

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154415	Прикладные направления психологии служебной деятельности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психология служебной деятельности	Код ОП 1. 37.05.02/33.01
Направление подготовки 1. Психология служебной деятельности	Код направления и уровня подготовки 1. 37.05.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Прикладные направления психологии служебной деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Военная психология, Юридическая психология, Пенитенциарная психология, Судебно-психологическая экспертиза, Экстремальная психология. Целью изучения модуля является формирование способности к решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, органов исполнения наказания, обороны, безопасности личности, общества и государства, персонала различных государственных и муниципальных организаций, образовательных учреждений, учреждений социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Судебно-психологическая экспертиза	3
2	Пенитенциарная психология	2
3	Военная психология	3
4	Экстремальная психология	3
5	Юридическая психология	3
ИТОГО по модулю:		14

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Фундаментальные основы психологии 2. Основы социально-гуманитарного знания
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Военная психология	ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p>
	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	<p>З-1 - Характеризовать компоненты психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач</p> <p>У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач</p> <p>П-1 - Осуществить обоснованный выбор компонентов психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач</p>
Пенитенциарная психология	ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p>
	ПК-6 - Способен осуществлять психологическую профилактику отклоняющегося поведения сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников,	<p>З-1 - Объяснять сущность наиболее распространенных форм проявления отклоняющегося поведения среди сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)</p> <p>У-1 - Правильно интерпретировать особенности проявления отклоняющегося</p>

	коррупционного или асоциального поведения)	поведения с учетом их возможного проявления у сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)
	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	<p>З-1 - Характеризовать компоненты психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач</p> <p>З-2 - Объяснить содержание профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях</p> <p>У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач</p> <p>П-1 - Осуществить обоснованный выбор компонентов психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач</p> <p>Д-1 - Проявлять стрессоустойчивость</p>
Судебно-психологическая экспертиза	ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p>
	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	<p>З-2 - Объяснить содержание профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях</p> <p>П-1 - Осуществить обоснованный выбор компонентов психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач</p> <p>Д-1 - Проявлять стрессоустойчивость</p>
Экстремальная психология	ПК-4 - Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших	З-2 - Характеризовать комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

	<p>психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>У-2 - Выбирать меры по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> <p>П-2 - Разработать программу по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>
	<p>ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях</p>	<p>З-2 - Объяснить содержание профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях</p> <p>У-2 - Обосновать содержание профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях</p> <p>П-2 - Разработать комплекс мер по методическому обеспечению содержания профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях</p> <p>Д-1 - Проявлять стрессоустойчивость</p>
Юридическая психология	<p>ПК-2 - Способен формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, основанные на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>У-1 - Правильно интерпретировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, основанные на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> <p>Д-1 - Проявлять гражданскую позицию, патриотизм</p>
	<p>ПК-6 - Способен осуществлять психологическую профилактику отклоняющегося поведения сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)</p>	<p>З-1 - Объяснять сущность наиболее распространенных форм проявления отклоняющегося поведения среди сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)</p> <p>У-1 - Правильно интерпретировать особенности проявления отклоняющегося поведения с учетом их возможного проявления у сотрудников (профессиональной деформации личности)</p>

		сотрудников, коррупционного или асоциального поведения) Д-1 - Проявлять антикоррупционную устойчивость
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Пенитенциарная психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Методологические основы пенитенциарной психологии	Объект и предмет пенитенциарной психологии. Цель, задачи и проблемы пенитенциарной психологии. Принципы пенитенциарной психологии. Методы пенитенциарной психологии. Пенитенциарная психология в системе научного знания.
P2	История развития пенитенциарной психологии	Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в России. Развитие пенитенциарной психологии в дореволюционной России. Становление пенитенциарно-психологических взглядов в 20–50 годы. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60–90-е годы. Современное развитие пенитенциарной психологии. Основные направления развития зарубежной пенитенциарной психологии. Зарубежные пенитенциарные теории. Диагностика и классификации осужденных. Программы и методы психокоррекционной работы с заключенными. Критерии прогнозирования поведения заключенных.
P3	Личность осужденного	Подходы к личности осужденного в зарубежной литературе. Изучение личности осужденных в отечественной юридической психологии. Факторы, оказывающие влияние на личность осужденных. Биологические и социально-демографические факторы. Психопатологические детерминанты. Социально-психологические факторы. Воздействие фактора лишения

		свободы на личность. Психологические особенности личности осужденных мужчин. Психологические особенности личности осужденных женщин. Психологические особенности личности несовершеннолетних преступников. Влияние криминальной субкультуры на личность осужденных. Психологическое прогнозирование поведения осужденных после освобождения.
Р4	Психологические аспекты основных средств исправления осужденных	Сущность и содержание понятий «наказание» и «исправление» осужденных. Влияние режима на психику осужденных. Психологические аспекты трудовой деятельности осужденных. Учебная деятельность как средство исправления. Социально-психологические трудности в исправлении осужденных.
Р5	Психология деятельности персонала исправительных учреждений	Психологическая структура деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений. Профессиональный отбор кандидатов на службу в исправительные учреждения. Психология личности сотрудников исправительных учреждений. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений. Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-6 - Способен осуществлять психологическую профилактику отклоняющегося поведения сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)	З-1 - Объяснять сущность наиболее распространенных форм проявления отклоняющегося поведения среди сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пенитенциарная психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Шевченко, В. М.; Юридическая психология : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Зимбардо, Ф., Стативка, А.; Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев; Альпина нон-фикшн, Москва; 2013 (2 экз.)

2. Кузнецов, В. Н.; Атомный проект за колючей проволокой; Полиграфист, Екатеринбург; 2004 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

3. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология: учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 224 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/57241>

4. Чернышева Е. В. Пенитенциарная психология / Е. В. Чернышева. - Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. - 114 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29316818>

5. Чернышева Е. В. Юридическая психология: учебно-методическое пособие / Е. В. Чернышева. - Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2019. - 102 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44372304>

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>

2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>

3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>

4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пенитенциарная психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Судебно-психологическая экспертиза

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Предмет судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи, методы	Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. Формы использования специальных психологических познаний. Объект и предмет деятельности судебно-психологической экспертизы. Основные задачи судебно-психологической экспертизы. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.
P2	Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России	Первая попытка проведения судебно-психологической экспертизы в России. Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии. Экспертное психологическое исследование в 1920-х - начале 1930-х гг. в практике судопроизводства. Создание теоретического фундамента судебно-психологической экспертизы и внедрение ее практических рекомендаций в уголовный процесс в 1960-1970-х гг. Современное состояние судебно-психологической экспертизы.
P3	Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах	Опыт развития судебно-психологической экспертизы в США, Великобритании, Австралии. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в Германии. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого в Чехии.
P4	Правовые основы судебно-психологической экспертизы	Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной

		<p>деятельности в России. Уголовно-процессуальный кодекс РФ о работе судебной экспертизы.</p> <p>Порядок назначения экспертизы. Юридические основания производства судебно-психологической экспертизы. Требования к содержанию постановления (определения) о назначении экспертизы и приобщенным источникам информации. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы.</p>
Р5	Виды судебно-психологической экспертизы	<p>Судебно-психологическая экспертиза по месту и условиям проведения. Организация проведения экспертизы амбулаторно или в зале судебного заседания. Проведение стационарной экспертизы.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза по процессуальному положению подэкспертных, в отношении таких процессуальных фигур, как подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, свидетель и потерпевший.</p> <p>Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей (личности) обвиняемого (подсудимого) и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний. Экспертиза аффекта у обвиняемого (подсудимого) в момент совершения инкриминируемых ему деяний.</p> <p>Возможности судебно-психологической экспертизы по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой</p>
Р6	Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога	<p>Специальные познания психолога, используемые в судебной экспертизе, и сфера его профессиональной компетенции. Явления и обстоятельства, выходящие за пределы профессиональной компетенции судебного эксперта-психолога. Совокупность определенных прав и обязанностей эксперта-психолога в соответствии с УПК РФ. Справочно-консультационная и другая деятельность эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Ответственность эксперта-психолога за данное им заключение.</p>
Р7	Этические проблемы работы экспертов-психологов	<p>Базисные этические ценности судебного эксперта-психолога. Специфика практического применения этических норм экспертом-психологом. Профессиональная компетентность эксперта-психолога. Личностный подход и его этические стандарты (уважение прав личности подэкспертного, уважение чести и достоинства подэкспертного). Основные компоненты независимости эксперта-психолога (независимость от следственных органов, других участников уголовного процесса, других экспертов-психологов, от себя). Этический принцип конфиденциальности. Принцип добровольного, осознанного и информированного согласия и непричинения вреда испытуемому.</p>

<p>P8</p>	<p>Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать обстоятельства</p>	<p>Способность воспринимать единичные факты на основе чувственного, сенсорного познания действительности.</p> <p>Общие и индивидуальные способности органов чувств, процессов протекания ощущений, восприятий, явлений памяти и мышления.</p> <p>Способность синтетического отражения явлений окружающего мира, включающая в себя установление логических связей т отношений, т.е. опосредствованного отражения действительности.</p> <p>Специфический вид образной памяти эйдетизм.</p> <p>Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы способности правильно воспринимать важные дела обстоятельства и давать о них показания.</p>
<p>P9</p>	<p>Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании</p>	<p>Юридическое значение судебно-психологической экспертизы способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними насильственных действий или оказывать сопротивление виновному.</p> <p>Юридический критерий беспомощного состояния.</p> <p>Классификация причин, видов и форм беспомощного состояния потерпевших. Основные факторы, обуславливающие неспособность психически здоровых потерпевших понимать значение совершаемых с ними действий. Необходимые компоненты сохранности способности потерпевших к пониманию характера и значения совершаемых с ними действий. Уровень психического развития подэкспертной. Эмоциональное состояние потерпевшей в криминальной ситуации. Индивидуально-психологические особенности потерпевшей.</p> <p>Наиболее распространенные ошибки формулировки вопросов к экспертам по делу об изнасиловании.</p>
<p>P10</p>	<p>Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых</p>	<p>Юридическое значение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых).</p> <p>Способность несовершеннолетних полностью сознавать значение своих действий и руководить ими. Уровень сознания и самосознания как показатель психического развития подростка. Уровень интеллектуального развития несовершеннолетних. Уровень развития эмоционально-волевой сферы (проблема психического инфантилизма с психологической точки зрения и возраста достижения уголовной ответственности с юридической точки зрения). Индивидуально-типологические особенности личности, юридически значимые характерологические свойства (склонность к фантазированию, повышенная внушаемость, лидерские тенденции, наличие агрессивности и др.) и социальные качества личности (общесоциальная ориентация, знание социальных норм, границ допустимого и недопустимого, способность применения этих знаний в реальном поведении, устойчивость функционирования этих</p>

		<p>норм у данного индивида), их проявление в ситуации общественно опасного деяния.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза лиц с сенсорными дефектами - слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи и т.д.</p> <p>Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.</p>
P11	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	<p>Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта (эмоциональных реакций и состояний) обвиняемого (подсудимого).</p> <p>Психологическая структура аффекта. Квалификация патологического аффекта и его особенности. Различие признаков патологического и физиологического аффектов. Причины, вызывающие состояние физиологического аффекта у человека. Аффектогенная конфликтная ситуация. Индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие к аффектам. Характеристика физиологического аффекта и его динамика.</p> <p>Характеристика методических приемов, которые используются экспертом-психологом при анализе и диагностике аффективного состояния.</p> <p>Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Эмоциональное напряжение, оказывающее влияние на сознание и поведение.</p> <p>Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.</p>
P12	Посмертная судебно-психологическая экспертиза	<p>Юридические основания производства посмертной судебно-психологической экспертизы. Психическое состояние подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти).</p> <p>Индивидуально-психологические особенности, этико-психологический анализ, диагностика особенностей самосознания, определение черт личности и характера, квалификация типа суицида, выявление мотивов (или психологического смысла) самоубийства, клиническая и психологическая диагностика собственно психического состояния, его возникновения, динамики и развития.</p> <p>Причинно-следственная связь между действиями обвиняемого (указать какими) и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству.</p> <p>Признаки, позволяющие диагностировать намерения субъекта.</p> <p>Типичные ошибки при формулировке вопросов для психолога-эксперта.</p>
P13	Судебно-психологическая экспертиза при расследовании	<p>Назначение инженерно-психологической (техничко-психологической) экспертизы.</p>

	<p>происшествий, связанных с использованием техники</p>	<p>Вопросы, изучаемые инженерной психологией. Основные психические компоненты деятельности оператора. Общая шкала усложнения деятельности в зависимости от сложности задач управления технической системой. Исследование ошибочных действий оператора. Этапы деятельности человека-оператора и условия их эффективности. Данные о времени движения различных органов человеческого тела. Данные о времени взаимодействия оператора с органами управления. Время перехода от восприятия оператором комплексной обстановки до изменения управляемой системы в нормальных условиях. Основные характеристики памяти оператора. Основные функции оперативного мышления. Инженерно-психологическая экспертиза при расследовании некоторых дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Компетенция судебно-психологической экспертизы по делам о катастрофах и авариях на производстве и транспорте.</p>
<p>P14</p>	<p>Поводы факультативного назначения судебно-психологической экспертизы</p>	<p>Назначение судебно-психологической экспертизы для установления авторства письменного документа по психологическим особенностям (психолого-лингвистическая экспертиза).</p> <p>Актуальность внедрения внеэкспертных форм специальных психологических познаний в уголовном процессе. Круг задач внеэкспертных форм специальных психологических познаний. Оказание общеконсультативной помощи справочного характера. Консультации по конкретным вопросам, ведущим к принятию совершенно определенных правовых решений. Привлечение психолога-специалиста для непосредственного участия в производстве следственных действий.</p>
<p>P15</p>	<p>Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений</p>	<p>Диагностика взаимоотношений в группе с целью выявления мотивов отдельных членов группы, их социально-психологической роли в общей преступной деятельности.</p> <p>Определение лидера группы исполнителей замысла. Экспертиза психического принуждения. Подчиняемость и патологическая психическая зависимость. Критерии патологической зависимости.</p>
<p>P16</p>	<p>Психологические методы судебно-психологической экспертизы</p>	<p>Специфическая особенность судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Изучение материалов дела. Основные направления в процессе изучения материалов дела.</p> <p>Беседа с подэкспертным.</p> <p>Биографический метод изучения личности и закономерностей психического развития человека. Схема изучения биографии.</p> <p>Эксперимент как общий метод исследования.</p>

		<p>Методики исследования личности: ТАТ (тематический апперцептивный тест), тест Роршаха, Тест ММРІ, вопросники Айзенка, Кеттелла и другие методики.</p> <p>Методики исследования мышления: рассказ по картинке, раскладывание сюжетных картин, куб Линка, сравнение понятий, метод исключения, классификация предметов, метод пиктограмм.</p> <p>Методики исследования памяти: заучивание слов, методика исследования процесса зрительного узнавания, метод опосредованного запоминания, методика исследования внушаемости (в сфере памяти), метод обнаружения зрительного эйдетизма.</p> <p>Методики исследования воображения: методика незаконченных рисунков, составление рассказа на заданные слова, пересказ прочитанного.</p> <p>Методики исследования восприятия и внимания: исследование восприятия формы предметов, исследование восприятия положения предмета в пространстве, исследование объема внимания.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	З-2 - Объяснить содержание профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Судебно-психологическая экспертиза

Электронные ресурсы (издания)

1. Волков, В. Н.; Судебная психиатрия. Структурно-логические схемы : учебное пособие для вузов.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446581> (Электронное издание)
2. , Георгадзе, З. О.; Судебная психиатрия : учебное пособие.; Юнити-Дана : Закон и право, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446438> (Электронное издание)
3. Брусилловский, А. Е.; Судебно-психологическая экспертиза. Её предмет, методика и пределы; Юридическое издательство Украины, Харьков; 1929; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209165> (Электронное издание)
4. , Моисеева, Т. Ф.; Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей : сборник научных статей.; РГУП, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561038> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Сафуанов, Ф. С.; Психология криминальной агрессии; Смысл, Москва; 2003 (2 экз.)
2. Беломестнова, Н. В.; Клиническая диагностика интеллекта: психометрическая и клинико-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно-психологической экспертной практике : [метод. пособие].; Речь, Санкт-Петербург; 2003 (5 экз.)
3. Дубоносов, Е. С.; Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим и экономическим направлениям и специальностям.; Юрайт, Москва; 2014 (5 экз.)
4. , Гурьева, В. А.; Клиническая и судебная подростковая психиатрия; Генезис, Москва; 2001 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза. / Учебник / Москва, 2019. Сер. 73 Бакалавр и специалист (2-е издание, переработанное и дополненное) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41250569>
 2. Нарциссова С.Ю., Попадейкин В.В., Соловьев А.А., Розанова Е.В., Шейфетдинова Н.А., Шутемова Т.В., Петров С.П. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: НАЗНАЧЕНИЕ И КОМПЕТЕНЦИЯ / Москва, 2020. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41500503>
 3. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА / Калуга, 2018. (Репринтное издание) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36415199>
- Нарциссова С.Ю., Попадейкин В.В., Розанова Е.В., Соловьев А.А. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА / Учебное пособие / Москва, 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46455068>

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Судебно-психологическая экспертиза

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Военная психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в военную психологию	
P1.T1	История развития военной психологии	<p>Развитие военно-психологической мысли в Русской армии.</p> <p>Формирование военной психологии на этапе эмпирического развития. Структура развития военной психологии на этапе полководцев. Периоды развития:</p> <p>1 период – до 1917 года.</p> <p>2 период – 1917–1941 год.</p> <p>3 период – 1941–1945 год.</p> <p>4 период – с 1945 по настоящее время.</p> <p>Этапы развития военно-психологической мысли: начальный этап (описательный), этап петровских реформ, этап полководцев, новый этап.</p> <p>Военная психология в дооктябрьский период. Становление Советской военной психологии. Принципы развития современной военной психологии. Проблемы современной военной психологии. Развитие военной психологии в США в период Первой мировой войны. Современные тенденции развития военной психологии в США.</p>

		Военная психология Германии. Военная психология Великобритании.
P1.T2	Военная психология как отрасль психологической науки	<p>Военная психология как наука и ее задачи. Основные принципы военной психологии. Военно-теоретические, методологические и естественнонаучные основы военной психологии. Методологические проблемы военной психологии. Предмет и объект психологических исследований. Методы военной психологии. Проблемы военно-психологических исследований. Три типа моделей психологических исследований. Социально-психологические проблемы военной психологии.</p> <p>Перспективы развития военной психологии, и ее значимость в войсковой практике. Правовые и организационно-методические аспекты проведения психологической работы в Вооруженных Силах.</p>
P2	Психология личности военнослужащего	
P2.T3	Структура и содержание личности военнослужащего. Формирование и развитие личности в армейских условиях	<p>Содержание и структура личности. Учет особенностей темперамента, характера и способностей в повседневной и боевой деятельности. Направленность личности. Психологические типы подчинения. Структура волевого действия. Основные проблемы формирования волевых качеств у военнослужащих</p> <p>Психология ответственности военнослужащих. Понятие ответственности в психологии. Сущность и структура профессиональной ответственности военнослужащих. Интегральный характер ответственности. Способы формирования профессиональной ответственности у военнослужащих.</p> <p>Психические процессы и состояния воинов в служебной и учебной обстановке.</p> <p>Ситуации риска и психологические особенности принятия рискованных решений военнослужащих.</p> <p>Понятие «военный характер» в психологии и его составляющие.</p> <p>Всестороннее и системное изучение личности военнослужащего. Программа и методика изучения психологических особенностей военнослужащего. Принципы и задачи изучения.</p>
P2.T4	Адаптационные способности военнослужащих и проблема психологического обеспечения адаптации к условиям службы	<p>Понятия об адаптации. Понятие «адаптированность», его критерии. Адаптация, переадаптация, реадаптация. Сущность и содержание процесса адаптации к армейской среде и условиям службы по призыву. Этапы адаптации и дезадаптации в условиях службы по призыву. Типы и механизмы адаптации</p>

		<p>Современные представления о донозологических состояниях психической деятельности.(по материалам лекций). Нервно-психическая неустойчивость. Понятие нервно-психологической неустойчивости, устойчивости. Структура нервно-психической неустойчивости и ее динамический компонент. Основные формы и характерные признаки НПН. Основные причины и факторы риска развития нервно-психической неустойчивости. Проявления нервно-психической неустойчивости при неблагоприятных воздействиях профессиональной среды. Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. Методы оценки и выявления нервно-психической устойчивости, неустойчивости. Значение нервно-психической устойчивости и неустойчивости в процессе адаптации.</p> <p>Возрастные особенности юношей-призывников процессе адаптации к условиям службы.</p> <p>Личностная и социально-психологическая адаптация к условиям воинской деятельности. Оценка адаптационных способностей.</p>
Р2.Т5	Психология отклоняющего поведения военнослужащих срочной службы	<p>Понятие и общая характеристика отклоняющего поведения. Классификация и основные формы отклоняющего поведения. Девиантно-делинквентное поведение военнослужащих. Основные понятия и определения. Особенности отклоняющего поведения в условиях военной службы. Знаковая символика – как манифестационный признак отклоняющего поведения.</p> <p>Психологические особенности феномена агрессивного поведения военнослужащих. Теоретические подходы в проблеме агрессивности. Природа агрессивного поведения. Влияние алкоголя на агрессивность Психологические механизмы агрессивности военнослужащих в разных видах и условиях деятельности. Агрессивное поведение военнослужащих в мирное время и в бою.</p> <p>Суицидальное поведение военнослужащих. Структура и динамика суицидального поведения. Типология суицида. Фазы пре-суицидального периода. Причины суицидального поведения. Личностные особенности суицидентов. Общая и частная профилактика суицидов.</p>
Р3	Психология воинского коллектива	
Р3.Т6	Сущность, структура и особенности воинского коллектива Социально-психологические явления в воинских коллективах	<p>Социально-психологическая структура воинского коллектива. Специфические черты (признаки) воинского коллектива. Основные подходы в изучении воинского коллектива.</p> <p>Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении. Особенности взаимоотношений у военнослужащих. Сущность и структура взаимоотношений в воинском коллективе. Основные функции взаимоотношений и</p>

		<p>их влияние на жизнь и деятельность воинского коллектива. Авторитет в воинском коллективе.</p> <p>Социально-психологические явления в воинском коллективе. Коллективное настроение, мнение и традиции. Формирование коллективного мнения. Управление коллективным настроением. Основные пути сплочения воинского коллектива.</p> <p>Многонациональные воинские коллективы. Национально-психологические явления в воинских подразделениях. Характерные национально-психологические черты военнослужащих в многонациональных коллективах. Этнические стереотипы и их влияние на характер взаимоотношений между военнослужащими</p> <p>Пути изучения и управления социально-психологическими процессами в воинских подразделениях. Основные направления психологического исследования воинского коллектива.</p>
Р3.Т7	<p>Психология воинской дисциплины и уставного порядка Конфликты в воинских подразделениях</p>	<p>Дисциплина как предмет психологии. Основное содержание понятий «дисциплина» и «дисциплинированность». Дисциплина и дисциплинированность, как соблюдение уставного порядка. Индивидуальная и коллективно-групповая дисциплинированность военнослужащих и воинских подразделений. Сущность уставного порядка и его роль в военной службе.</p> <p>Неуставные отношения как следствие отрицательных социально-психологических явлений. Условия формирования уставных отношений. Методы укрепления воинской дисциплины.</p> <p>Общая характеристика конфликтов у военнослужащих. Основные подходы в классификации конфликтов. Причины межличностных конфликтов в воинских коллективах. Типы конфликтов.. Виды конфликтных ситуаций. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации военнослужащих. Основные правила поведения при разрешении конфликтов. Профилактика конфликтов и пути урегулирования в условиях воинской деятельности.</p>
Р4	<p>Психология воинской деятельности</p>	
Р4.Т8	<p>Общая характеристика воинской деятельности. Психологические особенности разных видов службы и боевой учебы</p>	<p>Воинская деятельность: понятие, содержание. Основные психологические характеристики воинской деятельности. Психологические особенности разных видов службы и боевой учебы. Боевое дежурство, огневая подготовка, овладение оружием, строевая подготовка, изучение боевой техники, тактическая подготовка, караульная служба, суточный наряд. Психологические особенности боевой деятельности. Состояния напряженности в воинской деятельности.</p> <p>Основы военно-морской психологии. Психологическая характеристика деятельности моряков. Психологические</p>

		особенности службы и жизни военных моряков. Психогенные факторы и их влияние на деятельность военных моряков. Особенности адаптации к деятельности в условиях длительного морского плавания.
T4.T9	Психологические особенности деятельности военнослужащих в условиях современного боя. Современный бой и его влияние на психику	<p>Психологическая характеристика боевой деятельности. Стрессовые факторы боевой обстановки. Классификация стресс-факторов боевой обстановки. Модальности стресс-факторов. Характер и степень влияния стресс-факторов на психику воинов. Сущность и содержание стресс-факторов, оказывающих непосредственное и опосредованное эмоциональное воздействие на психику воина. Факторы, связанные с воздействием психотропного оружия и психологическим воздействием. Закономерности проявления психики и поведения воина в бою. Особенности физического и психического состояния военнослужащих, участвовавших в боевых действиях. Методы диагностики и профилактики утомления. Факторы, определяющие активность воинов в бою. Страх, его виды и влияние на действия военнослужащего в бою.</p> <p>Моделирование стресс-факторов в системе психологической подготовки военнослужащих. Приемы, средства и методы моделирования стрессовых факторов боевой обстановки. Правила и принципы организации психологического моделирования.</p> <p>Травматический стресс. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСН). Особенности развития ПТСН у участников боевых действий. Симптомы и последствия ПТСН.</p> <p>Боевые психические травмы (БПТ). Факторы, определяющие возникновение боевых психических травм. Характер боевых психических травм. Типы психических реакций.</p> <p>Методы диагностики. Особенности психосоциальной реабилитации.</p>
P5	Морально-психологическое обеспечение воинской деятельности	
P5.T10	Содержание, принципы и направления морально-психологического обеспечения	<p>Сущность морально-психологического обеспечения (МПО) войск и его роль в современных условиях. Уровни морально-психологического обеспечения. Направления МПО. Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Закономерности, противоречия, принципы морально-психологического обеспечения войск. Цели и задачи.</p> <p>Психологическое обеспечение профессиональной деятельности военнослужащих.</p>
P5.T11	Психологическая подготовка военнослужащих к	Психологическая подготовка воинов и воинских коллективов. Сущность и содержание психологической подготовки. Виды

	выполнению учебных и боевых задач	<p>психологической подготовки. Практические и теоретические методы психологической подготовки. Приемы и средства психологической подготовки.</p> <p>Вербальные методы психологической подготовки: убеждение, внушение, психологическая консультация</p> <p>Практические методы психологической подготовки:</p> <p>психологические упражнения и тренировки, метод аварийных ситуаций, метод стрессовых ситуаций</p> <p>Методы самоподготовки и волевой саморегуляции: самоконтроль и самоанализ, самоубеждение, самотренировка и самоприказ, волевая саморегуляция</p> <p>Психологическая подготовка к ведению активных боевых действий. Сущность и содержание.</p>
Р6	Основы профессионального психологического отбора в ВС РФ	
Р6.Т12	Теоретические и методологические основы профессионального психологического отбора военнослужащих	<p>Основы военного профессионального психологического отбора (ППО). Сущность, значение и место профессионального психологического отбора. Задачи военного профессионального психологического отбора. Методология, методы, методики в профессиональном психологическом отборе. Общие требования к методам и методикам</p> <p>Методы изучения познавательных психических процессов военнослужащих.</p> <p>Методы оценки нервно-психической устойчивости в процедурах ППО.</p> <p>Изучение личностных особенностей военнослужащих.</p> <p>Особенности психологического отбора военнослужащих и комплектование подразделений для деятельности в особых условиях.</p> <p>Комплектование воинских коллективов с использованием результатов профессионального психологического отбора.</p>
Р6.Т13	Особенности и система профессионального психологического отбора в Вооруженных силах РФ (<p>Организационно-функциональная структура профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p> <p>Организация и порядок проведения ППО в военных комиссариатах. Организация и проведение мероприятий по профессиональному психологическому отбору в соединениях и воинских частях.</p> <p>Особенности профессионального психологического отбора в Военно-морском флоте</p> <p>Принципы и система отбора. Характеристика этапов. Цели и задачи каждого этапа. Методы и методики применяемые на</p>

		<p>каждом из этапов профессионального психологического отбора.</p> <p>Принципы отбора на должности младших командиров.</p> <p>Требования профессионального психологического отбора для поступления в высшие военно-учебные заведения.</p>
Р7.Т14	<p>Содержание и психологические особенности деятельности психолога воинской части (подразделения)</p>	<p>Психологическая работа и основные этапы ее развития в Вооруженных Силах России. Характеристика этапов: первый (вторая половина 19 века-1917г.), второй – (20–30-е годы), третий (1941–1945гг.), четвертый (послевоенный) этап (1946–1992гг.), пятый этап (с 1992г. – по настоящее время)</p> <p>Основные направления, задачи и принципы организации психологической работы в войсках. Основные противоречия. Проблемы на решение которых направлена психологическая работа (личностные, когнитивно-групповые, деятельностные).</p> <p>Анализ функциональных ролей выполняемых психологом части. Психологические условия организации взаимодействия субъектов психологической работы по реализации основных направлений психологической деятельности.</p> <p>Психологическое обеспечение. Основные задачи. Организация и порядок психологического обеспечения.</p>
Р7.Т15	<p>Характеристика основных видов и направлений в деятельности войскового психолога</p>	<p>Система психологического обеспечения в воинской части. Основные виды психологической работы. Характеристика мероприятий и основных методов.</p> <p>Психологическое сопровождение военнослужащих в процессе учебной и служебно-боевой деятельности.</p> <p>Этические нормы войскового психолога. Положение о психологической информации.</p> <p>Статус психологической информации. Границы применения. Доступ к психологической информации. Принципы оформления психологического заключения. Правила хранения и пользования. Правила и обязанности военного психолога. Права и обязанности испытуемых.</p> <p>Документация регламентирующая деятельность войскового психолога</p> <p>Требования к Центрам (пунктам) психологической помощи и реабилитации.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	З-1 - Характеризовать компоненты психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Военная психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Шуванов, И. Б.; Готовность к безопасному поведению в условиях риска : диагностика и коррекция. учебно-методическое пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/58317.html> (Электронное издание)
2. Шуванов, И. Б.; Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «психология» и специальности 030301 «психология служебной деятельности».; Вузовское образование, Саратов; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/58320.html> (Электронное издание)
3. Шуванов, И. Б.; Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «психология» и специальности 030301 «психология служебной деятельности».; Вузовское образование, Саратов; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/58322.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Маклаков, А. Г.; Психология и педагогика. Военная психология : учебник для вузов.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2005 (15 экз.)
2. Шапарь, В. Б.; Психология войн и конфликтов; Феникс, Ростов-на-Дону; 2005 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Ершов Н.В., Мишина С.Ю., Шалахин Р.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ /Учебно-методическое пособие для подготовки курсантов к научно-практической конференции / Санкт-Петербург, 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46497585>

2. Дьяченко М.И., Кандыбович С.Л., Караяни А.Г. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ /Учебник / Под редакцией Л.А. Кандыбовича. Москва, 2009. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28365959>

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>

2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>

3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>

4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Военная психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экстремальная психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавателе ль	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний	
P1.T1	Психология экстремальных ситуаций и состояний как наука	Место дисциплины в направлении экстремальной психологии. Цели, задачи, методы дисциплины.
P1.T2	Экстремальная ситуация: определение, характеристики, типы	Понятие состояния. Условия возникновения и признаки экстремальных ситуаций. Основные компоненты структуры экстремальной ситуации. Функционально-психологическая модель «человек в ситуации». Вероятностная природа экстремальности. Типы кризисных и экстремальных ситуаций.
P2	Основные психические состояния в экстремальных ситуациях	
P2.T3	Характеристика состояния психической напряженности	Негативные и позитивные изменения психической деятельности в экстремальных условиях. Активация и тонус как важные параметры психических состояний в экстремальных ситуациях.

Р2.Т4	Острые и хронические кризисные состояния	Понятие острого и патологического горя, этапы работы горя, методы работы Понятие ПТСР, симптомы, динамика, методы профилактики и коррекции
Р3	Основы психологической регуляции экстремальных состояний	
Р3.Т5	Психологическая профилактика экстремальных ситуаций и состояний	Ресурсная составляющая личности в повышенной экстремальности условиях жизнедеятельности (когнитивная, эмоциональная и поведенческая). Обзор личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих эффективную деятельность в кризисных и экстремальных ситуациях. Организационные аспекты влияния на состояние группы в экстремальной ситуации.
Р3.Т6	Саморегуляция в экстремальных ситуациях	Обзор методов саморегуляции состояния в экстремальных ситуациях. Основные стратегии совладания в кризисных и экстремальных ситуациях.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	У-2 - Выбирать меры по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экстремальная психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Пономарева, И. М.; Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=277347> (Электронное издание)
2. ; Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2013; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=458104> (Электронное издание)
3. ; Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=458105> (Электронное издание)
4. ; Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=458103> (Электронное издание)
5. ; Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=458913> (Электронное издание)
6. Гуревич, П. С.; Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=118127> (Электронное издание)
7. Прудников, С. П.; Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник.; РИПО, Минск; 2016; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=463327> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экстремальная психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Юридическая психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в учебную дисциплину «Юридическая психология»	<p>Предмет юридической психологии, ее место в системе психологического знания.</p> <p>Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией.</p> <p>Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.</p>
P2	История развития юридической психологии	<p>Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии. Этапы развития. Современное состояние юридической психологии.</p>
P3	Правовая психология	<p>Предмет правовой психологии. Социально-регулятивная сущность права. Психологические аспекты правотворчества и</p>

		<p>правореализации личности. Правовая социализация и десоциализация личности. Психология правосознания.</p> <p>Развитие правосознания и его дефекты. Психология правоприменительного поведения. Психологические механизмы регуляции социального (правового) поведения личности. Психологические закономерности социально неадаптивного (отклоняющегося) поведения личности</p>
Р4	Криминальная психология	<p>Психологические детерминанты преступного поведения. Психология личности преступника. Психология групповых и организованных преступлений. Генезис различных видов преступных деяний. Психология преступных групп и организованной преступности. Психология вины и ответственности.</p>
Р5	Судебная психология. Судебно-психологическая экспертиза	<p>Психологическая структура судебной деятельности. Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого, потерпевшего, свидетеля. Психологические особенности производства судебного следствия. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора. Формирование убеждения и принятие решения судом. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей. Психология рассмотрения и анализа уголовного дела.</p> <p>Понятие, объект, предмет, цели, задачи судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологических экспертиз. Основные вопросы, решаемые психологом-экспертом при проведении различных экспертиз.</p>
Р6	Полицейская психология (Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности)	<p>Полицейская психология как отрасль юридической психологии. Составление психологического портрета. Визуальная диагностика криминальных признаков личности. Психологическое воздействие в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Психологические основы ведения переговоров с преступниками. Психология расследования преступлений.</p>
Р7	Пенитенциарная психология	<p>Методологические основы пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарно-психологических знаний. Зарубежная пенитенциарная психология. Основные закономерности проявлений психологии личности осужденных к лишению свободы. Психологические аспекты основных средств исправления осужденных.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

<p>Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей ей</p>	<p>целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях</p>	<p>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2 - Способен формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, основанные на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>У-1 - Правильно интерпретировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, основанные на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> <p>Д-1 - Проявлять гражданскую позицию, патриотизм</p>
--	---	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Шевченко, В. М.; Юридическая психология : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717> (Электронное издание)
2. Ахмедшин, Р. Л.; Юридическая психология : курс лекций.; Эль Контент, Томск; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642> (Электронное издание)
3. Семенова, О. В.; Юридическая психология : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56286> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Чуфаровский, Ю. В.; Юридическая психология : Теоретические аспекты, практическое применение.; Б. и., Москва; 1996 (3 экз.)
2. Еникеев, М. И.; Общая, социальная и юридическая психология : Учебник для вузов.; Питер, Санкт-Петербург; 2003 (2 экз.)
3. Васильев, В. Л.; Юридическая психология : [учебник для вузов по специальности "Юриспруденция"].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2006 (23 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>

3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется