

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154691	Педагогические основы профессиональной деятельности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Астрономия 2. Фундаментальная и прикладная физика	Код ОП 1. 03.05.01/33.01 2. 03.05.02/33.01
Направление подготовки 1. Астрономия; 2. Фундаментальная и прикладная физика	Код направления и уровня подготовки 1. 03.05.01; 2. 03.05.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабушкин Алексей Николаевич	доктор физико-математических наук, профессор	Профессор	физики конденсированного состояния и наноразмерных систем
2	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования
3	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогике и психологии образования
4	Попова Ирина Васильевна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	Центр педагогического и дополнительного образования
5	Русинов Александр Александрович	кандидат физико-математических наук, без ученого звания	Доцент	Департамент фундаментальной и прикладной физики

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Педагогические основы профессиональной деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: «Методика преподавания физики», «Организация учебного процесса и НИР в высшей школе», «Педагогика», «Психология». Дисциплина «Методика преподавания физики» формирует объем знаний, умений и навыков по методике преподавания физики и астрономии, которыми должен овладеть будущий учитель физики и астрономии. Важнейшей задачей курса является ознакомление студентов в ходе учебных занятий с современным содержанием методической науки, с методами ее исследования, передовым опытом преподавания физики в средней школе, проведению учебно-вспомогательной работы с учащимися. Дисциплина «Организация учебного процесса и НИР в высшей школе» направлена на подготовку преподавателей высших учебных заведений. В рамках дисциплины «Педагогика» осваиваются базовые методологические основы и универсальные прикладные аспекты педагогической деятельности, которые помогают в решении широкого круга профессиональных, социальных, культурных проблем, связанных с коммуникациями, воспитанием, саморазвитием, просвещением и преподаванием. Дисциплина «Психология» знакомит студентов с основными понятиями психологии, которые необходимы для успешной реализации педагогической деятельности. При изучении дисциплины используются активные методы обучения (деловые игры, решение кейсов).

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Педагогика	3
2	Психология	2
3	Методика преподавания физики	3
4	Организация учебного процесса и НИР в высшей школе	3
ИТОГО по модулю:		11

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Общая астрономия 2. Общая физика 3. Общий физический практикум
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методика преподавания физики	ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы разного уровня по физике и астрономии, педагогически обосновывать подходы к организации контроля и оценки освоения учебного материала (Фундаментальная и прикладная физика)	З-2 - Изложить методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания У-1 - Выбирать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки П-1 - Осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
	ПК-7 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы курсов (дисциплин, предметов) по астрономии и физике в различных образовательных организациях и создавать необходимые учебные пособия (Астрономия)	З-1 - Характеризовать требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения образовательных программ З-2 - Характеризовать особенности организации образовательного процесса У-1 - Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ У-2 - Использовать современные образовательные технологии П-1 - Опыт подготовки учебно-методических материалов
	ПК-8 - Способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса	З-1 - Характеризовать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса У-1 - Способен самостоятельно диагностировать достижения обучающихся

	(Астрономия)	
Организация учебного процесса и НИР в высшей школе	ОПК-5 - Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде докладов на российских и международных конференциях	<p>З-1 - Демонстрировать понимание правил оформления различных видов и способов представления результатов: научных и научно-технических отчетов, презентаций, публикаций (докладов, статей, тезисов к конференциям, обзоров), стилей и норм научного письма на русском и английском языках</p> <p>З-2 - Соотносить правила проведения профессиональных дискуссий с их характером, и демонстрировать понимание особенностей научных дискуссий</p> <p>У-1 - Оценивать выполненные отчеты, презентации, научные публикации (доклады, статьи, тезисы к конференциям, обзоры) на соответствие нормам научного письма на русском и английском языках</p> <p>У-2 - Сформулировать аргументы для защиты результатов профессиональной деятельности в публичном пространстве</p> <p>П-1 - Иметь опыт подготовки и оформления отчетов, презентаций, научных публикаций (докладов, статей, тезисов к конференциям, обзоров) по результатам деятельности в соответствии с правилами и нормами письма на русском и английском языках</p> <p>П-2 - Иметь опыт подготовки выступлений и ведения профессиональных дискуссий, выступлений на семинарах и/или конференциях</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и креативное мышление</p>
	ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы разного уровня по физике и астрономии, педагогически обосновывать подходы к организации контроля и оценки освоения учебного материала	<p>З-1 - Сформулировать требования ФГОС ВПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</p> <p>З-2 - Изложить методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p>

	(Фундаментальная и прикладная физика)	<p>У-1 - Выбирать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки</p> <p>П-1 - Осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>П-2 - Осуществлять разработку (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования</p>
	<p>ПК-7 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы курсов (дисциплин, предметов) по астрономии и физике в различных образовательных организациях и создавать необходимые учебные пособия</p> <p>(Астрономия)</p>	<p>З-1 - Характеризовать требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения образовательных программ</p> <p>З-2 - Характеризовать особенности организации образовательного процесса</p> <p>У-1 - Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ</p> <p>У-2 - Использовать современные образовательные технологии</p> <p>П-2 - Опыт проведения учебных занятий</p>
	<p>ПК-8 - Способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса</p> <p>(Астрономия)</p>	<p>З-1 - Характеризовать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса</p> <p>У-1 - Способен самостоятельно диагностировать достижения обучающихся</p> <p>П-1 - Опыт применения современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса</p>
Педагогика	УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	З-1 - Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>профессиональной сферах</p>	<p>3-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У-1 - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации</p> <p>У-2 - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации</p> <p>П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие</p>
<p>ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы разного уровня по физике и астрономии, педагогически обосновывать подходы к организации контроля и оценки освоения учебного материала</p> <p>(Фундаментальная и прикладная физика)</p>	<p>У-1 - Выбирать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки</p> <p>П-2 - Осуществлять разработку (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования</p>
<p>ПК-7 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы курсов (дисциплин, предметов) по астрономии и физике в различных образовательных организациях и</p>	<p>3-1 - Характеризовать требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения образовательных программ</p> <p>3-2 - Характеризовать особенности организации образовательного процесса</p>

	создавать необходимые учебные пособия (Астрономия)	У-1 - Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ У-2 - Использовать современные образовательные технологии
	ПК-8 - Способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса (Астрономия)	З-1 - Характеризовать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса У-1 - Способен самостоятельно диагностировать достижения обучающихся
Психология	УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-1 - Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья З-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья У-1 - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации У-2 - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей Д-1 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие
	ПК-3 - Способен разрабатывать и	У-1 - Выбирать педагогически обоснованные формы, методы, способы и

	<p>реализовывать учебные программы разного уровня по физике и астрономии, педагогически обосновывать подходы к организации контроля и оценки освоения учебного материала</p> <p>(Фундаментальная и прикладная физика)</p>	<p>приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки</p> <p>П-1 - Осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</p>
	<p>ПК-7 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы курсов (дисциплин, предметов) по астрономии и физике в различных образовательных организациях и создавать необходимые учебные пособия</p> <p>(Астрономия)</p>	<p>З-2 - Характеризовать особенности организации образовательного процесса</p>
	<p>ПК-8 - Способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса</p> <p>(Астрономия)</p>	<p>З-1 - Характеризовать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Ирина Васильевна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	Центр педагогического и дополнительного образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 3 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Попова Ирина Васильевна, Доцент, Центр педагогического и дополнительного образования**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Методологические и психологические основания обучения	Структура педагогических компетенций. Методологические и психологические основания обучения. Основные понятия, идеи, принципы педагогики. Концепции моделей образования.
P2	Дидактические основы обучения	Структура, принципы процесса обучения. Участники процесса обучения и особенности их деятельности. Целеполагание и содержание обучения. Методы формы, приемы, средства обучения. Контрольно-оценочный компонент образовательного процесса. Технологический подход к образовательному процессу. Педагогическое проектирование. Психолого-педагогические основания выбора и эффективного применения технологий обучения и воспитания. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
P3	Инструменты практических решений в области обучения, воспитания, саморазвития, экспертизы педагогических явлений	Проектирование обучения. Использование основных компонентов методики обучения и воспитания. Проектирование и инструменты реализации саморазвития. Алгоритмы и прикладное значение экспертизы педагогических явлений.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-8 - Способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса	З-1 - Характеризовать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса
			ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы разного уровня по физике и астрономии, педагогически обосновывать подходы к организации контроля и оценки освоения учебного материала	У-1 - Выбирать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Электронные ресурсы (издания)

1. Громкова, М. Т.; Педагогика высшей школы : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Подласый, И. П.; Педагогика : учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям.; Высшее образование : Юрайт, Москва; 2009 (5 экз.)

2. Подласый, И. П.; Педагогика: Новый курс : В 2 кн.: Учеб. для вузов. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения; ВЛАДОС, Москва; 2002 (95 экз.)
3. Подласый, И. П.; Педагогика: Новый курс : В 2 кн.: Учеб. для вузов. Кн. 2. Процесс воспитания; ВЛАДОС, Москва; 2002 (99 экз.)
4. Подласый, И. П.; Педагогика : учебник для бакалавров [по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") по непер. специальностям].; Юрайт, Москва; 2012 (1 экз.)
5. , Смирнов, С. А.; Педагогика. Теории, системы, технологии : учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений.; Академия, Москва; 2007 (20 экз.)
6. , Смирнов, С. А.; Педагогика. Теории, системы, технологии : учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений.; Академия, Москва; 2008 (3 экз.)
7. Харламов, И. Ф.; Педагогика : Учеб. пособие.; Гардарики, Москва; 2000 (4 экз.)
8. , Сорвачева, Г. В.; Современные технологии профессионально-ориентированного образования : курс лекций [для студентов, получающих доп. квалификацию "Преподаватель высшей школы", и для преподавателей вузов, повышающих пед. квалификацию].; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2009 (99 экз.)
9. Попова, И. В.; Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании : [учеб. пособие для студентов вузов по направлению 220600 "Инноватика" и студентов, получающих доп. квалификацию "Преподаватель", "Преподаватель высш. шк."].; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2009 (99 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. «Педагогика высшей школы» Лекции. Коллектив авторов. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1503>
2. Попова И.В. «Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании». <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1685>
3. «Современные технологии профессионально-ориентированного обучения» под ред. Сорвачевой Г.В. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1534>
4. Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib.urfu.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 3 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования
- Печеркина Анна Александровна, Заведующий кафедрой, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Предмет психологии, ее задачи и методы	<p>Методологические основы изучения человека. Общие принципы познания мира. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности.</p> <p>Психология как наука. Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность, Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.</p> <p>Основные методы психологических исследований. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос</p>

		<p>(письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные типы психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный).</p>
Р2	<p>Понятие о психике и происхождение сознания</p>	<p>Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека.</p> <p>Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и цепное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение доведения животных. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.П. Соколову. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева-Фабри. Идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных.</p> <p>Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.</p> <p>Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты.</p>
Р3	<p>Психологическая теория деятельности</p>	<p>Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.</p> <p>Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент</p>

		<p>деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.</p> <p>Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.</p> <p>Физиология движений и физиология активности. Общее понятие о психомоторике. И. М. Сеченов о физиологии движений. Рефлекторная концепция движения. Типы сенсомоторных процессов. Сенсоречевые реакции и идеомоторные процессы. Механизмы организации движений. Н.А. Бернштейн и его теория физиологии движений. Принцип сенсорных коррекций. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений по Бернштейну. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Основные периоды и фазы построения движений. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.</p>
P4	Познавательные психические процессы	<p>Ощущение. Восприятие. Представление. Память. Воображение. Мышление. Речь. Внимание. Воля. Эмоции.</p>
P5	Личность, способности, темперамент, характер	<p>Личность. Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Периодизация развития личности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.</p> <p>Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности.</p> <p>Способности. Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение</p>

		<p>общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.</p> <p>Темперамент. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.</p> <p>Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократов. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова.</p> <p>Характер. Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-8 - Способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса	З-1 - Характеризовать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса
			ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы разного уровня по физике и	У-1 - Выбирать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации

			астрономии, педагогически обосновывать подходы к организации контроля и оценки освоения учебного материала	контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки
--	--	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Обухова, Л. Ф.; Возрастная психология : учебник.; Педагогическое общество России, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> (Электронное издание)
2. Боднар, , А. М., Касатов, , А. П.; Психология памяти : курс лекций.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/65977.html> (Электронное издание)
3. Абрамова, Г. С.; Психология развития и возрастная психология : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (Электронное издание)
4. Ломтатидзе, , О. В.; Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (Электронное издание)
5. Марцинковская, , Т. Д.; История психологии : учебник для вузов.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/109980.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Обухова, Л. Ф.; Возрастная психология : учебник по дисциплине "Возрастная психология" для бакалавров вузов.; Юрайт, Москва; 2013 (1 экз.)
2. Боднар, А. М., Касатов, А. П.; Психология памяти : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, [обучающихся по направлению подготовки "Психология", по программе специалитета по направлению подготовки "Клиническая психология"].; Юрайт, Москва; 2018 (2 экз.)
3. Абрамова, Г. С.; Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата.; Юрайт, Москва; 2014 (10 экз.)
4. Абрамова, Г. С.; Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата.; Юрайт, Москва; 2014 (10 экз.)
5. Крысько, В. Г.; Общая психология в схемах и комментариях : [учеб. пособие].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2009 (1 экз.)
6. Крысько, В. Г.; Общая психология в схемах и комментариях : [учеб. пособие].; Питер, Санкт-

Петербург [и др.]; 2007 (1 экз.)

7. Ломтатидзе, О. В.; Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы : практикум.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (30 экз.)

8. Маклаков, А. Г.; Общая психология : [учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2009 (5 экз.)

9. Марцинковская, Т. Д.; История психологии : учебник.; Академия, Москва; 2007 (11 экз.)

10. Марцинковская, Т. Д.; История психологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Академия, Москва; 2009 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Электронная научная библиотека. <https://elibrary.ru>

Университетская библиотека онлайн. <http://biblioclub.ru>

Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib.urfu.ru>

Открытые образовательные программы и курсы УрФУ. Психология.
https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+ИНА.b.Hu-0061+spring_2022

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания физики

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Русинов Александр Александрович	кандидат физико- математических наук, без ученого звания	Доцент	Департамент фундаментальной и прикладной физики

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 3 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Русинов Александр Александрович, Доцент, Департамент фундаментальной и прикладной физики

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Методики преподавания физики как педагогическая наука, ее предмет и методы исследования. Задачи методики преподавания физики и ее связь с педагогикой, психологией, физикой и философией.
P2	Физика как учебный предмет общеобразовательной школы	Значение преподавания физики в средней школе. Анализ возможных систем построения курса физики. Структура и содержание курса физики в средней школе. Развивающаяся, образовательная и воспитывающая цель курса физики. Основные физические принципы и методика их реализации в процессе преподавания физики. Реализация методов научного познания в процессе преподавания физики.
P3	Проблема методов обучения	Классификация методов обучения. Связь метода обучения с типом развивающегося мышления. Закон единства репродуктивного и творческого мышления и закон соответствия между учебным материалом и методом его изучения. Класно-урочная форма обучения: ее достоинства и недостатки. Урок – основная форма проведения занятий. Элементы урока и методика его проведения. Виды уроков по

		<p>физике и их структура. Требования к современному уроку физики.</p> <p>Практические занятия по физике: фронтальные лабораторные работы, физический практикум, домашние наблюдения и опыт. Организация и методика проведения каждого из этих видов лабораторных занятий. Обработка результатов эксперимента.</p> <p>Методика введения физических понятий. Активизация познавательной деятельности в процессе формирования у учащихся физических понятий, законов, теорий. Компоненты усвоения понятий.</p> <p>Методика решения задач по физике. Роль задач. Типы задач. Аналитический и синтетический методы решения задач. Активизация мыслительной деятельности в процессе решения физических задач.</p> <p>Программированное обучение. Виды программ. Роль программированного обучения в процессе преподавания физики.</p> <p>Методика проведения факультативов, экскурсий, кружков, вечеров по физике.</p> <p>Методика преподавания физики в VI-VII классах. Элементы молекулярно-кинетической и электронной теорий в курсе физики первой ступени. Их роль в изучении физических теорий. Особенность формирования понятий в курсе физики VII-VIII классах.</p> <p>Методика преподавания физики в IX классе. Анализ структуры и содержания курса физики IX класса. Методический анализ основ кинематики и динамики. Законы сохранения в механике и методика их изучения.</p> <p>Методика преподавания раздела «Молекулярная физика» в IX классе. Методический анализ учебного материала раздела «Молекулярная физика». Методика формирования понятий: внутренняя энергия, количество теплоты, температура. Методы изучения законов термодинамики.</p> <p>Методика преподавания раздела «Электродинамика» в IX классе. Анализ структуры и содержания раздела «Электродинамика». Научно-методический анализ и методика формирования понятий: электрический заряд, электрическое поле, напряженность, потенциал, разность потенциалов, ЭДС и напряжение.</p> <p>Методика преподавания раздела «Колебания и волны» в курсе физики IX класса. Научно-методический анализ и методика изучения основных вопросов физики атома и атомного ядра. Методика использования демонстраций и технических средств обучения на уроках физики.</p>
--	--	--

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-7 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы курсов (дисциплин, предметов) по астрономии и физике в различных образовательных организациях и создавать необходимые учебные пособия	З-1 - Характеризовать требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения образовательных программ
			ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы разного уровня по физике и астрономии, педагогически обосновывать подходы к организации контроля и оценки освоения учебного материала	З-2 - Изложить методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания физики

Электронные ресурсы (издания)

1. Чакак, А. А.; ЕГЭ 2012. Физика: Рекомендации. Тесты. Справочные материалы : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260735> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Мастропас, З. П.; Физика. Методика и практика преподавания; Феникс, Ростов-на-Дону; 2002 (5 экз.)
2. Бугаев, А. И.; Методика преподавания физики в средней школе : теоретические основы.; Просвещение, Москва; 1981 (6 экз.)

3. , Усова, А. В.; Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы : пособие для учителя.; Просвещение, Москва; 1990 (4 экз.)

4. , Пинский, А. А., Кириллова, И. Г.; Методика преподавания физики и астрономии в 7-9 классах общеобразовательных учреждений : книга для учителя.; Просвещение, Москва; 1999 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронная научная библиотека. <https://elibrary.ru>
2. Университетская библиотека онлайн. <http://biblioclub.ru>
3. Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib.urfu.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: <http://www.gpntb.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания физики

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация учебного процесса и НИР в
высшей школе

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабушкин Алексей Николаевич	доктор физико- математических наук, профессор	Профессор	физики конденсированног о состояния и наноразмерных систем

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 3 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Бабушкин Алексей Николаевич, Профессор, физики конденсированного состояния и наноразмерных систем**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Организация учебного процесса в высших учебных заведениях РФ	Двухуровневая система обучения. Задачи бакалавриата и магистратуры. Сохранение специалитета. Федеральные государственные стандарты. Особенности структуры ФГОС текущего поколения. Направления подготовки и профили подготовки. Примерные общие образовательные программы ПООП. Органы общественно-государственной системы экспертизы: федеральные учебно-методические объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования, учебно-методические советы, научно-методические советы.
P2	Система оценки знаний студентов	Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Система оценки остаточных знаний студентов. Тестирование.
P3	Организация учебного процесса вуз – институт – факультет (департамент) – кафедра	Правовые основы деятельности вуза. Лицензирование. Аккредитация. Место Института в структуре вуза. Место факультета (департамент) в структуре вуза. Кафедра. Должностная структура кафедры. Особенности организации приема студентов. Особенности формирования и поддержания материальной базы. Формирование системы взаимодействий с выпускниками (эндаумент).
P4	Организация НИР в вузе	Особенности финансирования НИР в высших учебных заведениях. Организация конкурсов в рамках федеральных программ. Проблемы закупки оборудования в рамках

		существующего законодательства. Востребованность НИР промышленностью.
P5	SWOT-анализ организации подготовки	Применение методов анализа деятельности для оценки образовательных программ вуза, на которых обучаются слушатели курса.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-5 - Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде докладов на российских и международных конференциях	З-2 - Соотносить правила проведения профессиональных дискуссий с их характером, и демонстрировать понимание особенностей научных дискуссий П-2 - Иметь опыт подготовки выступлений и ведения профессиональных дискуссий, выступлений на семинарах и/или конференциях

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация учебного процесса и НИР в высшей школе

Электронные ресурсы (издания)

1. , Касаткина, Н. Э., Жукова, Т. А., Игониная, Т. Б., Лесникова, С. Л., Мичурина, Е. С., Тимонина, И. В., Тупикина, Г. Г.; Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (Электронное издание)

2. Касаткина, Н. Э.; Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Садовничий, В. А.; На рубеже веков. Разговор о главном; Издательство Московского университета, Москва; 2013 (1 экз.)
2. Резник, С. Д.; Управление кафедрой : учебник для системы доп. образования - повышения квалификации руководящих кадров вузов.; ИНФРА-М, Москва; 2005 (19 экз.)
3. Арефьев, А. Л.; Российские вузы на международном рынке образовательных услуг; Центр социального прогнозирования, Москва; 2007 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты на портале Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://urfu.ru/sveden/edustandarts/>
2. Национальный реестр профессиональных стандартов. <http://profstandart.rosmintrud.ru>
3. Alma mater (Вестник высшей школы): ежемес. науч. журн. / учредители: М-во общ. и проф. образования РФ, Евразийская ассоц. ун-тов, Ассоц. инженер. образования. — М.: Высшая школа <https://almavest.ru/>
4. Высшее образование в России. Ежемес. межрегиональный научно-педагогический журнал. МПУ. — М. <http://vovr.elpub.ru/jour>
5. Щедровицкий П.Г. Лекции 2010-2014 гг. : <http://www.fondgp.ru/lib/mmk/180>
6. ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования «Рособрнадзор» <http://www.nica.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Рособрнадзор» <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Российский научный фонд <http://rscf.ru/>
9. Российский фонд фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
10. Фонд перспективных исследований <http://fpi.gov.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru>
12. Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib.urfu.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: <http://www.gpntb.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация учебного процесса и НИР в высшей школе

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--