

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154426	Психологические аспекты сопровождения служебной деятельности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психология служебной деятельности	Код ОП 1. 37.05.02/33.01
Направление подготовки 1. Психология служебной деятельности	Код направления и уровня подготовки 1. 37.05.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Любякин Анатолий Александрович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психологические аспекты сопровождения служебной деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения, Психологическое обеспечение служебной деятельности, Психология безопасности, Психология девиантного поведения, Акмеология, Психология малой группы. В ходе освоения модуля у студентов формируется профессиональная идентичность с будущей профессией и ее спецификой, а также навыки зрелого подхода к осуществлению деятельности, основанного на морально-нравственных и этических принципах обеспечения безопасности профессиональной деятельности. В результате освоения модуля студенты могут решать задачи по выявлению лиц, склонных к деструктивному поведению, профессионально-психологической подготовке сотрудников, в том числе к действиям в экстремальных ситуациях, изучению закономерностей функционирования малой группы и компонентов морально-психологического климата, выработке рекомендаций по его оптимизации и разработки программ психологического сопровождения сотрудников, относящихся к «группе риска».

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психология безопасности	2
2	Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения	3
3	Психологическое обеспечение служебной деятельности	3
4	Психология девиантного поведения	3
5	Акмеология	4
6	Психология малой группы	2
ИТОГО по модулю:		17

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Фундаментальные основы психологии 2. Основы социально-гуманитарного знания
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Акмеология	ПК-8 - Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности	<p>З-1 - Описывать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности</p>
Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения	ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	<p>З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>З-4 - Привести примеры социального эффекта и последствий получения обратной связи о профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий</p> <p>П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры</p> <p>Д-2 - Проявлять коммуникативные умения</p>
	ПК-1 - Способен осуществлять профессиональную служебную деятельность в соответствии с	З-2 - Сформулировать аргументы, доказывающие целесообразность выполнения профессиональной служебной деятельности в соответствии с нормами

	<p>нормативно-правовыми актами организации, нормами профессиональной этики и профессионального долга</p>	<p>профессиональной этики и профессионального долга</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную служебную деятельность и устанавливать соответствие нормам профессиональной этики и профессионального долга</p> <p>П-2 - Планировать изменения в профессиональной служебной деятельности с учетом норм профессиональной этики и профессионального долга</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p>
	<p>ПК-6 - Способен осуществлять психологическую профилактику отклоняющегося поведения сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)</p>	<p>З-1 - Объяснять сущность наиболее распространенных форм проявления отклоняющегося поведения среди сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)</p> <p>У-1 - Правильно интерпретировать особенности проявления отклоняющегося поведения с учетом их возможного проявления у сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)</p> <p>П-1 - Разработать программы профилактической работы по предупреждению возникновения отклоняющегося поведения сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)</p> <p>Д-1 - Проявлять антикоррупционную устойчивость</p>
<p>Психологическое обеспечение служебной деятельности</p>	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, прогнозирование явлений и</p>

	<p>процессов, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
<p>ОПК-3 - Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p>
<p>ОПК-8 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p>
<p>ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников,</p>	<p>У-1 - Определять оптимальные формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания,</p>

	<p>психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p>	<p>психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p> <p>П-1 - Предлагать формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p>
	<p>ПК-4 - Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>З-1 - Описать теоретические основы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p> <p>У-1 - Обосновать методы и приемы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p> <p>П-1 - Разработать программу психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p> <p>Д-1 - Проявлять коммуникабельность и эмпатию</p>
<p>Психология безопасности</p>	<p>ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p>	<p>З-1 - Объяснять формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p>
<p>Психология девиантного</p>	<p>ПК-5 - Способен проводить работу по</p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных методов и приемов социальной реабилитации и</p>

поведения	социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> <p>У-1 - Обосновать использование основных методов и приемов социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> <p>П-1 - Разработать программу социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> <p>Д-1 - Проявлять профессиональную компетентность</p>
	ПК-6 - Способен осуществлять психологическую профилактику отклоняющегося поведения сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)	<p>З-1 - Объяснять сущность наиболее распространенных форм проявления отклоняющегося поведения среди сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)</p> <p>У-1 - Правильно интерпретировать особенности проявления отклоняющегося поведения с учетом их возможного проявления у сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)</p>
Психология малой группы	ПК-10 - Способен организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов,	<p>З-1 - Характеризовать этапы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, выстраивания межведомственного взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать этапы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, выстраивания межведомственного взаимодействия</p>

	<p>координировать межведомственное взаимодействие</p>	<p>П-1 - Разрабатывать этапы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, выстраивания</p>
	<p>ПК-11 - Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>З-1 - Сделать обзор содержания направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать содержание направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология безопасности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КАК НАУКА	
T1	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.	<p>Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире.</p> <p>Понятия безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности.</p> <p>Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения.</p> <p>Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности. Источники угроз безопасности.</p> <p>Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.</p>
T2	Тема 2. История рассмотрения феномена	Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (Мелани Кляйи, Карен Хорни, Джои Боулби, М. Спиро, Эрик

	безопасности в социальных науках.	<p>Эриксон, Рональд Лэйнг, Курт Гольдштейн, Абрахам Маслоу, К. Роджерс, Микаэлм Балинт и др.).</p> <p>Понятие опасности в теории З.Фрейда.</p> <p>Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана.</p> <p>Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма.</p> <p>Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А. Н. Сухов, 2002; Т. М. Краснянская, 2005; И. С. Бусыгина, 2008; Ю. П. Зинченко, О.Ю Зотова, 2010; А. И. Донцов, Е. Б. Перелыгина, 2014, и др.</p>
Т3	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.	<p>Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость). Междисциплинарность и наддисциплинарность психологии безопасности.</p> <p>Семь составных безопасности человека в программе по развитию ООН (второй раздел ежегодного отчета о развитии человечества за 1994 г.: «Новые измерения безопасности человека»: экономическая безопасность, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии.</p> <p>Интерпретация феномена безопасности в экономическом, информационном, экологическом, социологическом, правовом подходах.</p>
Р2	ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
Т4	Безопасность личности в информационном обществе.	<p>Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий.</p> <p>Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием.</p> <p>Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); Oday (англ. zero clay) - вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям.</p>

		<p>Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: избытие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие</p> <p>и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость.</p> <p>Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете (недоверенная и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции и утраты «Я», вред физическому и психическому здоровью, снижение общего культурного уровня, обесценивание традиционных форм общения, негативные социальные влияния).</p> <p>Критерии информационно-психологической безопасности: цифровая грамотность способность человека эффективно выполнять задачи в информационной среде; моделирование - способность интерпретировать и строить динамические модели процессов реального мира; коммуникативная компетентность; способность к ориентации в информационном пространстве;</p> <p>способность оценивать основные риски, надежность различной информации, безопасно выбирать и применять технологии в разных сферах жизнедеятельности, владение алгоритмом информационно-психологической защиты в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ.</p> <p>Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.</p>
<p>T5</p>	<p>Безопасность личности а экстремальных ситуациях.</p>	<p>Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации.</p> <p>Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др.</p> <p>Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации.</p> <p>Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе.</p> <p>Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза.</p> <p>Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др.</p> <p>Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска.</p>

		<p>Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.</p>
T6	<p>Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.</p>	<p>Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство; психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы; особенности детских психических травм.</p> <p>Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства.</p> <p>Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.</p> <p>Факторы и условия формирования психологической устойчивости.</p> <p>Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды.</p> <p>Методы обеспечения безопасности в образовательной среде.</p> <p>Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики.</p> <p>Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости.</p> <p>Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности; механизм «свои-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный»; социально-перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита).</p> <p>Физическая безопасность и методы ее обеспечения. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения. Моральная безопасность, методы обеспечения.</p> <p>Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование.</p>
P3	<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОБЩЕСТВО</p>	
T7	<p>Социальная стабильность и психологическая безопасность.</p>	<p>Стабильность как характеристика социальной системы. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан.</p>

		<p>Решения государств Запада о расширении Организации Североатлантического договора (НАТО) как угроза для международной и психологической стабильности и безопасности России.</p> <p>Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.</p>
T8	Современное общество рисков и психологическая безопасность.	<p>Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия.</p> <p>Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.</p> <p>Неожиданность риска и угрозы. Трактовки и характеристики риска. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.</p> <p>Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).</p> <p>Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации. Терроризм, захват заложников как факторы риска. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.</p> <p>Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.</p>
T9	Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	<p>Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений. Соотношение доверия и недоверия.</p> <p>Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе. Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия.</p> <p>Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях; на уровне организации; на уровне общества. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума.</p>

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)	З-1 - Объяснять формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология безопасности

Электронные ресурсы (издания)

1. Шарипова, М. Н.; Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий.; ОГУ, Оренбург; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809> (Электронное издание)
2. Белашева, И. В.; Психология терроризма : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914> (Электронное издание)
3. Соснин, В. А.; Психология терроризма и противодействие ему в современном мире; Институт психологии РАН, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472828> (Электронное издание)
4. , Боднар, Э. Л.; Психология терроризма : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030300 "Психология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/27931> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Лихтенштейн, В. И.; Психология безопасности труда : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 280700 - Техносферная безопасность.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология безопасности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Предупреждение коррупции и
формирование антикоррупционного
поведения

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
T1	Основные направления реализации антикоррупционной политики в России	<p>Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления. Виды коррупции: злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп, использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения имущественной выгоды или иных имущественных прав либо незаконное предоставление такой выгоды другими лицами. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.</p> <p>Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции. Два фактора, способствующих коррупции в современной России: унаследованный и привнесённый.</p> <p>Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. Направления антикоррупционной политики: формирование ее основных начал, установление приоритетных сфер и системы мер предупреждения коррупции, определение субъектов реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности, укрепление законности в сфере охраны прав и свобод человека и гражданина, законных интересов общества и государства, формирование</p>

		<p>общественного правосознания в соответствии с антикоррупционными стандартами.</p> <p>Приоритетные направления деятельности органов внутренних дел в сфере противодействия коррупции: по предупреждению, выявлению, пресечению и раскрытию, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.</p>
T2	Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности	<p>Понятие и виды коррупционной преступности. Криминологическая характеристика наиболее распространенных видов коррупционных преступлений (злоупотребление должностными полномочиями, взяточничество, халатность). Латентность коррупционных преступлений.</p> <p>Обстоятельства, способствующие совершению отдельных видов коррупции. Криминологическая характеристика взяточничества. Недостатки кадровой политики в отношении государственных служащих как обстоятельство, способствующее совершению коррупционных преступлений и взяточничества. Связь коррупции с преступлениями в сфере экономики.</p> <p>Особенности личности преступника, совершившего коррупционное преступление. Влияние должностного положения лица на характер совершаемых преступлений. Характеристика личности сотрудников, совершивших преступления при исполнении служебных обязанностей.</p> <p>Политические и организационно-правовые меры предупреждения коррупционных преступлений. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения коррупционной преступности. Нормативно-правовые акты в области предупреждения коррупционной преступности. Место и роль правоохранительных органов в предупреждении коррупционной преступности.</p> <p>Роль служб внутренней безопасности в предупреждении преступлений сотрудников.</p>
T3	Выявление и раскрытие преступлений коррупционной направленности	<p>Общая характеристика преступлений связанных с коррупцией. Организационно-тактические основы деятельности оперативных подразделений по противодействию коррупции. Объекты, подлежащие оперативному обслуживанию по линии борьбы с коррупцией и особенности режима их обслуживания. Конфиденты, привлекаемые к негласному сотрудничеству по линии борьбы с коррупцией.</p> <p>Особенности осуществления поисковой работы при выявлении фактов взяточничества при злоупотреблении и превышении должностных полномочий. Соотношение процесса сбора информации об обстоятельствах взяточничества и признаках, характеризующих отклонения от установленного порядка решения должностным лицом экономических и социальных вопросов хозяйствующих субъектов. Типичные ситуации,</p>

		<p>складывающиеся при получении первичной информации о фактах взяточничества, и их отличительные особенности.</p> <p>Условия, создающие благоприятную обстановку для совершения должностных преступлений. Особенности выявления условий, способствующих совершению преступлений, касающихся взяточничества. Категории граждан, являющиеся объектами индивидуально-профилактического воздействия по линии борьбы с взяточничеством.</p> <p>Обстоятельства, устанавливаемые при документировании преступных действий взяточников. Установление лиц, осведомленных о фактах взяточничества, злоупотребления и превышения должностных полномочий. Выявление предметов и документов, свидетельствующих о преступных действиях, связанных со злоупотреблением и превышением должностных полномочий. Основные тактические приемы реализации собранных оперативных материалов. Особенности оперативного обеспечения процесса расследования преступлений, связанных с взяточничеством.</p>
T4	<p>Психологические пути и методы формирования навыков и умений антикоррупционного поведения сотрудников и служащих</p>	<p>Психологический анализ личности сотрудников и служащих, склонных к коррупционному поведению. Социально-психологические и личностно-психологические факторы, влияющие на формирование коррупционного поведения сотрудников и служащих. Психологические пути и методы профилактики коррупционных проявлений и формирования антикоррупционного поведения сотрудников и служащих. Психологическое обеспечение антикоррупционной воспитательной работы с сотрудниками и служащими в процессе их профессиональной деятельности.</p> <p>Роль психологической службы и практических психологов в формировании антикоррупционного поведения сотрудников и служащих.</p>
T5	<p>Антикоррупционное поведение как составляющая профессионального поведения сотрудников и служащих</p>	<p>Законодательство Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции и формирования антикоррупционного поведения личного состава органов. Коррупционно опасное поведение руководителя, дискредитирующее организацию, выражающееся в протекционизме, фаворитизме, nepoтизме и другой корыстной или личной заинтересованности. Нравственные обязательства, служебный долг, чистоплотность, неподкупность как основы профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения.</p> <p>Профессиональное поведение сотрудников как система действий по решению профессиональных задач и формированию профессиональных взаимоотношений с сослуживцами и гражданами. Комплекс ценностей, норм, знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональное поведение сотрудников и служащих.</p> <p>Роль и место антикоррупционной составляющей в системе профессионального поведения сотрудников и служащих.</p>

		Антикоррупционное поведение как реализация профессионально-этических, деонтологических ценностей и норм, не допускающих коррупционных устремлений, и использование специальных знаний, умений и навыков, позволяющих профилактировать и пресекать попытки отдельных лиц стимулировать их коррупционное поведение.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-6 - Способен осуществлять психологическую профилактику отклоняющегося поведения сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)	У-1 - Правильно интерпретировать особенности проявления отклоняющегося поведения с учетом их возможного проявления у сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения) Д-1 - Проявлять антикоррупционную устойчивость

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения

Электронные ресурсы (издания)

1. Пахомов, В. Р.; Взятничество и коррупция в деятельности преступных структур (сообществ) : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86505> (Электронное издание)
2. Билинская, М. Н.; Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241953> (Электронное издание)

3. Камбарова, В. С.; Коррупция как негативное социальное явление : выпускная квалификационная работа.; , Оренбург; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463508> (Электронное издание)
4. Румянцева, Е. Е.; Коррупция: война против людей, свободы и демократии (книга о нашей жизни); Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472928> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном го-лосовании 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.
2. О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами: федеральный закон от 7 мая 2013 г. № 79-ФЗ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О запрете от-дельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами»: федеральный закон от 7 мая 2013 г. № 102-ФЗ [Электронный ресурс].- URL: <http://www.garant.ru>
4. О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих госу-дарственные должности, и иных лиц их доходам: федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>
5. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»: федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 231-ФЗ [Электронный ресурс].- URL: <http://www.garant.ru>
6. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции: федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 329-ФЗ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>
7. О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>
8. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>
9. О противодействии коррупции: федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>
10. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>
11. Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 460 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.

12. О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции: указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 453 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.
13. О Национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 годы: указ Президента Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 226 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.
14. Об Управлении Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции: указ Президента Российской Федерации от 3 декабря 2013 г. № 878 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.
15. Вопросы противодействия коррупции (вместе с «Порядком размещения сведений на официальных сайтах федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов РФ и организаций и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования»): указ Президента Российской Федерации от 8 июня 2013 г. № 613 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.
16. О проверке достоверности сведений об имуществе и обязательствах имущественного характера за пределами территории Российской Федерации, о расходах по каждой сделке по приобретению объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг и акций, представляемых кандидатами на выборах в органы государственной власти, выборах глав муниципальных районов и глав городских округов, а также политическими партиями в связи с внесением Президенту Российской Федерации предложений о кандидатурах на должность высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2013 г. № 546 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.
17. О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»: указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 309 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.
18. О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»: указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 310 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.
19. О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 14 октября 2012 г. № 1377 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.
20. Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.
21. О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2010 г. № 925 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.
22. О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов: указ Президента Российской Федерации от 1 июля 2010 г. № 821 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.
23. О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, и соблюдения ограничений лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 21 сентября 2009 г. № 1066 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.

24. О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению: указ Президента Российской Федерации от 21 сентября 2009 г. № 1065 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.

25. Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей: указ Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 557 [Электронный ресурс].

- URL: <http://www.garant.ru>.

26. О представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о до-ходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера: указ Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 558 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.

27. О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера: указ Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 559 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.

28. Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих: указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.

29. О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации: постановление Правительства Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 10 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.

30. О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2009 г. № 987: постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1031 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.

31. О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей в организациях, созданных для выполнения задач, поставлен-ных перед Правительством Российской Федерации, и работниками, заме-щающими должности в этих организациях, сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, проверке достоверности и полноты представляемых сведений и соблюдения работни-ками требований к служебному поведению: постановление Правительства Российской Федерации от 22 июля 2013 г. № 613 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.

32. О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях про-тиводействия коррупции: постановление Правительства Российской Феде-рации от 5 июля 2013 г. № 568 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.

33. Об утверждении Правил проверки достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей руководителей федеральных государственных учреждений, и лицами,

замещающими эти должности: постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2013 г. № 207 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.

34. Об утверждении Правил представления лицом, поступающим на работу на должность руководителя федерального государственного учреждения, а также руководителем федерального государственного учреждения сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей: постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2013 № 208 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.

35. О порядке сообщения работодателем при заключении трудового договора с гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение 2 лет после его увольнения с государственной или муниципальной службы о заключении такого договора представителю нанимателя (работодателю) государственного или муниципального служащего по последнему месту его службы: постановление Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2010 г. № 700 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.

36. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (вместе с «Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» и «Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»): постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 г. № 96 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>.

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическое обеспечение служебной
деятельности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности	
T1	Психологическая модель служебной деятельности	Основные положения психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Принцип единства сознания и деятельности в психологии. Понятие «мотив», «цель», «деятельность», «действие», «операция». Сущность модельного подхода к анализу психологического обеспечения профессиональной деятельности. Назначение психологической модели служебной деятельности. Структурные элементы модели служебной деятельности: предмет деятельности, индивидуальные и групповые субъекты с их когнитивными, мотивационными, аффективными и операциональными характеристиками, средства, способы, факторы социальной, природной и деятельностной среды. Функциональные связи элементов психологической модели служебной деятельности.
T2	Психологический ресурс субъекта служебной деятельности	Сущность «ресурсного» подхода в психологии профессиональной деятельности. Понятие целевого психологического ресурса субъекта деятельности. Компоненты целевого психологического ресурса: персональный, межперсональный, надперсональный, психоэргономический, замещающий.

		Зависимость технологий психологического обеспечения служебной деятельности от состояния целевого психологического ресурса субъектов.
Т3	Психологическое обеспечение как технология управления психологическим ресурсом субъекта служебной деятельности	<p>Психологическое обеспечение служебной деятельности как технология создания, поддержания, восстановления и дезактуализации целевого пси-хологического ресурса субъектов служебной деятельности. Сквозной характер психологического обеспечения служебной деятельности (от «входа» до «выхода»). Задачи психологического обеспечения служебной деятельности: психологический анализ условий предстоящей деятельности, психологический отбор, подбор, расстановка и психологическая подготовка субъектов деятельности, психологическая поддержка и реабилитация субъектов деятельности, социально-психологическая реадaptация участников экстремальной деятельности.</p> <p>Принципы психологического обеспечения служебной деятельности: гуманизм, научность, комплексность, преемственность, методическая и технологическая оснащенность.</p> <p>Критерии эффективности психологического обеспечения служебной деятельности: комплексная «цена» психологического обеспечения, эффективность обеспечиваемой служебной деятельности.</p> <p>Построение системы психологического обеспечения служебной деятельности.</p>
Р2	Общие задачи психологического обеспечения служебной деятельности	
Т4	Профессиональный психологический отбор сотрудников	<p>Теоретические основы профессионального психологического отбора. Сущность, виды и содержание профессиограмм и психограмм.</p> <p>Профессиональное самоопределение личности. Требования к профессионально важным качествам представителей различных специальностей. Выбор профессии. Понятие ориентированности личности в мире профессий. Формы и методы работы по ориентации молодежи на профессии.</p> <p>Служебная деятельность как объект рекламы. Психологические приемы повышения привлекательности служебной деятельности.</p> <p>Сущность, значение и место профессионального психологического отбора в системе профессионализации специалиста. Понятие «профессиональный отбор», «профессиональный подбор», «рациональное распределение». «Ресурсный» подход к пониманию соотношения профессионала и служебной деятельности. Принципы психологического профотбора. Система методов профессиональной психодиагностики. Организация мероприятий психологического отбора.</p>

		<p>Проблема профессиональной адаптации. Концепции психологического сопровождения формирования профессионала. Цели, задачи, формы, структура и содержание аттестации кадров.</p> <p>Сущность, содержание, формы и методы психологического консультирования.</p>
T5	Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности	<p>Психологическая характеристика трудных ситуаций. Психологическая подготовка как технология создания психологического ресурса для эффективной служебной деятельности в различных ситуациях. Виды психологической подготовки: общая, специальная, целевая. Методы психологической подготовки: когнитивные, аффективные, мотивационные, деятельностные, комплексные. Собственно психологические методы психологической подготовки. Средства психологической подготовки.</p>
T6	Психологическое воздействие на целевые аудитории служебной деятельности	<p>Принципы сегментирования аудиторий психологического воздействия. Виды целевых аудиторий: лояльные, нейтральные, враждебные. Виды воздействия: прямое, косвенное, непосредственное, опосредованное. Информирование, консультирование, обучение, изоляция аудиторий. Психологическое воздействие в целях поддержания, укрепления и восстановления законности и общественного порядка, облегчения страданий людей, обретения поддержки, невмешательства или других желаемых изменений в поведении.</p> <p>Принципы и закономерности психологического воздействия на целевые аудитории.</p> <p>Защита сотрудников от целенаправленного и не планируемого негативного информационно-психологического воздействия.</p>
T7	Психологическая помощь сотрудникам в ходе служебной деятельности	<p>Психологическая помощь как этап психологического обеспечения служебной деятельности. Поддержание и восстановление психологического ресурса сотрудников. Психологическая экспресс-диагностика участников экстремальной служебной деятельности. Психологическая поддержка сотрудников, выполняющих задачи в экстремальной обстановке. Виды психологической поддержки. Психологическая реабилитация сотрудников в процессе служебной деятельности. Принципы и методы психологической реабилитации.</p>
T8	Социально-психологическая реадaptация участников экстремальной служебной деятельности	<p>Дезактуализация психологического ресурса участников экстремальной служебной деятельности. Социально-психологическая реадaptация как процесс организованного планомерного психологического возвращения участников экстремальной деятельности в условия повседневной деятельности. Составляющие социально-психологической реадaptации: психологический «карантин», создание реадaptирующей среды, психологическая реабилитация лиц с острым стрессом и посттравматическими стрессовыми расстройствами.</p>
P3	Психологическое обеспечение как вид	

	обеспечения служебной деятельности	
Т9	Место психологического обеспечения в системе морально-психологического обеспечения служебной деятельности	<p>Психологическое обеспечение как элемент системы обеспечения служебной деятельности. Взаимосвязь психологического обеспечения с информационно-воспитательными, социальными, культурно-досуговыми мероприятиями, с деятельностью по защите сотрудников от негативного информационно-психологического воздействия. Взаимовлияние элементов морально-психологического обеспечения служебной деятельности.</p> <p>Цели и содержание взаимодействия психолога с субъектами морально-психологического обеспечения служебной деятельности.</p>
Т10	Особенности психологического обеспечения различных видов служебной деятельности	<p>Особенности психологического обеспечения различных видов служебной деятельности (воинская, оперативно-разыскная, спасательная, таможенная, исполнения наказаний, контроля за оборотом наркотиков и др.). Специфика функционирования психологических структур силовых ведомств РФ.</p> <p>Принципы и способы взаимодействия субъектов психологического обеспечения силовых ведомств при совместном выполнении задач служебной деятельности.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического	П-1 - Предлагать формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания,

			внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)	психологической помощи в условиях применения и использования оружия)
--	--	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое обеспечение служебной деятельности

Электронные ресурсы (издания)

1. Сухих, А. В.; Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933> (Электронное издание)
2. Белашева, И. В.; Психологическое обеспечение служебной деятельности : курс лекций (учебное пособие).; СКФУ, Ставрополь; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494679> (Электронное издание)
3. ; Психология служебной деятельности : учебник.; Юнити-Дана : Закон и право, Москва; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562317> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое обеспечение служебной деятельности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	. Не требуется

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология девиантного поведения

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	
T1	Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию	Понятие девиантного поведения. Критерии определения нормы: статистический, качественно-количественный, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки девиантного поведения. Исследование психологических механизмов девиантного поведения в истории психологии: экзистенциально-гуманистический подход, психоаналитические концепции, бихевиоризм. Копинг-стратегии как показатель адаптационных возможностей индивида. Биологическое объяснение девиантности Социокультурные исследования девиантного поведения.
T2	Подходы к профилактике девиантного поведения	Информационный подход, медико-биологический подход, организация социального контроля, психолого-педагогический подход. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиаций.
P2	ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	
T3	Делинквентное поведение	Понятие делинквентного поведения. Биологические и социокультурные теории делинквентности. Социальные,

		<p>микросредовые и индивидуально-психологические факторы формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Типы личности делинквентов. Виктимное поведение и насилие. Понятие правового сознания. Мотивация законопослушания.</p>
T4	Зависимое поведение	<p>Понятие аддикции. Объекты и формы зависимого поведения. Общность физиологического и психологического механизмов формирования различных видов аддикции. Цикличность зависимого поведения. Признаки зависимого поведения. Факторы, влияющие на формирование аддикции: внешне социальные, субкультурные, семейные, индивидуальные особенности личности. Социально-психологический портрет аддиктивной личности.</p>
T5	Химическая зависимость	<p>Механизмы формирования физической и психологической зависимости. Клинические проявления и психосоциальные признаки химической зависимости. Алкогольная зависимость. Лекарственная зависимость. Табакокурение. Токсикомания. Классификация наркотиков. Легкие наркотики в жизни современной молодежи. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании в современном обществе.</p> <p>Стратегии социального воздействия на личность с зависимым поведением: репрессивная, либеральная, рестриктивная (политика ресоциализации, или социально-психологической реабилитации).</p>
T6	Пищевая зависимость	<p>Понятия невротической анорексии и невротической булимии. Нарушение взаимоотношений между ребенком и матерью в раннем возрасте как основная причина пищевых аддикций. Социокультурные причины пищевых аддикций. Факторы, увеличивающие риск формирования нарушенного пищевого поведения: возраст, половая принадлежность, внутрисемейные взаимоотношения, низкая самооценка.</p>
T7	Игровая зависимость	<p>Понятие гэмблинга. Факторы, создающие повышенный риск формирования игровой зависимости. Зависимость от азартных игр. Особенности компьютерной зависимости. Признаки игровой зависимости. Возможности Интернет-общения: уход от реальности и принятие роли. Характерные симптомы Интернет-зависимости. Личностные особенности людей, склонных к игровой зависимости.</p>
T8	Религиозное деструктивное поведение	<p>Психологические методы воздействия в тоталитарных сектах. Эмоционально-психологическая основа сектантства. Жесткость групповых норм и карательные санкции в сектах. Психологическая зависимость от лидера и организации. Мотивация фанатичного поведения.</p> <p>Личностные детерминанты повышенной чувствительности к влиянию деструктивных культов: высокая тревожность, эмоциональная неустойчивость, коммуникативные трудности, склонность к самоанализу, к самообвинению в ситуациях неудач и др. Разрушительные последствия вовлечения в деструктивные культы.</p>

T9	Девиации сексуального характера	Критерии, разграничивающие патологические и непатологические формы сексуальных девиаций. Характеристика нормы полового поведения. Периоды психосексуального развития. Девиации психосексуального развития. Сексуальные девиации, связанные с нарушением психосексуальных ориентаций по возрасту объекта (педофилия, эфебофилия, геронтофилия), по полу объекта (гомосексуализм), с замещением нормального объекта сексуального влечения (фетишизм, нарциссизм, зоофилия). Сексуальные девиации, связанные с отклонениями в способах реализации сексуальной потребности (садизм, мазохизм, эксгибиционизм, вуайеризм). Сексуальные девиации, связанные с нарушением идентификации собственного пола (трансвестизм двойной роли и транссексуализм). Рискованные формы сексуально-девиантного поведения: промискуитет, проституция.
T10	Психологический анализ причин и факторов риска суицидального поведения	<p>Понятие суицида. Структура суицида. Типология суицидов. Возрастные и гендерные особенности суицидального поведения. Акцентуации характера и суицидальное поведение. Психологический портрет суицидента. Факторы риска суицидального поведения.</p> <p>Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологический, психопатологический, социально-психологический, психоаналитический подходы. Социальные, культурно-исторические и религиозные факторы, детерминирующие уровень и особенности суицидов в различных национальных и социальных группах. Темпоральные характеристики самоубийств.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-6 - Способен осуществлять психологическую профилактику отклоняющегося поведения сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального	З-1 - Объяснять сущность наиболее распространенных форм проявления отклоняющегося поведения среди сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного

			поведения)	или асоциального поведения)
--	--	--	------------	-----------------------------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

Электронные ресурсы (издания)

1. , Козьяков; Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=210553> (Электронное издание)
2. Гилева, Н. С.; Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие.; Издательство СибГУФК, Омск; 2012; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=277192> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Менделевич, В. Д.; Психология девиантного поведения : учеб. пособие.; Речь, Санкт-Петербург; 2008 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;
- ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;
- Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Акмеология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	АКМЕОЛОГИЯ КАК НАУКА	
T1	Научные предпосылки возникновения акмеологии	<p>Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума. Статусно-ролевые, ценностно-смысловые, универсально-духовные позиции человека в механизме функционирования и развития социума.</p> <p>Развивающие и разрушающие влияния общественных процессов, форм, нормативов, смыслов жизнедеятельности.</p> <p>Феномен рефлексии и рефлексивное управление.</p> <p>Человековедческая направленность управления социумом.</p> <p>Проблема разработки акмеологической экспертизы социума и создание акмеологических технологий его совершенствования.</p> <p>Целостный подход к субъектному потенциалу человека.</p> <p>Системно-методологический анализ типов развития: космогенез, системогенез, биогенез, филогенез, функционал-генез, онтогенез, социогенез, культурогенез, этногенез, нормогенез, патогенез, креативогенез, ауто-генез и акмеология.</p> <p>Необходимость системы акмеологических знаний для научного обеспечения деятельности и оптимизации работы всех форм социальной жизни общества. Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда). «Акме» человека и че-</p>

		<p>ловеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных эта-пах его развития и профессионального становления.</p> <p>Области развития человека и их носители. Человеческая индивидуальность. Природосообразная видоспецифичность механизмов психического и психологического развития человека.</p> <p>Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития.</p> <p>Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. Общие и конкретные методологические принци-пы акмеологии: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности. Методологические проблемы и задачи акмеологии.</p> <p>Естественно-научная, общественно-гуманитарная и технологическая ориентации акмеологии. Онтологический, гносеологический, аксиологический и методологический планы акмеологии.</p>
<p>T2</p>	<p>Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры</p>	<p>Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Феномен распредмечивания культуры. Интеграция культуры, науки, образования как базовое условие развития и саморазвития конкрет-ного человека, национальных культур, диалога культур и цивилизации. Понятие общекультурной компетентности. Феномены вызревания человека в культуре, воспроизводства культуры и порождения культуры. Процесс становления культурного человека, его критерии и базовые характеристики. Креативогенез и духовность. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.</p>
<p>T3</p>	<p>Научная специфика и стратегия акмеологического исследования</p>	<p>Концептуальность акмеологического исследования. Общие и особенное в характеристиках акмеологического знания. Теоретическое и практическое акмеологические знания. Стратегия акмеологических исследований. Экспериментальная акмеология.</p> <p>Научные предпосылки разработки акмеологических концепций. Содержание акмеологической концепции развития профессионала. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности. Специальные акмеологические концепции.</p> <p>Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно-профессионального развития в различных профессиональных сферах.</p>

		<p>Законы акмеологии: личностно-профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.</p> <p>Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза.</p>
T4	Акмеологические законы и закономерности	<p>Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно – профессионального развития в различных профессиональных сферах.</p> <p>Законы акмеологии: личностно – профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.</p>
T5	Акмеологические методы и технологии	<p>Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза.</p> <p>Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических техно-логий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.</p> <p>Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей.</p> <p>Особенности гуманитарно–технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности.</p> <p>Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Понятие развивающей среды и ее уровни. Прямой и побочный эффекты взаимодействий человека с действительностью. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия</p>

		<p>развивающей среды. Понятие образовательно-акмеологической технологии.</p> <p>Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.</p>
Т6	Акмеология как интегративная развивающая наука	<p>Тенденции к дифференциации в акмеологии и интеграция акмеологического знания. Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус акмеолога как специалиста в организации. Профессиограмма акмеолога. Этическая проблема профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально-должностной рост акмеолога, профессиональная карьера.</p> <p>Необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Основные цели и функции. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Требования к специалистам-акмеологам в службе. Психолого-акмеологические службы в системах федерального и регионального управления, организациях.</p> <p>Прикладная акмеология и ее характеристики. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики. Педагогическая акмеология. Военная акмеология. Управленческая акмеология. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях. Медицинская акмеология. Юридическая акмеология. Юридическая акмеология. Другие направления прикладной акмеологии.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-8 - Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной	З-1 - Описывать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой

			служебной деятельности	профессионально й служебной деятельности
--	--	--	---------------------------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология

Электронные ресурсы (издания)

1. Зубра, А. С.; Акмеология - ключи к Успеху; Дикта, Минск; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139790> (Электронное издание)
2. Холодцева, Е. Л.; Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Дунаев, О. Г., Исмагилова, Ф. С.; Акмеология: управление карьерой : Учеб. пособие.; ИПК УГТУ, Екатеринбург; 2001 (2 экз.)
2. , Деркач, А. А.; Акмеология : Учебник.; Изд-во РАГС, Москва; 2002 (3 экз.)
3. Портнова, А. Г.; Акмеология : учеб. пособие.; [Кузбассвузиздат], Кемерово; 2007 (1 экз.)
4. Дунаев, О. Н.; Акмеология: Управление карьерой : Учеб. пособие.; ИПК УГТУ, Екатеринбург; 2001 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология малой группы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Любякин Анатолий Александрович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Любякин Анатолий Александрович, Доцент, общей и социальной психологии
- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*
Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
T1	Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования малой группы	Понятие малой группы. История социально-психологических исследований малой группы. История отечественных исследований малой группы. Методологические аспекты исследования малой группы.
T2	Генезис и развитие малой группы	Детерминанты возникновения малой группы. Этапность развития малой группы. Механизмы групповой динамики.
T3	Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы	Структурные характеристики малой группы. Нормативное поведение в группе. Групповая сплоченность.
T4	Процесс группового функционирования	Экологический аспект группового функционирования. Личность в групповом процессе. Межличностные отношения в групповом процессе. Процесс принятия группового решения.
T5	Феномены управления групповым процессом	Лидерство в малой группе. Руководство малой группой.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты обучения
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------

деятельности	деятельности	деятельности		
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	<p>Технология создания коллектива</p> <p>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-10 - Способен организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов, координировать межведомственное взаимодействие</p>	<p>З-1 - Характеризовать этапы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, выстраивания межведомственного взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать этапы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, выстраивания межведомственного взаимодействия</p> <p>П-1 - Разрабатывать этапы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, выстраивания</p>
			<p>ПК-11 - Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания благоприятного</p>	<p>З-1 - Сделать обзор содержания направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и</p>

			психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности У-1 - Анализировать содержание направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология малой группы

Электронные ресурсы (издания)

1. Семечкин, Н. И.; Психология социальных групп : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (Электронное издание)
2. Пырьев, Е. А.; Психология малых групп : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кричевский, Р. Л.; Социальная психология малой группы : Учеб. пособие: [Для вузов по спец. "Психология"]; Аспект Пресс, Москва; 2001 (9 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология малой группы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется