

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль  |
|------------|---|
| 1155514    | Методология профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта |

Екатеринбург

| <b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>   | <b>Учетные данные</b>                                     |
|---|---|
| <b>Образовательная программа</b><br>1. Управление и технологии в сфере физической культуры и спорта | <b>Код ОП</b><br>1. 49.04.01/33.01                        |
| <b>Направление подготовки</b><br>1. Физическая культура   | <b>Код направления и уровня подготовки</b><br>1. 49.04.01 |

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя<br/>Отчество</b> | <b>Ученая<br/>степень, ученое<br/>звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b> |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|----------------------|
| 1            | Мясникова<br>Татьяна Ивановна   | к.п.н., профессор                            | профессор        | физической культуры  |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Методология профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Методология профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта» включает дисциплины «Информационные технологии в науке, образовании и практике физической культуры и спорта», «Философия и методология науки», «Научно-исследовательские технологии в области физической культуры и спорта», «Общая теория спорта». Содержание модуля позволяет создать системную основу компетентности в научно-исследовательской и профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Освоение содержания модуля позволяет сформировать способность создавать в рамках профессиональной деятельности замысел инновационной технологии с использованием современной методологии научного поиска.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п            | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения                             | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1                | Информационные технологии в науке, образовании и практике физической культуры и спорта | 3   |
| 2                | Общая теория спорта  | 4   |
| 3                | Философия и методология науки  | 4   |
| 4                | Научно-исследовательские технологии в области физической культуры и спорта             | 4   |
| ИТОГО по модулю: |  | 15  |

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

|                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| Пререквизиты модуля                | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены |

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---------------------------|--------------------------------|--|
|---------------------------|--------------------------------|--|

| 1   | 2  | 3   |
|---|--|---|
| <p>Информационные технологии в науке, образовании и практике физической культуры и спорта</p> | <p>УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p> | <p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <p>З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p> |
| <p>Научно-исследовательские технологии в области физической культуры и спорта</p>             | <p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>   | <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов  |
| УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия                                       |  | <p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>  |
| ПК-12 - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний |  | <p>З-1 - Объяснять сущность и особенности современных методов исследования в области физической культуры и спорта</p> <p>З-2 - Определять актуальность определенной проблемы научного исследования в области физической культуры и спорта</p> <p>У-1 - Определять адекватные современные методы исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</p> <p>У-2 - Формулировать проблемные ситуации в области физической культуры и спорта и описывать актуальность их разрешения</p> <p>П-1 - Подготовить алгоритм проведения научного исследования</p> <p>П-2 - Осуществлять обработку эмпирических данных в области физической культуры и спорта</p> <p>П-3 - Осуществлять сбор, обобщение, анализ и интерпретацию информации по определенной проблеме научного</p> |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
|                               |  | исследования в области физической культуры и спорта  |
| Общая теория спорта           | ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы) | <p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>   |
| Философия и методология науки | УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде            | <p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> |

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Информационные технологии в науке,**  
**образовании и практике физической**  
**культуры и спорта**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>   | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>   |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|------------------------|
| 1            | Полозов Андрей<br>Анатольевич | доктор<br>педагогических<br>наук, доцент | Профессор        | физической<br>культуры |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Полозов Андрей Анатольевич, Профессор, физической культуры**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*                      | Содержание  |
|-------------------|---|---|
| Р 1               | Работа с видео                                | Встроенный редактор win 10, запись видео с экрана   |
| Р 2               | Видеопрезентация                              | Обучение работы на Sony Vegas pro 13  |
| Р 3               | Обработка метаданных                          | Освоение программ Pandas, Anaconda. Получение из имеющихся в ФКиС баз данных новых сведений.            |
| Р 4               | Макросы в MS Excel                            | Составление автоматизированных программ и отчетов   |
| Р 5               | Нейронные сети в ФКиС                         | Написание программ в Google colab на python   |
| Р 6               | Создание собственного сайта                   | Open Server, Wordpress, работа с базой SQL  |
| Р 7               | Регрессионный и др. виды анализа в Excel      | Пакет Анализ данных в Excel   |
| Р 8               | Новые возможности информационных технологий   | Запись с голоса служебных записок, Google meet  |
| Р 9               | Самостоятельное обучение на сайте FreeCodaCam | Самостоятельное обучение HTML, CSS  |
| Р 10              | Киберспорт                                    | Знакомство с unity  |
| Р 11              | Новое ПО для смартфона                        | Измерение ккал нагрузки, умные часы, сервисы для фитнеса, нейросети для дозирования физической нагрузки |

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2



| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|---------------------------------|--|-------------|---------------------|
|   |                                 |  | -           | -                   |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Информационные технологии в науке, образовании и практике физической культуры и спорта**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Гринберг, А. С.; Информационные технологии управления : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135> (Электронное издание)
2. Божко, В. П.; Информационные технологии в статистике : учебник.; Финансы и статистика, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85073> (Электронное издание)
3. Лихачева, Г. Н.; Информационные системы и технологии : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90543> (Электронное издание)
4. Красильникова, В. А.; Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Гаскаров, Д. В.; Интеллектуальные информационные системы : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Информ. системы в технике и технологиях" направления подгот. дипломиров. специалистов "Информ. системы".; Высшая школа, Москва; 2003 (6 экз.)
2. Гаскаров, Д. В.; Интеллектуальные информационные системы : Учеб. пособие для вузов по спец. "Информационные системы в технике и технологиях".; Высшая школа, Москва; 2003 (2 экз.)
3. Гринберг, А. С., Горбачев, Н. Н., Бондаренко, А. С.; Информационные технологии управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 351400 "Прикладная информатика" (по областям), 061100 "Менеджмент орг.", 061000 "Гос. и муницип. упр.".; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2004 (5 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту URL: <http://lib.sportedu.ru/>
2. Google Scholar Поисковик научной информации в интернете. URL: <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>
3. Библиотека международной спортивной информации - <http://sportfiction.ru/partners/bmsi/>
4. Теория и практика физической культуры. – URL: <http://sportlib.info/Press/TPFK/>
5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - URL: <http://sportlib.info/Press/FKVOT/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <https://www.elibrary.ru/>
3. Учитесь программировать — бесплатно. Создавайте проекты. - URL: <https://www.freecodecamp.org/>
4. Форум PHP программистов! - URL: <https://php.ru/manual/>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Информационные технологии в науке, образовании и практике физической культуры и спорта**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b>  | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>   |
|--------------|----------------------|---|---|
| 1            | Лекции               | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br/>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br/>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome, Mozilla Firefox</p> |
| 2            | Практические занятия | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>   | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br/>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br/>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome, Mozilla Firefox</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>   |   |
| 3 | Консультации                                | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br/>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br/>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome, Mozilla Firefox</p> |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>   | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br/>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br/>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome, Mozilla Firefox</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>   | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br/>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br/>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome, Mozilla Firefox</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общая теория спорта**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>   | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>   |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|------------------------|
| 1            | Мясникова Татьяна<br>Ивановна | к.п.н., профессор                        | профессор        | физической<br>культуры |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мясникова Татьяна Ивановна, профессор, физической культуры

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*   | Содержание   |
|-------------------|--|--|
| Р 1               | Общая характеристика современного спорта и система спортивной подготовки | Социальная сущность современного спорта.<br>Формы спортивной деятельности и классификация видов спорта.<br>Профилирующие направления и разделы социальной практики спорта.<br>Система спортивной подготовки.<br>Социальные функции современного спорта и современные принципы спортивной подготовки. |
| Р 2               | Система соревнований и соревновательная деятельность                     | Виды соревнований (соревнований) в системе подготовки спортсмена.<br>Соревновательная деятельность как центральная категория спорта и спортивной подготовки.<br>Структура соревновательной деятельности.<br>Структура общей и индивидуальной системы соревнований.                                   |
| Р 3               | Спортивные результаты и спортивные достижения                            | Значимость и критерии оценки спортивных результатов и спортивных достижений.<br>Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений.<br>Тенденции развития спортивных достижений.  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| Р 4 | Спортивная тренировка: классика и современность                  | <p>Соотношение понятий: «спортивная подготовка», «спортивная тренировка», «подготовленность», «тренированность».</p> <p>Философская основа спортивной тренировки и спортивной подготовки.</p> <p>Единство педагогических и биологических аспектов спортивной тренировки.</p> <p>Факторы управления тренированностью спортсмена.</p>   |
| Р 5 | Теоретические основы технической подготовки                      | <p>Техника спортивных упражнений и техническая подготовленность спортсмена.</p> <p>Двигательные навыки и умения (ДН и ДУ) как основа техники спортивных упражнений.</p> <p>Стадии и закономерности формирования двигательных навыков.</p> <p>Характеристика техники и компонентов ее результативности в избранном виде спорта.</p>  |
| Р 6 | Теоретические основы физической подготовки                       | <p>Подходы к трактовке и соотношению понятий «физические способности» и «физические качества».</p> <p>Закономерности развития физических способностей.</p> <p>Принципы развития физических способностей.</p> <p>Общие механизмы развития физических качеств.</p> <p>Характеристика проявления двигательных (физических) способностей (качеств) в избранном виде спорта.</p>   |
| Р 7 | Общая характеристика структуры тренировочного процесса в спорте  | <p>Факторы, определяющие структуру многолетнего тренировочного процесса.</p> <p>Основные модели построения тренировочных макроциклов:</p> <p>а) классическая (традиционная, «равномерно-волнообразная») Л.П. Матвеева;</p> <p>б) равномерно-ступенчатая (комплексная) А.П. Бондарчука;</p> <p>в) блочная «концентрированная однонаправленная» Ю.В. Верхошанского;</p> <p>г) блоковая «многоцелевая» модель В.Б. Иссурина.</p> <p>Общая характеристика многолетней подготовки спортсмена в ИВС.</p> <p>Характеристика и особенности содержания видов подготовки спортсмена на этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта (ИВС).</p> |
| Р 8 | Теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов | <p>Цель, объект и виды управления.</p> <p>Этапное управление.</p> <p>Текущее управление.</p> <p>Оперативное управление.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Прогнозирование, моделирование и программирование компонентов спортивной подготовки.<br>Система контроля.<br>Корректировка и принятие решений.<br>Основные компоненты и схемы управления тренировочным процессом. |
|--|--|---|

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|---------------------------------|--|-------------|---------------------|
|   |                                 |  | -           | -                   |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая теория спорта

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Фискалов, В. Д.; Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие.; Спорт, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (Электронное издание)
2. Никитушкин, В. Г.; Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие.; Спорт, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Фискалов, В. Д.; Спорт и система подготовки спортсменов : учебник [для вузов].; Советский спорт, Москва; 2010 (5 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. - URL: <http://lib.sportedu.ru/>
2. Библиотека международной спортивной информации - <http://sportfiction.ru/partners/bmsi/>
3. Научно-теоретический журнал «Вестник спортивной науки». – URL: <http://www.vniifk.ru>
4. Научно-теоретический журнал "Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта" - URL: <https://lesgaft-notes.spb.ru/>
5. Теория и практика физической культуры. – URL: <http://sportlib.info/Press/TPFK/>
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - URL: <http://sportlib.info/Press/FKVOT/>
7. Спортивная энциклопедия «СпортВики». – URL: <http://sportwiki.to/Категория:Литература>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС "Университетская библиотека онлайн". - URL: <https://biblioclub.ru/>

Свободная энциклопедия "Википедия". - URL: <https://ru.wikipedia.org>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <https://www.elibrary.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общая теория спорта**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b>  | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>                                  |
|--------------|----------------------|--|--|
| 1            | Лекции               | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc<br><br>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2            | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с                                 | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc<br><br>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | санитарными правилами и нормами  |  |
| 3 | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя   |  |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Рабочее место преподавателя<br><br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами<br><br>Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc<br><br>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br><br>Google Chrome, Mozilla Firefox |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами<br><br>Подключение к сети Интернет                                    | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc<br><br>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br><br>Google Chrome, Mozilla Firefox |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия и методология науки**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>   | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>               | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                           |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|--|
| 1            | Конашкова Алена<br>Михайловна | кандидат<br>философских<br>наук, без ученого<br>звания | Доцент           | Центр развития<br>универсальных<br>компетенций |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Конашкова Алена Михайловна, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*  
*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание  |
|-------------------|--------------------------|---|
| Р 1               | Введение                 | Что такое наука, и какое она имеет отношение к выбранной профессии.<br>Для чего и как пишется магистерская диссертация. |
| Р 2               | Определить приоритеты    | Специфика научного знания.<br>Цель научного исследования.   |
| Р 3               | Кому это надо            | Парадигмы современной науки.<br>Актуальность исследования.  |
| Р 4               | Границы                  | Предметная сфера науки.<br>От темы до объекта и предмета.   |
| Р 5               | Что было до              | Научная традиция.<br>Степень разработанности проблемы.  |
| Р 6               | Новое                    | Абсолютная и относительная новизна<br>Новизна исследования.   |
| Р 7               | Выбор пути               | Методология в науке.<br>Методологический синтез или выбор одного метода.  |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>Р 8</b>  | С чего начать                           | Экспликация цели в задачи.<br>Постановка задач.  |
| <b>Р 9</b>  | Архитектоника                           | От избранного метода к структуре.<br>Структура диссертации и материал.   |
| <b>Р 10</b> | Дискурсивность науки                    | Процедуры аргументации.<br>Обоснование основных тезисов исследования.  |
| <b>Р 11</b> | Критерии истинности                     | Верификация в науке.<br>Апробация результатов.   |
| <b>Р 12</b> | Итоги                                   | Концептуализация в науке.<br>Работа над ошибками, выводы и перспективы.  |
| <b>Р 13</b> | Репрезентация                           | Формы репрезентации научного знания.<br>Защита.  |
| <b>Р 14</b> | Теория и практика научного исследования | Тема 1. What is research?<br>Тема 2. What is enquiry?<br>Тема 3. What is Induction and Deduction?<br>Тема 4 Philosophical principles<br>Тема 5. Applied objectivity and subjectivity<br>Тема 6. Literature review<br>Тема 7. Research process<br>Тема 8. Research impact |
|             | Философия и методология науки           | Открытое образование. - URL:<br><a href="https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/">https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/</a>  |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|---------------------------------|--|-------------|---------------------|
|   |                                 |  | -           | -                   |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия и методология науки

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Пивоев, В. М.; Философия и методология науки : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014;

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652> (Электронное издание)

2. Осипов, А. И.; Философия и методология науки : учебное пособие.; Белорусская наука, Минск; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980> (Электронное издание)

3. Светлов, В. А.; Философия и методология науки : учебное пособие.; Сибирский федеральный университет, Красноярск; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639> (Электронное издание)

### Печатные издания

1. Кохановский, В. П.; Философия и методология науки : учебник для вузов.; Издательство АСТ: Феникс, Москва ; Ростов-на-Дону; 1999 (4 экз.)

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Философия и методология науки // Открытое образование. - URL: <https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/>

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия и методология науки

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий         | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|-------|----------------------|--|--|
| 1     | Лекции               | Персональные компьютеры по количеству обучающихся<br><br>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами<br><br>Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc<br><br>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br><br>Google Chrome, Mozilla Firefox |
| 2     | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в   | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> | <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>  |
| 3 | Консультации                                | <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>            | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome, Mozilla Firefox</p> |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>                                  | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome, Mozilla Firefox</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>  | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome, Mozilla Firefox</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Научно-исследовательские технологии в**  
**области физической культуры и спорта**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>          | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>  | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                     |
|--------------|--------------------------------------|---|------------------|--|
| 1            | Чудиновских Анатолий<br>Владимирович | Кандидат<br>биологических<br>наук, Доцент | Доцент           | Кафедра теории<br>физической<br>культуры |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Чудиновских Анатолий Владимирович, Доцент, Кафедра теории физической культуры**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*             | Содержание   |
|-------------------|--------------------------------------|--|
| P1                | P1.T1 - Введение. Задачи дисциплины. | Технологизация научных исследований в сфере физической культуры и спорта как направление повышения их качества. Новизна и достоверность планируемых результатов как системообразующий фактор проектирования структуры исследовательской технологии. Задачи изучения дисциплины. Обзор методик на различных этапах исследования   |
|                   | P1.T2 - Теоретические методы.        | Цели теоретических методов. Осмысление теоретических положений в различных концепциях, их сопоставление, обоснование выбора теоретических основ исследования. Алгоритм тематического поиска и реферирования научных источников. Реферирование научной литературы: целевая направленность, сжатие информации, приемы реферирования и стиль изложения  |
|                   | P1.T3 - Доказательство актуальности. | Поиск и анализ программно-нормативной информации, изучение научно-методических источников и методических пособий с позиций концептуальных основ собственного исследования. Аналитическая функция реферата, корректная критика научного текста в доказательстве актуальности темы собственного исследования. Организация и проведение констатирующего обследования или эксперимента, проведение педагогических наблюдений, выполнение расчетной работы, изучение документации, отражающей результаты физкультурно-спортивной деятельности. Анализ |



|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | разработанности проблемы, исследовательских и спортивно-педагогических методик по теме исследования   |
| <b>P2</b> | P2.T1 - Подготовка базы исследования.             | Обоснование условий реализации инновационного образовательного процесса и определение возможностей их создания на предполагаемой базе исследования. Цели образовательного учреждения, его традиции и интересы занимающихся. Характеристика материального оснащения квалификации педагогов и информационно-методического обеспечения образовательного процесса   |
|           | P2.T2 - Комплектование групп.                     | Определение количества контрольных и экспериментальных групп в зависимости от различий в содержании деятельностного этапа образовательной технологии. Количественный и качественный состав групп участников формирующего эксперимента в соответствии с требованиями к репрезентативности выборки при математической обработке   |
|           | P2.T3 - Разработка программы эксперимента.        | Определение сроков входного, текущего и итогового контроля, методик фиксирования физического и психического состояний, сторон подготовленности, особенностей деятельности и поведения, проявлений личностных качеств. Определение соотношения и последовательности чередования различных форм организации занятий. Алгоритм оценки текущих результатов и коррекция программы эксперимента                     |
| <b>P3</b> | P3.T1 - Математический анализ сердечного ритма.   | Изучение вегетативной регуляции как индикатора степени адаптации организма к условиям среды. Методология оценки динамики показателей variability ритма сердца в педагогическом эксперименте. Регистрация и анализ кардиоинтервалов с использованием программно-аппаратного комплекса «Варикард» в простом обследовании и в обследовании с ортостатической нагрузкой   |
|           | P3.T2 - Определение физической работоспособности. | Функциональные пробы с дозированной физической нагрузкой: велоэргометрическая проба PWC170 и гарвардский степ-тест. Определение показателей внешнего дыхания и потребления кислорода. Исследование сократительной функции сердца и сосудистого тонуса   |
|           | P3.T3 - Биорадиотелеметрические методики          | Возможности биорадиотелеметрических методик в определении тренировочного воздействия занятий и оценке переносимости физической нагрузки. Регистрация и анализ радиоэлектрокардиограммы. Электрокардиографические признаки чрезмерности нагрузки. Репортажный метод регистрации пульсовой кривой, ее анализ и оценка расчетных показателей интенсивности упражнений  |
| <b>P4</b> | P4.T1 - Психофизиологические методики             | Задачи психофизиологических обследований и условия их проведения. Инструктаж обследуемого. Методики оценки основных свойств нервной системы. Определение времени простой и сложной реакции на световой раздражитель. Определение силы нервных процессов с помощью теппинг-теста. Определение подвижности и уравновешенности нервных процессов. Определение объема зрительного восприятия и восприятия времени |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | P4.T2 - Методики изучения познавательной сферы    | Методы оценки развития внимания, образной, словесной и двигательной памяти, двигательного интеллекта, простых и сложных проявлений мышления с использованием тестов и программно-аппаратного комплекса "Стимул".   |
|           | P4.T3 - Методы оценки личностных качеств          | Методология оценки эффективности воспитательного воздействия образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Разработка тематики и анализ эссе. Личностные опросники: многофакторный опросник Р. Кеттелла, опросник «Ответственность» В.П. Пряжина и др. Использование данных при планировании и оценке результатов образования. Использование методик социальной психологии в оздоровительной физической культуре   |
| <b>P5</b> | P5.T1 - Тесты двигательной подготовленности       | Характеристика валидности, информативности и надежности тестов двигательной подготовленности в физическом воспитании и подготовке юных спортсменов. Методические правила тестирования. Проблема устранения несоответствия тестов планируемому результату образования   |
|           | P5.T2 - Оценка обученности двигательным действиям | Разработка и использование инструментария оценки уровня обученности на базе теории формирования ориентировочной основы двигательного действия (М.М. Боген). Количественная оценка скорости и качества обучения с использованием коэффициентов значимости усвоения основных опорных точек   |
|           | P5.T3 - Планирование педагогических наблюдений    | Целенаправленность наблюдения. Выбор формы наблюдения. Разработка протокола и процедуры наблюдения в зависимости от необходимости изучения видов деятельности учащихся, проявляемых качеств и способностей, выраженности различных сторон взаимодействия субъектов, проявления интеллектуального фона  |
|           | P5.T4 - Хронометраж занятия                       | Хронометраж занятия как метод наблюдения. Разнообразие задач хронометража в зависимости от необходимости характеристики различных элементов содержания деятельности, их последовательности и соотношения во времени. Формулирование рекомендаций по оптимизации структуры, исходя из задач данного занятия и задач деятельностного блока образовательной технологии  |
|           | P5.T5 - Оценка характера взаимодействий           | Транзакционный анализ взаимодействий. Проявления коммуникативной деятельности и характера взаимодействий на занятиях. Оценка поведения учащихся и отклонений, связанных и не связанных с безопасностью. Продуктивные взаимодействия и их проявления. Характеристика коммуникативной деятельности педагога. Разнообразие и адекватность эмоциональных проявлений, оптимальное соотношение управления и общения. Тон обращения. Индивидуальные и личностные транзакции. Фасцинация |
| <b>P6</b> | P6.T1 - Статистический анализ результатов         | Свойства эмпирических рядов распределения. Показатели колеблемости признака. Расчет среднего арифметического и дисперсии. Элементы теории вероятностей. Проверка гипотезы о среднем значении и разности двух средних значений (t-  |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
|  |                                     | критерий Стьюдента). Простая линейная корреляция и регрессия. Факторный анализ   |
|  | Р6.Т2 - Научная презентация         | Назначение научных презентаций. Способы представления информации. Оформление: структура элементов, выбор цвета и шрифта. Выбор типа диаграмм. Структурные диаграммы  |
|  | Р6.Т3 - Изложение результатов       | Основные виды изложения результатов. Основные требования к содержанию излагаемого: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четкое выделение нового, сочетание однозначности и вариативности. Конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста. Логика изложения научной статьи |
|  | Р6.Т4 - Формулирование выводов      | Соответствие логики изложения выводов с логикой постановки задач исследования. Баланс представления конкретных и обобщенных результатов. Изложение в обозначенном концептуальном русле. Отражение новизны, научной и практической значимости   |
|  | Р6.Т5 - Самоэкспертиза исследования | Определение уровня новизны. Содержание положений научной новизны. Определение теоретической и практической значимости. Достоверность, обоснованность и апробация результатов исследования  |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|---------------------------------|--|-------------|---------------------|
|   |                                 |  | -           | -                   |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Научно-исследовательские технологии в области физической культуры и спорта

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Попков, В. Н.; Тестирование и оценивание : курс лекций.; Издательство СибГУФК, Омск; 2004; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274887> (Электронное издание)
2. Попков, В. Н.; Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие.; Издательство СибГУФК, Омск; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331> (Электронное издание)
3. Попков, В. Н.; Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие.; Издательство СибГУФК, Омск; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132> (Электронное издание)
4. Шипилина, Л. А.; Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие.; Флинта,

Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (Электронное издание)

5. Бабушкин, Г. Д.; Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие.; Издательство СибГУФК, Омск; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516> (Электронное издание)

6. Бабушкин, Г. Д.; Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие.; Издательство СибГУФК, Омск; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404> (Электронное издание)

7. Закирова, А. Ф.; Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856> (Электронное издание)

8. ; Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие.; Сибирский федеральный университет, Красноярск; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Белоцерковский, З. Б.; Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов; Советский спорт, Москва; 2005 (1 экз.)

2. ; Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции; Издательство Московского университета, Москва; 1990 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>

Теория и практика физической культуры. – URL: <http://sportlib.info/Press/TPFK/>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - URL: <http://sportlib.info/Press/FKVOT/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Научно-исследовательские технологии в области физической культуры и спорта**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий         | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|-------|----------------------|--|---|
| 1     | Лекции               | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br/>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br/>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome, Mozilla Firefox</p> |
| 2     | Практические занятия | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br/>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br/>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome, Mozilla Firefox</p> |
| 3     | Консультации         | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>                         | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br/>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br/>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome, Mozilla Firefox</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br/>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br/>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome, Mozilla Firefox</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>   | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br/>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br/>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome, Mozilla Firefox</p> |