

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154478	Практическая работа психолога

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психология служебной деятельности	Код ОП 1. 37.05.02/33.01
Направление подготовки 1. Психология служебной деятельности	Код направления и уровня подготовки 1. 37.05.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Виндекер Ольга Сергеевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Практическая работа психолога

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Коучинг, Практикум психологического портретирования, Тренинговые технологии. В ходе освоения модуля у студентов формируются навыки коммуникативных умений, выявление у них творческих возможностей, развитие личностного потенциала и умения понимать и интерпретировать невербальные признаки, а также формирование представлений в области тренинговых технологий, навыков составления тренинговых программ; проведения коучинга как одного из видов психологического консультирования.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Коучинг	3
2	Практикум психологического портретирования	3
3	Тренинговые технологии	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Фундаментальные основы психологии 2. Прикладные направления психологии служебной деятельности
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Прикладная социальная психология

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Коучинг	ПК-2 - Способен формировать устойчивые внутренние мотивы	У-1 - Правильно интерпретировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности,

	<p>профессионально-служебной деятельности, основанные на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>основанные на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> <p>П-1 - Предлагать формы и методы формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, основанные на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>
	<p>ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях</p>	<p>У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач</p> <p>У-2 - Обосновать содержание профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях</p> <p>П-1 - Осуществить обоснованный выбор компонентов психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач</p> <p>П-2 - Разработать комплекс мер по методическому обеспечению содержания профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях</p> <p>Д-1 - Проявлять стрессоустойчивость</p>
<p>Практикум психологического портретирования</p>	<p>ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях</p>	<p>У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач</p> <p>У-2 - Обосновать содержание профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях</p> <p>П-1 - Осуществить обоснованный выбор компонентов психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач</p>
	<p>ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной</p>	<p>З-3 - Характеризовать психологические условия в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом</p>

	<p>деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации</p>	<p>в определенной профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности</p> <p>П-3 - Разрабатывать рекомендации и заключения с учетом оптимальных психологических условий в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитическое мышление</p>
Тренинговые технологии	<p>ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p>	<p>У-1 - Определять оптимальные формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p> <p>П-1 - Предлагать формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p> <p>Д-1 - Применять системный подход</p>
	<p>ПК-5 - Способен проводить работу по социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с различными</p>	<p>З-2 - Характеризовать психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>У-2 - Определять и обосновывать цели и задачи психологической интервенции по изменению негативных состояний лиц,</p>

	<p>проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>П-1 - Разработать программу социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> <p>П-2 - Разработать коррекционные программы по осуществлению психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Д-1 - Проявлять профессиональную компетентность</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Коучинг

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Коучинг как метод психологии	Коучинг как метод психологии. Многообразие подходов к пониманию коучинга. История коучинга за рубежом и в России. Влияние НЛП на становление практики коучинга. Основная терминология, виды и формы коучинга. Цель и задачи коучинга. Отличия коучинга от тренинга, профессионального консультирования, наставничества и психотерапии. Принципы философии коучинга. Варианты индивидуального коучинга (жизненный коучинг, личный коучинг, коучинг в индивидуальном бизнес-консультировании). Специфика клиентов в коучинге. Структура коуч-сессии. Диагностика в коучинге.
P2	Технологии коучинга	Работа с целями. Понятие и виды целей в коучинге. Роль личного выравнивания в целеполагании. Соотношение целей и ценностей. Формирование видения. Правила постановки и формулировки целей. Возможности достижения целей; поиск личных ресурсов. Подходы к достижению целей. Расстановка приоритетов и очередность задач. Работа с ресурсами. Модели личности в коучинге. Понятие потенциала и ресурсов личности. Роль убеждений в осознании собственных возможностей. Ценности и их критерии. Позитивное мышление. Рефрейминг и метафрейминг. Развитие творчества. Методы саморегуляции состояний.

Р3	Индивидуальный коучинг	Цели и задачи индивидуального коучинга. Виды запросов. Роль обучения в индивидуальном коучинге. Мониторинг личных достижений. Понятие личностного выравнивания. Создание самомотивации. Теория «Нейро-логических уровней» Р.Дилтса. Способы оценки окружения. Анализ поведения. Способности и умения. Ценности и убеждения в структуре личности. Понятие «образа Я» и личной миссии.
Р4	Организационный коучинг	Организационный коучинг. Цели и задачи индивидуального коучинга. Виды запросов. Роль обучения в индивидуальном коучинге. Понятие личностного выравнивания. Создание самомотивации. Теория «Нейро-логических уровней» Р.Дилтса. Способы оценки окружения. Анализ поведения. Способности и умения. Ценности и убеждения в структуре личности. Понятие «образа Я» и личной миссии. Мониторинг личных достижений.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	П-2 - Разработать комплекс мер по методическому обеспечению содержания профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях Д-1 - Проявлять стрессоустойчивость

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Коучинг

Электронные ресурсы (издания)

1. Харгроув, Р., Р., Воронков, С. А.; Ваш коуч. Помощь в решении самых запутанных проблем в управлении, бизнесе и карьере : научно-популярное издание.; Сибирское университетское

издательство, Новосибирск; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57462> (Электронное издание)

2. Шекшня, С., Казакова, Н.; Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг : практическое пособие.; Альпина Паблишер, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Уитмор, Дж., Колесник, А. П., Колесник, А. П., Колесник, А. П.; Coaching - новый стиль менеджмента и управления персоналом : Практ. пособие.; Финансы и статистика, Москва; 2000 (4 экз.)

2. Савкин, А. Д.; Коучинг по-русски: смелость желать; Речь, Санкт-Петербург; 2003 (2 экз.)

3. Огнев, А. С.; Организационное консультирование в стиле коучинг; Речь, Санкт-Петербург; 2003 (5 экз.)

4. Харрис, Д., Бреслав, А.; Коучинг: личностный рост и успех; Речь, Санкт-Петербург; 2003 (1 экз.)

5. Максимов, В. Е.; Коучинг от А до Я. Возможно все; Речь, Санкт-Петербург; 2004 (1 экз.)

6. Фопель, К.; Уверенное управление. Тренинг. Коучинг. Саморазвитие : [пер. с нем.]; Генезис, Москва; 2004 (2 экз.)

7. Дилтс, Р., Комаров, С.; Коучинг с помощью НЛП; Прайм-ЕВРОЗНАК, Санкт-Петербург; 2004 (2 экз.)

8. Кичаев, А.; Технологии достижения целей. PR-пособие в стиле коучинг; ГроссМедиа, Москва; 2004 (5 экз.)

9. Голви, У. Т., Гутникова, Т., Осадчая, О.; Работа как внутренняя игра. Фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте; Альпина Бизнес Букс, Москва; 2005 (1 экз.)

10. Дауни, Дауни М., Гладков, Е.; Эффективный коучинг. Уроки тренера коучей; Хорошая книга, Москва; 2005 (1 экз.)

11. Дауни, М., Гладкова, Е.; Эффективный коучинг. Уроки тренера коучей; Хорошая книга, Москва; 2005 (2 экз.)

12. Грант, Э.; Коучинг принятия решений; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2005 (3 экз.)

13. Рыбкин, И. В.; Коучинг социального успеха; Ин-т общегуманитар. исслед., Москва; 2005 (2 экз.)

14. Лусиани, Д., Демьянов, В.; Сила селф-коучинга. Пять шагов к самореализации и успеху; София, Москва; 2006 (1 экз.)

15. Томашек, Н., Власов, П. К., Шипилова, О. А.; Системный коучинг. Целеориентированный подход в консультировании; Гуманитарный Центр, Харьков; 2008 (1 экз.)

16. Флеминг, И., Ющенко, И.; Коучинг : карманный справочник.; [НИРРО], [Москва]; [2004] (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>

2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>

3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>

4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Коучинг

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум психологического
портретирования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы психологического портретирования	Теория и методология построения психологического портрета Психологическое портретирование, как метод составления комплексной характеристики человека, содержащей описание его внутреннего склада и возможных поступков в определенных значимых обстоятельствах. Использование психологического портретирования в различных отраслях психологии (клиническая психология, педагогическая психология, политическая психология, психология управления, юридическая психология). Психологический портрет в зарубежной психологии («статистический принцип»). Психологический портрет в отечественной психологии («смысловой подход») Методологические основания для построения психологического портрета. Методы контактной психологической диагностики личности. Методы дистантной психологической диагностики личности.
P2	Психолого-криминалистическое портретирование	Построение психолого-криминалистического портрета предполагаемого преступника Понятие психологического профиля преступника. Пятифакторная модель Д. Кантера (межличностная связь, время и место преступления, преступная характеристика, преступный опыт, криминалистическая осведомленность).

		<p>Теория кругов Д. Кантера. Анализ поведения в качестве доказательств. Дедуктивный криминалистический профиль.</p> <p>Западная модель поискового психологического портрета (профиля) как метод установления личности преступника. Основания для использования поискового психологического портрета преступника. Понятие почерк преступника (сигнатура преступления), модус операнди. Преступное событие как психолого-криминалистическая система.</p> <p>Методы составления психолого-криминалистического профиля. Индуктивный криминалистический профиль. Интерпретация и исследование всех вещественных доказательств. Психолингвистическая интерпретация письменных доказательств. Анализ места совершения преступления.</p> <p>Стадии построения профиля неизвестного преступника. Первичный сбор информации. Стадия классификации неизвестного преступника.</p> <p>Этапами разработки портрета. Составление криминалистической информационной модели преступления, реконструкция криминалистического механизма преступления. Ситуационное моделирование поведения преступника на основе установления «индивидуальных действий». Интерпретация поведения преступника на основе интерпретации «индивидуальных действий». Формулирование информации об индивидуальных признаках и личностных особенностях преступника.</p> <p>Подготовка итоговой аналитической справки (имеющие поисковое значение признаки; рекомендации к проведению оперативно-розыскных мероприятий и построению розыскных версий; информация о возможности очередного деяния с выделением определенных мест и времени).</p> <p>Психологические причины возникновения противоправного, преступного поведения</p> <p>Личность преступника: соотношение социального и биологического. Биологические основы преступного поведения. Психологические особенности противоправного (делинквентного) поведения: проступка, правонарушения, преступления. Влияние социальных институтов (семья, школа, улица и т.д.) на формирование личности преступника.</p> <p>Основные психологические теории объяснения причин преступности и личности преступника в зарубежной криминальной психологии. Десять типов психологических теорий причин преступности и личности преступника: 1) биопсихологические теории; 2) психоаналитические теории; 3) теории черт личности; 4) теории эмоциональных проблем; 5) теории социально-когнитивного научения; 6) теории умственной отсталости и душевных расстройств; 7) теории социопатической личности; 8) теории социального контроля; 9)</p>
--	--	--

		<p>теории межличностных моделей; 10) теории «Я-концепции», «Я-психологии».</p> <p>Психологические механизмы преступного деяния</p> <p>Понятие о психологической структуре преступного деяния. Схема механизма преступного поведения. Преступление, как волевой акт и его этапы: принятие решения, планирование, исполнение. Посткриминальный этап. Импульсивное и волевое поведение в преступлении. Мотивы и цели преступного деяния. Единство и различие понятий. Конкретные мотивы преступления и мотивация преступлений. Прямой и косвенный умысел в преступлении.</p> <p>Поводы преступлений. Принятие решения совершения преступного деяния. Посткриминальное поведение преступника. Классификация конкретных мотивов преступлений. Неосознаваемая мотивация преступного поведения. Взаимосвязь возрастных и половых особенностей преступника с мотивацией. Социально-психологическая мотивация конкретного преступного поведения в общей частной превенции.</p>
<p>РЗ</p>	<p>Особенности психолого-криминалистического портретирования отдельных категорий преступников</p>	<p>Характеристика психологических особенностей личности и поведения различных типов убийц</p> <p>Общая структура психологических параметров и характеристик поведения убийц. Преступники, совершающие ситуативно обусловленные убийства. Преступники, совершающие убийства для осуществления власти и контроля. Преступники, совершающие убийства для сексуального удовлетворения. Агрессивность как результат дефективности социализации.</p> <p>Понятия «множественные» и «серийные» убийства. Массовое убийство. Типология серийных убийц («ситуативные», «сексуальные маньяки», «силовики»)</p> <p>Психологические особенности лиц, совершивших преступление сексуального (полового) характера</p> <p>Общий психологический анализ и типология преступников, совершающих посягательство на половую свободу личности. Насильники с нарушениями психосексуального развития. Насильники с выраженными характерологическими и патопсихологическими особенностями, а также нарушениями межличностного восприятия.</p> <p>Биологические и психические факторы сексуальной девиации. Нарушение иерархизированности мотивов полового акта.</p> <p>Признаки серийных сексуальных преступлений. Повышенная латентность, как специфика данного вида преступности.</p>

		<p>Психологические характеристики личности и особенности поведения лиц, совершивших корыстные преступления</p> <p>Типы корыстных преступлений. Группы признаков, характеризующие портрет лиц, совершивших корыстные преступления: демографически; социально-ролевые; психологические; уголовно-правовые.</p> <p>Психологическая характеристика лиц, совершающие кражи.</p> <p>Психологические особенности совершения преступлений в сфере теневой экономики и коррупция Психологический анализ преступлений по линии БЭП: мошенничество, взятка, хищения, служебный подлог и растрата и т.д. Социально-экономические факторы, оказывающие влияние на формирование корыстно-утилитарной мотивации. Устойчивость корыстных побуждений.</p> <p>Психология компьютерных преступлений</p> <p>Психология компьютерных преступлений. Группы по целям и направленности. Криминально-психологическая характеристика типичных групп: 1 группа - как способ познания и самовыражения (компьютерный андеграунд). Побудительные мотивы «творчества» - озорство или оскорбление самолюбия; 2 группа - страдающая новыми видами заболеваний - информационными или компьютерными фобиями; 3 группа - профессиональные преступники с ярко выраженной корыстной установкой (кадровое ядро компьютерной преступности); 4 группа - профессиональные хакеры, обслуживающие террористические организации и способные вывести из строя крупнейшие информационные системы (компьютерный терроризм).</p> <p>Мотивы компьютерных преступлений: корыстные преступления; исследовательский интерес; месть; угрозы безопасности обществу.</p> <p>Психология женской преступности</p> <p>Психологическая и социально-психологическая характеристика женщин, совершивших преступление. Возрастная, социально-демографическая и криминологическая характеристики: преступниц несовершеннолетних, молодежного, зрелого и престарелого возрастов. Специфика преступлений, совершаемых женщинами и мотивация их преступных деяний. Женщины-преступницы их криминальная и «воровская» субкультура. Особенности причин и мотивации преступлений, совершаемых женщинами.</p>
<p>Р4</p>	<p>Психологические маркеры психических и соматических расстройств в преступном поведении</p>	<p>Распространенность преступлений, связанных с психическими расстройствами. Особенности картины личности и поведенческих паттернов у лиц, страдающих психозами (изменение восприятия, слуховые галлюцинации, бред, притупление эмоций, апатия, повышенная экзальтированность, религиозность), невротическими расстройствами</p>

		(неврастенические, истерические, обсессивно-компульсивные) и психосоматическими заболеваниями (болезни органов дыхания, сердечно-сосудистые, желудочно-кишечные, кожные заболевания, заболевания эндокринной системы, болезни опорно-двигательного аппарата, психосоматические аспекты депрессии). Поведенческие корреляты сексуальных девиаций и расстройств.
Р5	Обеспечение объективности психологического портретирования	Принципы взаимодействия специалистов, осуществляющих психологическое портретирование. Анализ достоверности психологического портретирования. Оценка субъекта психологического портретирования. Валидизация психологического портретирования.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	П-1 - Осуществить обоснованный выбор компонентов психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум психологического портретирования

Электронные ресурсы (издания)

1. , Зибер, А. Э.; Психология террористов и серийных убийц : практикум.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283> (Электронное издание)

2. Тараненко, В., В.; Почерк, портрет, характер. Скрытая психодиагностика в практическом изложении : научно-популярное издание.; Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, Киев; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234594> (Электронное издание)

3. , Цветков, В. Л.; Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие.; Юнити-Дана : Закон и право, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Таланов, В. Л., Виктор Л.; Психологический портрет Владимира Путина; Б&К, Санкт-Петербург; 2000 (1 экз.)

2. Тюлин, М. Ю.; Психологический портрет воспитателя, учителя, преподавателя : учеб. пособие.; [Твер. гос. ун-т], Тверь; 2006 (1 экз.)

3. Ракитянский, Н. М.; Личность политика. Теория и методология психологического портретирования; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 2011 (2 экз.)

4. Еремина, Т. И.; Визуальная психодиагностика. Экспресс-методы идентификации личности по внешности, мимике и жестам; Феникс, Ростов-на-Дону; 2012 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>

2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>

3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>

4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум психологического портретирования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тренинговые технологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Виндекер Ольга Сергеевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Виндекер Ольга Сергеевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Методологические основы тренинговой работы	Понятие и сущность тренинга. Тренинг как мета-метод и форма интерактивного обучения. Виды и классификация тренингов. Тренинговые парадигмы. Роль тренера в контексте разных парадигм тренинговой работы.
P2	Методические аспекты тренинга	Многообразие методов тренинга. Групповая рефлексия. Цикл обучения Колба и структура тренинга. Групповая динамика и способы работы с ней. Цель и результаты тренинга. Понятие эффектов и эффективности тренинга, способы оценки. Ожидаемые и побочные результаты обучения. Аудит тренинга.
P3	Тренинговые технологии	Подготовка к тренингу. Принципы подбора упражнений. Реактивная и проактивная стратегии планирования тренинга. Требования к тренинговым программам. Алгоритмы создания тренинга. Виды упражнений в зависимости от формата тренинга. Техническая компетентность тренера.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональн	целенаправленна	Технология	ПК-5 - Способен	П-1 - Разработать

ое воспитание	я работа с информацией для использования в практических целях	повышения коммуникативной компетентности	проводить работу по социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	программу социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями Д-1 - Проявлять профессиональную компетентность
---------------	---	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинговые технологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Левкин, В. Е.; Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (Электронное издание)
2. Иванова, Е. В.; Империя бизнеса: бизнес-тренинг для начинающих : учебное пособие.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67199> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ситников, А. П.; Акмеологический тренинг : Теория.Методика.Психотехнологии.; Технологическая школа бизнеса, Москва; 1996 (1 экз.)
2. Рудестам, Рудестам К., Голубев, А.; Групповая психотерапия; Питер, СПб.; Москва; Харьков; Минск; 2000 (2 экз.)
3. Сидоренко, Е. В.; Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру; Речь, Санкт-Петербург; 2000 (1 экз.)
4. Андреева, О. С.; Организация и проведение тренинговых занятий : учеб. пособие.; Изд-во Тюмен. гос. ун-та, Тюмень; 2007 (5 экз.)
5. Пузиков, В. Г.; Технология ведения тренинга; Речь, Санкт-Петербург; 2007 (1 экз.)
6. Сидоренко, Е. В.; Технологии создания тренинга. От замысла к результату; Речь, Санкт-Петербург;

2007 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинговые технологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
--------------	---------------------	--	--

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Не требуется