

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1154817	Лингвистика в системе гуманитарного знания

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Теория языка и прикладная лингвистика	<b>Код ОП</b> 1. 45.04.03/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.04.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Лингвистика в системе гуманитарного знания

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Курс «Лингвистика в системе гуманитарного знания» имеет адаптационный характер, позволяет магистрантам, не имеющим базового лингвистического (филологического) образования, освоить основные понятия и категории лингвистики, сориентироваться в сфере ключевых проблем и современных методов лингвистики и ее взаимодействия с другими науками.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Лингвистика в системе гуманитарного знания	3
ИТОГО по модулю:		3

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	1. Основные направления фундаментальной и прикладной лингвистики 2. Коммуникативные основы профессиональной деятельности
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	1. Второй иностранный язык

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Лингвистика в системе гуманитарного знания	ПК-1 - Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать	З-1 - Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики У-1 - Сопоставлять и критически оценивать идеи современных лингвистических теорий, концепций и направлений

	их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	
--	---	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лингвистика в системе гуманитарного**  
**знания**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Парадигмы в истории языкознания и современная лингвистика	<p>Место лингвистики в системе наук. Научные парадигмы. Предпосылки формирования современного этапа в развитии языкознания. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функциональность, экспланаторность, корпусность. «Сдвоенные» дисциплины и границы лингвистики. Структура современного лингвистического знания.</p> <p>Системно-структурная парадигма как основа лингвистического исследования Структурно-системное изучение языка как основа для развития других научных направлений. Объект, предмет, цели и методы структурной лингвистики. Форма и содержание в языке.</p> <p>Антропоцентрическая парадигма в лингвистике Человеческий фактор в языке. Становление антропоцентрической лингвистики. Начало разработки теории эгоцентричности (Э. Бенвенист, Р. Якобсон и др.). Дейктические элементы в языке. Категория оценки. Метафора как проявление «человеческого фактора» в языке.</p> <p>Теория языковой картины мира. Научная и наивная картина мира. Концептуальная и языковая картина мира.</p>
P2	Функционализм в современной лингвистике	<p>Общая характеристика современного функционализма. Понятие языковой функции. Направления функциональных исследований языка. Функциональная лингвистика – коммуникативная лингвистика – прагматика. Теория речевых</p>

		актов и прагматическая проблематика в современной лингвистике.
<b>Р3</b>	Лингвистика и психология	История и предпосылки возникновения психолингвистики. Основные концепции речепорождения. Модель Л.С. Выготского. Модель речепорождения в концепции московской психолингвистической школы. Концепции восприятия речи. Когнитивное направление в современной лингвистике. Понятие концептуализации и категоризации. Концепты и категории.  Экспериментальные методы в лингвистике. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент в психолингвистике. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда. Экспериментальные методы в социолингвистических исследованиях.
<b>Р4</b>	Лингвистика и социальные науки. Социолингвистика  Политическая лингвистика	Социолингвистика. Общественные функции языка. Территориальная дифференциация национального языка. Социальная дифференциация. Современная языковая ситуация.  История становления политической лингвистики и её основные направления. Специфика политической коммуникации. Политический дискурс. Метафоры в политическом дискурсе.
<b>Р5</b>	Лингвистика и культурология.	Лингвистика и культурология. Дисциплины, изучающие взаимодействие языка и культуры: этнолингвистика, этносоциолингвистика, лингвокультурология, теория межкультурной коммуникации. Национальная специфика языковой картины мира.  Ключевые идеи русской языковой картины мира. Национально-культурный компонент в семантике слова и фразеологизма. Понятие кодов культуры и их языкового воплощения. Критика лингвокультурологии.
<b>Р6</b>	Лингвистика и философия	Лингвофилософские связи языка и мышления. Лингвистические и логические категории. Значение и понятие. Семантические универсалии.
<b>Р7</b>	Лингвистика и семиотика	Естественный язык и другие семиотические системы. Семиотические идеи Ч. Пирса и Ч. Морриса. Семиотическая проблематика в концепции Ф. де Соссюра. Проблема теории языкового знака и значения. Тартусско-московская семиотическая школа.  Креолизованный текст как лингвoseмиотический феномен. Понятие креолизованного текста, его признаки, полимодальная специфика. Методы исследования креолизованных текстов.
<b>Р8</b>	Обсуждение современных лингвистических журналов.	Концепции современных лингвистических периодических изданий: «Вопросы языкознания», «Русская речь», «Русский язык в школе», «Вестник МГУ. Филология», «Вопросы

		лексикографии»; «Вопросы когнитивной лингвистики»; «Политическая лингвистика»; «Известия УрФУ. Серия 1», «Известия УрФУ. Серия 2».
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лингвистика в системе гуманитарного знания

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Чурилина, Л. Н.; Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (Электронное издание)
2. Чувакин, А. А., Куляпин, А. И.; Основы филологии : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Маслова, В. А.; Современные направления в лингвистике : [учеб. пособие для вузов по направлению "Филологическое образование"].; Академия, Москва; 2008 (4 экз.)

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Кубрякова Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Известия РАН. Сер. лит. и яз. М., 1994. Т.53. №2. \* С.3\*15. <http://feb-web.ru/feb/izvest/1994/02/942-003.htm>

Куликова И.С. Современная лингвистика в контексте смены научных парадигм (электронное учебное пособие для студентов 1 к. магистратуры). URL: [http://russjaz.narod.ru/Kylik/Kurs\\_dlya\\_mag-1\\_kursa.pdf](http://russjaz.narod.ru/Kylik/Kurs_dlya_mag-1_kursa.pdf)

Язык и наука конца 20-го века. М., 1995. С. 144–238. URL: [http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_25767](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_25767)



### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Лингвистика в системе гуманитарного знания

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM