

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль |
|-------------------|----------------------------------|
| 1154474 | Прикладная социальная психология |

Екатеринбург

| | |
|--|---|
| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
| Образовательная программа 1. Психология служебной деятельности | Код ОП 1. 37.05.02/33.01 |
| Направление подготовки 1. Психология служебной деятельности | Код направления и уровня подготовки 1. 37.05.02 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Вильгельм Анжелика Мартыновна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |
| 2 | Любякин Анатолий Александрович | кандидат философских наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Прикладная социальная психология

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Политическая психология, Этнопсихология, Психология толпы и массовых беспорядков. В ходе освоения модуля у студентов формируются фундаментальные знания об основах психологии групп людей, принадлежащих к разным этносам и культурам, о закономерностях взаимодействия личности с этими группами и этих групп между собой (теории, концепции, базовые понятия, закономерности), представления о влиянии толпы на человека и особенностях ее функционирования, о возникновении и развитии массовых беспорядков и способах их устранения.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1 | Политическая психология | 3 |
| 2 | Этнопсихология | 3 |
| 3 | Психология толпы и массовых беспорядков | 3 |
| ИТОГО по модулю: | | 9 |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| | |
|---|--|
| Пререквизиты модуля | 1. Фундаментальные основы психологии 2. Основы социально-гуманитарного знания |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | 1. Практическая работа психолога |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Политическая психология | ПК-10 - Способен организовывать деятельность | У-1 - Анализировать этапы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных |

| | | |
|---|--|---|
| | ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов, координировать межведомственное взаимодействие | подразделений, выстраивания межведомственного взаимодействия П-2 - Обосновывать выбор функций управления персоналом в зависимости от специфики ведомственных организаций |
| Психология толпы и массовых беспорядков | ПК-10 - Способен организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов, координировать межведомственное взаимодействие | З-1 - Характеризовать этапы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, выстраивания межведомственного взаимодействия У-1 - Анализировать этапы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, выстраивания межведомственного взаимодействия П-2 - Обосновывать выбор функций управления персоналом в зависимости от специфики ведомственных организаций |
| | ПК-12 - Способен преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся | У-1 - Определять цели и содержание методики преподавания психологии, осуществления учебно-воспитательного процесса и коммуникации и взаимодействия обучающихся П-1 - Проанализировать и оценить результаты педагогической, учебно-воспитательной деятельности и организации коммуникации и взаимодействия обучающихся |

| | | |
|----------------|---|---|
| Этнопсихология | ПК-8 - Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности | З-1 - Описывать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности |
|----------------|---|---|

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Политическая психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------------|--|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Любякин Анатолий Александрович | кандидат философских наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Любякин Анатолий Александрович, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|---|
| P1 | Введение в дисциплину "Политическая психология" | Политическая психология в системе психологического знания Предмет, объект, методы политической психологии, основные задачи на современном этапе. Связь политической психологии с другими отраслями психологического знания. Основные этапы развития политической психологии. Политическая власть как основной объект политической психологии Понятие власти, политической власти. Психологические теории власти: социо-биологическая и компенсаторная концепции власти. Психологическая легитимность власти, ее типы. |
| P2 | Психология политического лидерства | Психологические особенности политического лидера. Понятие политического лидера. Я- образы, самооценка, ориентация Я- концепции. Потребность во власти, достижениях, контроле, аффилиации. Индивидуальный профиль потребности – мотивационной сферы лидера, его политические убеждения. Имидж политического лидера. |

| | | |
|-----------|------------------------------------|--|
| | | <p>Понятие имиджа, имидж и дистантное лидерство. Типы структура, основные функции имиджа политического лидера. Психологические аспекты разработки имиджа.</p> |
| Р3 | Политические коммуникации | <p>Политическая реклама. Отличие политической рекламы от коммерческой. Структура, функции, типы политической рекламы, критерии ее эффективности. Основные формы психологического воздействия в политической рекламе</p> <p>Политический PR. Понятие PR, его основные функции в политике. Психологическая характеристика PR.</p> <p>Цивилизованный и «черный» PR. «Грязные» политтехнологии, причины их использования. Кризисный PR в политике.</p> |
| Р4 | Психология политического поведения | <p>Политическая социализация</p> <p>Понятие политическая социализация ее типы. Формирование поведенческих установок в рамках политической культуры. Типы политической культуры. Особенности политической социализации в современной России.</p> <p>Психология политической активности</p> <p>Психологические факторы политического поведения. Психологические причины и формы политического участия. Социально-психологические причины политической имобильности.</p> <p>Психология политического насилия</p> <p>Насилие в политике: современные тенденции. Факторы восприятия насилия как нормы. Психология диктатуры и психология демократии. Психология экстремизма и терроризма.</p> <p>Массовые социально-психологические явления в политике</p> <p>Понятия менталитет, политический менталитет. Массовые настроения, их основные функции. Толпа, паника, слухи в политике.</p> |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|---|---|
| Формирование социально-значимых ценностей | целенаправленная работа с информацией для использования в практических | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной | ПК-10 - Способен организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их | П-2 - Обосновывать выбор функций управления персоналом в зависимости от |

| | | | | |
|--|-------|-------------------------------|--|-------------------------------------|
| | целях | профессиональной деятельности | структурных подразделений, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов, координировать межведомственное взаимодействие | специфики ведомственных организаций |
|--|-------|-------------------------------|--|-------------------------------------|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Козлова, Э. М.; Социальная психология : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> (Электронное издание)
2. Петрухина, С. Р.; Социальная психология : учебное пособие.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Дилигенский, Г. Г.; Социально-политическая психология : Учеб. пособие для вузов.; Наука, Москва; 1994 (6 экз.)
2. Гозман, Л. Я.; Политическая психология; Феникс, Ростов-на-Дону; 1996 (3 экз.)
3. Одайник, В.; Психология политики : Политические и социальные идеи Карла Густава Юнга.; Ювента, [Санкт-Петербург]; 1996 (2 экз.)
4. , Абульханова, К. А., Бодалев, А. А., Деркач, А. А., Жуков, В. И., Лаптев, Л. Г.; Политическая психология : учебное пособие для вузов.; Академический Проект : Деловая книга, Москва : Екатеринбург; 2001 (2 экз.)
5. Ольшанский, Д. В.; Психология современной российской политики : Хрестоматия для вузов.; Академический проект, Москва; 2001 (25 экз.)
6. , Деркач, А. А., Жуков, В. И., Лаптев, Л. Г.; Политическая психология : Учеб. пособие для вузов.; Академический Проект, Москва; 2001 (25 экз.)
7. Ольшанский, Д. В.; Политическая психология; Питер, Санкт-Петербург; 2002 (7 экз.)
8. Андреев, А. Л.; Политическая психология; Весь Мир, Москва; 2002 (5 экз.)
9. , Шестопал, Е. Б., Зорин, В., Пищева, Т. Н., Чигинцева, А. Г., Шелекасова, Н. П.; Политическая психология : Хрестоматия: [Учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и специальности "Политология"]; ИНФРА-М, Москва; 2002 (3 экз.)
10. Ольшанский, Д. В.; Политико-психологический словарь : Учеб. пособие для вузов.; Академический проект, Москва; 2002 (10 экз.)

11. Пирогов, А. И.; Политическая психология : учеб. пособие для вузов.; Трикста, Москва; 2005 (4 экз.)
12. Шестопад, Е. Б.; Политическая психология : [учебник для вузов по специальности 020200 "Политология"]; Аспект Пресс, Москва; 2010 (3 экз.)
13. Гуревич, П. С.; Политическая психология : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям.; Юрайт, Москва; 2013 (1 экз.)
14. Айзенк, Г. Ю., Егоров, В.; Психология политики; Мысль, Москва; 2016 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Макерова [и др.] ; ред. Л. В. Оконечникова .— Социальная психология. Современная теория и практика, 2022-08-31 .— Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 .— 228 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС «Библиокомплектатор».

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|--|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет | |
| 4 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 5 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в | Не требуется |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | |
|--|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнопсихология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|----------------------------------|---|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Вильгельм Анжелика Мартыновна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Вильгельм Анжелика Мартыновна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|--|
| P1 | Место этнопсихологии в системе научного знания | |
| P1.T1 | Этнопсихология как междисциплинарная область знаний | Основные проблемы, существующие в этнопсихологии. Определение этноса с позиций различных наук (философия, социология, этнография, этнология и психологии). Культура как предмет междисциплинарных исследований. Развитие этнопсихологических знаний в мировой науке. Психологическая антропология, сравнительно-культурная психология и психология межэтнических отношений как 3 разновидности этнопсихологии. |
| P2 | История возникновения и становления этнопсихологии | |
| P2.T2 | Этнопсихологические идеи в европейской и российской науке | Зарождение этнопсихологии в античной истории и философии. Этнопсихологические идеи в Европе. Зарождение этнопсихологии в рамках истории и философии. Изучение психологии народов в Германии (В. Вундт). Развитие этнопсихологии в России. |

| | | |
|--------------|--|--|
| P2.T3 | Психологическое направление в американской культурантропологии | Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурантропологии. Теория «культура и личность», ее методы и задачи. Р.Бенедикт и «конфигурации культур». Базовая (А.Кардинер) и модальная (Р.Линтон) личности. Ф.Хсю и современная концепция психологической антропологии. |
| P2.T4 | Сравнительно-культурный подход в этнопсихологии | Первые эмпирические исследования в общей психологии: изучение перцептивных процессов У.Риверсом. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Изучение восприятия цвета для проверки гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Концепция фокусных цветов Б.Берлина и П.Кэя. Современные представления о зависимости категоризации цветов от лингвистического и культурного контекста. |
| P3 | Личность в культурах и этносах | |
| P3.T5 | Проблема социализации в этнопсихологии | Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения (Г.Барри). Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. и Д.Уайтинги). Экспериментальные исследования степени родительской строгости/терпимости (У.Ламберт, Г.В.Старовойтова). Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых. |
| P3.T6 | Проблема личности в различных культурах и этносах | Подходы к интерпретации национального характера. История проблемы. Русский национальный характер. Гипотезы, объясняющие особенности русского национального характера (Дж. Горер, Э. Эриксон, Н. Бердяев). Ментальность как система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов группы. Концепции русской ментальности. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии. Универсальные психические расстройства. Культурно-специфические заболевания. Анализ норм психического здоровья, этнокультурной специфики психических заболеваний. |
| P4 | Психология межэтнических отношений | |
| P4.T7 | Проблема этнической идентичности | Понятие «этническая идентичность». Социальная и этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный и поведенческий. Язык как фактор этнической идентификации. Этапы становления этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | межгрупповом сравнении. Линейная биполярная модель и модель двух измерений этнической идентичности. Формирование биэтнической идентичности в мультикультурном обществе. Проблемы культурной маргинальности. |
| P4.T8 | Психология межэтнической напряженности | <p>Определение и классификация этнических конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик (В. Макдугалл, З. Фрейд, К. Лоренц). Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов (Т. Адорно, В. Райх). Теория реального конфликта (М. Шериф). Теория социальной идентичности (А. Тэшфел).</p> <p>Специфика протекания межэтнических конфликтов.</p> <p>Проблема урегулирования межэтнических конфликтов.</p> |
| P4.T9 | Проблема адаптации к новой культурной среде | <p>Определение межкультурной адаптации. Внешняя и внутренняя сторона адаптации.</p> <p>Этапы межкультурной адаптации. «Культурный шок» или «стресс аккультурации». Факторы, влияющие на адаптацию в новой культурной среде. Основные стратегии межкультурной адаптации: интеграция, ассимиляция, сепарация и маргинализация.</p> <p>Специфика организации психологической помощи вынужденным мигрантам. Принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом. Основные проблемы в терапевтическом взаимодействии.</p> <p>Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы обучающих программ. Тренинг как наиболее эффективный способ подготовки к межкультурному взаимодействию. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.</p> |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|--|---|
| Воспитание поликультурности и толерантности | целенаправленная работа с информацией для использования в практических | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной | ПК-8 - Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития | З-1 - Описывать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей |

| | | | | |
|--|-------|-----------------------------------|---|--|
| | целях | профессиональн ой деятельности | личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности | развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессионально й служебной деятельности |
|--|-------|-----------------------------------|---|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология

Электронные ресурсы (издания)

1. Галустова, О. В.; Этнопсихология : конспект лекций.; Приор-издат, Москва; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56355> (Электронное издание)
2. , Ермаков, В. А.; Этнопсихология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893> (Электронное издание)
3. Мандель, Б. Р.; Этнопсихология : иллюстрированный учебник.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (Электронное издание)
4. Юсупов, И. М.; Этнопсихология народов Татарстана; Познание, Казань; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364237> (Электронное издание)
5. ; Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров.; Орловский государственный институт искусств и культуры, Орел; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358> (Электронное издание)
6. ; Этнопсихология : учебное пособие.; Юнити-Дана : Закон и право, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Тарас, А. Е.; Современная этнопсихология : Хрестоматия.; Харвест, Минск; 2003 (1 экз.)
2. Стефаненко, Т. Г., Садовничий, В. А., Виханский, О. С., Голиченков, А. К., Гусев, М. В., Добренков, И. В.; Этнопсихология : учебник для студентов вузов по специальности "Психология".; Аспект Пресс, Москва; 2004 (6 экз.)
3. Налчаджян, А. А.; Этнопсихология : [учеб. пособие для вузов].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2004 (4 экз.)
4. Крысько, В. Г.; Этническая психология : [учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология"].; Academia, Москва; 2004 (1 экз.)
5. Стефаненко, Т. Г.; Этнопсихология : практикум.; Аспект Пресс, Москва; 2006 (1 экз.)
6. Крысько, В. Г.; Этническая психология : учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования.; Академия, Москва; 2011 (5 экз.)
7. Платонов, Ю. П.; Этнопсихология : учебник.; Академия, Москва; 2014 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elag.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------|---------------------|--|--|
|--------------|---------------------|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Лекции | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | |
| 4 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 5 | Консультации | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Не требуется |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология толпы и массовых беспорядков

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|----------------------------------|---|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Вильгельм Анжелика Мартыновна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Вильгельм Анжелика Мартыновна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|--|
| P1 | Феномен толпы и закономерности ее проявления. Инстинкты, навыки и осознанные действия в массовом поведении | Понятие и психологическая характеристика толпы. Механизмы образования толпы. Характеристика аморфной и однородной структуры толпы. Индивидуальные и групповые способы регулирования поведения в толпе. Сознательные и бессознательные виды регулирования поведения в толпе. Особенности работы анализаторов в группах людей различной численности. Общая характеристика массового сознания. |
| P2 | Проблема массового сознания в истории социологии и психологии. Методы изучения массового сознания | Изучение психологии массового сознания со второй половины XIX века в рамках двух социально-психологических школ: немецкой психологии народов (М. Лазарус, Г. Штейнталь, В. Вундт) и франко-итальянской психологии масс (Г. Лебон, Г. Тард, В. Парето, Ш. Сигеле). Изучение психологии массового сознания в России М.Г. Михайловским (субъективная социология), В.М. Бехтеревым (коллективная рефлексология), А.Л. Чижевским (гелиопсихология). Основные теоретические концепции психологии массового сознания на Западе в настоящее время в контексте необихевиоризма (А. Бандура, Н. Миллер, Д. Доллард), психоанализа (Э. Фромм, В. Байон, В. Шутц), гуманистической ориентации (А. Маслоу, К. Роджерс), интеракционистских теорий (Г. Мид), «когнитивных теорий» (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуд, П. Танненбаум). |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | <p>Основные требования к научному исследованию психологии массового сознания. Проблема соотношения теории и эмпирического материала. Соотношение методологии и методики исследования. Основные методы исследований психологии массового сознания: наблюдение, контент-анализ, различные виды опросов, тесты, эксперимент.</p> |
| Р3 | Массовое настроение и общественное мнение | <p>Понятие и характеристика массового настроения. Механизмы формирования массового настроения в толпе. Влияние массового настроения на поведение толпы. Эмоциональные уровни массового настроения. Понятие и психологическая характеристика общественного мнения. Формирование общественного мнения под влиянием средств массового воздействия (радио, пресса, телевидение), конкретных жизненных обстоятельств и ситуаций. Влияние общественного мнения на массовое настроение и поведение толпы. Психологические методы влияния на массовое настроение и общественное мнение с целью изменения поведения толпы.</p> |
| Р4 | Структура и механизмы массовой коммуникации | <p>Феномен массовой коммуникации. Система массовой коммуникации: коммуникатор, содержание сообщения, средства коммуникации, характеристики аудитории, изменение аудитории в результате коммуникации. Основные свойства коммуникации. Основные средства коммуникации: радио, телевидение, печать; их достоинства и недостатки; обратная связь как показатель эффективности массовой коммуникации. Основные эффекты массовой коммуникации: эффект «ореола», «бумеранга» и др.</p> <p>Структура и механизмы деструктивной массовой коммуникации. Коммуникативное сообщение, средства массовой коммуникации, обратная связь, эффекты массовой коммуникации, приводящие к беспорядкам и панике. Механизмы негативного психологического воздействия и влияния СМИ на аудиторию и методы их исследования. Механизмы конструктивного и деструктивного психологического воздействия. Эффект воздействия. Виды воздействия. Методы и психологические механизмы воздействия: убеждение, внушение, подражание (идентификация), заражение. Методы исследования: метод опроса, экспертного анализа, и контент-анализ. Психосемантические методы измерения представлений аудитории.</p> |
| Р5 | Факторы формирования и изменения массового сознания. Влияние массового сознания на возникновение массовых беспорядков | <p>Массовое сознание как результат отражения материальных условий жизни, труда и отношений. Зависимость массового сознания от экономического базиса, социально-политических и экономических проблем общества. Зависимость массового сознания от общественного мнения, массового настроения, социальных стереотипов, социальных установок, социальных ценностей, социальных представлений. Массовое сознание как детерминанта стихийного поведения.</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | <p>Стихийное поведение как реакция людей на политический и экономический кризис и нестабильность. Влияние на стихийное поведение собственно-психологических факторов: нарастание чувства неуверенности, страха, недоверия к официальным средствам информации, появление слухов, паники, агрессии. Эмоции людей, находящихся в массе (циркуляторная реакция). Понятие и характеристика массовых беспорядков. Роль лидеров в возникновении массовых беспорядков. Способы воздействия лидеров экстремистских и националистических движений на бессознательную, иррациональную мотивацию людей в толпе с целью провокации массовых беспорядков. Механизм возникновения агрессивной толпы. Признаки и психологическая характеристика агрессивной толпы.</p> <p>Психологические методы нивелирования влияния лидеров экстремистских и националистических движений на общественное сознание и поведение людей в толпе. Способы пресечения слухов и паники в толпе. Способы снижения агрессивности толпы.</p> |
| Р6 | Языковые и образные средства воздействия на толпу. Психологические аспекты пропаганды | <p>Восприимчивость толпы к словам и образам. Психологическая характеристика слов и образов, которые способны оказать влияние на толпу. Психологическая характеристика человека способного оказать влияние на толпу. Умение производить впечатление на толпу как искусство управлять ею. Стратегии управления толпой: представление (управление пространством), церемониал (управление временем), убеждение (управление словом). Пропаганда как средство воздействия на толпу. Условия пропаганды: ясность; утверждение однозначной позиции, господствующей идеи; отсутствие содержательной новизны информации; отказ от возражений и обсуждений; многократность повторения приказов, слов и формулировок.</p> |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|--|--|--|--|---|
| Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности | ПК-12 - Способен преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также | П-1 - Проанализировать и оценить результаты педагогической, учебно-воспитательной деятельности и организации коммуникации и |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно- воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся | взаимодействия обучающихся |
|--|--|--|--|-------------------------------|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология толпы и массовых беспорядков

Электронные ресурсы (издания)

1. Козлова, Э. М.; Социальная психология : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Лебон, Г., Фридман, А., Пименова, Э. К., Павленков, Ф. Ф.; Психология народов и масс; Издание Ф. Павленкова, Санкт-Петербург; 1896 (1 экз.)

2. Московичи, Московичи С.; Век толп : Исторический трактат по психологии масс: Пер. с фр.; Центр психологии и психотерапии, Москва; 1998 (1 экз.)

3. , Боковиков, А. К., Вундт, В., Сигеле, С., Фрейд, З.; Преступная толпа; Ин-т психологии РАН : КСП, Москва; 1999 (2 экз.)

4. , Боковиков, А. К., Лебон, Г., Тард, Г.; Психология толп; Ин-т психологии РАН : КСП, Москва; 1999 (1 экз.)

5. Почебут, Л. Г.; Социальная психология толпы; Речь, Санкт-Петербург; 2004 (4 экз.)

6. Назаретян, А. П.; Психология стихийного массового поведения. Толпа, слухи, политические и рекламные кампании : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Academia, Москва; 2005 (1 экз.)

7. Назаретян, А. П.; Психология стихийного массового поведения. Толпа, слухи, политические и рекламные кампании : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии].; Academia, Москва; 2005 (7 экз.)

8. Сигеле, С.; Преступная толпа. Опыт коллективной психологии : [пер. с фр.].; Академический Проект, Москва; 2011 (4 экз.)

9. Ольшанский, Д. В.; Психология масс; Питер, Санкт-Петербург; 2002 (4 экз.)

10. Лебон, Г.; Психология масс : [Перевод].; Харвест, Минск; 2000 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Квалификация массовых беспорядков, хулиганства и преступлений экстремистской направленности [Электронный ресурс]: теория и практика/ С.В. Борисов [и др.].– Москва: Институт законодательства и

сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2012. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23014.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс]/ З. Фрейд. – Москва: Академический проект, 2014. – 119 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60137.html>. – ЭБС «IPRbooks».

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>

2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>

3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>

4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология толпы и массовых беспорядков

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|---|--|
| 1 | Практические занятия | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> | Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

| | | | |
|---|--------------|---|---------------------|
| | | Подключение к сети Интернет | |
| 4 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Не требуется |