

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154462	Методы диагностики в психологии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психология служебной деятельности	Код ОП 1. 37.05.02/33.01
Направление подготовки 1. Психология служебной деятельности	Код направления и уровня подготовки 1. 37.05.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Котюсов Александр Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	"Клиническая психология и психофизиология"
2	Сергеева Тамара Борисовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
3	Томина Надежда Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	"Клиническая психология и психофизиология"

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Методы диагностики в психологии

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Проективные методы, Психологическая диагностика персонала, Аппаратурные методы в психологии. Целью изучения модуля является освоение технологий и правил применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, с учетом знания этических и профессиональных норм на основе принципов психологии.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проективные методы в психологии	3
2	Психологическая диагностика персонала	3
3	Аппаратурные методы в психологии	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Фундаментальные основы психологии
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Профилактика деструктивного поведения сотрудников

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Аппаратурные методы в психологии	ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические	З-2 - Характеризовать критерии профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности

	<p>условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации</p>	<p>У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Выбирать наиболее значимые критерии профессионального психологического отбора лиц в соответствие с требованиями профессиональной служебной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности</p> <p>П-3 - Разрабатывать рекомендации и заключения с учетом оптимальных психологических условий в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитическое мышление</p>
	<p>ПК-13 - Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этико-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации</p>	<p>У-1 - Анализировать психологические проблемы служебной деятельности</p> <p>П-1 - Оформить научный отчет по результатам анализа психологических проблем служебной деятельности</p> <p>П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методов научного исследования на основании конкретных гипотез, целей, задач и этико-деонтологических норм</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление</p>
<p>Проективные методы в психологии</p>	<p>ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное</p>	<p>У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности</p>

	<p>исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитическое мышление</p>
	<p>ПК-13 - Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этико-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации</p>	<p>У-1 - Анализировать психологические проблемы служебной деятельности</p> <p>П-1 - Оформить научный отчет по результатам анализа психологических проблем служебной деятельности</p> <p>П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методов научного исследования на основании конкретных гипотез, целей, задач и этико-деонтологических норм</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление</p>
<p>Психологическая диагностика персонала</p>	<p>ПК-8 - Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности</p>	<p>У-1 - Анализировать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации по раскрытию возможностей (ресурсов) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности</p>

		Д-1 - Проявлять внимательность
	ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации	<p>З-2 - Характеризовать критерии профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать психологические условия в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Выбирать наиболее значимые критерии профессионального психологического отбора лиц в соответствие с требованиями профессиональной служебной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Разрабатывать рекомендации по проведению профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности</p> <p>П-3 - Разрабатывать рекомендации и заключения с учетом оптимальных психологических условий в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитическое мышление</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проективные методы в психологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Томина Надежда Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Томина Надежда Анатольевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Общая характеристика, история и теоретическое обоснование проективных методов	История возникновения и развития проективных методов. Основные источники и линии развития современной проективной диагностики. История проективных методов сквозь призму влияния ведущих тенденций в проективной психологии. Теоретическое обоснование проективных методов в соответствии с этапами развития психоаналитической психологии, гештальт-психологии, когнитивной психологии, отечественной психологии. Классификация проективных методов.
P2	Структура проективного метода	Анализ структуры проективного метода. Методические условия, определяющие структуру проективного процесса, получаемую диагностическую информацию. Роль исследователя в проективной диагностике: классическая и неклассическая модели. Методическая рефлексия проективного исследования ведущими представителями проективной диагностики. Отработка интерпретации и условия, определяющие структуру

		<p>проективного процесса, получаемую диагностическую информацию.</p> <p>Обсуждение роли исследователя в проективной диагностике: приоритета классической и неклассической модели.</p>
Р3	<p>Конститутивные, Интерпретативные, Импрессивные, Аддитивные проективные методы</p>	<p>Конститутивные проективные методы. Тест Роршаха. Специфика проведения, анализа и интерпретации Теста Роршаха сквозь призму современных тенденций в проективной диагностике.</p> <p>Импрессивные проективные методы. Тест цветовых выборов М. Люшера. Тест портретных выборов Л. Сонди. Специфика проведения, анализа и интерпретации теста М. Люшера, теста Л. Сонди сквозь призму современных тенденций в проективной диагностике.</p> <p>Интерпретативные проективные методы. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ). Детский Апперцептивный тест (ДАТ). Проведение ТАТ, ДАТ. Классические и неклассические варианты проведения методик и преимущества и ограничения.</p> <p>Обсуждение и интерпретация проективных рассказов.</p> <p>Проведение логико-категориального анализа ТАТ, ДАТ. Обсуждение многообразия интерпретаций и процедур оценки их достоверности. Применение ТАТ, ДАТ для задач психотерапевтической диагностики и планирования формата психотерапевтической и консультативной помощи.</p> <p>Аддитивные проективные методы. «Незаконченные предложения» (Sentence Completion Techniques) и проективные методики завершения историй (Story Completion Techniques).</p> <p>Специфика проведения, анализа и интерпретации теста «Незаконченные предложения» сквозь призму современных тенденций в проективной диагностике.</p>
Р4	<p>Графические проективные методы</p>	<p>Процедура проведения. Анализ методических условий (параметров) проективного исследования применительно к рисуночным проективным методам.</p> <p>Обсуждение и отработка навыков в интерпретации графической проективной диагностики по сравнению с другими проективными методами.</p> <p>Принципы анализа графической проективной продукции.</p> <p>Диагностический потенциал создания серий проективных рисунков.</p> <p>Обсуждение и отработка навыков Принципы анализа графической проективной продукции.</p>

		Отработка и применение принципов методического формирования серий рисунков, область решаемых задач.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации	У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проективные методы в психологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Ассанович, М. А.; Интегративная система диагностики методом Роршаха : практическое пособие.; Когито-Центр, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56568> (Электронное издание)
2. Хинканина, А. Л.; Психодиагностика : учебное пособие.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (Электронное издание)
3. ; Психодиагностика : учебное пособие.; Уфимский государственный университет экономики и сервиса, Уфа; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бурлакова, Н. С.; Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка; Ин-т общегуманитар. исслед., Москва; 2001 (2 экз.)
2. Соколова, Е. Т.; Проективные методы исследования личности; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1980 (3 экз.)
3. Потемкина, О. Ф.; Психологический анализ рисунка и текста; Речь, Санкт-Петербург; 2006 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Google - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проективные методы в психологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Операционная система Windows; Браузер Google Chrome или ему подобный; Adobe Reader; Пакет приложений Microsoft Office.
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Операционная система Windows; Браузер Google Chrome или ему подобный; Adobe Reader; Пакет приложений Microsoft Office.
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Операционная система Windows; Браузер Google Chrome или ему подобный; Adobe Reader; Пакет приложений Microsoft Office.
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Операционная система Windows; Браузер Google Chrome или ему подобный; Adobe Reader;

			Пакет приложений Microsoft Office.
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая диагностика персонала

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сергеева Тамара Борисовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Сергеева Тамара Борисовна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	P1 Организация психодиагностического обследования в практике управления персоналом	Цели и этапы проведения психодиагностического обследования. Сбор информации о запросе. Гностические и преобразовательные задачи диагностического обследования. Выбор наиболее эффективного диагностического инструментария. Параметры, которые необходимо учитывать при выборе психодиагностических методов. Решение вопросов о соотношении измерительных и экспертных техник, очередности применения выбранных методик. Работа с результатами психодиагностического обследования: необходимость всесторонней оценки. Зависимость психодиагностической информации от статуса её потребителя (заказчика) и характера запроса. Предоставление информации заказчику и клиенту: общие требования к обратной связи. Этика предоставления информации. Эффективность и особенности основных методов психодиагностики персонала.
P2	P2 Психофизиологическая диагностика в профессиональной служебной деятельности	Аппаратурная оценка психомоторики. Оценка качеств сенсомоторной регуляции через относительные и интегральные показатели. Оценка функционального состояния.
P3	P3 Психологическая профессиональная адаптация	Особенности диагностики социально-психологической профессиональной адаптации. Профессиональная дезадаптация. Агрессивность как проявление дезадаптации. Психодиагностическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности

Р4	Р4 Психодиагностика профессиональной пригодности	Психодиагностика при профессиональном отборе (подборе). Отбор по результатам психодиагностики. Психодиагностика профессиональной мотивации.
Р5	Р5 Психодиагностика в деятельности персонала	Направления индивидуальной и групповой психодиагностики персонала. Психодиагностика особенностей совместной трудовой деятельности. Удовлетворенность персонала организацией своей работой. Психодиагностика команды
Р6	Р6 Психодиагностика руководителей	Психодиагностика профессиональных способностей и личностных качеств руководителей

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации	У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая диагностика персонала

Электронные ресурсы (издания)

1. Гуцыкова, С. В.; Метод экспертных оценок: теория и практика; Издательство «Институт психологии РАН», Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88355.html> (Электронное издание)
2. , Фомина, Е. А., Рябко, Л. В.; Управление персоналом в образовании : учебное пособие (практикум); Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/92771.html> (Электронное издание)
3. , Цагарелли, Ю. А., Сулейманов, Р. Ф.; Системная психологическая диагностика с помощью прибора «Активациометр» : монография.; Познание (Институт ЭУП), Казань; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258032> (Электронное издание)
4. Лобачев, З. Д.; Социально-психологическая диагностика и аттестация персонала предприятия в условиях совершенствования кадровой политики : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89719> (Электронное издание)
5. Махнач, А. В.; Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство.; Институт психологии РАН, Москва; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/32139.html> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Google - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая диагностика персонала

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Аппаратурные методы в психологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Котюсов Александр Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	"Клиническая психология и психофизиология"

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Котюсов Александр Игоревич, Ассистент,

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Экспериментальные исследования в психологии	Основные понятия об эксперименте. Приборы и оборудование для экспериментальных исследований в психологии и психофизиологии: Ай-трекер, МРТ, ЭЭГ и др. Области применения, ограничения.
P2	Исследование активности головного мозга	Электроэнцефалография. История возникновения метода. Основные понятия Связанные с событиями потенциалы. Сверхмедленная биоэлектрическая активность мозга. Технологии нейровизуализации. Реоэнцефалография. Использование в практике и науке: исследования памяти, сна, внимания.
P3	Исследование вегетативных проявлений	Электрическая активность кожи. Показатели деятельности сердечно-сосудистой системы. Параметры работы дыхательной системы.
P4	Исследование двигательных реакций	Исследование состояния и деятельности опорно-двигательного аппарата. Исследование времени сенсомоторных реакций.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации	П-3 - Разрабатывать рекомендации и заключения с учетом оптимальных психологических условий в различных ситуациях профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аппаратурные методы в психологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Янович, С. В.; Биофизические методы в физиологии. Психофизика и электрокардиография : руководство к лабораторным занятиям.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2009; <http://hdl.handle.net/10995/48857> (Электронное издание)

2. Лукьянова, Т. В., Кибанов, А. Я.; Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала : учебно-практическое пособие.; Проспект, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252110> (Электронное издание)
3. , Козьяков; Психофизиология : учебно-методический комплекс.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951> (Электронное издание)
4. Ляко, Е. Е.; Психофизиология слухового восприятия : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277337> (Электронное издание)
5. ; Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131> (Электронное издание)
6. Плотникова, М. В.; Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571514> (Электронное издание)
7. Хасанова, Г. Б.; Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет, Казань; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950> (Электронное издание)
8. Зарипова, И. Р.; Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет, Казань; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094> (Электронное издание)
9. Назаров, А. И.; Экспериментальная психология : пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042> (Электронное издание)
10. , Белашева, И. В., Лукьянов, А. С., Суворова, А. В., Погорелова, В. А.; Экспериментальная психология : практикум.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Сошников, Сошников А., Пеленицын, Пеленицын А.; Оценка персонала. Психологические и психофизиологические методы; Эксмо, Москва; 2009 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Google - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аппаратурные методы в психологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Операционная система Windows; Браузер Google Chrome или ему подобный; Adobe Reader; Пакет приложений Microsoft Office.
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Операционная система Windows; Браузер Google Chrome или ему подобный; Adobe Reader; Пакет приложений Microsoft Office.

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Операционная система Windows;</p> <p>Браузер Google Chrome или ему подобный;</p> <p>Adobe Reader;</p> <p>Пакет приложений Microsoft Office.</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Операционная система Windows;</p> <p>Браузер Google Chrome или ему подобный;</p> <p>Adobe Reader;</p> <p>Пакет приложений Microsoft Office.</p>