

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154811	Основные направления фундаментальной и прикладной лингвистики

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Теория языка и прикладная лингвистика	Код ОП 1. 45.04.03/33.02
Направление подготовки 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	Код направления и уровня подготовки 1. 45.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабенко Людмила Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Мухин Михаил Юрьевич	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основные направления фундаментальной и прикладной лингвистики

1.1. Аннотация содержания модуля

Базовый модуль для изучения фундаментальной и прикладной лингвистики на уровне магистратуры; создает основу для системного понимания лингвистики как науки, ее исследовательских целей, задач и методов. Особое внимание уделяется актуальным направлениям и тенденциям в современной лингвистике. Модуль содержит необходимую информацию по теории языка и прикладной лингвистике как сфере применения знаний о языке, эффективной интерпретации языкового и речевого материала, экспертизы самых разных видов письменных и устных текстов и автоматизации анализа и синтеза речи. Изучаемые дисциплины: «История и методология языкознания», «Современная лингвистическая семантика», «Фундаментальные проблемы современной теории текста», «Компьютерная лингвистика и новые информационные технологии», «Лингвистическая экспертиза текста».

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Компьютерная лингвистика и новые информационные технологии	3
2	Фундаментальные проблемы современной теории текста	3
3	Лингвистическая экспертиза текста	4
4	История и методология языкознания	4
5	Современная лингвистическая семантика	4
ИТОГО по модулю:		18

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Текстовая аналитика: теоретические и прикладные аспекты2. Основы педагогической деятельности в образовательных учреждениях общего образования, высшего и дополнительного профессионального образования
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Языковые технологии и математические методы в лингвистике2. Лингвистика в системе гуманитарного знания3. Язык и личность

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Язык и культура 5. Основы педагогической деятельности в образовательных учреждениях общего образования, высшего и дополнительного профессионального образования 6. Текстовая аналитика: теоретические и прикладные аспекты 7. Практика 1 8. Практика 2 9. Проблемы языкового строительства
--	--

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История и методология языкознания	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	ПК-1 - Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные	З-1 - Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики

	<p>лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук</p>	<p>У-1 - Сопоставлять и критически оценивать идеи современных лингвистических теорий, концепций и направлений</p> <p>П-1 - Адаптировать идеи современной лингвистики к решению собственных исследовательских задач, осуществлять анализ языковых и текстовых материалов с помощью собственно лингвистических и/или междисциплинарных теорий и методик</p> <p>Д-1 - Способность реализовывать собственные исследования с учетом новых результатов мировой лингвистической науки</p>
	<p>ПК-6 - Способен к организации проведения работ по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p>	<p>З-1 - Перечислять основные этапы научно-исследовательских работ в области лингвистики, определять задачи каждого этапа, пути и методы их решения</p> <p>П-1 - Анализировать и критически оценивать исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики</p> <p>Д-1 - Способность выбирать наиболее перспективные направления работы и способы решения задач, эффективно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>
Компьютерная лингвистика и новые информационные технологии	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований</p>	<p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <p>З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством</p>

	информационной безопасности	З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач
	ПК-1 - Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	З-1 - Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики
	ПК-2 - Способен изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности	З-1 - Перечислять основные типы информационных систем, цели и принципы их использования для решения научно-аналитических и образовательных задач У-1 - Использовать методы и технические средства современной компьютерной лингвистики
Лингвистическая экспертиза текста	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью	У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов

образовательной программы)	<p>гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p>
<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 - Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук</p>	<p>З-1 - Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики</p>

	<p>ПК-3 - Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса</p>	<p>З-1 - Формулировать основные принципы производства лингвистической экспертизы</p> <p>У-1 - Проводить экспертный анализ устного и письменного текста, определять основные проблемы лингвиста-эксперта при анализе текста</p> <p>П-1 - Выбирать методику лингвистической экспертизы в зависимости от типа экспертной задачи</p> <p>Д-1 - Готовность к принятию и обоснованию профессионального решения в конфликтной ситуации</p>
	<p>ПК-5 - Способен анализировать речевую деятельность носителей языка в различных типах дискурса, исследовать проявления в речевой деятельности различных характеристик языковой личности, коммуникативной ситуации, культуры</p>	<p>П-1 - Задействовать методы профессионального описания особенностей конкретных продуктов речевой деятельности для выявления, описания и объяснения фактов языка и речи, их взаимодействия с языковой личностью, коммуникативной ситуацией, культурой</p> <p>Д-1 - Способность использовать методы и приемы смежных профессиональных областей для решения собственных профессиональных задач</p>
<p>Современная лингвистическая семантика</p>	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-1 - Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также</p>	<p>З-1 - Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики</p>

	участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	
Фундаментальные проблемы современной теории текста	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач
	ПК-1 - Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	З-1 - Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Компьютерная лингвистика и новые
информационные технологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухин Михаил Юрьевич	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Введение в лингвистическое обеспечение новых информационных технологий.	Прикладная лингвистика и новые информационные технологии. Лингвистические модули программных приложений. Традиционные и современные прикладные лингвистические задачи. Взаимовлияние теоретической лингвистики и новых информационных технологий.
Р2	Автоматический анализ и обработка речи.	Проблемы и методы автоматической обработки речи на графико-фонетическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом, семантическом уровнях текста: общая характеристика.
Р3	Корпусная лингвистика и компьютерная лексикография.	Теоретические и практические принципы составления лингвистических корпусов, возможности пользовательской работы с корпусными проектами. Компьютеризация лексикографической работы и пользовательской работы со словарями.
Р4	Квантитативный анализ текста.	Атрибуция текста. Статистический анализ художественного текста. Выделение значимой информации из текста. Автоматическое аннотирование и реферирование документов.
Р5	Автоматическая проверка правописания. Повышение скорости набора текста.	Проблемы проверки орфографии, грамматики, стилистики. Современные системы орфоконтроля. Системы интеллектуального набора текста.
Р6	Системы машинного перевода.	Теоретические и прикладные проблемы алгоритмизации перевода.

Р7	Информационно-поисковые системы.	Информационный поиск как важнейшая сфера взаимодействия квантитативной лингвистики и новых информационных технологий.
----	----------------------------------	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерная лингвистика и новые информационные технологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Батура, , Т. В.; Математическая лингвистика и автоматическая обработка текстов на естественном языке : учебное пособие.; Новосибирский государственный университет, Новосибирск; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/93489.html> (Электронное издание)
2. Пономарёва, , Ж. Г.; Основы информатики и прикладной лингвистики : планы практических занятий 6.020303 «филология».; Университет экономики и управления, Симферополь; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/54711.html> (Электронное издание)
3. Снытникова, , Н. И.; Основы прикладной лингвистики : учебно-методическое пособие.; Новосибирский государственный университет, Новосибирск; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/93819.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Зубов, А. В.; Информационные технологии в лингвистике : [учеб. пособие по специальности 021800 "Теорет. и прикладная лингвистика"].; Academia, Москва; 2004 (2 экз.)
2. Леонтьева, Н. Н.; Автоматическое понимание текстов: системы, модели, ресурсы : [учеб. пособие] для студентов лингвист. фак. вузов.; Академия, Москва; 2006 (1 экз.)
3. Мартыненко, Г. Я.; Основы стилистики; Издательство Ленинградского университета, Ленинград; 1988 (1 экз.)
4. Потапова, Р. К.; Новые информационные технологии и лингвистика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021800 "Теорет. и приклад. лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информ. технологии".; [КомКнига], Москва; 2005 (1 экз.)
5. Киселев, Ю. А.; Автоматизированные методы выявления семантических отношений для электронных тезаурусов : [монография].; Горячая линия - Телеком, Москва; 2018 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Баевский В. С. Лингвистические, математические, семиотические и компьютерные модели в истории и теории литературы. М., 2001. – [Электрон. ресурс] – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_61472

Гольдин В. Е., Крючкова О. Ю. Введение в электронные лингвистические ресурсы. Саратов, 2011. – [Электрон. ресурс] – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/130.pdf

Караулов Ю.Н. Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка. М., 1981. – [Электрон. ресурс] – URL: <http://klex.ru/n0g>

Кукушкина О. В., Поликарпов А. А., Хмелев Д. В. Определение авторства текста с использованием буквенной и грамматической информации. – [Электрон. ресурс] – URL: <http://www.mathnet.ru/links/e28879cdeaf02f5aad17be0694a52e6b/ppi520.pdf>

Лавошникова К. Э. О подводных камнях в системах проверки правописания – [Электрон. ресурс] – URL: <http://www.infolex.ru/elword4.html>

Леонтьева Н. Н. Автоматическое понимание текстов. Системы, модели, ресурсы. М., 2006. – [Электрон. ресурс] – URL: http://bookap.info/book/avtomaticheskoe_ponimanie_tekstov_sistemy_modeli_resursy/

Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. – [Электрон. ресурс] – URL: <http://tapemark.narod.ru/les/#19>; Ст.: "Автоматическая обработка текстов", "Количественные методы" и др.

Мухин М. Ю. Учебно-методический комплекс дисциплины «Компьютерные технологии в филологии». Екатеринбург, 2010. – [Электрон. ресурс] – URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1486>

Учебно-методический комплекс "Математические методы в филологии" (для студентов гуманитарного факультета) / Тимофеева М.К.; Новосибирский государственный университет. - Новосибирск, 2011. – [Электрон. ресурс] – URL: http://window.edu.ru/resource/098/75098/files/timofeewa_04.pdf

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерная лингвистика и новые информационные технологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Фундаментальные проблемы современной
теории текста

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабенко Людмила Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в теорию текста	Современное состояние лингвистической теории текста. Основные аспекты его изучения. Единицы текста и единицы анализа текста.
P2	Экстралингвистические параметры лингвистического изучения текста	Текст и культура, текст и общество, текст и эпоха. Экстралингвистически обусловленные категории текста: интертекстуальность, диалогичность, социологичность.
P3	Изучение семантики текста в пространственном измерении: концептуальное и денотативное пространства.	Понятие семантического пространства текста, его структура. Изучение концептуального пространства текста, его концептосферы. Моделирование структуры художественных концептов. Понятие денотативного пространства текста и варианты моделирования его структуры (событийная и пропозициональная составляющие денотативного пространства).
P4	Изучение семантики текста в пространственном измерении: хронотоп, модальность, эмотивность.	Лингвистический подход к изучению литературно-художественных категорий времени и пространства, способы их речевого воплощения, типология текстового времени и пространства.
P5	Новое осмысление структурной организации текста.	Категория членимости текста и варианты её типологии: объемно-прагматическое, структурно-смысловое и контекстно-вариативное членение.

		Понятие связности текста. Textoобразующие логико-семантические, грамматические и прагматические связи.
Р6	Новое представление о коммуникативной организации текста	Коммуникативные регистры текста. Типология тема-рематических структур и рематических доминант.
Р7	Коммуникативная структура текста в аспекте текстовых категорий и теории речевых жанров	Роль модальности, литературно-художественного времени и речевых жанров в формировании коммуникативной структуры текста.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Фундаментальные проблемы современной теории текста

Электронные ресурсы (издания)

1. Болотнова, Н. С.; Филологический анализ текста : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071> (Электронное издание)
2. Лотман, Ю. М.; Избранные статьи : в 3 томах. Т. 1. Статьи по семиотике и типологии культуры; Александра, Таллинн; 1992; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/47> (Электронное издание)
3. Чувакин, А. А., Куляпин, А. И.; Основы филологии : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бабенко, Л. Г.; Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа : Учебник для вузов.; Академический Проект, Москва; 2004 (49 экз.)
2. Бабенко, Л. Г.; Филологический анализ текста. Практикум : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов.; Деловая книга, Екатеринбург; 2004 (50 экз.)
3. Казарин, Ю. В., Бабенко, Л. Г.; Филологический анализ поэтического текста : учебник для вузов.; Академический Проект, Москва; 2004 (32 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Зональная научная библиотека УрФУ [сайт]. URL: <http://lib.urfu.ru/>

Кругосвет: online-энциклопедия: – URL: <http://www.krugosvet.ru/>

Лингвистический энциклопедический словарь. – [Электрон. ресурс] – URL: <http://tapemark.narod.ru/les/#19>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/>

Грамота.ру. справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Фундаментальные проблемы современной теории текста

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвистическая экспертиза текста

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы экспертной деятельности	<p>Правовые основы, процессуальные основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в уголовном, гражданском, административном, арбитражном процессах.</p> <p>Виды судебных экспертиз. Законодательная регламентация экспертной деятельности. Обязанности и права эксперта. Порядок проведения лингвистического исследования. Структура деятельности судебного эксперта-лингвиста.</p> <p>Заключение судебной лингвистической экспертизы, ее доказательственное значение, правовые последствия, оценка. Типичные недостатки при проведении экспертных исследований и составлении заключений. Компетенция эксперта-лингвиста.</p>
P2	Теоретические и методологические основы судебной лингвистической экспертизы по делам об оскорблении, клевете, защите чести, достоинства и деловой репутации	<p>Предмет, объект и основные задачи судебной лингвистической экспертизы по делам об оскорблении, клевете, защите чести, достоинства и деловой репутации. Пределы компетенции эксперта-лингвиста при проведении исследования. Типовые вопросы на разрешение эксперта при проведении экспертизы по делам об оскорблении, клевете, защите чести, достоинства и деловой репутации. Терминологическое и нетерминологическое понимание оскорбления, неприличной формы, клеветы, чести, достоинства и деловой репутации.</p>

Р3	Теоретические и методологические основы психолого-лингвистической экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму	Предмет, объект и основные задачи судебной психолого-лингвистической экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму. Экспертные задачи и рекомендуемые вопросы при проведении экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму. 7 типов «экстремистских» значений: специфика, компоненты, типы анализа. Виды анализа: предметно-тематический анализ, оценочно-экспрессивный анализ, анализ коммуникативной (речевой) цели. Комплексный характер экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму. Пределы компетенции эксперта-лингвиста.
Р4	Теоретические и методологические основы судебной лингвистической экспертизы по делам о взятках, вымогательстве, угрозе, незаконном обороте наркотиков (объект – звучащий текст)	Предмет, объект и основные задачи судебной лингвистической экспертизы по делам о взятках, вымогательстве, угрозе, незаконном обороте наркотиков и подобных. Пределы компетенции эксперта-лингвиста при проведении исследования. Типовые вопросы на разрешение эксперта при проведении экспертизы по делам о взятках, вымогательстве, угрозе, незаконном обороте наркотиков и подобных. Основные методы, применяемые при решении указанных вопросов. Понятие звучащего/устного текста. Специфика разговорной речи и ее жанров. Понятие и особенности диалога.
Р5	Теоретические и методологические основы экспертизы рекламы и экспертизы наименований	Установление в рекламном тексте той или иной информации, запрещенной современным законодательством о рекламе. Лингвистические параметры, позволяющие определить наличие в тексте скрытой рекламы или скрытой пропаганды. Выявление в рекламном тексте сравнения товара/услуги с другими товарами/услугами. Предмет, объект и основные задачи судебной лингвистической экспертизы наименований. Типовые вопросы на разрешение эксперта при проведении экспертизы наименований. Методы, применяемые при проведении таких исследований.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистическая экспертиза текста

Электронные ресурсы (издания)

1. Бринев, К. И.; Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза : монография.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103349> (Электронное издание)
2. Дударева, Я. А.; Лингвистическая экспертиза товарных знаков : монография.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278351> (Электронное издание)

3. ; Лингвистическая экспертиза конфликтных текстов СМИ: электронное учебно-методическое пособие : методическое пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481569> (Электронное издание)

4. Хижняк, С. П.; Основы юридической лингвистики : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/54471.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Баранов, А. Н.; Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2013 (1 экз.)

2. Баранов, А. Н.; Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика : учеб. пособие.; Флинта, Москва; 2007 (2 экз.)

3. Плотникова, А. М.; Конфликтная коммуникация в аспекте судебной лингвистики; ТХТ, Екатеринбург; 2017 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Кукушкина О.В., Сафонова Ю.А., Секераж Т.Н. Методика проведения судебной психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму. М.: ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2014. [Электронный ресурс] – URL: <http://rusexpert.ru/public/guild/6.pdf>

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

Комментарий к Федеральному закону «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=150921>

Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 30.12.2001 № 196-ФЗ, 05.02.2007 № 10-ФЗ, 24.07.2007 № 214-ФЗ, 28.06.2009 № 124-ФЗ). [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/12123142/>

Федеральный список экстремистских материалов [Электронный ресурс] // URL: <http://minjust.ru/extremist-materials>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Гарант» — информационно-правовой портал. URL: <http://www.garant.ru/>

«Консультант плюс» — разработка правовых систем. URL: <http://www.consultant.ru/>

Национальный корпус русского языка. URL: www.ruscorpora.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистическая экспертиза текста

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
---	--------------	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и методология языкознания

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мищенко Ольга Валерьевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Эпистемологические поиски в лингвистике	Эпистемология науки и ее основные задачи. Синхронная» эпистемология в лингвистике. Диахронная» эпистемология в лингвистике.
Р2	Период «генеративной» парадигмы в языкознании (1960–1980-ые гг.). Сферы интересов лингвистики этого периода.	Генеративизм в истории языкознания. Модель «Смысл ↔ Текст» И. Мельчука и др. как пример развития генеративных идей в СССР. Психоллингвистика. Теория номинации (ономасиология). Языковая картина мира. Тартуско-московская семиотическая школа. Итоги периода «генеративной» парадигмы.
Р3	Период «постгенеративной» парадигмы в языкознании (с 1990-ых гг.)	Современная лингвистическая парадигма. Когнитивная лингвистика. Лингвистическая прагматика. Лингвистическая семантика. Современные тенденции в лингвистической семантике. Некоторые подходы и проблемы современной семантики.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология языкознания

Электронные ресурсы (издания)

1. , Чурилина, Л. Н.; Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (Электронное издание)
2. Боронникова, Н. В.; История лингвистических учений : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685> (Электронное издание)
3. , Мищенко, О. В.; История и методология языкознания : учебно-методическое пособие.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482225> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Амирова, Т. А., Гончаренко, С. Ф.; История языкознания : [учебное пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы].; Академия, Москва; 2008 (13 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Язык и наука конца 20-го века. М., 1995. С. 144–238. URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_25767

Зональная научная библиотека УрФУ [сайт]. URL: <http://lib.urfu.ru>

Лингвистический энциклопедический словарь. – URL: <http://tapemark.narod.ru/les/#19>

Elibrary – научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология языкознания

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современная лингвистическая семантика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабенко Людмила Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Заведующий кафедрой	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение. Основные термины и понятия	Семантика, семиотика, семиология, психосемантика, логическая семантика.
P2	Основные фундаментальные положения лингвистики, важные для изучения семантики	Структурно-системное представление языка и семантика в структурном рассмотрении: наличие ЯЕ разных уровней: лексическая семантика, грамматическая семантика, текстовая семантика, функционально-стилистическая семантика. Универсальное и специфическое в структурной организации семантики различных ЯЕ. Двойственность семантики (дихотомия язык : речь) и предмета семантики (значение – смысл); Узкая и широкая концепции семантики как науки.
P3	Основные подходы к изучению семантики	Системно-семиологический подход к семантике ЯЕ. Двусторонность ЯЕ (ПВ и ПС); знаковые функции и типы языковых знаков: знаки первичного, вторичного и комплексного означивания. Семантика разноуровневых языковых знаков: общее и специфическое. Ономасиологический подход: проблемы номинации Семантика в структурном освещении: семасиологический подход; Макро- и микрокомпоненты значения. Денотативное, сигнификативное, прагматическое и синтаксическое значение. Понятие референции, ассерции, пресуппозиции Когнитивно-дискурсивный подход; Эпидигматический подход (многозначность);

		Системно-парадигматический (идеографический подход): Типы лексических множеств
P4	Основные категории семантики: универсальное и специфическое	Денотативность и денотативное пространство. Модальность в лексике, синтаксисе и тексте. Когниция, концепт и концептуальное пространство.
P5	Методология изучения и анализа семантики	Когнитивно-дискурсивный и концептуальный подходы. Принципы и методы описания семантики: компонентный анализ, теория прототипов. Способы представления значения слова в когнитивной лингвистике: пропозиции, схемы, фреймы, сценарии.
P6	Лексикографическая интерпретация семантических данных разного типа	Семантический язык описания значений в словарях нового типа. Семантика в презентации идеографических словарей Уральской семантической школы.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная лингвистическая семантика

Электронные ресурсы (издания)

1. Болдырев, Н. Н.; Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821> (Электронное издание)
2. Падучева, Е. В.; Динамические модели в семантике лексики : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73333> (Электронное издание)
3. Булыгина, Т. В.; Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики) : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1997; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211127> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кобозева, И. М.; Лингвистическая семантика : учебник для студентов фак. филол. профиля.; КомКнига, Москва; 2007 (1 экз.)
2. Кронгауз, М. А.; Семантика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теорет. и прикладная лингвистика" направления подгот. дипломир. специалистов "Лингвистика и новые информ. технологии"; Академия, Москва; 2005 (19 экз.)

3. Киклевич, А. К.; Семантика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика; [Algraf], Olsztyn; 2007 (2 экз.)
4. Зализняк, А. А.; Русская семантика в типологической перспективе; Языки славянской культуры, Москва; 2013 (4 экз.)
5. Бабенко, Л. Г.; Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа : Учебник для вузов.; Академический Проект, Москва; 2004 (49 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Зональная научная библиотека УрФУ [сайт]. URL: <http://lib.urfu.ru/>

Кругосвет: online-энциклопедия: – URL: <http://www.krugosvet.ru/>

Лингвистический энциклопедический словарь. – [Электрон. ресурс] – URL: <http://tapemark.narod.ru/les/#19>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная лингвистическая семантика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES