

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154469	Профилактика деструктивного поведения сотрудников

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психология служебной деятельности	Код ОП 1. 37.05.02/33.01
Направление подготовки 1. Психология служебной деятельности	Код направления и уровня подготовки 1. 37.05.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
3	Санникова Марина Владимировна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии
4	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
5	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Профилактика деструктивного поведения сотрудников

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Психология агрессии, Суицидология, Экспрессивная терапия в работе психолога. В ходе освоения модуля у студентов формируются навыки изучения кризисов профессионального развития сотрудников; профилактики нарушения психологического здоровья, профессионального выгорания сотрудников и суицидальных проявлений, ознакомление с приемами саморегуляции в данных ситуациях; потребности в развитии себя как личности, профессионала; супервизии для психолога или для любого специалиста в разделе помогающих профессий как важного направления деятельности для продуктивного профессионального роста, для получения поддержки более опытного специалиста.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Суицидология	3
2	Психология агрессии	3
3	Экспрессивная терапия в работе психолога	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Фундаментальные основы психологии 2. Естественно-научные основания психологии
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Методы диагностики в психологии

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>Психология агрессии</p>	<p>ПК-5 - Способен проводить работу по социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных методов и приемов социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> <p>У-1 - Обосновать использование основных методов и приемов социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> <p>П-1 - Разработать программу социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> <p>Д-1 - Проявлять профессиональную компетентность</p>
	<p>ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические</p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных психологических технологий, позволяющих решать задачи оценки деятельности специалиста в определенной профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности</p> <p>П-3 - Разрабатывать рекомендации и заключения с учетом оптимальных психологических условий в различных ситуациях профессиональной деятельности</p>

	заклучения и рекомендации	
Суицидология	<p>ПК-5 - Способен проводить работу по социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных методов и приемов социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> <p>У-1 - Обосновать использование основных методов и приемов социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> <p>П-1 - Разработать программу социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>
	<p>ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические</p>	<p>З-3 - Характеризовать психологические условия в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Выбирать наиболее значимые критерии профессионального психологического отбора лиц в соответствие с требованиями профессиональной служебной деятельности</p> <p>У-3 - Определять оптимальные психологические условия в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>П-3 - Разрабатывать рекомендации и заключения с учетом оптимальных психологических условий в различных ситуациях профессиональной деятельности</p>

	заклучения и рекомендации	
Экспрессивная терапия в работе психолога	ПК-5 - Способен проводить работу по социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>З-1 - Сделать обзор основных методов и приемов социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> <p>З-2 - Характеризовать психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>У-2 - Определять и обосновывать цели и задачи психологической интервенции по изменению негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>П-2 - Разработать коррекционные программы по осуществлению психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Д-1 - Проявлять профессиональную компетентность</p>
	ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды	<p>У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности</p>

	профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации	
--	---	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Суицидология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования
- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение. Основные понятия	<p>Суицидология - междисциплинарная область знания. Определение суицида. Теории суицидального поведения. Суицидальные мысли, тенденции. Суицидальные намерения. Суицидальные попытки.</p> <p>Многофакторность суицидального поведения. Факторы риска (генетический, биологический, социальный, культурологический, индивидуально-типологический аспект; стрессовые факторы; употребление ПАВ; психические расстройства). Группы риска.</p> <p>Исследования суицида: ретроспективный анализ</p> <p>Суицид как акт аутоагрессии и как неспособность справиться с жизненными ситуациями (в т.ч. насилие, профессиональный стресс; как реакция на тяжелую болезнь/физические страдания; как моделирование.</p> <p>Психодинамическая модель суицида. Модель нарушения произвольной регуляции познавательной деятельности в ситуациях эмоционального стресса.</p> <p>Биологическая модель суицида. Нейрохимические механизмы суицидальной активности</p> <p>Социокультурная модель суицида.</p>

Р2	Методы исследования суицидальной и противосуицидальной мотивации у лиц с суицидальными тенденциями	<p>Мифы и факты о суициде</p> <p>Виды суицидов: демонстративно-шантажный суицид; аффективный суицид; истинный (спланированный) суицид.</p> <p>Маркеры суицидального поведения.</p> <p>Изменение настроения и образа мыслей. Феномен психологической боли. Ощущение безысходности. Скрытый гнев. Дихотомическое мышление. Ригидность мышления.</p> <p>Клиническое интервью. Опросник суицидального риска.</p> <p>Опросники «Суицидальная мотивация и противосуицидальная мотивация» (Ю.Р.Вагин) и «Шкала суицидальной интенции» Бэк (Beck A.T.). Анализ факторов антисуицидального барьера.</p> <p>Компьютерное тестирование. Анализ социальных страниц. Использование проективных методик.</p> <p>Правовые аспекты суицидального поведения (назначение психолого-психиатрической экспертизы).</p> <p>Профилактика суицидов</p>
Р3	Алгоритм работы при профилактике суицида	<p>Оценка интенциональности (предшествующая попытка суицида; суицидальная угроза; оценка реакций на стресс в прошлом; оценка уязвимости к угрожающим жизни аффектам; оценка фантазий о смерти (важно развенчать романтизм смерти; оценка способности к проверке суждений реальностью; оценка внутренних и внешних ресурсов поддержки)</p> <p>Протоколы когнитивно-бихевиоральной терапии при суицидальном кризисе: антикризисный протокол. Депрессия и суицид. Механизм суицидального поведения.</p> <p>Кризисное вмешательство.</p> <p>Гештальттерапия и переживание боли. Экзистенциальная терапия и работа с ценностями.</p> <p>Работа с семьей суицидального клиента. Рекомендации для родителей и семьи.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональн	целенаправленна	Технология	ПК-5 - Способен	У-1 - Обосновать

ое воспитание	я работа с информацией для использования в практических целях	формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	проводить работу по социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	использование основных методов и приемов социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
---------------	---	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Суицидология

Электронные ресурсы (издания)

1. Шустов, Д. И.; Аутоагрессия, суицид и алкоголизм : монография.; Когито-Центр, Москва; 2005; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=145030> (Электронное издание)
2. Синягин, Ю. В.; Детский суицид: психологический взгляд : практическое пособие.; КАРО, Санкт-Петербург; 2006; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=233725> (Электронное издание)
3. Молодцова, Т. Д.; Профилактика суицида подростков : научно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2019; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=496778> (Электронное издание)
4. , Моховиков, А. Н.; Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.; Когито-Центр, Москва; 2001; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=56391> (Электронное издание)
5. Старшенбаум, Г. В.; Суицидология и кризисная психотерапия : монография.; Когито-Центр, Москва; 2005; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=209431> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>

4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Суицидология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология агрессии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Предмет, задачи и основные теории агрессии	<p>Определение основных понятий: агрессивность, агрессия, аутоагрессия, агрессивное поведение; конфликт, криминальное поведение. Агрессия как поведение. Агрессия и намерение. Агрессия как причинение ущерба или нанесение оскорбления. Враждебная агрессия в противоположность инструментальной агрессии.</p> <p>Биологические объяснения агрессии. Агрессия как инстинктивное поведение: врожденное стремление к смерти и разрушению.</p> <p>Психологические объяснения агрессии. Агрессия как проявление побуждения: мотивация причинения ущерба или вреда другим. Агрессивное побуждение: фрустрация и агрессия. Агрессивные тенденции: теория посылов к агрессии (фрустрационная теория) Л. Берковица. Агрессивное возбуждение: теория переноса возбуждения Д. Зильманна. Психоанализ З. Фрейда (теория влечений - психоэнергетическая модель).</p> <p>Когнитивные модели агрессивного поведения. Модель образования новых когнитивных связей Л. Берковица. Когнитивный неоассоцианизм, социально-когнитивный подход, теория научения. Взаимозависимость познания и возбуждения. Следствия когнитивных моделей.</p> <p>Модель социального взаимодействия. Мотивационные основания принудительных действий (Тедеси и Фелсон);</p>

		<p>общая модель аффективной агрессии (Андерсон и его коллеги). Возникновение агрессии в индивидуальной психологии А. Адлера. Социодинамическая теория К. Хорни. Теория человеческой деструктивности Э. Фромма. Поведенческая модель: наблюдение соответствующего способа действий. Информационно-процессуальная модель Л. Р. Хьюсмана. Агрессия как приобретенное социальное поведение: прямое и викарное научение насилию. Интегративная модель К. А. Андерсона.</p>
Р2	Исследования агрессии и агрессивности в отечественной психологии	<p>Этиология агрессии и нарушений поведения И. А. Фурманова (аффективно-динамическая модель, 1997). Обобщение современных исследований агрессии (А. Налчаджан). Социальная и этническая психология агрессии. Психология криминальной агрессии. Насильственная преступность (Ю. М. Антонян). Профилактика и судебно-психиатрическая экспертиза агрессивного поведения.</p>
Р3	Функции и виды агрессии	<p>Типы поведения в критических ситуациях. Типология агрессивного поведения.</p> <p>Главные функции агрессивных действий. Виды агрессии по признаку мотива. Подвиды эмоциональной агрессии. Структура и динамика комплексной агрессии. Ролевая агрессия и ее ситуативные изменения. Открытая, замаскированная и замещающая агрессия. Словесная агрессия. Хищническая агрессия. Мстительная агрессия. Просоциальная и антисоциальная агрессия. Скрытые формы агрессии и символизм. Пассивные формы агрессии. Альтруистическая агрессия.</p>
Р4	Биологические, социально-психологические и ситуативные предпосылки агрессии	<p>Биология агрессии. Жажда ненависти и разрушения. Инстинктивное насилие. Дарвиновская концепция. Понятие З. Фрейда: «инстинкт смерти». Концепция агрессивного инстинкта К. Лоренца. Критика традиционной концепции инстинкта. Влияние наследственности и гормонов на агрессию. Генетическая концепция: теория Ч. Ломброзо. Современное обоснование влияния наследственности. Датские исследования генетических факторов. Половые различия в агрессии. Воздействие алкоголя на агрессию.</p> <p>Социально-психологические предпосылки агрессивности: оценка другими людьми, намеренность агрессии, восприятие агрессии, желание возмездия, употребление алкоголя.</p> <p>Ситуативные предпосылки агрессии: некомфортная температура, теснота, шум, загрязненность воздуха.</p> <p>Личностные и ситуационные факторы, усиливающие влияние насилия. Роль родителей.</p>
Р5	Механизмы формирования агрессии в онтогенезе	<p>Факторы риска появления агрессии. Усвоение агрессивного поведения.</p>

		<p>Возникновение агрессивного поведения. Проявления агрессии в младенческом возрасте. Проявление агрессивного поведения в период от детского до юношеского возраста. Устойчивость агрессивного поведения при переходе от детского к подростковому возрасту. Усиление агрессивного поведения. Эмоциональные и когнитивные предпосылки агрессивного поведения. Воздействие социальных факторов на возникновение агрессии.</p> <p>Личность и агрессия в зрелости. Враждебная атрибуция. Гендерные различия в агрессивном поведении. Устойчивость агрессивного поведения.</p>
<p>T6</p>	<p>Социальные, внешние, индивидуальные детерминанты агрессии</p>	<p>Социальные детерминанты агрессии. Фрустрация: препятствия на пути к желаемому как предпосылка агрессии. Вербальное и физическое нападение: реальная и кажущаяся провокация как предпосылка агрессии. Месть как способ не уронить свое достоинство. Подстрекательство со стороны окружающих как предпосылка агрессии.</p> <p>Внешние детерминанты агрессии. Жара, шум, теснота и загрязненный воздух. Внешние послылы к агрессии как детерминанты агрессивного поведения. Индивидуальные характеристики как послылы к агрессии. Агрессивная личность. Противоречия в вопросе о существовании черт агрессивности. Стабильность агрессивного поведения: длительная последовательность. Масс-медиа как источник послылов к агрессии. Ситуационные факторы агрессии: ключевые раздражители, алкоголь, температура окружающей среды, внешние стрессоры.</p> <p>Индивидуальные детерминанты агрессии: личность, установки и гендер. Индивидуальные различия в агрессии. Типы агрессивных людей. Эмоционально-реактивный и инструментальный тип постоянного агрессора. Личность А-типа – реактивно-агрессивная. Личность и агрессия: черты характера, имеющие отношение к насилию. Установки, система ценностей и агрессии. Гендер и агрессия.</p> <p>Социализация агрессивности.</p>
<p>T7</p>	<p>Агрессия и насилие в общественной сфере</p>	<p>Развитие склонности к насилию. Опыт переживаний детства. Влияние семьи на развитие антисоциальных наклонностей. Особенности воспитания, способствующие развитию антисоциальных наклонностей.</p> <p>Прямые влияния на развитие агрессивности. Вознаграждение за агрессию. Неблагоприятные условия, создаваемые родителями.</p> <p>Непрямые влияния. Конфликт в семье. Насилие и дурное обращение с детьми: физическое насилие (демографические, семейные, факторы риска), сексуальное насилие в отношении детей. Негативное воздействие наносимого детям психологического ущерба. Насилие партнерами и избиение</p>

		<p>жен. Распавшиеся семьи. Влияние моделирования. Объяснение причин применения насилия в семье. Насилие и пренебрежительное отношение к пожилым. Факторы, толкающие к применению насилия в семье.</p> <p>Насилие в масс-медиа. Насилие на экранах и печатных страницах. Преступления-имитации: заразность насилия (исследования Д. Филипса). Экспериментальные исследования кратковременного воздействия сцен насилия в масс-медиа. Насилие в средствах массовой информации. Влияние на агрессивность «агрессивных» фильмов. Растворение и десенсибилизация эффектов от наблюдаемой агрессии. Насилие в СМИ: длительные эффекты при повторяющемся воздействии. «Сценарная» концепция эффектов от просмотра телепередач со сценами насилия. Ослабление вредного влияния насилия, показанного по телевидению. Влияние порнографии.</p> <p>Смягчение неблагоприятных воздействий медиа-насилия.</p> <p>Сексуальная агрессия. Объяснения причин сексуальной агрессивности. Концепция сексуальной агрессии Маламута – «модель слияния». Факторы риска сексуальной виктимизации. Последствия сексуальной виктимизации. Сексуально агрессивные женщины.</p> <p>Условия, при которых совершаются убийства. Личная предрасположенность к убийству. Случаи провоцирования убийств. Масштабы совершаемых убийств. Влияние субкультуры, общих норм и ценностей на совершение убийства. Объяснения убийств. Убийство незнакомого человека: инструментальная агрессия. Убийство при конфликте: эмоциональная агрессия.</p> <p>Тренирование в школе и на работе. Влияние агрессивных видеоигр. Проблема детской жестокости в школе. Этнические и политические мотивы насилия. Коллективное насилие. Агрессия в спорте. Бесчинства как вид коллективного насилия. Бандитизм.</p>
Т8	Превентивные меры и управление агрессией	<p>Наказание и социальный контроль. Использование наказания для сдерживания насилия. Юридические санкции и законодательство в области контроля за оружием. Контроль насилия.</p> <p>Психологические процедуры контролирования агрессии. Катарсис: ослабление побуждений к насилию путем агрессивных выплесков. Эффект последствия реальной агрессии. Снижение агрессивности после совершения нападения. Долгосрочные опасности удовлетворения агрессивных чувств. Разработка новых способов поведения. Совершенствование родительского контроля над проблемными детьми. Снижение эмоциональной реактивности. Разрядка напряжения с помощью агрессивных действий. Воздействие моделей неагрессивного поведения: заразительное влияние сдержанности. Когнитивные методы контроля агрессии: атрибуты, смягчающие обстоятельства и оправдания.</p>

		<p>Смягчающие обстоятельства: взаимозависимость эмоций и познания в процессе управления агрессией. Индукция несовместимых реакций: эмпатия, юмор и умеренное сексуальное возбуждение как средства предотвращения человеческой агрессии.</p> <p>Тренинг социальных умений.</p> <p>Меры предотвращения агрессии на уровне общества. Роль телевидения в профилактике насилия.</p> <p>Борьба с трети́рованием и бандитским насилием. Предотвращение насилия в семье. Предотвращение сексуальной агрессии.</p>
T9	<p>Методы систематического изучения агрессии, диагностики агрессивности и нарушений поведения</p>	<p>Экспериментальные и неэкспериментальные подходы в исследованиях.</p> <p>Методы изучения агрессивного поведения с помощью опроса. Архивные исследования. Вербальная информация. Анкеты. Личностные шкалы. Оценивание другими. Проективные методы.</p> <p>Метод наблюдения как метод сбора информации о поведении человека. Полевые наблюдения. Натуралистические наблюдения. Автомобильные сигналы. Межличностные конфронтации. Лабораторные наблюдения. «Игровые» меры агрессии. Измерение вербальной агрессии. Прямая физическая агрессия.</p> <p>«Индивидуальный психологический опросник» (А. Адлер). Интервью с ребенком, подвергшимся насилию. Интервью с ребенком, подвергшимся сексуальному насилию. Шкала агрессивности. Шкала виктимизации. Шкала инструментальных и экспрессивных репрезентаций агрессии. Шкала убеждений в необходимости совершения физической агрессии в отношении партнера.. Шкала социальных репрезентаций психологического насилия в супружеских отношениях. Шкала прямой и косвенной агрессии. Шкала враждебности А. Басса и А. Дарки. Шкала агрессивной мотивации Д. Олвеуса и др.</p> <p>Проективные техники. Методика «Тест руки». Симптомакомплексы в рисунке, почерке. Тематический девиантный тест.</p> <p>Методы контроля реактивности.</p>
T10	<p>Направления оказания психологической помощи нарушений поведения и последствий насилия</p>	<p>Общие стратегии снижения агрессии. Меры, направленные на индивидуума. Техники совладания с гневом. Тренинг «прививания стресса» применительно к управлению гневом.</p> <p>Профилактика физической агрессии. Обращение с детьми после агрессивного поведения. Профилактика вербальной агрессии. Профилактика косвенной агрессии.</p>

		<p>Психотерапия агрессии, нарушений поведения и последствий насилия. Психоаналитическая терапия. Консультирование с использованием изобразительных средств.</p> <p>Групповой метод при оказании психологической помощи. Поведенческая психотерапия. Модель тренинга социальных навыков. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Модель формирования ассертивной стратегии поведения. Гештальт-терапия. Интегративная психотерапия. Модель тренинга модификации поведения.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей ей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способен проводить работу по социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>П-1 - Разработать программу социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> <p>Д-1 - Проявлять профессиональную компетентность</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология агрессии

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Речевая агрессия и гуманизация общения в средствах массовой информации; Уральский государственный университет, Екатеринбург; 1997; <http://hdl.handle.net/10995/35453> (Электронное издание)
2. Петрова, Н. Е.; Язык современных СМИ: средства речевой агрессии : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=69151> (Электронное издание)
3. Антонян, Ю. М.; Теория человеческой агрессии: почему жестоки люди : монография.; Юнити-Дана : Закон и право, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=446476> (Электронное издание)
4. Порункова, М. А.; Способы языковой репрезентации поведенческой агрессии подростка в образовательной среде (на материале англоязычных и русскоязычных газетных текстов): выпускная квалификационная работа (дипломная работа) : студенческая научная работа.; б.и, Ижевск; 2019; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=563445> (Электронное издание)
5. Можгинский, Ю. Б.; Агрессивность детей и подростков : монография.; Когито-Центр, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=56460> (Электронное издание)
6. Гуггенбюль, А., А., Скородум, Н.; Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости; Когито-Центр, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=56500> (Электронное издание)
7. Трифонов, А. Л.; Психология агрессивности : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=142232> (Электронное издание)
8. Токарская, Л. В.; Особенности коррекции и профилактики агрессивности у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030300 "Психология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/34175> (Электронное издание)
9. Квитко, В., В.; Другое руководство по диагностике агрессивности методом рисуночных ассоциаций : научно-популярное издание. 2. Метод диагностики вербальной агрессивности (DiVA – ДиВА); Animedia Company, Прага; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=460518> (Электронное издание)
10. Асильдерова, М. М.; Гендерные и возрастные различия в подростковой агрессивности / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций.; Директ-Медиа, Москва; 2019; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=571611> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бэрон, Р.; Агрессия : [Учеб. пособие для вузов: Пер. с англ.]; Питер, Санкт-Петербург; 1998 (2 экз.)
2. Берковиц, Л.; Агрессия: причины, последствия и контроль : [Пер. с англ.]; ОЛМА-Пресс, Москва; 2001 (5 экз.)
3. Сафуанов, Ф. С.; Психология криминальной агрессии; Смысл, Москва; 2003 (2 экз.)
4. Крэйхи, Б., Лисицына, А.; Социальная психология агрессии; Питер, Санкт-Петербург; 2003 (4 экз.)
5. Налчаджян, А. А.; Агрессивность человека; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (4 экз.)
6. Бэрон, Р., Меленевская, С., Викторова, Д., Шпак, С.; Агрессия; Питер, Санкт-Петербург; 2014 (1 экз.)
7. Ильин, Е. П.; Психология агрессивного поведения : учебное пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование".; Питер, Санкт-Петербург; 2014 (1 экз.)
8. Берковиц, Л., Боричев, А., Царук, Л., Ордановская, Л.; Агрессия. Причины, последствия и контроль; Прайм-ЕВРОЗНАК, Санкт-Петербург; [2007] (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elag.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология агрессии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
--------------	---------------------	--	--

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экспрессивная терапия в работе психолога

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Санникова Марина Владимировна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии
- Санникова Марина Владимировна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Общее представление об экспрессивной терапии	Понятие экспрессивной терапии. Виды экспрессивной терапии: арт-терапия, библиотерапия, видеотерапия, драматерапия, сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия, музыкотерапия и т.д. Общие методологические основания и специфический акцент в содержании, формах и методах работы направлений экспрессивной терапии. Преимущества экспрессивной терапии перед традиционными вербальными формами психотерапевтической работы.
P2	Сказкотерапия	Понятие, предмет, объект сказкотерапии и ее исторический аспект. Понятие «повествование», виды и жанры повествования. Особенности сказок и их преимущество перед другими видами повествования для психотерапии. Виды сказок. Художественные народные и авторские сказки. Дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, медитативные, гипнотические сказки и их алгоритмы. Различные подходы к структуре сказки в сказкотерапии. Метафора как основное средство воздействия сказки. Направления и методы психологической работы со сказкой: сочинение сказки (индивидуальное и групповое), анализ существующей сказки, рассказывание сказки, драматизация сказки, арттерапевтическая работа по мотивам сказки.

		<p>Сказкотерапевтическая психодиагностика: решение сказочных задач, рисуночные методики и их психологический анализ.</p> <p>Сказочная куклотерапия: куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы.</p>
Р3	Песочная терапия	<p>Общее представление и история песочной терапии. Основные цели и задачи песочной терапии. Sand-play терапия (юнгианская песочная терапия) и Sand-Try терапия.</p> <p>Специфика использования метода песочной терапии в различных психотерапевтических направлениях. Показания и противопоказания к применению песочной терапии.</p> <p>Организация процесса песочной терапии: песочница, материалы песочной терапии, коллекция миниатюрных фигурок. Структурирование времени процесса песочной терапии. Структурирование терапевтических отношений, позиции и стратегии песочного терапевта. Варианты инструкций для игр с песком. Ключевые характеристики песочных картин.</p> <p>Структура индивидуальной консультации с использованием песочницы.</p> <p>Особенности работы с песочницей в детских и подростковых группах. Этапы групповой песочной терапии. Техники установления терапевтических ограничений.</p> <p>Психодиагностический аспект песочной терапии.</p> <p>Использование песочных сказок в психокоррекционной работе.</p>
Р4	Игровая терапия	<p>Понятие игровой терапии, ее цели, исторический аспект: специфика использования метода игровой терапии в психоаналитическом и гуманистически ориентированном подходах. Виды игровой терапии: 1) психодинамическая, недирективная, «терапия отреагирования»; 2) групповая, индивидуальная, семейная. Показания к применению групповой и индивидуальной игровой терапии. Требования к составу группы. Условия проведения игровой терапии: игровая комната, игровой материал. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для	Игровые технологии (креативные, имитационные,	ПК-5 - Способен проводить работу по социальной реабилитации и	У-2 - Определять и обосновывать цели и задачи психологической

	использования в практических целях	деловые, ролевые и др.)	коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	интервенцию по изменению негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации Д-1 - Проявлять профессиональную компетентность
--	------------------------------------	-------------------------	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспрессивная терапия в работе психолога

Электронные ресурсы (издания)

1. Защирина, О. В.; Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131> (Электронное издание)
2. Назарова, А. А.; Сказкотерапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников: выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа.; б.и, Нижний Тагил; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563075> (Электронное издание)
3. Никитин, В. Н.; Арт-терапия : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (Электронное издание)
4. Копытин, А. И.; Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Пермякова, М. Е.; Экспрессивная терапия в работе психолога : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 "Психология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (10 экз.)
2. Чаликова, О. С.; Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспект : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлениям подготовки 37.03.01, 37.04.01 "Психология", 37.05.01 "Клиническая психология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2017 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова .— Экспрессивная терапия в работе психолога, 2022-08-31 .— Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 .— 120 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС «Библиокомплектатор».

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: [http://www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available;);

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспрессивная терапия в работе психолога

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES