

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154419	Естественно-научные основания психологии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психология служебной деятельности	Код ОП 1. 37.05.02/33.01
Направление подготовки 1. Психология служебной деятельности	Код направления и уровня подготовки 1. 37.05.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гизуллина Анна Владимировна	без ученой степени, Без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
3	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"
4	Котюсов Александр Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	ассистент	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Естественно-научные основания психологии

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Анатомия центральной нервной системы, Зоопсихология и сравнительная психология, Нейрофизиология, Основы психогенетики, Психофизиология. Модуль направлен на формирование системного знания о физиологии высшей нервной деятельности, изучение нервных структур и центров, деятельность которых связана с психическими процессами и поведением человека; познание физиологических механизмов психической познавательной деятельности (восприятий, памяти, мышления, эмоций, воли) и поведения; изучение условных и безусловных рефлексов и инстинктов у человека и животного.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Анатомия центральной нервной системы	3
2	Зоопсихология и сравнительная психология	3
3	Нейрофизиология	3
4	Основы психогенетики	3
5	Психофизиология	4
ИТОГО по модулю:		16

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Кризисная психология 2. Клинические аспекты психологии

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
Анатомия центральной нервной системы	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)	З-1 - Объяснять формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)
Зоопсихология и сравнительная психология	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	З-1 - Характеризовать компоненты психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач
Нейрофизиология	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического	З-1 - Объяснять формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)

	внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)	
Основы психогенетики	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний	У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области
	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	З-1 - Характеризовать компоненты психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач
Психофизиология	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	З-1 - Характеризовать компоненты психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач П-1 - Осуществить обоснованный выбор компонентов психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач
	ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и	З-1 - Сделать обзор основных психологических технологий, позволяющих решать задачи оценки деятельности

	<p>оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации</p>	<p>специалиста в определенной профессиональной деятельности</p> <p>У-3 - Определять оптимальные психологические условия в различных ситуациях профессиональной деятельности</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Анатомия центральной нервной системы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*
Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в анатомию ЦНС	
P1.T1	История изучения строения ЦНС	История изучения строения мозга в античном периоде и средние века. Значение идей Ч. Дарвина для возникновения эволюционного направления в анатомии. Зарождение анатомической науки в России.
P1.T2	Методы изучения строения ЦНС	Метод рассечения трупов. Метод микроскопа и метод окрашивания для изучения нейронной организации нервной системы. Исследования Гольджи и Рамона-и-Кахала. Методы компьютерной томографии для изучения нервной системы in vivo.
P2	Общее строение и развитие в онтогенезе нервной системы	
P2.T3	Общие сведения о строении нервной системы	Нейронная доктрина Рамона-и-Кахала. Структурно-функциональная организация нейрона. Дендриты, аксон и сома нейрона. Классификация нейронов. Общий план строения нервной системы человека.

		Желудочки мозга. Оболочки мозга.
P2.T4	Развитие нервной системы в онтогенезе	<p>Развитие нервной системы на этапе нейруляции.</p> <p>Дифференцировка нервной трубки. Первичные мозговые пузыри. Дифференцировка переднего пузыря. Формирование вторичных мозговых пузырей. Дифференцировка конечного, среднего и заднего пузыря.</p> <p>Дифференцировка и развитие коры больших полушарий.</p>
P3	Строение отделов нервной системы	
P3.T5	Спинальный мозг	<p>Морфология спинного мозга. Сегменты мозга.</p> <p>Серое вещество спинного мозга, нейронный состав.</p> <p>Белое вещество. Проводящие пути спинного мозга: проекционные (восходящие и нисходящие), комиссуральные, собственные пучки.</p> <p>Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.</p>
P3.T6	Строение ствола головного мозга	<p>Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, основные ядра и проводящие пути. Ядра черепно-мозговых нервов продолговатого мозга.</p> <p>Мост: ядра и основные связи с другими структурами. Роль моста в проведении афферентных и эфферентных импульсов. Четвертый желудочек мозга. Ядра черепно-мозговых нервов моста мозга.</p> <p>Средний мозг. Проводящие пути среднего мозга. Классификация ядер среднего мозга. Сильвиев водопровод.</p> <p>Промежуточный мозг. Отделы промежуточного мозга. Таламус: проекционные, ассоциативные, неспецифические ядра, их связь с другими структурами мозга. Гипоталамус: ядра передней, средней и задней групп и их связи. Гипоталамо-гипофизарная система. Третий желудочек.</p>
P3.T7	Строение мозжечка	Изменение мембранного потенциала при действии электрических стимулов. Потенциал действия. Свойства потенциала действия. Компоненты ПД: пик и следовые потенциалы. Критический уровень деполяризации. Природа потенциала действия, роль ионов Na ⁺ . Механизм генерации потенциала действия. Потенциал-зависимые ионные каналы.
P3.T8	Строение конечного мозга	<p>Полюса, поверхности, доли большой полушарий. Боковые желудочки мозга.</p> <p>Белое вещество полушарий (проекционные, ассоциативные, комиссуральные пути). Мозолистое тело.</p>

		<p>Подкорковые ядра. Базальные ганглии: хвостатое ядро, скорлупа, бледный шар. Ограда. Миндалевидный комплекс.</p> <p>Кора больших полушарий. Основные борозды и извилины. Древняя, старая и новая кора. Цитоархитектоника новой коры. Поля по Бродману. Понятие о проекционных и ассоциативных зонах коры. Ассоциативные системы мозга.</p>
РЗ.Т9	Строение вегетативной нервной системы	<p>Общий план строения вегетативной нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая система. Особенности строения рефлекторной дуги вегетативной нервной системы.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)	З-1 - Объяснять формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия центральной нервной системы

Электронные ресурсы (издания)

1. Никифорова, О. А.; Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387> (Электронное издание)
2. Варич, Л. А.; Возрастная анатомия и физиология; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821> (Электронное издание)
3. , Шпыгова, В. М.; Анатомия позвоночного столба и грудной клетки : учебное пособие.; Агрус, Ставрополь; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277443> (Электронное издание)
4. Петренко, В. М.; Функциональная анатомия лимфатической системы : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255957> (Электронное издание)
5. Щанкин, А. А.; Возрастная анатомия и физиология : курс лекций.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806> (Электронное издание)
6. Недзьведь, М. К.; Патологическая анатомия : учебник.; Вышэйшая школа, Минск; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452754> (Электронное издание)
7. Иваницкий, М. Ф.; Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник.; Спорт, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427> (Электронное издание)
8. Красноперова, Н. А.; Возрастная анатомия и физиология : практикум.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051> (Электронное издание)
9. Бабенко, В. В.; Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник.; Издательство Южного федерального университета, Таганрог; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (Электронное издание)
10. Добротворская, С. Г.; Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет, Казань; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Ломтатидзе, О. В., Улитко, М. В.; Анатомия. Раздел "Мимические мышцы" : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030300 "Психология", по специальности 030401 "Клиническая психология"; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (50 экз.)
2. , Киселев, С. Ю.; Анатомия центральной нервной системы : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета по направлению подготовки 030300 "Психология" и 030401 "Клиническая психология"; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (3 экз.)
3. Курепина, М. М.; Анатомия человека : учебник для вузов в комплекте с электронным приложением "Анатомия человека. Атлас" .; Владос, Москва; 2014 (2 экз.)
4. Улитко, М. В., Улитко, М. В.; Анатомия человека : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (20 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Киселев .— Анатомия центральной нервной системы, 2022-08-31 .— Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014 .— 66 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС «Библиокомплектатор».

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия центральной нервной системы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Зоопсихология и сравнительная психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гизуллина Анна Владимировна	без ученой степени, Без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гизуллина Анна Владимировна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии	Понятие о психике и поведении. Биологические основы поведения и психики человека. Взаимосвязь и различие психики и поведения человека и животных. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии для психологии как науки
P2	Изучение психики и поведения	Различия между религиозным и научным подходом изучения психики. Три этапа в научном изучении феноменов психики и поведения. Классические вопросы в изучении поведения с точки зрения этологии.
P3	История зоопсихологии и сравнительной психологии	Донаучный этап изучение поведения животных. Вклад Ч.Дарвина в изучение поведения и психики человека. История отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии.
P4	История развития представлений о происхождении психики	Антропсихизм. Взгляды Декарта на происхождение человека и психики. Панпсихизм. Концепция Т.Шардена. Биопсихизм. Нейропсихизм.
P5	Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении психики	Функциональный подход к решению проблемы происхождения психики, его отличие от субстратного подхода. Особенности взаимодействия живых организмов с внешней средой. Появление чувствительности на ранних этапах эволюции гетеротрофов. Недостатки гипотезы А.Н.Леонтьева.

P6	Эволюция психики	<p>Теория эволюции психики А.Н.Леонтьева. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Предметность восприятия. Понятие об операции. Стадия интеллекта. Предпосылки для развития интеллекта. Критерии интеллектуального поведения. Двухфазная деятельность.</p> <p>Эволюция психического развития многоклеточных организмов. Появление нервной системы и принципа рефлекторности. Появление дистантной чувствительности и ее роль в развитии поведения и психики. Появление поперечно-полосатой мускулатуры и ее влияние на развитие двигательной активности и поведения животных.</p>
P7	Проблема опознания у животных	Эксперименты Тинбергена. Биологические основы опознания внешних объектов. Закон разнородной суммации Тинбергена. Закон целостности восприятия у высших животных.
P8	Сигнальные стимулы	Понятие о сигнальных стимулах. Закономерности реагирования на сигнальные стимулы. Сверхстимулы и их роль в поведении человека.
P9	Примитивные формы научения	Формы неассоциативного научения: привыкание и сенсбилизация. Значение примитивных форм научения у человека.
P10	Ассоциативное научение	Обучение на основе условных рефлексов. Инструментальное научение. Теория научения на основе проб и ошибок Э. Торндайка. Закон эффекта. Теория оперантного научения Ф. Скиннера. Подкрепление при оперантном обусловливании. Формирование поведения путем последовательного приближения. Взаимосвязь и различие реактивного и оперантного обусловливания
P11	Когнитивные формы научения	<p>Когнитивные формы научения. Теория когнитивного научения Э.Толмена. Латентное научение. Когнитивные карты. Научение на основе рассудочной деятельности. Наущение на основе инсайта, исследования В. Келлера.</p> <p>Когнитивные формы имитационного научения.</p>
P12	Теории инстинктов	История развития представлений об инстинктивном поведении. Понятие об инстинкте с точки зрения классической этологии. Комплексы фиксированных действий (КФД), их характеристика и отличие от безусловных рефлексов. Энергетическая модель инстинкта К. Лоренца. Энергия специфического действия. Врожденный пусковой механизм.
P13	Поведение при конфликте	Компромиссное поведение. Переадресованная и смещенная активность. Развитие представлений о механизме смещенной активности: модель Тинбергена; теория растормаживания; гипотеза Мак-Фарленда о переключении внимания.

P14	Биологические основы развития поведения в онтогенезе	Импринтинг, история открытия. Диапазон возможностей запечатления; эффективность и сила импринтинга. Критический период запечатления. Долговременный и кратковременный импринтинг. Импринтинг как научение. Влияние раннего опыта на развитие поведения млекопитающих. Эксперименты по «обогащению» и «обеднению» среды. Влияние депривации на развитие когнитивного и социального поведения животных.
P15	Организованные сообщества	Понятие об организованном сообществе. Доминирование и территориальность как факторы, определяющие структуру сообщества. Организация сообществ у общественных насекомых. Социальное поведение приматов.
P16	Биологические основы коммуникации у животных	Разнообразие форм коммуникаций у животных. Социальные сигнальные раздражители. Теория ритуализации этологов. Невербальная коммуникация. Язык эмоций человека и животных. Критерии языка: произвольность, перемещаемость, продуктивность. Эксперименты по обучению приматов знаковому языку (опыты Гарднеров, Примака и Румбо).

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология и сравнительная психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Ермаков, В. А.; Зоопсихология и сравнительная психология : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357> (Электронное издание)
2. Мирошниченко, И. В.; Зоопсихология : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684> (Электронное издание)
3. Плотникова, М. В.; Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571517> (Электронное издание)
4. Мандель, Б. Р.; Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры).; Флинта, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702> (Электронное издание)
5. Мандель, Б. Р.; Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ : иллюстрированное учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518> (Электронное издание)
6. Федота, Н. В.; Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие. 1. ; Агрус, Ставрополь; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Филиппова, Г. Г.; Зоопсихология и сравнительная психология : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии].; Академия, Москва; 2004 (1 экз.)
2. Филиппова, Г. Г.; Зоопсихология и сравнительная психология : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии].; Академия, Москва; 2008 (7 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология и сравнительная психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейрофизиология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Киселев Сергей Юрьевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Киселев Сергей Юрьевич, доцент, Кафедра "Клиническая психология и психофизиология"

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*
Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	История нейрофизиологии	Представления о мозге в античные и средние века. Начало экспериментального изучения мозга в 19 веке. Современный этап в изучении нервной системы.
P2	Методы исследования в нейрофизиологии	Электрофизиологические методы исследования работы мозга. Методы регистрации электрической активности головного мозга. Электроэнцефалограмма. Метод вызванных потенциалов. Потенциалы, связанные с событиями. Регистрация активности одиночных нейронов. Методы активного вмешательства (удаление и разрушение определенных структур мозга, экстирпация зон коры и т.д.) Методы раздражения (стимуляции) головного мозга: электрическая, химическая и другие формы стимуляции мозговых структур. Нейрохимические методы. Различные виды компьютерной томографии, их применение для исследования работающего мозга.
P3	Нейрон и глиальные клетки	Нейронная доктрина Рамона-и-Кахала.

		<p>Структурно-функциональная организация нейрона. Дендриты, аксон и сома нейрона. Классификация нейронов.</p> <p>Глиальные клетки, их виды и функции.</p>
P4	Нервные волокна	<p>Понятие о нервах и нервных волокнах. Мякотные (миелинизированные) и безмякотные (немиелинизированные) волокна. Значение миелиновой оболочки, роль шванновских клеток в ее формировании. Перехваты Ранвье.</p>
P5	Строение клеточной мембраны нейрона	<p>Краткие сведения по истории изучения возбудимых мембран. Открытие "животного электричества" (работы Гальвани и Вольта). Микроэлектродные исследования.</p> <p>Свойство полупроницаемости клеточных мембран. Неспецифические и ион-селективные каналы. Понятие о концентрационном и электрохимическом градиенте</p>
P6	Мембранный потенциал покоя	<p>Мембранный потенциал покоя. Происхождение мембранного потенциала покоя, роль ионов K^+. Графическое представление мембранного потенциала покоя. Калий-натриевый насос и его роль в поддержании мембранного потенциала покоя. Другие виды насосов</p>
P7	Природа потенциала действия	<p>Изменение мембранного потенциала при действии электрических стимулов. Потенциал действия. Свойства потенциала действия. Компоненты ПД: пик и следовые потенциалы. Критический уровень деполяризации. Природа потенциала действия, роль ионов Na^+. Механизм генерации потенциала действия. Потенциал-зависимые ионные каналы.</p>
P8	Проведение возбуждения по нервному волокну	<p>Законы проведения возбуждения в нервных волокнах: закон физиологической непрерывности, закон двустороннего проведения, закон изолированного проведения.</p> <p>Проведение возбуждения в безмякотных нервных волокнах.</p> <p>Особенности проведения возбуждения в миелинизированных нервных волокнах; сальтаторный характер проведения.</p> <p>Проведение электротона (локального ответа); декрементный характер проведения.</p>
P9	Работа синапса	<p>Классификация синапсов. Строение и работа электрического синапса.</p> <p>Строение химического синапса. Принципы работы химического синапса. Понятие о медиаторах, их классификация. Ацетилхолин как медиатор нервно-мышечной передачи. Холинэстераза. Понятие о холинорецепторах. Этапы проведения сигнала в синапсе. Нейрофармакология.</p> <p>Принципы синаптической интеграции: суммация постсинаптических потенциалов. Вклад свойств дендритов в</p>

		синаптическую интеграцию. Механизмы синаптического торможения. Модуляция.
P10	Нейротранс-миттерные системы	<p>Возбуждающие медиаторы в ЦНС. Глутамат. Ацетилхолин. Холинергические нейроны.</p> <p>Тормозные медиаторы в ЦНС: ГАМК и глицин.</p> <p>Пептидные медиаторы в ЦНС.</p> <p>Регуляция деятельности ЦНС биогенным аминами: норадреналин, гистамин, дофамин.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)	З-1 - Объяснять формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейрофизиология

Электронные ресурсы (издания)

1. Анохин, П. К.; Биология и нейрофизиология условного рефлекса; Издательство Медицина, Москва; 1968; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=479538> (Электронное издание)
2. Вартамян, И. А.; Нейрофизиология : учебное пособие.; НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», Санкт-Петербург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=438774> (Электронное издание)
3. Арефьева, А. В.; Нейрофизиология : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=571788> (Электронное издание)
4. ; Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2019; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=499765> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Дорогина, О. И.; Нейрофизиология : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению 37.05.01 "Клиническая психология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (15 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейрофизиология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психогенетики

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гизуллина Анна Владимировна	без ученой степени, Без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гизуллина Анна Владимировна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в психогенетику	Предмет, объект, цели и задачи психогенетики. Обзор истории исследования основных факторов детерминации и развития психики в онтогенезе. Филогенетический подход к становлению психики человека. Фундаментальные проблемы, современные методы исследования, основные направления, и перспективы развития психогенетики.
P2	Психологический признак, как объект генетического исследования	Соотношения понятий «рефлекс» и «инстинкт» в современной психогенетике. Генетические и эпигенетические факторы формирования устойчивых моделей поведения. Формирование и наследование отдельных устойчивых признаков поведения и поведенческих комплексов – паттернов поведения. Жизненные сценарии – этапы формирования и проявления. Эволюционно стабильные стратегии поведения. Устойчивость жизненных сценариев и стратегий поведения в онтогенезе и филогенезе. Факторы социально отбора. Популяционная психогенетика и теории этногенеза

Р3	Дезадаптивные модели поведения	Дезадаптивные паттерны поведения: проявления, причины, вариативность, методы диагностики и коррекции.
Р4	Формирование психики в онтогенезе	<p>Взаимодействие и взаимовлияние генов и факторов внешней среды в процессе реализации генетической программы.</p> <p>Нормы реакции и фенотип. Мультипрограммность генетического аппарата эукариот. Феномен адаптивной нормы и эпигенетические переключения под влиянием факторов среды.</p> <p>Роль психогенных факторов в морфогенез, формирование и функционирование систем организма. На примере этапов дифференциации половых и гендерных признаков в онтогенезе человека.</p>
Р5	Практическая психогенетика	<p>Генетические исследования личностных особенностей эмоциональной и когнитивной сфер. Психогенетическое исследование близнецов, приемных семей, генеалогические исследования, судьбоанализ.</p> <p>Диагностика наследственных причин нарушения поведения. Методологическое значение психогенетических исследований в технологиях диагностики социальной адаптации и коррекции особенностей индивидуального поведения.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных	У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач

			условиях	
--	--	--	----------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психогенетики

Электронные ресурсы (издания)

1. Мандель, Б. Р.; Психогенетика : иллюстрированное учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084> (Электронное издание)
2. ; Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059> (Электронное издание)
3. Костяк, Т. В.; Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868> (Электронное издание)
4. , Козьяков; Основы психогенетики : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Атраментова, Л. А.; Введение в психогенетику : учеб. пособие для вузов.; Флинта, Москва; 2004 (4 экз.)
2. Равич-Щербо, И. В., Марютина, Т. М., Григоренко, Е. Л.; Психогенетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология".; Аспект Пресс, Москва; 2006 (2 экз.)
3. Александров, А. А.; Психогенетика : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2009 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психогенетики

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психофизиология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Котюсов Александр Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	ассистент	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Котюсов Александр Игоревич, ассистент, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Психофизиология	
P1.T1	Психофизиология как наука: ее цели и задачи	Специфика психофизиологии: психофизиология как наука, сформировавшаяся «на стыке» естественнонаучных и гуманитарных дисциплин; отсутствие собственного понятийного аппарата; различные подходы к предмету психофизиологии: - понятие психофизиология – начало XIX века; - I-й Международный конгресс по психофизиологии (Монреаль, 1982); разногласия по объекту исследования психофизиологии; по методам исследования.
P1.T2	Нейрофизиологический подход	Основная идея нейрофизиологического подхода – исследование физиологических процессов в организме при протекании различных психических процессов; разнообразие методов исследования в рамках нейрофизиологического подхода: - исследование электрической активности мозга (ЭЭГ, ССП, СМБЭА и др.);

		<ul style="list-style-type: none"> - регистрация магнитного поля, генерируемого мозгом (магнитоэнцефалография, МЭГ); - томографические методы исследования (РКТ, ПЭТ, ФМРТ); - исследование вегетативных проявлений (электрическая активность кожи, параметры деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем); <p>Достоинства и недостатки нейрофизиологического подхода.</p>
P1.T3	Основные парадигмы в истории изучения мозга	<p>«Цереброцентрическая» концепция (Алкмеон); возражения против цереброцентрической концепции (Аристотель), как аргумент – отсутствие чувствительности мозга; утверждение взглядов на мозг как орган психики (Гален);</p> <p>механические модели работы мозга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «гидромеханическая» модель рефлекса (Р. Декарт); - вибрационная теория Гартли; электродинамическая модель: открытие «животного электричества» (Гальвани, Вольта); представление о мозге как электрогенном органе (Дюбуа-Реймон, В. Я. Данилевский; Р. Кэтон); мозг как электрический генератор; недостатки электродинамической модели (Эдриан): дискретность нейронной импульсации, малый энергетический выход Ипр.; информационно-кибернетическая модель: - возникновение и развитие кибернетики (Н. Винер) и теории информации (К. Шеннон); - мозг как управляющее устройство и аналого-цифровой преобразователь; - двоичный код импульсной активности; - недостатки информационно-кибернетической модели: вероятностный характер работы нейрона; специализация нейронов: нейроны – детекторы (Хьюбел, Визель); «гностические» нейроны (Конорский); «нейроны цели» (А. С. Батуев); нейроны моторных программ и «командные» нейроны; нейроны «ожидания», «новизны», «тождества» и др.; нейронные ансамбли (Хебб) и особенности их организации; <p>современные представления о работе мозга.</p>
P1.T4	Понятие о циклах биологической активности (биоритмах)	<p>Универсальность циклических процессов в живых организмах, их связь с циклическими изменениями в окружающем мире (П. К. Анохин);</p> <p>циркадианные (circa dias), или околосуточные, ритмы (Холберг, 1964), их связь с чередованием дня и ночи;</p> <p>инфраничные (инфранициркадианные) ритмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - околонедельные (~ 5 суток) – И. С. Кучеров; - ритмы, связанные с лунными циклами;

		<ul style="list-style-type: none"> - сезонные ритмы (времена года, периоды дождей и засухи и пр.); - годовичные ритмы; - ритмы, связанные с процессами, происходящими в Солнечной системе: 10 – 11-летние (10,6 года) циклы солнечной активности (А. Л. Чижевский: «Земное эхо солнечных бурь», работы клиницистов; 80-летние (Юпитер); 180-летние (период обращения Солнца вокруг центра тяжести Солнечной системы); - галактические ритмы и их влияние на историю человеческой цивилизации; ультрадианные (ультрациркадианные) ритмы: - полуторачасовой (наиболее ярко проявляется во время сна); - двадцатиминутный; - десятисекундный; - 0,1-секундный (связан с α-ритмом ЭЭГ). <p>Суточные (циркадианные) ритмы и их происхождение: эксперименты Рихтера на животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильность суточных ритмов (~ 24,3 часа); - независимость суточных ритмов от разного рода физиологических воздействий на организм; исследования спелеологов (М. Сиффр, Ж. – П. Марете, Ж. Лор и др.); причины субъективного укорочения суток; явление десинхроноза и его последствия; гипотезы «биологических часов», обуславливающих суточную активность (вегетативная, мембранная, метаболическая и др.), их односторонность и недостаточность для объяснения циркадианных ритмов.
<p>P1.T5</p>	<p>Значение сенсорно-перцептивных процессов в жизнедеятельности организма</p>	<p>Организм как открытая система, взаимодействующая с внешней средой; основные пути познания человеком окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства (ощущение и восприятие); - разум (осмысление закономерностей внешнего мира, причинно-следственных связей между событиями и т. д.); - эмоции (формирование субъективного отношения к окружающей действительности); - роль чувственного познания в отражении внешнего мира; <p>понятие об информации; различные трактовки термина информация; понятие о сенсорной информации;</p> <p>Нейрокибернетическая модель (блок-схема) переработки сенсорной информации: общая схема; блок кодирования информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий энергетический выход; - энергетико-информационное преобразование;

		<p>- универсальность нейронного кода;</p> <p>блок передачи и переработки информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многоэтажность и многоканальность проведения информации; - устранение избыточности («сгущение») информации; - контроль за преобразованием информации; <p>блок декодирования информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологический субстрат декодирования информации – корковые отделы; - основные этапы декодирования: формирование субъективных образов; опознание (распознавание, осмысление) образов; принятие решения о стимуле (стимульной ситуации); формирование программы действия.
P1.T6	Определение памяти	<p>«Биологическая память – фундаментальное свойство (способность) живой материи приобретать, сохранять и воспроизводить информацию»</p> <p>(Н. Н. Данилова)</p> <p>а) неоднозначность трактовки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - память как свойство живой материи; - память как процесс запечатления, хранения и воспроизведения информации; <p>б) типы и виды памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генетическая (филогенетическая) память – предмет генетики и психогенетики; - иммунная память – предмет изучения иммунологии; - онтогенетическая (связанная с накоплением жизненного опыта) память – предмет изучения психофизиологии.
P1.T7	Общие понятия и определение эмоций	<p>Современное состояние изучения эмоций представляет собой разрозненные знания, непригодные для решения конкретных проблем».</p> <p>«Эмоции и чувства – это своеобразное личностное отношение человека к окружающей действительности и к самому себе».</p> <p>«Эмоции – субъективные реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия и неудовольствия, радости, страха и т. д. Сопровождая практически любые проявления жизнедеятельности организма, эмоции отражают в форме непосредственного переживания значимость (смысл) явлений и ситуаций и служат одним из главных механизмов</p>

		<p>внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей».</p> <p>(Большая Советская Энциклопедия)</p> <p>Основные моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмоции по своей сути являются субъективными реакциями; 2) эмоции отражают значимость (смысл) явлений и ситуаций; 3) связаны с потребностями. <p>Недостаток определения – отсутствие объективных (физиологических) показателей эмоций (эмоциональных состояний).</p> <p>«Эмоция есть физиологическое отклонение от гомеостаза, которое субъективно переживается в виде сильных чувств (например, любви, ненависти, желания или страха) и обнаруживается в нервно-мышечных, респираторных, сердечно-сосудистых, гормональных и других телесных изменениях, подготавливающих к внешним действиям, которые могут быть совершены или не совершены».</p> <p>(Американский Энциклопедический Словарь / Под ред. Уэбстера)</p> <p>Недостаток определения – перегиб в сторону объективных (физиологических) проявлений эмоций, субъективное является как бы производным от телесных изменений (вполне в духе американской бихевиористской школы).</p>
<p>P1.T8</p>	<p>Определения мышления и классификации мыслительной деятельности</p>	<p>«Мышление – активная психическая деятельность, направленная на решение определенной задачи» (Е. Д. Хомская)</p> <p>«Мышление – высший продукт особым образом организованной материи (мозга), активный процесс отражения внешнего мира в понятиях, суждениях, теориях и т. п.» (Философский словарь)</p> <p>«Мышление – процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности» (Словарь физиологических терминов)</p> <p>Классификации мышления</p> <p>а) конкретное и абстрактное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретное: мышление в действии, обеспечивающее адекватное, целесообразное поведение; - абстрактное: связано со второй сигнальной системой; выработка и использование понятий, обобщений, умозаключений, абстракций и т. д.; <p>б) наглядно-образное, наглядно-действенное и словесно-логическое мышление:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-образное: связано с сиюминутными образами (восприятие) и образами прошлых воздействий (воспоминания, представления); - наглядно-действенное: связано с результатами действий, образной и двигательной памятью; - словесно-логическое: выработка понятий, суждений, операции со словесными обозначениями и т. д.; <p>парадигматическое мышление: обобщение, классификация, категоризация и пр.; синтагматическое: определение пространственно-временных, причинно-следственных отношений, отношений действия и пр.;</p> <p>в) другие классификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое и теоретическое мышление; - эмпирическое и логическое; - реалистическое и интуитивное; - творческое и непродуктивное; - произвольное и произвольное; - осознанное и неосознанное.
P1.T9	Определения и трактовки сознания	<p>Неоднозначность определений сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-философский аспект сознания: сознание как коллективное знание (П. В. Симонов); - психофизиологический аспект (индивидуальное сознание): <p>«Сознание – адекватное отражение субъектом окружающей действительности и своего собственного Я».</p>
P2	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
P2.T10	<p>Основные понятия и принципы физиологии высшей нервной деятельности (ВНД). Детерминизм как объективный принцип трех базовых теорий науки о высшей нервной деятельности: теория рефлекторной деятельности; теория отражения и теория системной деятельности</p>	<p>Рефлекторная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Предыстория развития учения о рефлексе (Р. Декарт, И. Прохазка, Ч. Белл, Р. Мажанди, М. Холл, И.Мюллер). Концепция условного рефлекса по И.М. Сеченову и И.П.Павлову: три принципа рефлекторной теории: детерминизма, структурности, анализа и синтеза. Дальнейшая диалектическая разработка концепции рефлекса по А.А. Ухтомскому. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы.</p> <p>Теория отражения. Формы отражения окружающего мира: восприятие, ощущение, представление и т.д. Отражение в биологических системах. Понятие о сигнале.</p> <p>Теория системной организации мозга. Функциональная организация мозга в учениях А.А. Ухтомского о функциональных конstellляциях; в учении П.К. Анохина о</p>

		функциональных системах; А.Р. Лурия о трех основных функциональных блоках.
P2.T11	Поведение как форма эволюции Классификация инстинктивных (врожденных) форм на основе биологических потребностей: витальных, социальных, идеальных	<p>Формы индивидуального (приобретенного) обучения. Неассоциативное, стимул-зависимое (суммационная реакция, привыкание, запечатление, подражание). Ассоциативное, факультативное, эффект-зависимое (классический условный рефлекс, инструментальный условный рефлекс).</p> <p>Когнитивное обучение. Психонервная деятельность, образное поведение (И.С. Беритов). Элементарная рассудочная деятельность как одна из форм адаптаций в учении Л.В. крушинского. Вероятностное прогнозирование- адаптационное поведение в вероятностно-организованной среде.</p>
P2.T12	Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Структура безусловных реакций. Драйв рефлексы. Антидрайв рефлексы	<p>Закономерности формирования условнорефлекторной деятельности. Классификация условных рефлексов. Приспособительный и сигнальный характер условнорефлекторной деятельности. Доминанта, ее свойства. Соотношение условного рефлекса и доминанты.</p>
P2.T13	Сенсорная функция мозга	<p>Сенсорные системы – связующее звено живых организмов со средой обитания. Общие принципы строения сенсорных систем: конвергенция, дивергенция, обратные связи, двусторонней симметрии, кортикализации. Роль сенсорных систем как преобразователей физической энергии стимула в нейрофизиологические процессы нервных структур. Обнаружение и кодирование сигналов: многоуровневая организация (релейность) передачи информации. Топическая организация сенсорных потоков при многоканальной передаче на высшие уровни мозга информации.</p> <p>Строение и функции зрительной сенсорной системы, слуховой, кинестетической, вкусовой, обонятельной систем. Распознавание, декодирование информационных потоков. Избирательный, активный характер восприятия. Внимание как механизм фильтрации информации, формирование доминантного очага.</p>
P2.T14	Генотип и поведение. Мотивация. Эмоции	<p>Генетическая детерминация анатомии и нейрохимии мозга, свойств нервных процессов и обучения. Мотивация. Физиологические потребности. Мотивация как актуализированная потребность при организации поведенческого акта. Виды мотиваций и их роль в организации поведения. Нейрофизиологические механизмы мотивации, ее структурное обеспечение.</p> <p>Эмоции. Эмоции – особая форма отражения. Роль эмоций как фактора, определяющего направленность поведения. Связь эмоций и мотиваций. Место эмоций в ряду других функциональных состояний. Теории эмоций. Исторический аспект. Понятия об эмоциональных состояниях и</p>

		эмоциональных реакциях. Современная трактовка генезиса эмоций в трудах П.В. Симонова (потребностно-информационная гипотеза). Роль лимбической системы в возникновении и осуществлении эмоций. Понятие эмоционального стресса как системной реакции организма. Стадии развития стресса. Экспериментальные неврозы и их физиологические механизмы. Терапия.
P2.T15	Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга	Модулирующая система. Высшие интегративные системы мозга: ретикуло – стволовой и таламо – кортикальный (ассоциативный) уровень интеграции. Понятие функциональных систем. Внимание – преднастройка, ориентировочный рефлекс. Виды внимания. Подкорковые и корковые механизмы внимания. Ассоциативные системы и их участие в организации движений, в программировании поведения. Интегративная работа мозга в процессе организации движений (Н.А. Бернштейн). Функциональная организация поведенческого акта.
P2.T16	Психофизиологическая проблема: соотношение физиологического и психологического в природе человека. Социальные и биологические потребности человека	Мышление и речь. Речевая форма отражения действительности. Теория мышления. Сознание и неосознаваемое. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность. Критерии полушарного доминирования. Психическая деятельность во время сна. Особенности сна человека. Физиологическое значение особых фаз сна и их роль в возникновении сновидений. Гипноз и внушение.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в	У-3 - Определять оптимальные психологические условия в различных ситуациях профессиональной деятельности

			рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностичес кие заключения и рекомендации	
--	--	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология

Электронные ресурсы (издания)

1. Фомина, Е. В.; Общая и спортивная психофизиология : учебное пособие.; Издательство СибГУФК, Омск; 2004; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=274583> (Электронное издание)
2. Титов, В. А.; Психофизиология : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=56306> (Электронное издание)
3. Безденежных, Б. Н.; Психофизиология : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=90716> (Электронное издание)
4. Лукьянова, Т. В., Кибанов, А. Я.; Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала : учебно-практическое пособие.; Проспект, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=252110> (Электронное издание)
5. Козьяков, Р. В.; Психофизиология профессиональной деятельности : конспект лекций.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=210568> (Электронное издание)
6. , Козьяков; Психофизиология : учебно-методический комплекс.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=210951> (Электронное издание)
7. Ляко, Е. Е.; Психофизиология слухового восприятия : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2013; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=277337> (Электронное издание)
8. Плотникова, М. В.; Психофизиология : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2013; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=571512> (Электронное издание)
9. ; Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=298131> (Электронное издание)

10. ; Возрастная психофизиология : учебно-методическое пособие.; САФУ, Архангельск; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Александров, Ю. И.; Психофизиология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 "Психология" и специальностям 020400 "Психология", 022700 "Клиническая психология"]; Питер, Санкт-Петербург [и др.] ; 2014 (25 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	---	--