

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154431	Совершенствование социально-психологического климата в коллективе

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Психология служебной деятельности	<b>Код ОП</b> 1. 37.05.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Психология служебной деятельности	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.05.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
3	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
4	Токарева Юлия Александровна	доктор психологических наук, доцент	заведующий кафедрой	управления персоналом и психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Совершенствование социально-психологического климата в коллективе**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Организация психологической службы, Основы и методы психологического сопровождения сотрудников, Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), Психологическое консультирование, Психология общения и переговоров, Супервизия в деятельности психолога. Модуль направлен на формирование навыков психологического обеспечения служебной деятельности и организации психологической службы, а также эффективного управления личным составом, включая освоение методик и методов воздействия на личный состав с учетом психологических особенностей и специфики профессиональной деятельности, выстраивания конструктивного общения, осуществление индивидуально-психологического консультирования сотрудников и членов их семей, оказания помощи в разрешении профессиональных, личных и семейных проблем и конфликтов.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Организация психологической службы	3
2	Проект по модулю "Совершенствование социально-психологического климата в коллективе"	3
3	Основы и методы психологического сопровождения сотрудников	3
4	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	3
5	Психологическое консультирование	3
6	Психология общения и переговоров	3
7	Супервизия в деятельности психолога	3
ИТОГО по модулю:		21

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Фундаментальные основы психологии</li><li>2. Психологические аспекты педагогической деятельности</li><li>3. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии</li></ol>
----------------------------	--

<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические аспекты сопровождения служебной деятельности</li> <li>2. Организационно-управленческие основы служебной деятельности</li> </ol>
---	---

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

<b>Перечень дисциплин модуля</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>
1	2	3
Организация психологической службы	ОПК-9 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	<p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
	ПК-1 - Способен осуществлять профессиональную служебную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами организации, нормами профессиональной этики	<p>З-1 - Сделать обзор нормативно-правовых актов организации, регламентирующих деятельность организации</p> <p>У-1 - Анализировать нормативно-правовые акты организации и устанавливать актуальность их применения в профессиональной служебной деятельности</p>

	и профессионального долга	П-1 - Составить отчет по результатам анализа нормативно-правовых актов организации и актуальности их использования в организации
	ПК-8 - Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности	У-1 - Анализировать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности  П-1 - Разрабатывать рекомендации по раскрытию возможностей (ресурсов) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности
Основы и методы психологического сопровождения сотрудников	ОПК-7 - Способен представлять результаты собственной профессиональной деятельности и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, а также при публичных выступлениях с применением современных средств и ориентируясь на потребности аудитории	З-1 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов  З-2 - Описать принципы подготовки публичного выступления с применением современных средств в зависимости от потребностей аудитории  У-1 - Формулировать результаты профессиональной деятельности и результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, научных докладов и публичных выступлений  Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде
	ПК-4 - Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или)	З-1 - Описать теоретические основы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы  У-1 - Обосновать методы и приемы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы  У-2 - Выбирать меры по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

	отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	<p>П-1 - Разработать программу психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p> <p>Д-1 - Проявлять коммуникабельность и эмпатию</p>
	ПК-11 - Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>З-1 - Сделать обзор содержания направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать содержание направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность</p>
Проект по модулю "Совершенствование социально-психологического климата в коллективе"	ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	<p>З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры</p> <p>Д-2 - Проявлять коммуникативные умения</p>
	ПК-11 - Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата,	<p>З-1 - Сделать обзор содержания направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать содержание направлений психологического</p>

	<p>способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>П-1 - Разработать программу психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность</p>
	<p>ПК-13 - Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этико-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации</p>	<p>У-1 - Анализировать психологические проблемы служебной деятельности</p> <p>У-2 - Анализировать методы научного исследования и обосновывать их соответствие конкретным гипотезам, целям и задачам и этико-деонтологическим нормам</p> <p>П-1 - Оформить научный отчет по результатам анализа психологических проблем служебной деятельности</p> <p>П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методов научного исследования на основании конкретных гипотез, целей, задач и этико-деонтологических норм</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление</p>
<p>Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</p>	<p>ПК-4 - Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>З-2 - Характеризовать комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> <p>У-1 - Обосновать методы и приемы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p> <p>У-2 - Выбирать меры по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>

		<p>П-1 - Разработать программу психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p> <p>П-2 - Разработать программу по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> <p>Д-1 - Проявлять коммуникабельность и эмпатию</p>
	<p>ПК-11 - Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>У-1 - Анализировать содержание направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>П-1 - Разработать программу психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность</p>
Психологическое консультирование	<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p>
	<p>ПК-3 - Способен оказывать психологическую</p>	<p>З-1 - Объяснять формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной</p>



	<p>помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p>	<p>служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p> <p>П-1 - Предлагать формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p>
	<p>ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять</p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных психологических технологий, позволяющих решать задачи оценки деятельности специалиста в определенной профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать критерии профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности</p> <p>У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности</p>

	психодиагностические заключения и рекомендации	
Психология общения и переговоров	ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач	<p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p>
	ПК-11 - Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>З-1 - Сделать обзор содержания направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать содержание направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность</p>
	ПК-12 - Способен преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также	<p>З-1 - Изложить требования к методике преподавания психологии, организации учебно-воспитательного процесса и коммуникации и взаимодействия обучающихся</p> <p>У-1 - Определять цели и содержание методики преподавания психологии, осуществления учебно-воспитательного</p>

	проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	процесса и коммуникации и взаимодействия обучающихся
Супервизия в деятельности психолога	ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	<p>З-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат</p>
	ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности,	<p>З-2 - Характеризовать критерии профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать психологические условия в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитическое мышление</p>

	составлять психодиагностические заключения и рекомендации	
	ПК-11 - Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>З-1 - Сделать обзор содержания направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать содержание направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация психологической службы**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавателе ль	Клиническая психология и психофизиология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Психология в контексте реализации образовательно-воспитательных задач	Организационные формы существования психологических служб в системе образования. Предмет и задачи психологического сопровождения в образовании. Концепция психологической помощи в образовании, ее цели и задачи. Межпредметный характер психологии. Комплексность, всесторонность, динамичность - основа организации деятельности психолога. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность психолога. Этический кодекс психолога. Должностные права и обязанности психолога. Примерное распределение времени по видам и направлениям работы психолога образовательного учреждения.
P2	Общие и специфические вопросы психологического сопровождения детей в различных типах и видах образовательных учреждений	Развитие психики детей в онтогенезе. Типология отклоняющегося развития. (Л.С. Выготский, Л. Каннер, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, Г.К. Ушаков, В.В. Лебединский, А.В. Семенович, Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, М.М. Семаго и др.) Общие и специфические задачи психологического сопровождения в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, специального вида для детей с отклонениями в развитии, комбинированного, ППМС-центре, ПМПК, детском доме, образовательном учреждении повышенного уровня). Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как базовая форма междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов

		оказания психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка. Особенности деятельности психолога в деятельности ПМПк специального (коррекционного) образовательного учреждения и учреждения общего назначения. Работа с детьми, не охваченными образовательными учреждениями. Взаимосвязь психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений с ПМС-центрами и Психолого-медико-педагогическими комиссиями. Взаимосвязь учреждений системы образования с учреждениями социальной защиты и здравоохранения с целью оказания комплексной помощи, особенно в случаях сложных для диагностики и дифференциации.
<b>Р3</b>	Психологическое консультирование в системе психологической помощи	Методологические основы психологического консультирования. Влияние существующих психологических школ (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии и др.). Психодиагностика и психокоррекция в структуре психологического консультирования. Структурированная беседа как базовая методика психологического консультирования, основные этапы, критерии эффективности. Принципы возрастнопсихологического консультирования в контексте психологической помощи.
<b>Р4</b>	Семейное консультирование в системе работы психолога	Семья «трудного» ребенка: общие признаки стрессовых состояний членов семьи, их истоки. Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины. Влияние индивидуально-типических и личностных особенностей родителей на восприятие имеющегося у ребенка отклонения в развитии. Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (использование индивидуальных и групповых форм работы, совместной психотерапии семьи, игровых методов коррекции с детьми).
<b>Р5</b>	Психологическая диагностика в контексте психологического сопровождения	<p>Понятие психодиагностики, центрированной на ребенке. Единство психодиагностических и психокоррекционных задач в работе психолога. Понятие «нормативной возрастной диагностики», введенное Л.С. Выготским. Значение возрастных норм развития в эффективной диагностике проблем детского развития. Использование онтогенетических маркеров нормального и отклоняющегося развития. Вклад классиков мировой психологии в формирование методологии получения психодиагностических данных. (Л.С. Выготский, А. Газелл, А. Бине, Г. Айзенк, Д. Векслер, П. Кэттел, Ф. Гудинаф, А.Р. Лурия, Дж. Равен, и. Шванцара и др.).</p> <p>Основные этапы психологической диагностики: изучение запроса - определение психологической проблемы - выбор методик исследования - индивидуальная и групповая психодиагностическая работа - формулирование психологического диагноза и прогноза развития - практические рекомендации.</p>

		<p>Обзор психодиагностических методик с точки зрения эффективности их использования на разных этапах психодиагностического процесса.</p> <p>Специфика психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возрастов. Значение показателей основных параметров ведущей деятельности детей для диагностики отклонений в развитии. Измерение зоны ближайшего развития - как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Формула обучаемости. Проблемы дифференциальной диагностики: наиболее трудно дифференцируемые виды психического дизонтогенеза, критерии дифференциации. Роль первичности и вторичности выявленных нарушений в формировании прогноза развития ребенка.</p> <p>Критерии эффективности психодиагностической работы.</p> <p>Психологическое заключение: основные структурные части, содержательная связь с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой.</p>
<p><b>Р6</b></p>	<p>Коррекционно-развивающая работа в системе психологической помощи</p>	<p>Приоритетные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве. Методологические основы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Основные направления психокоррекционной работы в системе психологической помощи, ориентированной на ребенка. Возможные позиционные установки психолога на психокоррекционный процесс, коррекция симптоматическая и каузальная.</p> <p>Индивидуальная психокоррекционная работа: возможности, ограничения, основные методики, взаимосвязь с групповыми формами коррекции. Характеристика игровой терапии как основного метода психокоррекционного воздействия в дошкольном возрасте. Цели игровой терапии, методические и организационные условия эффективности игрового психотерапевтического процесса. Требования к личностным и профессиональным качествам игротерапевта, стадии игровой терапии. Директивный и недирективный подходы.</p> <p>Групповая игротерапия – основная форма групповой психокоррекционной работы в дошкольном возрасте: цели групповой психотерапии, требования к формированию группы и организации игрового пространства, взаимосвязь с индивидуальными формами психокоррекционной работы, противопоказания. Другие формы групповой психокоррекции.</p> <p>Использование психотерапевтических методов в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения, нарушения в двигательной сфере, отклонения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере поведения, речевой коммуникации. Место и возможности развития и коррекции дефицитарности отдельных психических функций при различных видах психического дизонтогенеза (в том числе с</p>



		использованием нейропсихологического подхода). Развитие и коррекция произвольности и саморегуляции при различных отклонениях в развитии. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению аффективно-личностных нарушений (тревожно-фобических расстройств, неадекватной самооценки, агрессивности и др.).  Критерии оценки эффективности психологической коррекции в работе практического психолога. Ведение обязательных форм учета динамики коррекционной работы.
<b>Р7</b>	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании.	Понятие интеграции и ее исторические предпосылки. Влияние интеграции на общество. Уровни интеграции людей с ограниченными возможностями в общекультурное и образовательное пространство. Нормативно-правовая документация, обеспечивающая развитие интегративных процессов в обществе и образовании. Перспективы развития интегративных и специальных форм психолого-педагогического сопровождения детей с различными отклонениями в развитии. Роль психолога в организации эффективного взаимодействия в рамках интегративного образовательного пространства.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен осуществлять профессиональную служебную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами организации, нормами профессиональной этики и профессионального долга	У-1 - Анализировать нормативно-правовые акты организации и устанавливать актуальность их применения в профессиональной служебной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Организация психологической службы

### Электронные ресурсы (издания)

1. Ежова, Н. Н.; Краткий справочник практического психолога : справочник.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> (Электронное издание)
2. Патраков, Э. В.; Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (Электронное издание)
3. Мицкевич, А. Н., Полищук, Ю. И.; Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447> (Электронное издание)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Организация психологической службы

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы и методы психологического**  
**сопровождения сотрудников**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавателе ль	Клиническая психология и психофизиология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы профессионального развития специалистов экстремального профиля	
T1	Понятие профессионального развития	Предмет и задачи дисциплины. Развитие личности и профессиональное развитие: соотношение понятий. Определение профессионального развития личности. Зарубежные теории профессионального развития.  Подходы к пониманию профессионального развития в отечественной психологии.
T2	Особенности профессионального развития	Периодизация профессионального развития Д. Сьюпера. Периодизация профессионального развития Е.А. Климова. Периодизация профессионального развития Э.Ф. Зеера.  Уровни и этапы профессионального развития (по А.К. Марковой). «Акме» в профессиональном развитии: понятия и виды. Условия достижения «акме» в профессиональном развитии. Кризисы профессионального развития. Профессиональные деструкции личности и их виды. Профессиональные деструкции специалиста: профессиональные деформации, профессиональное отчуждение, выученная беспомощность. Сущность профессиональных деструкций личности. Основания классификации профессиональных деструкций.

<b>Р2</b>	Основные технологии профессионального самосохранения специалиста экстремального профиля	
<b>Т3</b>	Технологии проектирования профессионального пути специалиста экстремального профиля	Понятие технологии. Технологии проектирования профессионального пути: интерпретация эмоционального состояния; пересмотр прошлых решений; самофутурирование; планирование как временной организации будущей деятельности; репетиция будущего (ролевые, деловые игры). Понятие карьеры. Цели карьеры. Карьерный коучинг. Карьерный самоменеджмент. Особенности профессии специалиста экстремального профиля.
<b>Т4</b>	Технологии самосохранения в профессии специалиста экстремального профиля	Понятие профессионального самосохранения. Программа профессионального самосохранения: цели, задачи, приемы и средства. Саморегуляция. Ведение дневника. Формирование позитивного мышления. Профессиональная биография. Повышение квалификации. Управление временем. Рациональный режим труда и отдыха. Преодоление как психологический процесс. Стратегии совладающего поведения. Психологические защиты и их роль в преодолении профессиональных деструкций.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-11 - Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	У-1 - Анализировать содержание направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной

				деятельности Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельно сть
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы и методы психологического сопровождения сотрудников

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Ридецкая, О. Г.; Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия.; Евразийский открытый институт, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870> (Электронное издание)
2. ; Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография.; СКФУ, Ставрополь; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Осухова, Н. Г.; Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа".; Академия, Москва; 2007 (8 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс] : Сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина [и др.] .— Психологическое сопровождение в системе образования, 2022-08-31 .— Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 .— 288 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС «Библиокомплектатор».

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.



### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основы и методы психологического сопровождения сотрудников**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психологическая интервенция (развитие,**  
**коррекция и реабилитация)**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Вильгельм Анжелика Мартыновна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Предмет и задачи дисциплины «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)»	Предмет и задачи дисциплины «Психокоррекция и реабилитация». Психологическая коррекция и реабилитация. Предмет и объект психокоррекционного и реабилитационного процессов. Психическое здоровье как многоуровневое качество жизнедеятельности, характеризующееся наличием необходимых и достаточных психофизиологических условий и их оптимального взаимодействия. Структура, уровни, критерии нарушений психического здоровья. Психологическое здоровье: структура, уровни, критерии нарушений. Требования, предъявляемые к личности психолога, осуществляющего психокоррекционные и реабилитационные мероприятия.
P2	Проблема коррекции психического развития в отечественной и зарубежной психологии	Методологические основы организации психологической коррекции. Разработка принципов организации коррекционной работы в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.П. Эльконина, А.В. Запорожца и др.). Выбор целей и направленности коррекции. Основные принципы психокоррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции, принцип «нормативности» развития. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип системности развития психической деятельности. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

		<p>Общая характеристика зарубежных школ и направлений.</p> <p>Психодинамический подход. Создание эффективных психотерапевтических техник и процедур личностного развития. З. Фрейд и его последователи. Применение психоанализа с детьми. Психосинтез. Структура личности. «Карта внутреннего мира» по Р. Ассаджиоли. Формирование «внешнего объединяющего центра». Фредерик Перлз: гештальт-психология и гештальт-терапия. Основные компоненты и техники гештальт-терапии. Особенности коррекционной работы. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия и главные условия процесса. Основные техники и этапы. Концепция Э. Берна. Современный транзактный анализ. Поведенческий подход. Цели коррекции в поведенческой терапии. Основные понятия. Основные обучающие техники. Методики формирования поведения. Положительное и отрицательное подкрепление. Эффективность работы.</p>
<p><b>Р3</b></p>	<p>Формы коррекционной работы</p>	<p>Индивидуальная и групповая формы проведения коррекционной работы. Особенности индивидуальной психокоррекции. Достоинства и недостатки. Показатели к психокоррекции. Методы коррекции. Формы коррекции. Стадии развития. Позиция клиента и психолога в консультативном процессе. Конгруэнтность.</p> <p>Групповая психокоррекция. Цели и задачи групповой психокоррекции. Показания и противопоказания. Виды коррекционных групп. Особенности комплектования группы. Размер группы. Возрастной и половой состав группы. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Структура группы и внутрigrупповые связи. Групповые взаимоотношения. Механизмы коррекционного воздействия. Групповое напряжение. Руководство группой.</p> <p>Основные задачи психолога. Технические ошибки руководителя группы.</p>
<p><b>Р4</b></p>	<p>Особенности работы с клиентами разного возраста</p>	<p>Специфика работы психолога с маленькими детьми. Основные факторы, которые необходимо учитывать при проведении диагностики психических нарушений у детей. Основные показатели неблагополучия развития, наличие которых позволяет положительно разрешить вопрос о целесообразности игровой коррекции. Особенности работы с клиентами подросткового и юношеского возраста. Основные этапы коррекционной развивающей программы. Работа с родителями подростка. Разновидности групповой работы со взрослыми.</p> <p>Пути коррекции психологических трудностей у дошкольников и школьников. Трудности, типичные для дошкольного возраста. Коррекция умственного развития. Коррекция сенсорных способностей. Коррекция речевого развития. Коррекция развития внимания, памяти и т.п. Основные задачи коррекции психологической готовности ребенка к обучению в школе. Коррекция личностного развития в дошкольном возрасте. Программа психологической помощи (родительский тренинг, организация коррекционных игр</p>

		<p>ребенка с психологом, организация совместных игр родителей с детьми).</p> <p>Коррекционные программы по развитию мыслительной деятельности у школьников. Взаимосвязь мышления и личности ребенка. Коррекционная работа по развитию памяти и внимания. Приемы развития воображения. Психокоррекция нарушений общения у школьников. Коррекция тревожности и застенчивости.</p>
<b>Р6</b>	<p>Особенности психокоррекционной и реабилитационной работы с сотрудниками. Понятие психологического кризиса</p>	<p>Понятие психологического кризиса. Психологическая поддержка в юности. Юность как этап жизненного цикла, завершающий переход к взрослому состоянию, в котором молодой человек часто попадает в кризисную ситуацию и принимает в ней важные для жизни решения. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки в этот период. Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки на этом этапе жизни. Основные индивидуальные и групповые реабилитационные методы для оказания помощи взрослым в кризисных ситуациях.</p> <p>Понятие трудной (напряженной) ситуации. Психологическая характеристика трудной ситуации в юности. Психологическая характеристика трудной ситуации в среднем возрасте. Психологическая поддержка старших возрастных групп населения. Основные психокоррекционные и реабилитационные методы для оказания помощи взрослым в трудной ситуации.</p>
<b>Р5</b>	<p>Социально-психологическая реабилитация: понятие, этапы, принципы, направления</p>	<p>Понятия «социально-психологическая реабилитация». Цели, задачи и принципы социально-психологической реабилитации.</p> <p>Повышение уровня психического и психологического здоровья субъекта, оптимизация внутригрупповых связей и отношений, выявление потенциальных возможностей личности и организации психологической коррекции, поддержки и помощи.</p> <p>Направления развития психологической реабилитации. Теоретические и практические проблемы создания системы психологической реабилитации.</p> <p>Психотерапевтическая интервенция. Основные характеристики реабилитационно-психологических интервенций, цели и задачи.</p> <p>Психологическая коррекция как направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида.</p> <p>Формирование атмосферы доверия и эмоционального комфорта. Особенности формирования первого контакта.</p> <p>Оценка эффективности психологической реабилитации. Значение индивидуальных установок в реабилитации личности с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Р7</b></p>	<p style="text-align: center;">Психологические особенности лиц с ОВЗ и социально-психологическая работа с инвалидами</p>	<p>Особенности лиц с врожденной инвалидностью. Особенности лиц с приобретенной инвалидностью. Первичные нарушения психики: вызванные болезнью, врожденным дефектом или травмой головного мозга. Вторичные нарушения психики.</p> <p>Формирование особой объективной социально-психологической ситуации. Фактор удовлетворения насущных потребностей, возможности социальной, профессиональной и личностной самореализации индивида. Состояние фрустрации.</p> <p>Формирование личностных характеристик: высокая тревожность, мнительность, чувствительность, инфантилизм, ипохондричность, обидчивость, склонность к формированию навязчивых идей. Характерные эмоциональные проявления людей с ограниченными возможностями: сниженный, тоскливый фон настроения, выявлены тенденции к депрессивности.</p> <p>Психологические особенности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Четыре фазы развития стрессового состояния: шок, развитие неадекватного отношения к дефекту, частичное осознание дефекта ребенка, развитие социально-психологической адаптации всех членов семьи. Три типа родителей детей с ОВЗ: родители авторитарного типа, родители невротического типа, родители психосоматического типа. Методы социально-психологической реабилитации. Содействие процессу адаптации, реабилитации, интеграции инвалидов в систему социальных отношений. Психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия.</p> <p>Психологические факторы, оказывающие влияние на успешность реабилитации: уровень зрелости личности, установки и структура ценностных ориентации, внутренняя картина болезни, стереотипы психологической защиты, адекватное восприятие социума, гармоничные отношения с окружающими.</p> <p>Основные направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы); психокоррекционная работа с реабилитируемой личностью и его ближайшим окружением; информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом.</p> <p>Этапы индивидуальной работы: открытие случая, контакт, диагностика (определение потребностей клиента), установление целей, планирование работы (с оценкой барьеров), осуществление интервенции, мониторинг и контроль, оценка вмешательства, закрытие случая.</p> <p>Виды психокоррекционных групп: 1. Группы социально-психологического тренинга, которые по своему целевому назначению составляют: группы тренинга социальных навыков и умений; группы развития коммуникативных навыков; группы тренинга ассертивного поведения; группы межличностных отношений (проблемы семьи, производственные конфликты). 2. Группы встреч (или самопомощи); 3. Группы, в которых работа направлена на</p>
--	--	---

		<p>изменение ценностных ориентации; 4. Другие виды групп: группы совместной деятельности, музыкотерапии, библиотерапии, арттерапии, танцевальной психотерапии, терапии творческим самовыражением и т.д.</p> <p>Механизмы формирования адекватной самооценки, стратегии и тактики взаимодействия, развитие навыков самопрезентации. Особенности межличностных отношений.</p> <p>Профилактика стигматизации.</p>
<b>Р8</b>	Коррекция эмоциональных нарушений	<p>Уровневый подход и коррекция эмоциональных нарушений. Основные задачи коррекции. Основные этапы коррекции. Установление эмоционального контакта. Коррекция агрессивных проявлений. Замкнутость и ее коррекция. Работа с родителями. Игровая терапия и арттерапия. История развития игровой терапии. Общая характеристика метода. Цель и формы игротерапии. Направленная (директивная) и ненаправленная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Основные функции терапевта. Игровая комната и игровой материал. Участие родителей в игровой терапии. Тренинг детско-родительских отношений. Арттерапия. Основные направления в арттерапии. Музыкотерапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой. Сочинение историй. Исследование изобразительного творчества детей с целью коррекции невротических отклонений в поведении.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц,	У-2 - Выбирать меры по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях



			действовавших в экстремальных условиях	
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Токарская, Л. В.; Особенности коррекции и профилактики агрессивности у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030300 "Психология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/34175> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Хухлаева, О. В.; Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология.; Академия, Москва; 2008 (3 экз.)

2. Хухлаева, О. В.; Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология].; Academia, Москва; 2004 (3 экз.)

3. Хухлаева, О. В.; Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология.; Академия, Москва; 2008 (3 экз.)

4. Хухлаева, О. В.; Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология].; Academia, Москва; 2004 (3 экз.)

5. Хлыстова, Е. В.; Специальная психология. Работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (5 экз.)

6. , Лисовский, В. А., Евсеев, С. П., Голофеевский, В. Ю., Мироненко, А. Н.; Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адапт. физ. культура)" и 0323 - "Адапт. физ. культура".; Советский спорт, Москва; 2004 (15 экз.)

7. , Штоколок, В. С.; Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01, 49.04.01 "Физическая культура".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>

4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 216с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=454083&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454083&sr=1) [ЗНБ УрФУ]
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
4. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Г.В. Старшенбаум. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Хорошилова Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. — 122 с. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278894&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278894&sr=1) [ЗНБ УрФУ].

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психологическое консультирование**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т3	Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования	Обстановка консультирования. Структурирование пространства консультирования. Структурирование времени консультирования. Модели процесса психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования.
Т1	Психологическое консультирование как вид практической помощи	Определение психологического консультирования. Основные причины обращения в психологическую консультацию сотрудников (работников) правоохранительных органов. Понятие о зоне психологического риска. Люди, находящиеся в зоне риска. Отличие психологического консультирования от других видов практической психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования, их классификация. Условия результативности психологического консультирования.
Т2	История становления психологического консультирования	Понятие консультативной психологии. История консультативной психологии как науки и практики. Различные подходы к определению и сущности психологического консультирования. Ведущие психологические теории личности как методологическая основа консультирования. Специфика консультирования в разных направлениях психологии.

<b>T4</b>	Основные техники и приемы психологического консультирования	Активное слушание. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств. Паузы молчания. Предоставление информации. Конфронтация. Чувства консультанта и самораскрытие. Интерпретация. Специфика взаимодействия «психолог – клиент»: понятие консультативного контакта, перенос и контрперенос в консультировании, позиции консультанта по отношению к клиенту.
<b>T5</b>	Модель эффективного психолога-консультанта	Личностные качества психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта. Мотивация психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.
<b>T6</b>	Специальные проблемы психологического консультирования	Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами, при алкоголизме, при переживании утраты, клиентов с депрессией и суицидальными намерениями, шизоидных, обсессивных, личностей и т.д.
<b>T7</b>	Базисные модели современной практики консультирования	Психодинамическое направление в консультировании. Когнитивно-поведенческое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности,	З-1 - Объяснять формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей

			требуемой углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)	углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психологическое консультирование**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Семенова, О. В.; Психологическое консультирование : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368> (Электронное издание)
2. Мальцева, Т. В.; Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (Электронное издание)
3. Якиманская, И. С.; Психологическое консультирование : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (Электронное издание)
4. Григорьев, Н. Б.; Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Глэддинг, С., Можаяев, А.; Психологическое консультирование; Питер, Санкт-Петербург; 2002 (10 экз.)
2. Кочюнас, Р.; Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : Учеб. пособие для вузов.; Академический проект, Москва; 2002 (5 экз.)
3. Абрамова, Г. С.; Психологическое консультирование: Теория и опыт : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.; Academia, Москва; 2000 (4 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>



5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психологическое консультирование**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Периферийное устройство	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология общения и переговоров**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Вильгельм Анжелика Мартыновна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятие общения и предмет психологии общения	<p>Общение как общенаучная категория. Философские и социологические концепции общения. Специфика психологического подхода к общению и предмет психологии общения.</p> <p>Место психологии общения в структуре современной психологической науки. Психология общения и социальная психология. Место общения в проблематике психологии служебной деятельности.</p> <p>Различные стороны психологической теории общения: общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения); общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения); общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Стили общения. Уровни общения.</p>
P2	Основные психологические характеристики общения	<p>Содержательная ориентированность общения: предметно ориентированное общение. Социально ориентированное общение (аксиальное и ретиальное), личностно ориентированное общение (модальное и диктальное).</p> <p>Соотношение этих видов общения с видами общения, выделяемыми по социологическим критериям (межличностное, групповое, социальное общение). Проблема субъекта общения и предмета общения в разных видах общения. Понятие лидера в процессах взаимодействия (инструментальный лидер), собственно общения и контакта.</p>

		<p>Психологическая динамика общения (психологическая задача общения). Понятия коммуникативного воздействия, информирования, убеждения, внушения, обучения. Понятие суггестии (Б. Ф. Поршнев). Целенаправленное изменение в смысловом поле реципиента как основная задача общения.</p> <p>Семиотическая специализация общения. Материальное и знаковое общение. Использование в качестве средства общения ситуативно осмысляемых материальных объектов, получающих дополнительную семиотическую нагрузку в акте общения. Речевое общение и проблема языкового знака. Общение при помощи знаковых систем, психологически эквивалентных языку (первичных знаковых систем; например, спонтанная жестово-мимическая речь глухонемых детей). Общение при помощи вторичных знаковых систем. Личностно-смысловое общение без использования кодифицированных средств.</p> <p>Степень социальной опосредованности общения. Непосредственное и опосредованное общение.</p>
<b>Р3</b>	Психологические особенности публичного выступления	<p>Из истории ораторского искусства. Подготовка к выступлению. Начало выступления. Как удержать внимание аудитории. Как завершить выступление. Культура речи делового человека.</p> <p>Способы проявления речевого высказывания в информативном речевом поведении. Формы коммуникативной тактики. Причины различного понимания слов. Трудности речевого высказывания.</p>
<b>Р4</b>	Социальные и социально-психологические функции общения. Деловое общение	<p>Функция организации и оптимизации коллективной деятельности. Функция контакта. Функция социализации. Функция отождествления себя с группой (идентификационная). Функция противопоставления себя группе. Функция межгрупповой связи. Функция межгруппового противопоставления.</p> <p>Конструктивное и деструктивное общение. Психология сознательного введения в заблуждение. Психология лжи. Понятие «психологической войны» в системе общения.</p> <p>Деловое общение. Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на партнеров.</p>
<b>Р5</b>	Функционально-целевые, групповые и ролевые факторы ориентировки в процессах общения	<p>Общение и понятие социальной роли. Социальные роли. Социальные мотивы общения. Позиционное (ролевое) и личностное общение.</p> <p>Психологические аспекты переговорного процесса. Выслушивание партнера как психологический прием. Техника и тактика аргументирования. Формирование переговорного процесса. Национальные стили ведения переговоров.</p> <p>Спор, дискуссия, полемика. Культура спора: предмет спора, позиции полемистов, поведение участников спора, индивидуальные особенности участников спора, национальные</p>

		и культурные традиции, уважительное отношение к оппоненту, выдержка и самообладание в споре.  Приемы убеждения. Вопросы и виды ответов. Нечестные приемы. Позволятельные и позволяющие уловки.
<b>Р6</b>	Ориентировка в собеседнике и в ситуации. Невербальные компоненты общения	Ориентировка в собеседнике как фактор общения. «Социальная техника» общения, ее синхронизация. Понятие «уровня интимности». Обучение умениям ориентировки в собеседнике.  Ориентировка в ситуации и невербальные компоненты общения. Виды и функции невербальных средств общения и контакта. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения. Кинесические особенности невербального общения (жесты, мимика, поза). Проксемические особенности невербального общения. Понятие дистанции общения. Физический контакт. Визуальный контакт.
<b>Р7</b>	Профессиональное общение. Искусство как общение	Общение в деятельности СМИ, «публич рилейшенз», рекламе и политической психологии.  Общение и стили коммуникативной деятельности. Общение как ведущая деятельность. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский).  Культура общения и особенности ее проявления в служебной деятельности. Нарушения общения (психиатрия и пограничные состояния). Общение в компьютерных сетях. Интернет как новая ситуация общения. Специфические средства и характеристики компьютерного общения.  Имидж. Модели поведения. Телесный имидж. Внешний вид. Тактика общения.  Искусство как общение.
<b>Р8</b>	Психологические основы переговорного процесса	Способы эффективного ведения переговоров. Особенности общения в условиях эффективного ведения переговоров. Стадии ведения переговоров. Психологические условия эффективного ведения переговоров. Этические нормы переговорного процесса. Особенности ведения переговоров с преступниками.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных	целенаправленная работа с информацией для использования в	Технология повышения коммуникативной	ПК-11 - Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью	У-1 - Анализировать содержание направлений психологического

вызовов и неопределенностей	практических целях	компетентности	создания и поддержания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
-----------------------------	--------------------	----------------	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология общения и переговоров

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Романова, Н. Н.; Словарь. Культура речевого общения. Этика, прагматика, психология : словарь.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570> (Электронное издание)
2. , Бодалев, А. А.; Психология общения. Энциклопедический словарь : словарь.; Когито-Центр, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251> (Электронное издание)
3. ; Психология и этика делового общения : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118> (Электронное издание)
4. Ридецкая, О. Г.; Психология общения : хрестоматия.; Директ-Медиа, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869> (Электронное издание)
5. Караяни, А. Г.; Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132> (Электронное издание)
6. Азарных, Т. Д.; Психология делового общения: элективный курс : учебное пособие.; Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронеж; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141982> (Электронное издание)
7. Козьяков, Р. В.; Психология профессионального общения : учебно-методические материалы.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224732> (Электронное издание)
8. Козьяков, Р. В.; Психология общения : электронная презентация.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229235> (Электронное издание)
9. Кислицына, И. Г.; Психология делового общения : учебное пособие.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381> (Электронное издание)
10. , Карпова, Н. Л., Лабунская, В. А., Пашукова, Т. И.; Психология общения: школа академика А.А. Бодалева : коллективная монография.; Русская школьная библиотечная ассоциация, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493510> (Электронное издание)
11. Истратова, О. Н.; Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону|Таганрог; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> (Электронное издание)

12. ; Психология общения: курс лекций : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356> (Электронное издание)
13. Доценко, Е. Л.; Психология общения : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572096> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Караяни, А. Г., Цветков, В. Л.; Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 "Юриспруденция", 030505 "Правоохран. деятельность", 19.00.05 "Соц. психология".; ЮНИТИ : Закон и право, Москва; 2009 (4 экз.)
2. Аминов, И. И.; Психология делового общения : учеб. пособие.; Омега-Л, Москва; 2011 (42 экз.)
3. Чернова, Г. Р.; Психология общения : [учеб. пособие].; Питер, Москва [и др.]; 2012 (5 экз.)
4. Бороздина, Г. В., Бороздина, Г. В.; Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям.; Юрайт, Москва; 2013 (7 экз.)
5. Горянина, В. А.; Психология общения : [учеб. пособие для фак. социальной работы].; Academia, Москва; 2004 (6 экз.)
6. Леонтьев, А. А.; Психология общения : [учеб. пособие для вузов по специальности "Психология"].; Смысл, Москва; 2005 (5 экз.)
7. , Райгородская, Д. Я.; Психология делового общения : хрестоматия.; Бахрах-М, [Самара]; 2006 (4 экз.)
8. Ильин, Е. П.; Психология общения и межличностных отношений; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2009 (5 экз.)
9. Шеламова, Г. М.; Деловая культура и психология общения : [учебник для учреждений начального проф. образования].; Академия, Москва; 2008 (13 экз.)
10. Леонтьев, А. А.; Психология общения : [учеб. пособие для вузов по специальности "Психология"].; Академия, Москва; 2007 (7 экз.)
11. Бороздина, Г. В.; Психология делового общения : учеб. пособие.; ИНФРА-М, Москва; 2000 (48 экз.)
12. , Лавриненко, В. Н.; Психология и этика делового общения : [учеб. для вузов].; ЮНИТИ, Москва; 2008 (5 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**



Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология общения и переговоров**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Супервизия в деятельности психолога**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Токарева Юлия Александровна	доктор психологических наук, доцент	заведующий кафедрой	управления персоналом и психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Токарева Юлия Александровна, заведующий кафедрой, управления персоналом и психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические основы супервизии	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА СУПЕРВИЗИИ КАК ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ И ИСТОРИЯ ЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ</p> <p>Определение супервизии. История возникновения и развития супервизии. Формы и виды супервизии. Особенности и отличия супервизии в различных областях психологической практики.</p> <p>Этические нормы супервизии. Ответственность и компетентность супервизора. Личностные качества, необходимые супервизору и профессиональная компетенция. Роли супервизора: учитель, более опытный специалист, консультант, коллега, «босс», технический эксперт, администратор и др..</p> <p>ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ СУПЕРВИЗИИ</p> <p>Профессиональное развитие специалиста, как основная задача супервизии. Модель развития супервизируемого. Четыре уровня: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.</p> <p>Супервизия как возможность оценить результаты обучения и развития специалиста. Развитие навыков и умений как особая</p>

		<p>задача супервизии. Развитие способности к концептуализации собственного опыта, как условие профессиональной эффективности специалиста.</p> <p>Функции супервизии: организационная, обучающая и поддерживающая. Две позиции супервизии: развитие и обучение.</p> <p><b>ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СУПЕРВИЗИИ</b></p> <p>Особенности взаимодействия клиент (заказчик, организация-супервизор). Возможные запросы на супервизию. Двойная матрица семимерной модели. 7 измерений: содержание супервизорской сессии, фокусирование на стратегиях и интервенциях, личные отношения, процесс анализа и диагностики, деловые отношения и сотрудничество в супервизии, процесс супервизора (отношения супервизор – клиент), фокусирование на широком контексте.</p> <p><b>ФОРМЫ СУПЕРВИЗИИ</b></p> <p>Формы супервизии: под руководством супервизора, смешанная форма, экспертная и супервизия «равных». Классификации форм супервизии. Очная, очно-заочная и заочная супервизия.</p> <p>Групповая супервизия. Парная супервизия. Супервизия с элементами игры. Самосупервизия. Преимущества и ограничения данных форм, а также причины их выбора и реализации.</p>
<p><b>Р2</b></p>	<p>Обучение и профессиональное развитие супервизора</p>	<p><b>ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СУПЕРВИЗОРА И ЕГО ПОДГОТОВКЕ</b></p> <p>Уровни профессионального развития супервизора. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Требования к супервизору. Этические требования.</p>
<p><b>Р3</b></p>	<p>Этапы и технологии проведения супервизии</p>	<p><b>ЭТАПЫ РАБОТЫ СУПЕРВИЗОРА, СТАДИИ СУПЕРВИЗИИ</b></p> <p>Условия супервизии и требования к организации. Виды работы в супервизии: анализ содержания результатов консультирования супервизируемого, исследование стратегий психологической деятельности супервизируемого, оценка использованных технологий и методов работы, исследование процесса консультирования. Фокус супервизорской сессии: фокус на контрпереносе, на процессе здесь-и-сейчас как параллели там-и-тогда, фокус на контрпереносе супервизора, фокус на широком контексте.</p> <p><b>СТРУКТУРА СУПЕРВИЗОРСКОЙ СЕССИИ</b></p>

		<p>Этапы процесса супервизии. Особенности построения супервизии в различных психологических школах и направлениях.</p> <p>Принципы обратной связи, используемые в супервизии. Возможности работы с профессиональными затруднениями.</p> <p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП СУПЕРВИЗОРСКОЙ РАБОТЫ</b></p> <p>Подготовка к супервизии. Сбор материала, диагностика. Особенности контакта между консультантом и супервизором. Формирование контракта на супервизию. Границы в супервизии. Формат сессии.</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять	У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности

			психодиагностические заключения и рекомендации	
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Супервизия в деятельности психолога

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Зеленский, В. В., Кривулина, З. А., Винер, Д., Майзен, Р., Дакхэм, Д.; Супервизия супервизора: Практика в поиске теории; Когито-Центр, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226771> (Электронное издание)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Супервизия в деятельности психолога

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES



		Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется