

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154422	Основы научно-исследовательской деятельности в психологии

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Психология служебной деятельности	<b>Код ОП</b> 1. 37.05.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Психология служебной деятельности	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.05.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Боднар Александр Михайлович	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Мальцев Алексей Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
3	Оконечникова Любовь Викторовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
4	Сергеев Александр Петрович	кандидат физико-математических наук, без ученого звания	Доцент	Департамент информационных технологий и автоматике
5	Сергеева Тамара Борисовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы научно-исследовательской деятельности в психологии

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Экспериментальная психология. Основной целью освоения модуля является формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять научные исследования в своей будущей профессиональной деятельности. В ходе реализации модуля решаются следующие задачи: привитие студентам представления о содержании и структуре науки и научной деятельности; создание представления об основах методологии научных исследований, методов, понятий научно-исследовательской деятельности; формирование практических навыков и умения применения научных методов и методики организации и проведения научного исследования; систематизация навыков работы с научной информацией; формирование представления о психологических типах поискового и информационного поведения с использованием современных информационных технологий.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Математические методы в психологии	4
2	Методологические основы психологии	4
3	Экспериментальная психология	3
4	Психодиагностика	4
5	Практикум по психодиагностике	3
ИТОГО по модулю:		18

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Фундаментальные основы психологии
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Математические методы в психологии	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозирования явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, прогнозирование явлений и процессов, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p>
	ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации	<p>У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Выбирать наиболее значимые критерии профессионального психологического отбора лиц в соответствие с требованиями профессиональной служебной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитическое мышление</p>
	ПК-13 - Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности	<p>З-1 - Описывать имеющиеся психологические проблемы служебной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать психологические проблемы служебной деятельности</p>

	<p>формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этико-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации</p>	<p>П-1 - Оформить научный отчет по результатам анализа психологических проблем служебной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление</p>
<p>Методологические основы психологии</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснить на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания</p>
	<p>ПК-13 - Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного</p>	<p>З-2 - Характеризовать конкретные гипотезы, цели, задачи и методы научного исследования в соответствии с этико-деонтологическими нормами</p> <p>У-2 - Анализировать методы научного исследования и обосновывать их соответствие конкретным гипотезам, целям</p>

	исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этико-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации	и задачам и этико-деонтологическим нормам П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методов научного исследования на основании конкретных гипотез, целей, задач и этико-деонтологических норм
Практикум по психодиагностике	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа, интерпретации данных, в том числе для прогнозирования явлений и процессов, значимых для своей профессиональной области задач У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозирования явлений и процессов в своей профессиональной области П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, прогнозирование явлений и процессов, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения) Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации
	ПК-8 - Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности	У-1 - Анализировать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности П-1 - Разрабатывать рекомендации по раскрытию возможностей (ресурсов) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности Д-1 - Проявлять внимательность
	ПК-13 - Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной	У-2 - Анализировать методы научного исследования и обосновывать их соответствие конкретным гипотезам, целям и задачам и этико-деонтологическим нормам

	<p>деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этико- деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации</p>	<p>П-1 - Оформить научный отчет по результатам анализа психологических проблем служебной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление</p>
Психодиагностика	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа, интерпретации данных, в том числе для прогнозирования явлений и процессов, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозирования явлений и процессов в своей профессиональной области</p>
	<p>ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические</p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных психологических технологий, позволяющих решать задачи оценки деятельности специалиста в определенной профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности</p>

	<p>заклучения и рекомендации</p>	
	<p>ПК-13 - Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этико-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации</p>	<p>З-1 - Описывать имеющиеся психологические проблемы служебной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать психологические проблемы служебной деятельности</p> <p>У-2 - Анализировать методы научного исследования и обосновывать их соответствие конкретным гипотезам, целям и задачам и этико-деонтологическим нормам</p>
<p>Экспериментальная психология</p>	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа, интерпретации данных, в том числе для прогнозирования явлений и процессов, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозирования явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
	<p>ОПК-8 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p>



	<p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p>
<p>ПК-8 - Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности</p>	<p>У-1 - Анализировать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации по раскрытию возможностей (ресурсов) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность</p>
<p>ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации</p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных психологических технологий, позволяющих решать задачи оценки деятельности специалиста в определенной профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать критерии профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности</p> <p>У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитическое мышление</p>

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Математические методы в психологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Сергеев Александр Петрович	кандидат физико- математических наук, без ученого звания	Доцент	Департамент информационных технологий и автоматики

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Сергеев Александр Петрович, Доцент, Департамент информационных технологий и автоматике**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Научное познание. Идеи К. Поппера. Гипотеза и теория. Исчисление высказываний. Множества, метрика, мера. Измерительные шкалы.
P2	Основные понятия теории вероятностей	Случайный эксперимент, исход, выборочное пространство. События: невозможное, случайное, достоверное, операции над событиями, алгебра событий. Совместные события, несовместные события, противоположные события, полная группа событий. Вероятностное пространство. Классическая вероятность. Статистическая вероятность. Геометрическая вероятность. Вероятность суммы событий. Условная вероятность. Независимость. Вероятность произведения событий. Формула Байеса. Случайная переменная, функция распределения, плотность вероятности, квантиль. Типовые распределения. Числовые характеристики распределений: моменты, меры положения, меры вариативности, меры формы, меры зависимости.
P3	Математическая и прикладная статистика	Генеральная совокупность (популяция). Выборка и ее репрезентативность. Оценивание. Оценитель и его свойства. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Оценивание параметров нормального распределения. Тестирование статистических гипотез. Пермутационные методы. Параметрические тесты различий: Стьюдента, Фишера, ANOVA. Непараметрические тесты различий для независимых выборок: Вальда-Вольфовица, Колмогорова-

		Смирнова, Манна-Уитни; Краскела — Уоллиса (ANOVA). Непараметрические тесты различий для зависимых выборок: тест знаков, Вилкоксона; Фридмана (ANOVA), конкордация Кендалла. Тесты для таблиц 2*2: Хи-квадрат с поправкой Йетса, точный тест Фишера. Тесты согласия: Хи-квадрат, Колмогорова-Смирнова. Корреляция: Пирсона, Спирмена, тау Кендалла. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ.
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации	П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности  Д-1 - Проявлять аналитическое мышление

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Математические методы в психологии**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Лупандин, В. И.; Математические методы в психологии : учебное пособие для вузов.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2009; <http://hdl.handle.net/10995/47583> (Электронное издание)
2. Карымова, О. С.; Математические методы в психологии; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840> (Электронное издание)
3. Козьяков, Р. В.; Математические методы в психологии : электронная презентация.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229222> (Электронное издание)
4. , Лукьянов, А. С.; Математические методы в психологии : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732> (Электронное издание)
5. Дорофеев, В. А.; Основы регрессионного моделирования для психологов: учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» : учебное пособие.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону|Таганрог; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592> (Электронное издание)
6. Балдин, К. В.; Теория вероятностей и математическая статистика : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2020; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573173> (Электронное издание)
7. Гутова, С. Г.; Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481538> (Электронное издание)
8. , Гутова, С. Г.; Теория вероятностей и математическая статистика : электронный сборник тестов.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482910> (Электронное издание)
9. , Мицель, А. А.; Прикладная математическая статистика : учебное пособие.; ТУСУР, Томск; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480889> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Каган, Е. С.; Выявление взаимосвязей в психологических явлениях : Учеб. пособие.; Изд-во КемГУ, Кемерово; 2002 (1 экз.)
2. Сидоренко, Е. В., Алексеев, А. Б.; Методы математической обработки в психологии; Речь, Санкт-Петербург; 2007 (20 экз.)
3. Митина, О. В.; Математические методы в психологии : практикум.; Аспект Пресс, Москва; 2009 (3 экз.)
4. Лупандин, В. И.; Математические методы в психодиагностике : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030300 "Психология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012 (65 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>

4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Математические методы в психологии**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  STATISTICA версия 6.1 (на русском языке)

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  STATISTICA версия 6.1 (на русском языке)
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  STATISTICA версия 6.1 (на русском языке)
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методологические основы психологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Сергеева Тамара Борисовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Сергеева Тамара Борисовна, Доцент, общей и социальной психологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятие методологии науки. Методология и рефлексия	Методология – учение о Методе, понятие метода в узком и широком смысле. Методология как особая форма рефлексии, методологическая рефлексия – единство отражения и преобразования объекта, наука как следствие рефлексии познавательных средств. Философия, наука, мировоззрение – соотношение понятий. Философская и научная методология, эволюция научной методологии: онтологизм, гносеологизм, методологизм.
P2	Структура и уровни методологического знания. Методология науки и психология	Дифференциация уровней методологии по типу иерархической структуры как способ организации методологического знания, функции иерархических уровней методологического знания. Консолидация методологического знания вокруг методологических принципов как способ его организации и причина формирования методологических подходов. Дескриптивная и нормативная методологии и их функции в организации и процессе научной деятельности. Познавательная ситуация и ее элементы (проблема, предмет, продукт, средства), этапы исследовательского движения. Методология науки и психология: специфические аспекты отношений психологии и методологии, причины сугубой важности методологии для психологии.

РЗ	Границы науки: проблема демаркации. Версии научной психологии	<p>Проблема границ Науки. Способ обоснования утверждений как критерий, разграничивающий Науку и не-Науку, а также типы научного знания.</p> <p>Правила обоснования в логико-математических науках. Непротиворечивость высказываний как строго обязательное требование к наукам этого типа. Неединственность набора аксиом и правил вывода, лежащих в основаниях математики, и возможность бесконечного множества математик.</p> <p>Правила обоснования в эмпирических науках. Очевидность факта и его «теоретическая нагруженность». Построение классификаций и типологий как основное достижение эмпирических наук. Критерии качества классификации. Психология как эмпирическая наука.</p> <p>Правила обоснования в практических (технических) науках. Эффективность деятельности как критерий «истины». Практическая психология: специфичность теоретического объяснения в практической психологии; требования к алгоритмам деятельности практического психолога (психологическим техникам); роль теоретического (логического) обоснования и этических норм для оценки применимости техники; проведение эмпирических исследований для оценки эффективности техник как способ исследовательской работы в области практической психологии.</p> <p>Правила обоснования в естественных науках. Причины выбора естественной науки в качестве образца для научной психологии. Главное нормативное требование (логические рассуждения должны быть проверены в опыте, а опытные наблюдения должны независимо обосновываться логическим путем) и методологические принципы естественной науки.</p> <p>Парадоксальность естественнонаучного знания. Этапы естественнонаучного пути.</p>
----	---	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе

			исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний	фундаментально о знания природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методологические основы психологии

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Сулейманов, Р. Ф.; Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие.; Познание, Казань; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030> (Электронное издание)
2. Манухина, С. Ю.; Методологические основы психологии : методическое пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> (Электронное издание)
3. ; Методологические основы психологии : практикум.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> (Электронное издание)
4. , Юревич, А. В., Журавлев, А. Л.; Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива; Институт психологии РАН, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551> (Электронное издание)
5. Выготский, Л. С.; Собрание сочинений; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Ломов, Б. Ф., Барабанщиков, В. А., Завалишина, Д. Н., Пономаренко, В. А.; Системность в психологии : Избранные психологические труды.; Изд-во "Ин-т практической психологии", Москва; 1996 (3 экз.)
2. Петровский, А. В.; История и теория психологии Т. 2. ; Феникс, Ростов-на-Дону; 1996 (3 экз.)
3. Кольцова, В. А.; Теоретико-методологические основы истории психологии; Ин-т психологии РАН, Москва; 2004 (2 экз.)
4. Карандашев, В. Н.; Методологические основы психологии : пособие к учебному курсу.; Урал. ин-т практ. психологии, Екатеринбург; 2005 (1 экз.)
5. Корнилова, Т. В.; Методологические основы психологии : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (1 экз.)
6. Чиркова, Т. И.; Методологические основы психологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности ГОС ВПО 030301 "Психология".; Вузовский учебник, Москва; 2013 (1 экз.)

7. Леонтьев, А. А., Асмолов, А. Г., Леонтьев, Д. А., Леонтьева, А. А., Соколова, Е. Е.; Методологические основы психологии; Смысл, Москва; 2019 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методологические основы психологии**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется

6	Курсовая работа/ курсовой проект	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	-------------------------------------	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экспериментальная психология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Боднар Александр Михайлович	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боднар Александр Михайлович, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Экспериментальный метод как система нормативов проверки психо-логических гипотез и как вид практической деятельности исследователя	Предмет экспериментальной психологии. Задачи психологического исследования. Предпосылки и становление экспериментального метода в психологии. Развитие экспериментальной психологии. Организация психологического исследования. Метод как способ сбора данных. Психологические методики и проблема выделения психологических переменных. Понятие эксперимента и переменных исследования.
P2	Наблюдение как метод психологического исследования	Классификации методов психологических исследований. Метод наблюдения. Виды психологического наблюдения. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента. Способы фиксации данных наблюдения. Стандартные шкалы наблюдения. Единицы и категории наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Воспроизводимость и согласованность результатов исследования.
P3	Психологические гипотезы	Понятие гипотезы. Теоретические и эмпирические гипотезы. Проблема соотношения эмпирических обобщений и теоретических интерпретаций при анализе экспериментальных данных. Классификация гипотез по содержанию. Классификация гипотез по содержанию. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Общая и частные гипотезы психологического исследования. Способы

		<p>проверки гипотезы. Статистические гипотезы. Уровень значимости.</p>
<b>P4</b>	<p>Логика установления экспериментальных фактов и обобщений как контроля за выводом</p>	<p>Представление об экспериментальном факте как результате принятия решения. Схема К. Хольцкампа. Экспериментирование в широком и узком смысле слова. Индуктивные методы вывода (законы Милля). Недостатки принципа индукции. Дедуктивный вывод по силлогизму <i>modus tollens</i>. Требования, которые необходимо соблюдать для реализации валидных выводов. Ошибки в выводах исследования.</p>
<b>P5</b>	<p>Основы планирования психологического эксперимента и классификации экспериментальных схем</p>	<p>Сущность номотетического подхода к исследованию. Содержательное и формальное планирование эксперимента. Мысленный эксперимент и выделение эмпирически проверяемой зависимости. Понятие чистоты эксперимента. Планирование и установление экспериментальных эффектов. Формы экспериментального контроля. Доэкспериментальные и экспериментальные планы. Виды переменных и виды их смещений в эксперименте. Проблема управления независимой переменной или экспериментальным фактором. План контроля сопутствующих смещений</p>
<b>P6</b>	<p>Валидность экспериментов как цель экспериментального контроля</p>	<p>Валидность и использование мысленных образцов экспериментов. Виды валидности при оценке психологического эксперимента. Внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная, экологическая валидности. Соответствие видов валидности этапам проведения эксперимента. Валидность эксперимента и валидность выводов. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента. Валидность исследовательских методик. Репрезентативность выборки как фактор повышения валидности результатов исследования.</p>
<b>P7</b>	<p>Типы психологических экспериментов</p>	<p>Типы экспериментов в психологии. Основания типологий экспериментов. Лабораторный эксперимент. Естественные эксперименты и полевые исследования в психологии. Формирующий эксперимент. Реальный эксперимент. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента.</p>
<b>P8</b>	<p>Корреляционный подход в психологических исследованиях</p>	<p>Понятие корреляции и корреляционного исследования. Интерпретации наличия корреляционной связи между двумя измерениями. Виды корреляционных связей. Типы корреляционного исследования. Кросскультурные и психогенетические исследования.</p>
<b>P9</b>	<p>Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля</p>	<p>Понятие и признаки квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы исследований в психологии. Планы эксперимента для неэквивалентных групп. Планы дискретных временных серий. Планы для малых групп. Условия применения квазиэкспериментальных планов исследования.</p>

<b>P10</b>	Методологические вопросы организации психологического исследования	Представление об экспериментальной парадигме исследований. Факторы общения, искажающие результаты исследования. Соотношение валидности и надежности результатов исследования. Проблема стандартизации сырых данных исследования. Этика психологических исследований. Парадоксы К. Поппера. Отличие науки от других отраслей культуры.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-8 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экспериментальная психология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Вудвортс, Р., Р.; Экспериментальная психология; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153> (Электронное издание)
2. Зарипова, И. Р.; Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет, Казань; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094> (Электронное издание)
3. , Барабанщиков, В. А.; Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы; Институт психологии РАН, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641> (Электронное издание)
4. , Барабанщиков, В. А.; Современная экспериментальная психология : монография.; Институт

психологии РАН, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290> (Электронное издание)

5. Боднар, А. М.; Экспериментальная психология : курс лекций.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2011; <http://hdl.handle.net/10995/27973> (Электронное издание)

6. Назаров, А. И.; Экспериментальная психология : пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042> (Электронное издание)

7. , Белашева, И. В., Лукьянов, А. С., Суворова, А. В., Погорелова, В. А.; Экспериментальная психология : практикум.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> (Электронное издание)

8. , Лукьянов, А. С.; Экспериментальная психология : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (Электронное издание)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>

2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>

3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>

4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Экспериментальная психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психодиагностика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мальцев Алексей Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Оконечникова Любовь Викторовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мальцев Алексей Владимирович, Доцент, общей и социальной психологии
- Оконечникова Любовь Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	Роль психодиагностики в структуре психологического знания. Задачи психодиагностики. Направления развития психодиагностических методов в западной и отечественной психологии. Современное состояние психодиагностики как науки и практики. Классификации психодиагностических методов и методик. Профессионально-этические нормы психодиагностики. Области применения психодиагностики
P2	Психометрические основы психодиагностики	Понятие психометрики. Стандартизация теста. Тестовые нормы. Статистические и критериальные нормы. Надежность теста и способы ее определения. Валидность теста и способы ее определения. Конструирование и адаптация тестовых методик и тестовых батарей.
P3	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	Диагностика интеллекта, когнитивные тесты. IQ-тесты и особенности их применения в психологической практике. Критериально-ориентированные тесты интеллекта. Понятие тестов достижений. Проблема диагностики креативности. Современные направления диагностики интеллекта. Классификация методик психологической диагностики личностных черт. Общая характеристика личностных опросников. Виды опросников в психодиагностике. Проблема достоверности личностных опросников. Психосемантическая диагностика личности. Семантического Дифференциала (Ч.Осгуд). Методика репертуарных решеток Дж. Келли. Проективная диагностика. Проблема валидности и надежности



		<p>проективных тестов. Классификация проективных методик. Принципы проведения и интерпретации проективных методик. Роль стимула в проективных методиках. Требования к формализации процедуры психологической диагностики с помощью проективных методик, профессиональные ограничения.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации	У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психодиагностика**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Зарипова, И. Р.; Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет, Казань; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094> (Электронное издание)
2. Сотников, М. А.; Психодиагностика : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (Электронное издание)
3. Пачина, Н. Н.; Психодиагностика : учебно-методическое пособие.; ЕГУ им. И.А. Бунина, Елец; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398> (Электронное издание)
4. Корецкая, И. А.; Психодиагностика : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> (Электронное издание)
5. ; Психодиагностика : учебное пособие.; Уфимский государственный университет экономики и сервиса, Уфа; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (Электронное издание)
6. Хинканина, А. Л.; Психодиагностика : учебное пособие.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (Электронное издание)
7. , Лукьянов, А. С.; Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. ; Общая психодиагностика : [учебник].; Речь, Санкт-Петербург; 2006 (9 экз.)
2. Бурлачук, Л. Ф.; Психодиагностика : [учебник для вузов].; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2011 (5 экз.)
3. Носс , И. Н.; Психодиагностика : учеб. для бакалавров, обучающихся по направлению "Психология".; Юрайт, Москва; 2011 (44 экз.)
4. Глуханюк, Н. С.; Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"].; Академия, Москва; 2011 (31 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психодиагностика**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практикум по психодиагностике**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мальцев Алексей Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Оконечникова Любовь Викторовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мальцев Алексей Владимирович, Доцент, общей и социальной психологии
- Оконечникова Любовь Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Классификации методов психодиагностики	Самостоятельная работа 1. «Классификации методов психодиагностики»  Обзор классификаций психодиагностических методов: их сходства и совпадения, возможности и ограничения. Необходимость и ограниченность классификаций. Общие правила подбора диагностических методик.
P2	Тесты-опросники	Практическая работа 1. "Опросные методы". Тест Р.Кеттелла Знакомство с принципами проведения и интерпретации типологических опросников Знакомство с опросником 16 PF Р.Кеттелла. Правила проведения, обработки и представления результатов. Содержание шкал. Анализ индивидуального профиля. Возможности интерпретации. Модификации 16 PF.  Практическая работа 2. Опросные методы. ИТО Л.Н.Собчик Знакомство с ИТО Л.Н.Собчик (взрослый и детский вариант). Специфика проведения обработки и интерпретации шкал.

		<p>Практическая работа 3. Опросные методы. Пятифакторный личностный опросник.</p> <p>«Пятифакторный личностный опросник»: его история, формы модификации, инструкции, ключи, особенности построения личностного профиля. Версия портретного опросника Большой пятерки, достоинства и недостатки в сравнении с классической версией.</p> <p>Самостоятельная работа 2. "Сравнительный анализ личностных опросников". Сделать схемы на тему «Классификации методов психодиагностики», используя литературные источники.</p> <p>Практическая работа № 4. Методики психологического благополучия Знакомство с наиболее распространенными методиками психологического благополучия личности: Шкала психологического благополучия Рифф (Ryff Scales of Psychological Well-Being, RPWB, адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко), Тест жизнестойкости (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева), Методика определения толерантности к неопределенности С.Баднера, адаптация Г.У. Солдатовой. Проведение, обработка, интерпретация, обсуждение возможности данных методик в современных исследованиях, сравнительный анализ методик по психометрическим показателям, системе рценки и возможности использования.</p> <p>Практическая работа 5. Методики изучения коммуникативной компетентности Знакомство с методиками коммуникативной компетентности. Знакомство с созданием их аналогов в Google Форме. Сравнительный анализ опросников печатной формы и Google Формы. Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС); Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК) Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.</p> <p>Практическая работа № 6. Методики изучения конфликтной компетентности. Сравнительный анализ опросников конфликтной компетентности. Литвинцева Н.А. Методика «Конфликтная личность» Методика диагностики ведущего типа реагирования (М. М. Кашапов, Т. Е. Шалаева Тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности Тест определения стратегии поведения в конфликте К. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной. Возможности и ограничения проведения данных методик.</p> <p>Практическая работа № 7. Методика изучения межличностных отношений Р. Жилия. История и специфика теста Р. Жилия Проведение, обработка и интерпретация русскоязычной адаптации методики Р. Жилия И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатъевой. Обсуждение возможностей и ограничений данного теста.</p>
--	--	---

<b>Р3</b>	Когнитивные тесты	<p>Практическая работа 8. Методика Векслера. Исследование интеллекта. Знакомство с методикой исследования интеллекта для взрослых и детей Д.Векслера и Р. Кеттелла. Специфика стимульного материала. Количественные и качественные параметры оценки результатов диагностики. Интерпретация шкал. Возможности использования.</p> <p>Практическая работа 9. Тест Торренса - Гилфорда «Креативное мышление» (Взрослый вариант). Знакомство с методикой «Тест Торренса - Гилфорда «Креативное мышление» (взрослый вариант, подростковый вариант, детский вариант). Классический тест и его упрощенные и усложненные варианты. Интерпретация шкал. Альтернативные способы диагностики креативности.</p>
<b>Р4</b>	Проективные методики	<p>Практическая работа 10. Тест «Несуществующее животное»</p> <p>Общая характеристика проективных методик. Рисуночные методики как разновидность проективных методик. Тест «Несуществующее животное»: особенности его проведения и интерпретация. Типологии проективных методик. Виды рисуночных методик; «Рисунок человека», «ДДЧ», «Рисунок семьи», «ТиГр», «Несуществующее животное». Знакомство со стимульным материалом и процедурой диагностики. Правила обработки и представления результатов. Интерпретация. Специфические особенности графических тестов. Многообразие рисуночных методик. Выделение общих и специфических признаков в рисуночных пробах. Анализ рисунков. Обработка и интерпретация.</p> <p>Практическая работа 11. Вербальный проективный метод «Тест «Незавершенные предложения».</p> <p>Общее представление о тесте «Незавершенные предложения»: описание методики, история создания, процедура проведения. - Модификации теста «Незавершенные предложения» и возможности его использования. Свой метод модификации данного теста в рамках своих профессиональных интересов.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией	Технология формирования уверенности и	ПК-8 - Способен выявлять возможности	П-1 - Разрабатывать рекомендации по



	для использования в практических целях	готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	(ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности	раскрытию возможностей (ресурсов) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности
--	--	---	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практикум по психодиагностике

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Ежова, Н. Н.; Краткий справочник практического психолога : справочник.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> (Электронное издание)
2. Хинканина, А. Л.; Психодиагностика : учебное пособие.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (Электронное издание)
3. ; Психодиагностика : учебное пособие.; Уфимский государственный университет экономики и сервиса, Уфа; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Государев, Н. А.; Практическая психодиагностика; Ось-89, [Москва]; [2006] (2 экз.)
2. , Муслумов, Р. Р.; Практическая психодиагностика детей и подростков : методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030300 "Психология" .; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (80 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практикум по психодиагностике

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется