительное. Категориально-грамматическое значение, морфологические, синтаксические и словообразовательные признаки.</p> <p>Лексико-семантические и морфологические особенности</p>
--	--	---

		<p>числительных. Разряды числительных.</p> <p>Синтаксические особенности числительных. Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных словах в русском языке.</p> <p>Местоимение в системе частей речи. Широкое и узкое понимание местоимения как части речи.</p> <p>Функции местоимений. Основания выделения местоимения-существительного как отдельной части речи. Семантические разряды местоименных слов.</p>
4.3	Глагол	<p>Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Формообразование глагола. Словоизменяемые классы русского глагола. Спряжение глаголов. Комплексная парадигма русского глагола, вопрос о ее границах.</p> <p>Причастие и деепричастие как гибридные формы, виды и способы образования. Вид как классифицирующая категория глагола.</p> <p>Общие и частные значения категории вида.</p> <p>Функционально-семантическое поле аспектуальности. Видовая пара и способы образования. Вопрос об одновидовых и двухвидовых глаголах. Способы глагольного действия. Тенденции современного описания категории вида. Категория наклонения русского глагола. Морфологическая категория наклонения и ФСП модальности. Семантика и образование форм наклонения.</p> <p>Прямое и переносное употребление форм наклонения.</p> <p>Категория времени глагола. Время и ФСП темпоральности. Образование форм времени.</p>

		<p>Значение временных форм. Переносное употребление временных форм глагола.</p> <p>Категория лица глагола: значение и формобразование. Переносное употребление форм.</p> <p>Безличные глаголы и безличные конструкции</p>
<p>5.1.</p>	<p>Предмет синтаксиса.</p> <p>Синтаксические конструкции и синтаксические связи</p>	<p>Предмет синтаксиса. Объекты синтаксиса и собственно синтаксические единицы, их соотношение.</p> <p>Типология синтаксических единиц. Категория предикативности, ее содержание и средства выражения.</p> <p>Предикативность (монопредикативность и полипредикативность) и непредикативность как дифференциальные признаки собственно синтаксических единиц</p> <p>— предложения (простого и сложного) и словосочетания соответственно. Основные направления в изучении синтаксиса.</p> <p>Синтаксические конструкции. Типология СК.</p> <p>Уровни синтаксических единиц. Синтаксические связи, средства выражения. Связь сочинительная и подчинительная. Сочинительная связь открытая и закрытая. Черты сходства закрытой сочинительной и подчинительной связей. Подчинительная связь предсказующая (вариативная и невариативная) и непредсказующая, обязательная и необязательная.</p> <p>Виды подчинительной связи по характеру выражаемого синтаксического отношения. Связь присловная (подчинительная) и неприсловная (сочинительная, предикативная, полупредикативная, детерминантная, корреляционная). Синтаксические отношения. Собственно синтаксические отношения и лексико-синтаксические</p>

<p>5.2</p>	<p>Синтаксис слова, формы слова, словосочетания</p>	<p>Синтаксис слова и формы слова. Синтаксический и словарный аспекты сочетаемости слова. Факторы, обуславливающие сочетаемость слова. Основные современные концепции синтаксиса формы слова. Концепция В.А.Белошапковой. Синтаксические классы словоформ как компонентов предложения. Словоформы монофункциональные и полифункциональные. Концепция Г.А.Золотовой. Понятие и характеристики синтаксемы. Типология синтаксем. Концепция “Русской грамматики” 1980 г. Словосочетание как “межуровневая” языковая единица. История разработки учения о словосочетании в отечественной науке. Типологии словосочетаний. Словосочетания сочинительные и подчинительные. Семантическая типология словосочетаний. Функционирование словосочетаний в речи.</p>
<p>5.3</p>	<p>Синтаксис простого предложения</p>	<p>Синтаксис простого предложения. Три стороны организации простого предложения - формальная, смысловая, коммуникативная - и их соотношение. Основные грамматические категории предложения. Формальная организация простого предложения. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое в русском языке, основные средства выражения. Современное состояние учения о членах предложения. Концепция компонентного состава предложения В.А.Белошапковой (предикативный центр, его обязательные и необязательные распространители, распространители распространителей). Традиционное учение о типах предложения. Типы предложений: по наличию или отсутствию второстепенных членов, по наличию или отсутствию эксплицитного выражения необходимых членов, по</p>

		<p>наличию или отсутствию акцентированной эмоциональности (по интонации), по целеустановке (вопросительности/невопросительности), по модальным характеристикам. Двусоставные и односоставные предложения. Типология односоставных предложений.</p> <p>Нечленимые предложения.</p> <p>Система структурных схем русского предложения.</p> <p>Два понимания структурного минимума предложения. Компоненты минимальной и расширенной схем предложения. Парадигма предложения.</p> <p>Широкое и узкое понимание парадигмы предложения. Парадигма предложения как совокупность его темпорально-модальных форм. Парадигма предложения как система его модификационные, внутрисхемных и межсхемных соотношений (деривационная парадигма). Типология регулярных реализаций и формальных модификаций структурных схем. Синонимические преобразования предложений. Понятие синтаксического поля предложения.</p> <p>Семантическая организация простого предложения. Объективное и субъективное в содержании предложения. Диктум и модус. Способы описания объективного содержания предложения. Понятие пропозиции. Структура и типы пропозиций. Способы выражения пропозиций. Основные направления современного семантического синтаксиса.</p> <p>Модусные смыслы предложения и средства их выражения в русском языке. Обязательные и необязательные субъективно-модальные смыслы и их разновидности.</p> <p>Коммуникативная организация простого предложения. Понятие высказывания.</p>
--	--	---

		<p>Коммуникативное задание. Коммуникативная парадигма предложения.</p> <p>Актуальное членение русского предложения и способы его выражения. Типология тематических структур с позиций синтаксиса текста. Принципы классификации высказываний в плане коммуникативной перспективы</p>
5.4.	Синтаксис осложненного предложения	<p>Осложненное предложение в русском языке. Его место в синтаксическом строе языка и соотношение с простым и сложным предложением.</p> <p>Однородные члены предложения как осложняющий элемент структуры предложения: структура блока и синтаксические отношения между членами.</p> <p>Грамматическая сущность обособления. Причины, средства и условия обособления. Типология обособленных членов в концепции АГ-54 и РГ-80. Явление парентезы: вводные и вставные конструкции, сходство и различие; типология. Обращение, сравнительный оборот как модусное осложнение простого предложения; структурные особенности, функциональносемантические разновидности.</p> <p>Отличие обращения от сходных явлений: вокативные предложения, именительный темы, номинативные предложения, неполные предложения с именным сказуемым</p>
5.5	Синтаксис сложного предложения	<p>Сложное предложение как синтаксическая единица, как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц. Вопрос о характере частей сложного предложения. Сложное предложение и словосочетание. Сложное и простое предложение (сходство и</p>

		<p>различие). Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация.</p> <p>Формальная организация сложного предложения.</p> <p>Специфика синтаксических связей в сложных предложениях. Вопрос о структурной схеме сложного предложения.</p> <p>Смысловая организация сложного предложения.</p> <p>Полипропозитивность как типичное свойство сложного предложения.</p> <p>Коммуникативная организация сложного предложения. Вопрос об актуальном членении сложного предложения.</p> <p>Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке.</p> <p>Различные типологии сложных предложений в современном русском языке.</p> <p>Общая характеристика сложносочиненных предложений. Описание ССП в Русской грамматике-80.</p> <p>Сложносочиненные предложения в концепции В.А. Белошапковой. Предложения открытой и закрытой структуры, их виды. Смысловые отношения между предикативными частями в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Общая характеристика сложноподчиненных предложений. Опыты классификации СПП в русской лингвистической науке: логическая концепция Ф.И. Буслаева, формальная концепция А.М. Пешковского, структурно-семантическая концепция А.А. Потебни.</p> <p>Концепция СПП в Русской грамматике-80.</p> <p>Концепция СПП В.А. Белошапковой.</p>
--	--	---

		<p>Семантические отношения в предложениях расчлененной и нерасчлененной структуры.</p> <p>Место бессоюзных сложных предложений в системе русского языка. Концепции А.М.Пешковского и Н.С.Поспелова. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в Русской грамматике-80. Концепция В.А. Белошапковой. БСП типизированной и нетипизированной структуры.</p> <p>Сложные синтаксические конструкции, их грамматические признаки. Многочленные сложные предложения. Период как синтаксическое и стилистическое явление.</p>
5.6	Синтаксис текста	<p>Синтаксис текста. Текст как единица высшего уровня синтаксической системы и аспекты его изучения. Текст и дискурс.</p> <p>Организация текста в конструктивном аспекте. Сложное синтаксическое целое как основная синтаксическая единица текста. ССЦ и абзац.</p> <p>Семантический аспект анализа текста. Организация текста в коммуникативном аспекте. Способы передачи чужой речи.</p> <p>Основные принципы русской пунктуации.</p> <p>Пунктуация и синтаксическая система русского языка.</p> <p>Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические	У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при

			знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	анализе речевых произведений разного типа Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык

Электронные ресурсы (издания)

1. Арутюнова, Н. Д.; Проблемы морфологии и словообразования : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73107> (Электронное издание)
2. Вежбицкая, А., А., Шмелев, А. Д.; Понимание культур через посредство ключевых слов : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2001; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213222> (Электронное издание)
3. , Крысин, Л. П.; Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211242> (Электронное издание)
4. Филиппова, Л. С.; Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621> (Электронное издание)
5. Кузьмина, Н. А.; Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159> (Электронное издание)
6. Розенталь, Д. Э.; Современный русский язык : учебное пособие.; АЙРИС-пресс, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031> (Электронное издание)
7. Болотнова, Н. С.; Современный русский язык: лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070> (Электронное издание)
8. Земская, Е. А.; Современный русский язык: словообразование : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Белошапкина, В. А.; Современный русский язык : [учебник для вузов].; Альянс, Москва; 2011 (48 экз.)
2. Валгина, Н. С., Валгина, Н. С.; Современный русский язык : [Учебник для вузов по филол. направлениям и спец.]; Логос, Москва; 2001 (6 экз.)
3. Розенталь, Д. Э., Голуб, И. Б., Теленкова, М. А.; Современный русский язык : [учеб. пособие].; Айрис-

пресс, Москва; 2010 (21 экз.)

4. Скобликова, Е. С.; Современный русский язык. Синтаксис простого предложения : [учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности "Рус. яз. и лит."].; Просвещение, Москва; 1979 (2 экз.)

5. ; Грамматика русского языка : [в 2 т.]. Т. 1. Фонетика и морфология; Изд-во АН СССР, Москва; 1960 (6 экз.)

6. Граудина, Л. К.; Вопросы нормализации русского языка. Грамматика и варианты; Наука, Москва; 1980 (3 экз.)

7. Апресян, Ю. Д., Розенцвейг, В. Ю.; Лексическая семантика. Синонимические средства языка; Наука, Москва; 1974 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дудорова Мария Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дудорова Мария Владимировна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Общие понятия курса «Русский язык и культура речи»	Понятие о современном русском литературном языке. Понятие о культуре речи. Функциональные стили русского языка
Раздел 2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия русского языка. Русская графика и орфография. Орфоэпические нормы. Орфоэпические ошибки.
Раздел 3	Лексикология. Фразеология. Лексикография	Слово как центральная единица языка. Многозначность (полисемия). Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении. Стилистические пласты лексики. Русская фразеология. Лексические нормы. Лексические ошибки.
Раздел 4	Грамматика (Морфология)	Грамматика как высший ярус языковой системы и как

		раздел науки о языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Глагол. Наречие. Морфологические нормы. Морфологические ошибки.
Раздел 5	Грамматика (Синтаксис)	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Порядок слов и частей высказывания. Осложнение простого предложения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Синтаксические нормы. Синтаксические ошибки.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Электронные ресурсы (издания)

- Егорова, О. Г.; Русский язык и культура речи : учебное пособие.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597> (Электронное издание)
- Боженкова, Р. К.; Русский язык и культура речи : учебник.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> (Электронное издание)
- Брадецкая, И. Г.; Русский язык и культура речи : учебное пособие.; Российский государственный университет правосудия (РГУП), Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560806>

(Электронное издание)

4. Трофимова, Г. К.; Русский язык и культура речи : курс лекций.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (Электронное издание)
5. Маслов, В. Г.; Культура русской речи : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (Электронное издание)
6. Коренева, А. В.; Русский язык и культура речи : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Введенская, Л. А.; Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2001 (3 экз.)
2. , Дунев, А. И., Дымарский, М. Я., Кожевников, А. Ю., Козловская, Н. В., Левина, И. Н., Мартынова, И. А., Черняк, В. Д.; Русский язык и культура речи : Учебник для вузов.; Высшая школа : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Москва ; СПб.; 2004 (3 экз.)
3. Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г., Кашаева, Е. Ю.; Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов нефилол. фак. вузов.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2008 (51 экз.)
4. , Максимов, В. И.; Русский язык и культура речи : Учебник.; Гардарики, Москва; 2002 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русская диалектология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Галинова Наталья Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Попова Юлия Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Галинова Наталья Владимировна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
- Попова Юлия Борисовна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Русская диалектология как наука и учебная дисциплина	Предмет, задачи, основные понятия, методы диалектологии, её связь с другими науками и прикладное значение.
P2	Русская диалектная фонетика	Характер и типы фонетических различий русских говоров. Изменение фонетики традиционных диалектов.
P3	Русская диалектная грамматика	Русская диалектная морфология. Характер и типы морфологических диалектных различий. Роль фонетического и собственно морфологического фактора в их формировании. Русский диалектный синтаксис.
P4	Русская диалектная лексика, фразеология, лексикография и фразеография	Характер и типы лексических и фразеологических диалектных различий. Различия в плане выражения и в плане содержания, вариантные и собственно лексические (фразеологические). Различия на уровне отдельной

		<p>единицы и фрагмента микросистемы.</p> <p>Непротивопоставленные лексические различия и этнографизмы. Диалектная лексикография. Типы областных словарей в соответствии с объектом, предметом, целью лексикографирования и способом подачи материала. Исторический очерк русской диалектной лексикографии.</p>
Р5	Диалектное членение русского языка	<p>Цели и принципы диалектного членения русского языка.</p> <p>Наречия и группы говоров, диалектные зоны и межзональные говоры. Диалектная карта русского языка 1914 и 1964 года (от «Опыта диалектологической карты русского языка в Европе» Н. Н. Дурново, Н. Н. Соколова, Д. Н. Ушакова к «Диалектному атласу русского языка» Р. И. Аванесова и др.). Обзор диалектного членения русского языка. Группы говоров северного наречия. Группы говоров южного наречия. Среднерусские говоры. Русские говоры Сибири. Говоры Среднего Приобья.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-10 - Способен применять в профессиональной деятельности теоретические знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики	<p>У-1 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская диалектология

Электронные ресурсы (издания)

1. Васильева, Е. В.; Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939> (Электронное издание)
2. ; Хрестоматия по русской диалектологии : хрестоматия.; Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), Глазов; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700> (Электронное издание)
3. Пожарицкая, С., С.; Русская диалектология : учебник.; Animedia Company, Прага; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526> (Электронное издание)
4. Соболевский, А. И.; Опыт русской диалектологии : монография.; Тип. М. Меркушева, Санкт-Петербург; 1897; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110177> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кузнецов, П. С.; Русская диалектология : учебник для учител. ин-тов.; Учпедгиз, Москва; 1954 (3 экз.)
2. Пожарицкая, С. К.; Русская диалектология : учебник для вузов: [по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология"].; Парадигма, Москва; 2005 (98 экз.)
3. , Колесов, В. В.; Русская диалектология : учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов.; Высшая школа, Москва; 1990 (41 экз.)
4. Блинова, О. И.; Русская диалектология: Лексика : учебное пособие.; Издательство Томского университета, Томск; 1984 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭБС "Лань"

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская диалектология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Не требуется