

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154412	Фундаментальные основы психологии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психология служебной деятельности	Код ОП 1. 37.05.02/33.01
Направление подготовки 1. Психология служебной деятельности	Код направления и уровня подготовки 1. 37.05.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Боднар Александр Михайлович	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Боднар Эльвира Львовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
3	Борисов Георгий Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	общей и социальной психологии
4	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
5	Касатов Александр Петрович	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии
6	Лаврова Мария Александровна		Старший преподаватель	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
7	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования
8	Оконечникова Любовь Викторовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
9	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
10	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогики и психологии образования
11	Сыченко Юлия Анатольевна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии
12	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

13	Хлыстова Елена Викторовна	канд. психолог. наук, доцент	доцент	кафедра клинической психологии и психофизиологии
----	------------------------------	---------------------------------	--------	--

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Фундаментальные основы психологии**

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: История психологии, Клиническая психология, Общая психология, Общепсихологический практикум, Психология личности, Возрастная психология и психология развития, Психология труда, Социальная психология. В процессе изучения этих дисциплин студенты получают знания, необходимые для профессиональной компетентности психолога в научно-исследовательской работе и практической деятельности. В ходе обучения раскрываются основные понятия психологической науки, освещаются ее важнейшие проблемы и методы, исторический путь развития, а также категории психологии, психические процессы и индивидуально-психологические особенности личности.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История психологии	3
2	Общая психология	10
3	Психология личности	3
4	Социальная психология	3
5	Клиническая психология	4
6	Общепсихологический практикум	5
7	Возрастная психология и психология развития	3
8	Психология труда	3
ИТОГО по модулю:		34

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none">1. Естественно-научные основания психологии2. Прикладные направления психологии служебной деятельности3. Психологические аспекты сопровождения служебной деятельности

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Возрастная психология и психология развития	ПК-8 - Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности	<p>З-1 - Описывать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности</p>
История психологии	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснить на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания</p>
	ПК-13 - Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать	<p>З-1 - Описывать имеющиеся психологические проблемы служебной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать психологические проблемы служебной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление</p>

	методы, оценивать соответствие исследования этико-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации	
Клиническая психология	ПК-6 - Способен осуществлять психологическую профилактику отклоняющегося поведения сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)	<p>З-1 - Объяснять сущность наиболее распространенных форм проявления отклоняющегося поведения среди сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)</p> <p>У-1 - Правильно интерпретировать особенности проявления отклоняющегося поведения с учетом их возможного проявления у сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)</p>
	ПК-8 - Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности	<p>З-1 - Описывать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности</p>
Общая психология	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	<p>З-1 - Характеризовать компоненты психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач</p> <p>У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач</p>

	<p>ПК-13 - Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этико-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации</p>	<p>З-1 - Описывать имеющиеся психологические проблемы служебной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать психологические проблемы служебной деятельности</p> <p>У-2 - Анализировать методы научного исследования и обосновывать их соответствие конкретным гипотезам, целям и задачам и этико-деонтологическим нормам</p>
Общепсихологический практикум	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа, интерпретации данных, в том числе для прогнозирования явлений и процессов, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозирования явлений и процессов в своей профессиональной области</p>
	<p>ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p>	<p>У-1 - Определять оптимальные формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p> <p>Д-1 - Применять системный подход</p>

	<p>ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации</p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных психологических технологий, позволяющих решать задачи оценки деятельности специалиста в определенной профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитическое мышление</p>
Психология личности	<p>ПК-8 - Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности</p>	<p>З-1 - Описывать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности</p>
	<p>ПК-9 - Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять</p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных психологических технологий, позволяющих решать задачи оценки деятельности специалиста в определенной профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом</p>

	<p>комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации</p>	<p>в определенной профессиональной деятельности</p>
Психология труда	<p>ОПК-3 - Способен выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности, используя методологию научных теорий и концепций</p>
	<p>ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях</p>	<p>З-1 - Объяснять формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)</p>

	применения и использования оружия)	
	ПК-13 - Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этико-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации	З-1 - Описывать имеющиеся психологические проблемы служебной деятельности У-1 - Анализировать психологические проблемы служебной деятельности
Социальная психология	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	З-1 - Характеризовать компоненты психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач П-1 - Осуществить обоснованный выбор компонентов психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач
	ПК-11 - Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	З-1 - Сделать обзор содержания направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности У-1 - Анализировать содержание направлений психологического сопровождения персонала, направленного на создание и поддержание благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История психологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Боднар Александр Михайлович	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боднар Александр Михайлович, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Зарождение и развитие психологических знаний в рамках учения о душе	
P1.T1	История психологии как наука	Общая характеристика истории психологии как отрасли психологической науки. Предмет истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологического знания. Периодизация истории психологии. Причины исторического развития психологических идей. Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психо-логического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания. Специфика источников историко-психологического знания. Методологическое и мировоззренческое значение историко-психологической науки в формировании психолога.
P1.T2	Психологические идеи в эпоху античности	Общая характеристика античного периода развития психологического знания. Основные концепции души в

		античной психологии. Познавательные процессы, проблемы чувств, эмоций, воли и характера в теориях античных мыслителей. Античные представления о природе и материальном субстрате психических явлений. Краткая характеристика психологических воззрений Платона и Аристотеля. Характерные черты развития психологической мысли Древнего Востока. Содержание вклада античных врачей на формирование научных представлений о психике человека, их методы и естественнонаучные достижения. Роль античной психологической мысли в формировании предметной области психологии, ее теоретико-экспериментальных основ и направлений.
P1.T3	Психология в Средневековье и эпоху Возрождения	Социокультурные и научные предпосылки, характерные черты развития психологической мысли Арабского Востока и Западной Европы. Психологические идеи Восточного Мира в средние века. Преемственность процесса развития психологического знания на Востоке. Сохранение достижений античной науки. Утверждение научного подхода к исследованию психических процессов человека. Психологические взгляды в средневековой Европе. Эволюция психологических концепций в номинализме и реализме. Психология в эпоху Возрождения. Вклад выдающихся представителей науки и культуры Возрождения в развитие психологического знания. Эмпирическое направление психологии XVI в.
P2	Эволюция психологии в учениях о сознании	
P2.T4	Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики	Формирование научных основ эмпирической и рационалистской психологии. Философский материализм Т. Гоббса и его влияние на развитие психологических знаний. Ассоциативный механизм психического. Классический рационализм Р. Декарта и его метод. Детерминистская концепция поведения. Учение о рефлексе. Естественнонаучный подход Б. Спинозы к системе психологических знаний. Виды человеческого познания. Объективность рассмотрения психических процессов. Определение ассоциативного механизма. Природная обусловленность действий и аффектов человека. Роль Дж. Локка в основании эмпирической психологии. Ощущения и рефлексия. Утверждение ассоцианизма в психологическом знании. Психолого-педагогические взгляды, содержание и роль учения Г. Лейбница для становления психологии как науки. Логика и научный стиль мышления как атрибуты науки о сознании. Постановка проблемы соотношения сознательного и бессознательного.
P2.T5	Ассоциативная психология в XVIII веке	Механицизм и сенсуализм как характерные черты ассоцианизма XVIII в. Роль учений Дж. Локка. Чувственное и разумное познание истины. Физиологическая и ассоциативная природа зрительных ощущений, их условность и знаковая природа. Идеи Дж. Беркли. Роль опыта в поведении человека. Агностицизм Д. Юма. Отрицание объективной причинности. Ассоциативность и психологизм теории познания. Рефлексия и опыт. Концепция феноменов сознания. Теория рефлекса Д.

		Гартли. Элементы душевной жизни и ассоциативная природа психического мира человека. Результаты психофизиологических исследований. Открытие «микродвижений» в динамике психофизиологических процессов. Развитие идей материалистического ассоцианизма в конце XVIII в.
P2.T6	Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в психологических концепциях XVIII века	Становление эмпирической психологии во Франции. Обоснование материалистического подхода к человеческой психике, социальной обусловленности сознания и поведения людей. Крупные мыслители: К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах, Ш. Монтескье. Обоснование Ж. Ламетри материалистических идей в психологическом знании. Естественнонаучные взгляды Д. Дидро и П. Гольбаха. Эвристическое значение учений о нерв-но-психических функциях физиологов XVIII в. А. Галлера и Й. Прохазки. Содержание психофизиологических открытий, их значение для формирования естественнонаучных основ психологической науки. Влияние эмпирической психологии XVIII в. на зарождение культурно-исторического и гуманистического направлений в науке о сознании.
P2.T7	Психологические идеи в немецкой классической философии	Психологические идеи И. Канта. Определение процесса познания как деятельности. Научные подходы И. Фихте к решению психологических проблем. Гуманистическая направленность социально-психологических взглядов. Программа синтеза натуралистических взглядов с наукоучением у Ф. Шеллинга. Психологические взгляды Г. Гегеля. Единство законов внешнего мира и мышления. Учение об индивидуальном сознании в психологии. Определение предмета психологии. Психологическое содержание духа. Новое понимание человеческого сознания. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его значение для развития психологического знания. Содержание психологических взглядов Ф. Ницше, А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора.
P3	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до «открытого кризиса»	
P3.T8	Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период	Содержание эволюционных естественнонаучных концепций XIX в. и их роль в становлении психологии как науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Описания психических процессов и создание экспериментальной техники. Психофизиология: оформление в самостоятельную область исследований, эксперименты Ч. Белла, М. Холла, И. Мюллера и Я. Пурке. Психофизиологические исследования Г. Гемгольца, Э. Вебера и П. Флуранса, Г. Фехнера. Значение психофизиологических и психофизических экспериментов, количественно-качественных измерений психических процессов в утверждении психологии как науки. Преемственность ассоциативной традиции в психологических взглядах XIX в. Ощущения как предмет физиологического учения о духе. Метод ассоциативной психологии.

		Интроспекция как средство анализа сознания. Использование в психологии методов естественных наук. Признание несостоятельности ассоциативной психологии как научной системы. Использование достижений физиологии и биологии в объяснении психических процессов. Определение предметов психологии и физиологии.
Р3.Т9	Программы построения психологии: феноменологический и структурный подходы к исследованию сознания	Разработка экспериментального метода исследования развития психики. Программа В. Вундта о физиологическом изучении сознания. Организация лаборатории экспериментальной психологии. Содержание теории «элементов сознания». Особенности интроспективного метода. Психофизический параллелизм (дуалистическая трактовка психофизической проблемы). Направления экспериментальных исследований (культурно-исторический метод исследования высших психических процессов). Сущность психического как предмета психологического исследования «Психология актов сознания» по Фр. Brentano. План построения «новой психологии». Активность психики человека, психический процесс как предмет науки психологии (концепция умственных актов («действий») сознания). «Психология функций» К. Штумпфа. Явления сознания и их сенсорное содержание как предмет феноменологии. Соотношение явлений сознания, психических функций и их продуктов. Классификация функций и их экспериментальное исследование на материале слуховых восприятий.
Р3.Т10	Развитие психологической науки в конце XIX – начале XX веков	Основные центры экспериментальной работы и их направленность. Исследование зрительных ощущений и восприятий Г. Эвальдом. Установление различий между сенсорным и мышечным временем реакции Л. Ланге. Начало экспериментального исследования высших психических функций Г. Эббингаузом, «кривая забывания». Результаты психологических опытов Г. Мюллера. Установление закона регрессии памяти Т. Рибо. Научные результаты клинических наблюдений П. Жане. Изучение фактов и закономерности психической жизни. Связь экспериментальных исследований с прикладными задачами в работах Г. Мюнстерберга. Введение термина «психотехника». Разработка системы интенсификации труда путем использования психологических факторов Ф. Тейлором. Организация консультационных пунктов по профессиональной ориентации. Научные предпосылки возникновения дифференциальной психологии. Содержание экспериментальных исследований в Вюрцбургской школе и их значение в формировании научного метода психологии. Особенности научных подходов к изучению психических процессов психологами-экспериментаторами.
Р4	Становление и развитие основных мировых школ психологии	
Р4.Т11	Основные этапы развития психоанализа	Содержание теоретической и практической деятельности З. Фрейда. Объяснение развития и структура личности в психоанализе. Формирование техники психотерапии. Применение гипноза. Толкование сознания и психических

		<p>проявлений в психоанализе. Преобразование предмета психологии.</p> <p>Формирование аналитической психологии К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера в эволюции психоанализа. Развитие психоанализа во взглядах К. Хорни, Э. Фромма, В. Райха.</p>
P4.T12	Бихевиоризм как концепция в мировой психологической науке	<p>Причины возникновения бихевиоризма. Значение работ Э. Торндайка в формировании нового направления в психологии. Предметная область в бихевиоризме. Психологические взгляды Дж. Уотсона, Б. Скиннера. Научная проблематика исследований. Изменение содержания психологических экспериментов. Проблема научения. Исследование поведения. Интерпретация бихевиористских категорий Э. Толменом, К. Халлом, А. Бандурой; возникновение «мягкого» и «социального» бихевиоризма. Становление теоретических и экспериментальных основ бихевиоризма. Вклад отечественных ученых (И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Возникновение и развитие необихевиоризма. Теория оперантного бихевиоризма. Социальное научение.</p>
P4.T13	Формирование и эволюция гештальтпсихологии	<p>Становление гештальтпсихологии, формирование ее теоретико-методологических основ. Концепция Ф. Brentano. Психологические взгляды М. Вертгеймера. Феноменологический метод в сочетании с экспериментом. Трактат о нервной деятельности. Результаты исследования мышления. Понятие «инсайт». Особенности психологических концепций В. Келера и К. Коффки. Вюрцбургская психологическая школа (О. Кюльпе). Проблема построения психологического знания. Исследование и структура нервной системы. Эксперименты по решению интеллектуальных задач. Формирование «теории поля» К. Левиним. Изучение личности человека.</p>
P4.T14	Гуманистическая традиция в мировой психологической науке	<p>Анализ путей развития основных школ психологии. Гуманистическая психология, развиваемая в идеях Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса. Понимающая психология В. Дильтея и ее эволюция. Создание теории интеллекта Ж. Пиаже. Современные направления психоанализа. Научные взгляды К. Хорни и Э. Фромма. Возникновение когнитивной психологии. Результаты исследований У. Найссера. Образование гуманистического направления в психологии. Содержание психологических идей К. Роджерса, А. Маслоу и В. Франкла. Особенности трансперсональной психологии. Традиции современной религиозной психологии.</p>
P4.T15	Развитие научных идей в когнитивной психологии	<p>Предпосылки и условия зарождения когнитивных идей в психологии. Основатель когнитивной психологии У. Найссер. Направленность исследований, господствующая метафора и специфика позиций когнитивных психологов. Зависимость поведения от внутренних, познавательных (информационных) вопросов и структур (схем, «сценариев»). Исследования когнитивной психологии в работах Д. Миллера. Вклад «когнитивистов» в исследование психических познавательных</p>

		процессов. Исследования в области когнитивного соответствия и диссонанса.
P4.T16	Особенности развития зарубежной психологии на современном этапе	Предпосылки и условия «антиамериканского бунта» в европейской психологии. Проблемы в современных школах психологии. Направленность и методологические позиции исследований психологических проблем в школах социальной идентичности, социальных представлений, социальной ситуации, межгрупповых и кросс-культурных отношений. Ориентация на «понимающий» подход и тесную связь с реальной жизнью в анализе психологических феноменов. Ориентация на «понимающий» подход В. Дильтея. Характеристика современных концепций психотерапии (психоаналитической, психосинтетической, бихевиоральной, когнитивно-эмоциональной, гуманистической, гештальт-терапии, логотерапии). Направленность, методологические основания основных психокоррекционно-развивающих практик в современной психологии (индивидуальный и групповой психотренинг, психологическое консультирование). Особенности современного развития политической, экономической, педагогической, юридической и других прикладных отраслей психологии.
P5	Зарождение и развитие отечественной психологии	
P5.T17	Основные этапы становления и эволюции отечественного психологического знания	Эволюция русской психологической мысли в эпоху средневековья, ее оригинальность в процессе становления мировой психологической науки. Зарождение материалистического направления в русской психологии XVIII в. Развитие идей И. М. Сеченова в научном творчестве И. П. Павлова. Создание учения о высшей нервной деятельности. Результаты психологических исследований Н. Н. Ланге. Развитие объективности психологической науки в деятельности В. М. Бехтерева. Основание первой психофизической лаборатории. Идея объединения разделов неврологии. Разработка «характерологии» А. Ф. Лазурским. Психологические идеи Г. И. Россолимо и К. Д. Кавелина. Истоки гуманизма в отечественной психологии. Анализ социально-психологических явлений в трудах А. Н. Радищева. Содержание и значение исследовательской и организационной деятельности Н. Я. Грота. Особенности психологических взглядов Л. М. Лопатина, М. М. Троицкого, А. А. Потемни. Влияние российских философских и культурных традиций на формирование психологических идей XIX – начала XX вв.
P5.T18	Становление и эволюция российской психологии в XX веке	Естественнонаучные и теоретические основы формирования российской психологии. Результаты научной деятельности И. П. Павлова и В. М. Бехтерева. Педология П. П. Блонского и рефлексология В. М. Бехтерева в СССР. Становление школы Л. С. Выготского и ее эволюция. Психологические идеи М. Я. Басова и М. М. Бахтина. Психологические концепции С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Сознание и деятельность. Содержание психологических воззрений представителей «русского зарубежья». Естественнонаучная и рефлексивно-гуманистическая парадигмы в современной психологии. Перспективы теории и системного анализа в

		психологии. Исследования сознания и личности в России, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев. Основные концепции предметного поля психологического знания. Поиск духовности в современной психологии. Современные центры и школы в отечественной психологии. Отрасли отечественной психологической науки.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснить на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Робинсон, Д., Д.; Интеллектуальная история психологии : монография.; Институт философии, теологии и истории св. Фомы, Москва; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447520> (Электронное издание)
2. ; История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176> (Электронное издание)
3. Ярошевский, М. Г.; История психологии от античности до середины XX в.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268> (Электронное издание)
4. Кольцова, В. А.; История психологии. Проблемы методологии : монография.; Институт психологии

- РАН, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978> (Электронное издание)
5. Сухих, А. В.; История психологии : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745> (Электронное издание)
6. Швацкий, А. Ю.; История психологии : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151> (Электронное издание)
7. Козьяков, Р. В.; История психологии : электронная презентация.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229194> (Электронное издание)
8. Багадирова, С. К.; История психологии : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086> (Электронное издание)
9. Щербинина, О. А.; История психологии: Рабочая тетрадь : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756> (Электронное издание)
10. , Бугрова, Н. А.; История психологии : хрестоматия.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310> (Электронное издание)
11. ; История психологии : практикум.; СКФУ, Ставрополь; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989> (Электронное издание)
12. Батыршина, А. Р.; История психологии : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ждан, А. Н.; История психологии от античности к современности : Учебник для студентов психол. специальностей вузов.; Академический Проект: Деловая книга, Москва ; Екатеринбург; 2002 (21 экз.)
2. , Гальперин, П. Я., Ждан, А. И.; История психологии. XX век : [Хрестоматия для высшей школы].; Академический проект, Москва; 2002 (20 экз.)
3. Марцинковская, Т. Д.; История психологии : учебник.; Академия, Москва; 2007 (11 экз.)
4. Ильин, Г. Л.; История психологии : учебник для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2013 (26 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Боднар Александр Михайлович	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Касатов Александр Петрович	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии
3	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
4	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогики и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боднар Александр Михайлович, Доцент, общей и социальной психологии
- Касатов Александр Петрович, Доцент, общей и социальной психологии
- Пермьякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии
- Печеркина Анна Александровна, Заведующий кафедрой, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*
Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Ощущение и восприятие	Введение в психологию сенсорно-перцептивных процессов. История развития представлений об ощущении и восприятии .Сенсорные раздражители и сенсорная информация. Понятие о сенсорных системах. Основы психофизического учения. Проблема порогов чувствительности и методы пороговых измерений. Психофизическое шкалирование. Частные виды чувствительности. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Вкусовая чувствительность. Обонятельная чувствительность. Кожная чувствительность. Висцеральная чувствительность. Болевая чувствительность. Кинестетическая чувствительность. Вестибулярная чувствительность. Сложные формы восприятия: восприятие времени, восприятие пространства, восприятие движения. Прикладные аспекты исследования сенсорно-перцептивных процессов.
P2	Психология памяти	Общее представление о памяти. Роль памяти в жизни человека, память – основа личности. Память – сквозной психический процесс. Природа памяти человека: эволюционно полезные для организма функции памяти. Теории памяти в классических психологических школах. Деятельностная концепция памяти. Проблемы памяти в когнитивной психологии, компьютерная

		<p>метафора и ее роль в исследовании структурной организации памяти.</p> <p>Память и деятельность. Принципы организации памяти. Два исторических этапа в экспериментальной психологии памяти – понимание памяти как следа и как действия. Работы Жане, Бартлетта, Выготского, Леонтьева, Лурии, Зинченко П.И., Смирнова, в которых выкристаллизовалось понимание памяти как исторически развивающейся предметной деятельности, как высшей психической функции.</p> <p>Предвосхищение как принцип организации памяти. Повторение без повторения как принцип функционального развития памяти. Использование средств как специфический принцип организации памяти человека. Этапы развития памяти в онтогенезе (Леонтьев). Принцип зависимости запоминания от места запоминаемого в структуре деятельности.</p> <p>Виды памяти и ее модели. Кратковременная и долговременная память; постоянная и оперативная; непосредственная и опосредованная; произвольная и произвольная; двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Возможность частичного пересечения видов памяти из различных классификаций. Классическая модель кратковременной памяти (КП) Сперлинга и ее развитие в современных микроструктурных исследованиях. Характеристики оперативной памяти, возможности формирования оперативных единиц памяти. Необходимость множественного кодирования в долговременной памяти (ДП). Разновидности семантических моделей ДП (сетевые, теоретико-множественные, основанные на семантических признаках). Концепция двойственного кодирования в ДП Пайвио. Концепция множественного кодирования в ДП Познера.</p> <p>Процессы памяти, память и научение. Запоминание как процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. Воспроизведение как активный творческий процесс связанный с реконструкцией воспроизводимого. Забывание: определение и причины. Процесс сохранения как освоение и овладение материалом.</p> <p>Аномалии памяти.</p> <p>Развитие и тренировка памяти. Онтогенетические закономерности развития памяти. Средства улучшения памяти. Внимание, интерес и структурирование материала как основа запоминания. Зрительно-образные мнемотехники, вербальные мнемотехники, внешние средства запоминания.</p>
РЗ	Психология внимания	<p>Общие представления о внимании: феноменология внимания; многозначность определения внимания; функции внимания; виды внимания; рассеянность как явление невнимания и ее виды; свойства внимания.</p> <p>Классические теории внимания: внимание как ясность сознания в исследованиях В.Вундта; представление о</p>

		<p>внимании в структурной психологии Э. Титченера; У. Джеймс о внимании и его механизмах; моторные теории внимания Т. Рибо и Н. Ланге.</p> <p>Когнитивный подход к проблеме внимания: внимание как селекция, исследования К. Черри; модель ранней селекции Д. Бродбента; модель «аттенюатора» А. Трейсман; модель поздней селекции Д. и Дж. Дойч; модель уместности Д. Норманна; внимание как перцептивное действие (У. Найссер); внимание как умственное усилие (Д. Канеманн).</p> <p>Проблема внимания в отечественной психологии: внимание как высшая психическая функция; экспериментальное исследование внимания в рамках культурно-исторического подхода; этапы развития внимания; внимание как проявление и как процесс организации механизмов деятельности; внимание как психическое действие контроля в исследованиях П.Я. Гальперина.</p> <p>Анатомо-физиологические механизмы внимания.</p>
<p>P4</p>	<p>Психология мышления</p>	<p>Предмет, методы, задачи психологии мышления. Функции и виды мышления. Роль мышления в психической организации человека. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Этапы мыслительного процесса. Задача как объект мышления. Типология проблемных ситуаций по В.В. Петухову. Влияние индивидуально-личностных детерминант на процесс решения задач. Исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии: Ассоцианизм (А.Бэн, Т.Циген), Вюрцбургская школа (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.), гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер), Мышление как система обработки информации (А.Ньюэлл, Г.Саймон, М.Минский, Дж.Брунер), Деятельностный подход к исследованию мышления (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, П.Я.Гальперин, Я.А.Пономарев, О.К.Тихомиров). Принцип развития в психологии мышления (теория Ж.Пиаже, этапы развития понятий по Л.С.Выготскому). Психологические аспекты управления мыслительной деятельностью.</p>
<p>P5</p>	<p>Психология речи</p>	<p>Общие представления о речи. Речь, язык, речевая деятельность. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Слово как единство значения и знака. Значение и смысл. Функции речи. Виды речи: диалогическая и монологическая; устная и письменная. Специфика внутренней речи. Модели производства и понимания речи. Контур речевого взаимодействия. Речевой акт как единица социоречевого поведения. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Компоненты речи и этапы их развития в онтогенезе. Роль речи в психическом развитии человека. Правила и приемы развития устной речи взрослых. Риторское искусство. Письменная речь как условие само-регуляции и развития личности.</p>

Р6	Психомоторика и психология активности	<p>Двигательная активность как объект в психологии: развитие представлений о движении в истории психологии; произвольное и непроизвольное движение; методы исследования двигательных актов; координация двигательных актов; принцип обратной связи; принцип сенсорных коррекций.</p> <p>Психология двигательного навыка: иерархическая многоуровневая организация построения движения; двигательная задача и программа выполнения действий; развитие двигательного навыка; критика условно-рефлекторного подхода; характеристика периодов, фаз образования двигательного навыка.</p> <p>Современные представления об управлении движениями и действиями: представление о моторном программировании; роль обратных связей в управлении действиями; модели управления двигательными актами; анализ инструментальных действий; структура моторного компонента двигательного акта; проблема совместимости в управлении движениями и действиями; феноменология идеомоторного акта.</p> <p>Развитие движений в фило и онтогенезе: происхождение и развитие двигательных функций в филогенезе; уровни построения движений, общая характеристика; развитие двигательной функции в онтогенезе; формирование произвольных движений (Н.А.Бернштейн, А.В.Запорожец); модель «потребного будущего».</p>
Р7	Мотивация	<p>Общие представления о мотивации: история и современное состояние психологии мотивации; понятия «мотивация» и «мотив»; актуальная и потенциальная мотивация; общая организация мотивационной сферы; направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.</p> <p>Проблема мотивации в отечественной психологии: концепция деятельностного происхождения мотивационной сферы человека (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); потребности человека, опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов; функции мотива; проблема возникновения новых мотивов (механизм «сдвига мотива на цель»); иерархия потребностей по Иванникову.</p> <p>Теории мотивации в зарубежной психологии: концепция инстинктов У. МакДаггалла; бихевиористский подход к проблеме мотивации; проблема базовой мотивации в психоанализе (З. Фрейд, В. Райх, А. Адлер, К. Юнг); описательная модель базовой мотивации Р. Кеттелла; базовая мотивация по Г. Мюррею; исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина; «Функциональная автономия мотивов» Г. Олпорта;</p> <p>иерархия потребностей А. Маслоу; мотивация достижения (Мак Клееланд); модель принятия риска Д. Аткинсона;</p> <p>понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона;</p>

		<p>теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера;</p> <p>каузальная атрибуция мотивации.</p> <p>Биологические и социальные аспекты мотивации человека.</p> <p>Мотивация отдельных видов деятельности.</p>
Р8	Эмоциональные процессы	<p>Общие представления об эмоциях. Специфика психического отражения в эмоциях, основные проблемы в психологии эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях в зарубежной психологии (В.Вундт, З.Фрейд, А.Адлер, В.Кеннон и др.). Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, С.Л.Рубинштейн, П.К.Анохин, Б.И.Додонов, П.В.Симонов). Взаимосвязь эмоций с когнитивными процессами. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Назначение и виды эмоциональных процессов. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Эмоциональные формы поведения. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Формы проявления эмоций и их характеристика. Эмоциональные состояния и их регуляция.</p> <p>Экспериментальное исследование эмоций. Биологическая и социальная обусловленность языка эмоций. Методы исследования эмоций. Интроспективный подход к изучению эмоций. Исследования выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность. Исследования влияния эмоций на познавательные процессы.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных	У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от содержания оперативно-служебных задач

			лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Козловская, Т. Н.; Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие.; ОГУ, Оренбург; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> (Электронное издание)
2. ; Общая психология: краткий курс; Издательство «Рипол-Классик», Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223> (Электронное издание)
3. Дубровина, О. И.; Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (Электронное издание)
4. , Зубова, Л. В., Щербинина, О. А.; Общая психология : хрестоматия.; ОГУ, Оренбург; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233> (Электронное издание)
5. Ванюхина, Н. В.; Общая психология; Познание, Казань; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229> (Электронное издание)
6. , Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология: Тексты : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402> (Электронное издание)
7. ; Общая психология: Тексты : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401> (Электронное издание)
8. Пономарева, М. А.; Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы : самоучитель.; Тетралит, Минск; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78504> (Электронное издание)
9. Разумникова, О. М.; Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (Электронное издание)
10. Куприна, О. А.; Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ломтатидзе, О. В.; Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы : практикум.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (30 экз.)
2. Штейнмец, А. Э.; Общая психология : учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.; Академия, Москва; 2012 (100 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология личности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Борисов Георгий Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	общей и социальной психологии
2	Сыченко Юлия Анатольевна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Борисов Георгий Игоревич, Старший преподаватель, общей и социальной психологии
- Сыченко Юлия Анатольевна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в психологию личности	
P1.T1	Методологические основания психологии личности	Основные методологические принципы психологии личности. Категории индивид, субъект, личность, индивидуальность, человек. Развитие и формирование личности.
P2	Отечественные теории личности	
P2.T2	Онтопсихология Б.Г. Ананьева	Онтопсихология как психология жизненного пути человека. Сознание и самосознание как механизмы развития человека. Цельность как цель развития.
P2.T3	Личность как отношения	Концепция А.Ф. Лауэского: эндопсихика и экзопсихика. Развитие как адаптация. Концепция В.Н. Мясищева: личность как система отношения. Структура отношения
P2.T4	Отношение как категория психического	Психологическая характеристика категории отношение. Типы отношений.
P2.T5	Личность как динамическая система	Концепция А.Г. Ковалева. Психические процессы, психических состояния и психологических свойства

		<p>Концепция В.С. Мерлина. Интегральная индивидуальность: виды связей, симптомокомплекс, уровни личности.</p> <p>Концепция К.К. Платонова. Подструктуры личности и их связь</p>
P2.T6	Темперамент и способности	<p>Типы темперамента. Связь свойств темперамента и личности. Современные взгляды на темперамент.</p> <p>Способности. Общая характеристика. Природа способностей. Виду и уровне способностей.</p>
P2.T7	Деятельность. Сознание. Личность	<p>Концепция А.Н. Леонтьева. Категория деятельности. «Внутреннее (субъект) действует через внешнее и этим само себя изменяет». Структура личности. Потребности, мотивы и смыслы.</p> <p>Концепция С.Л. Связь личности и психики. Сознание и самосознание. Облик личности.</p>
P2.T8	Сознание в психологии личности	Создание и личность. Сознание и самосознание
P2.T9	Личность установки и диспозиции	<p>Концепция Д.Н. Узнадзе. Установка. Психические уровни установки.</p> <p>Концепция В.А. Ядова. Диспозиции. Потребности и ситуации. Система диспозиции и поведение.</p>
P2.T10	Личность и аттитюды	Аттитюд и его структура. Функции аттитюдов. Свойства аттитюдов
P2.T11	Личность и смыслы	<p>Концепция Д.А. Леонтьева. Личность и возможное. Самодетерминация. Относительность связей и развитие. Экзистенциальный мир и решения.</p> <p>Концепция А.Г. Асмолова. Родовые качества человека. Избыточные неадаптивные элементы. «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»</p>
P2.T12	Смыслы и ценности	Теории ценностей. Смыслы личности. Взаимообусловленность Методы определения
P3	Зарубежные теории личности	
P3.T13	Личность и бессознательное	<p>Концепция З.Фрейда. Топографическая и динамическая структура личности. Реальность и удовольствие. Психосексуальное развитие и характер. Психологические защиты.</p> <p>Концепция К.Г. Юнга. Структура личности. Архетипы, личность и культура. Эго-направленность и психологические функции. Индивидуация.</p>

		Концепция А. Адлера. Комплекс неполноценности и стремление к первородству. Стиль жизни и типы личности. Социальный интерес и фрикционный финализм.
Р3.Т14	Бессознательное	Виды бессознательного. Способы изучения. Современные представления
Р3.Т15	Личность и эго	Концепция К. Хорни. Защита, агрессия, тревога. Потребности личности. Направленно личности. Концепция Э.Фромма. Бегство от свободы и эго способы. Экзистенциальные потребности и типы характера.
Р3.Т16	Эго-психология	Эго. Идентичность. Зрелость
Р3.Т17	Бихевиоризм и личность	Концепция Б. Скиннер. Респондентное и оперантное поведение. Подкрепление и его режимы. Условное подкрепление и его виды. Наказание и негативное подкрепление. Концепция А. Бандуры. Личность и социально-когнитивные компоненты. Научение через наблюдение. Виды подкрепление.
Р3.Т18	Поведение и познание	Поведение и саморегуляция. Механизмы социального познания.
Р3.Т19	Гуманистическая психология	Концепция А. Маслоу. Взгляд на личность и природу человека. Иерархия потребностей. Виды мотивации и самоактуализация. Концепция К. Роджерса. Актуализация как ключевой мотив. Феноменология и Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Полноценно функционирующий человек.
Р3.Т20	Современная психология личности	Что сейчас и что будет: современный взгляд на психологию личности

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-8 - Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных	У-1 - Анализировать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития

ей		ой деятельности	особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности	личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности
----	--	-----------------	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Электронные ресурсы (издания)

1. Габдулина, Л. И.; Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону|Таганрог; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050> (Электронное издание)
2. Гуревич, П. С.; Психология личности : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (Электронное издание)
3. ; Психология личности : учебно-методический комплекс.; Человек, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433> (Электронное издание)
4. Багадирова, С. К.; Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие. 2. Раздел "Теории личности"; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (Электронное издание)
5. Багадирова, С. К.; Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие. 1. Раздел "Теории личности"; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (Электронное издание)
6. Ермаков, В. А.; Гуманистическая психология личности : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263> (Электронное издание)
7. , Гиппенрейтер, Ю. Б., Пузырей, А. А.; Психология личности : сборник текстов.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Асмолов, А. Г.; Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клин. психология" и направлению подгот. "Психология".; Академия : Смысл, Москва; 2010 (2 экз.)
2. Хьелл, Л. А., Ларри А.; Теории личности. Основные положения, исследования и применение : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2010 (2 экз.)
3. Зейгарник, Б. В.; Теории личности в зарубежной психологии : Учебное пособие.; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1982 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>

2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Оконечникова Любовь Викторовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Оконечникова Любовь Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Место социальной психологии в системе научного знания	Пограничный характер социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе.
P2	История становления социально-психологических идей	Исторические условия формирования. Роль урбанизации. «Психология народов» М.Лазаруса и Г. Штейнталя; подход В.Вундта; «психология масс» (Г. Тард, С.Сигеле, Г. Лебон); идеи психоанализа; «теория инстинктов социального поведения» (В. Мак-Дуголл). Экспериментальный период формирования социальной психологии. Американская и европейская социальная психология.
P3	Методологические проблемы социально-психологического исследования	Понятие методологии и ее видов в социальной психологии; качество социально-психологической информации; типы эксперимента и исследований. Характеристика методов исследования и методов воздействия.
P4	Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения	Общественные и межличностные отношения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Основные стороны процесса общения.
P5	Коммуникативная сторона общения – общение как обмен информацией	Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Аксиальная и ретинальная коммуникация. Средства

		коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация, основные их виды и функции.
P6	Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями	Психологическое содержание интеракции; проблема самоподачи и обратной связи. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Блумер, Кун); транзактный анализ Э.Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Типы, виды, структура конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.
P7	Перцептивная сторона общения	Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер). Теории когнитивного соответствия. Механизмы межличностного восприятия; эффекты восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Феномены каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Проблема точности межличностного восприятия.
P8	Психология больших социальных групп	Понятие больших групп. Виды больших групп. Социально-психологические характеристики больших групп.
P9	Стихийные группы и социальные движения	Характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Способы воздействия: заражение, суггестия, подражание, обучение. Социальные движения: формы и уровни. Роль лидера социальных движений.
P10	Общие проблемы малой группы	Понятие «малой группы», их классификация. Композиция, структура, динамика групповых процессов. Понятие социальной роли, статуса. Направления исследований малых групп.
P11	Динамические процессы в малой группе	Групповая динамика и групповые процессы. Образование малой группы. Лидерство и руководство. Групповые решения.
P12	Феномены существования малой группы	Феномен фасилитации; социальная ингибиция, эффект принадлежности к группе; групповая идентификация и групповая идентичность.
P13	Социальные установки и стереотипы	Понятие социальной установки и ее структуры. Функции социальных установок. Эксперимент Ла-Пьера и современные интерпретации этого явления. Иерархическая структура диспозиций личности. Понятие социального стереотипа. Структура и формирование социальных установок.
P14	Социализация	Понятие социализации и две стороны этого процесса. Этапы социализации, проблемы социализации взрослых и пожилых. Институты социализации.
P15	Личность в группе	Понятие личности. Социальная идентичность личности (А. Тэшфел и Дж. Тернер). Социально-психологические качества личности. Понятие социально-психологической компетентности. Формы «перцептивной защиты» в группе. СПТ как способ развития социально- психологических качеств личности.
P16	Особенности прикладного исследования и практической	Статус прикладного исследования; адекватность методик, соблюдение этических норм, уровни вмешательства и их отражение в социальных ролях исследователей.

	работы в социальной психологии	
P17	Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии	Управление и развитие организаций. Массовая коммуникация и реклама. Школа и семья. Право и политика.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-7 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	П-1 - Осуществить обоснованный выбор компонентов психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Хьюстон, М., М., Любимов, Г. Ю.; Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (Электронное издание)
2. Петрухина, С. Р.; Социальная психология : практикум.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743> (Электронное издание)
3. Козлова, Э. М.; Социальная психология : учебное пособие.; СКФУ, Ставрополь; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> (Электронное издание)
4. Петрухина, С. Р.; Социальная психология : учебное пособие.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (Электронное издание)

5. , Столяренко, А. М.; Социальная психология : учебник.; Юнити, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (Электронное издание)
6. Аргентова, Т. Е.; Социальная психология молодежи : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422> (Электронное издание)
7. Бубчикова, Н. В.; Социальная психология : учебно-методическое пособие.; Флинта, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034> (Электронное издание)
8. ; Социальная психология : учебное пособие.; Уфимский государственный университет экономики и сервиса, Уфа; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131> (Электронное издание)
9. ; Социальная психология : учебник.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> (Электронное издание)
10. Овсянникова, Е. А.; Социальная психология : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (Электронное издание)
11. ; Социальная психология : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148> (Электронное издание)
12. Шуванов, В. И.; Социальная психология управления : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145> (Электронное издание)
13. Семечкин, Н. И.; Социальная психология : учебник. 2. ; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Оконечникова, Л. В.; Социальная психология: современная теория и практика : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 "Психология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (50 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Макерова [и др.] ; ред. Л. В. Оконечникова .— Социальная психология. Современная теория и практика, 2022-08-31 .— Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 .— 228 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС «Библиокомплектатор».

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клиническая психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Лаврова Мария Александровна		Старший преподаватель	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
3	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология
4	Хлыстова Елена Викторовна	канд. психолог. наук, доцент	доцент	кафедра клинической психологии и психофизиологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Лаврова Мария Александровна, Старший преподаватель, Кафедра клинической психологии и психофизиологии
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология
- Хлыстова Елена Викторовна, доцент, кафедра клинической психологии и психофизиологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Общая характеристика клинической психологии	Междисциплинарный статус клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии, объект клинической психологии. Значение клинической психологии для теории и практики общей психологии и медицины. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии: душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность, ее изменения и аномалии при различных патологических состояниях. Клиническая психология (дефиниции клинической психологии) как область психологии, изучающая: - частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития; - влияние психики на возникновение и течение болезни. Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях профилактики,

		восстановления и реабилитации больного, для преодоления болезни.
Р2	Психология здоровья	<p>Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения (решение профилактических, лечебных, реабилитационных и консультативных задач).</p> <p>Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества и качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье.</p>
Р3	Патопсихология: направления развития	<p>Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Определение патопсихологии как науки о закономерностях нарушения структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях.</p> <p>Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией. Личностные компоненты познавательной деятельности. Распад и развитие психики.</p> <p>Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии. Прикладные задачи патопсихологии.</p> <p>Принципы построения методов патопсихологической диагностики.</p> <p>Первичная функция экспериментальных патопсихологических методов – выявление клинических симптомов в случае затруднения их обнаружения медико-психиатрическими методами. Возможность применения этих методов врачами.</p> <p>Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.</p> <p>Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии: исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности, «прицельность» экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте.</p> <p>Количественные оценки результатов исследования. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии психики человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти;</p>

		<p>патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.</p> <p>Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.</p>
<p>P4</p>	<p>Нейропсихология: направления развития</p>	<p>Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии.</p> <p>Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий, детская нейропсихология.</p> <p>Разработка проблемы синдромов и факторов как методологических основ лурьевской нейропсихологии. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение "нормы".</p> <p>Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</p> <p>Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.</p> <p>Проблема локализации высших психических функций.</p> <p>Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении психических функций и их "представленности" в разных отделах головного мозга. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в структурной организации психических функций. Локализация функции и симптома. Синдромный нейропсихологический подход - основа изучения проблемы локализации психических функций. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности.</p> <p>Восстановление нарушенных высших психических функций.</p> <p>Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения. Пути и методы восстановления высших психических функций. Принципы восстановительного обучения. Восстановление</p>

		<p>нарушений речевой деятельности. Компенсация нарушений мнестической деятельности.</p>
P5	<p>Психосоматика: направления развития</p>	<p>Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.</p> <p>Проблема связи психической и соматической "сферы". Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. "Внутренняя картина болезни".</p> <p>Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер взаимовлияний психики и телесности.</p> <p>Проблемы психологической профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.</p> <p>Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.</p>
P6	<p>Психология детского аномального развития: Направления развития</p>	<p>Психологические проблемы аномального онтогенеза: стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.</p> <p>Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.</p> <p>Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.</p> <p>Нейропсихологические исследования онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов при локальной патологии мозга в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Клинико-психологические исследования школьной неуспеваемости и проблема коррекционных мероприятий.</p> <p>Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка. Детско-семейное консультирование.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-8 - Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности	З-1 - Описывать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Човдырова, Г. С.; Клиническая психология: общая часть : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311> (Электронное издание)
2. Козьяков, Р. В.; Клиническая психология : электронная презентация.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229218> (Электронное издание)
3. Кулганов, В. А.; Прикладная клиническая психология : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (Электронное издание)
4. Корецкая, И. А.; Клиническая психология : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910> (Электронное издание)
5. Гарбузов, В. И.; Неврозы у детей : практическое пособие.; КАРО, Санкт-Петербург; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856> (Электронное издание)
6. ; Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты : монография.; Когито-Центр, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626> (Электронное издание)
7. Фролова, Ю. Г.; Медицинская психология : учебник.; Вышэйшая школа, Минск; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Карвасарский; Клиническая психология : [учебник студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2014 (25 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
--------------	---------------------	--	--

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общепсихологический практикум

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Боднар Эльвира Львовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Касатов Александр Петрович	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии
3	Лаврова Мария Александровна		Старший преподаватель	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
4	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боднар Эльвира Львовна, Доцент, общей и социальной психологии
- Касатов Александр Петрович, Доцент, общей и социальной психологии
- Лаврова Мария Александровна, Старший преподаватель, Кафедра клинической психологии и психофизиологии
- Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*
Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Методы исследования в психологии	Понятие психологического знания. Характеристика житейской и научной психологии. Классификация эмпирических методов психологического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Протокол психологического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Понятие психологического измерения. Психофизические шкалы: нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Метод минимальных изменений (применительно к измерению разностного порога). Метод постоянных раздражителей (применительно к измерению порога различения длительности тональных сигналов).
P2	Исследование восприятия	Исследование феноменов: восприятия цвета, стробоскопического движения, геометрических иллюзий, одновременного и последовательного контраста, «творчество» восприятия. Восприятие времени: определение точности

		воспроизведения отрезков времени. Восприятие формы. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.
Р3	Исследование памяти	Метод заучивания. Метод антиципации. Метод парных ассоциаций. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания (методы пиктограмм и двойной стимуляции). Изучение роли мотивационно-волевой сферы на процесс произвольного запоминания. Измерение объема кратковременной памяти. Измерение объема оперативной памяти. Исследование факторов, влияющих на сохранение материалов памяти (изучение эффектов ретроактивного торможения и интерференции мнемических следов). Определение индивидуальных особенностей памяти.
Р4	Исследование внимания	Исследование процессов распределения, переключения и избирательности внимания: корректурная проба, красно-черные таблицы Шульца, зрительно-двигательная координация. Изучение объема внимания, степени концентрации и устойчивости внимания. Особенности переключения и устойчивости внимания в умственной деятельности. Комплексные методики исследования произвольного внимания. Диагностика и коррекция нарушений внимания у детей, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
Р5	Исследование мышления и речи	Исследование свойств мыслительных процессов. Ригидность мышления; методика Лачинса. Определение лабильности и ригидности мыслительных процессов с помощью методики «словесного лабиринта». Исследование аналитичности и рефлексивности мышления. Исследование мыслительных операций. Исследование видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления. Изучение творческого мышления. Изучение особенностей группового мышления. Экспериментально-психологическое исследование языка (речи) с помощью вариантов ассоциативного эксперимента. Аудирование речи, построение индивидуального профиля слушателя. Исследование индивидуально-типологических особенностей речи (методика «Карта контроля состояния речи» и «Семантический дифференциал»). Анализ письменной речи. Оценка усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения.
Р6	Исследование психомоторики, эмоций	Определение основных свойств нервной системы по психомоторным показателям. Измерение времени простой сенсомоторной реакции на световой и звуковой сигнал. Измерение времени точности сенсомоторной реакции выбора. Оценка уровня организованности функциональной системы регулирования посредством определения точности реакции на движущийся объект. Микрокинетическая диагностика. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Изучение эмоционального состояния методом самооценки (шкала

		дифференциальных эмоций Изарда). Распознавание эмоций по выражению лица. Исследование влияния эмоций на запоминание. Решение психологических задач.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь, осуществлять консультирование в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия)	У-1 - Определять оптимальные формы и методы психологической помощи консультирования в различных ситуациях профессиональной служебной деятельности (адаптации сотрудников, психологического сопровождения деятельности, требующей углубленного психологического внимания, психологической помощи в условиях применения и использования оружия) Д-1 - Применять системный подход

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общепсихологический практикум

Электронные ресурсы (издания)

1. Караванова, Л. Ж.; Психология : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2020; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (Электронное издание)
2. Волкова, Т. Г., Мананникова, И. А.; Практикум по психологии самосознания и саморегуляции : методические материалы к курсу.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (Электронное издание)
3. Манухина, С. Ю.; Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937> (Электронное издание)
4. Сапего, А. В.; Практикум по физиологии человека : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232472> (Электронное издание)
5. Боднар, А. М.; Психология памяти: курс лекций : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735> (Электронное издание)
6. Рибо, Т., Т., Цомакион, А.; Психология внимания; Типография товарищества Общественная польза, Санкт-Петербург; 1897; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103979> (Электронное издание)
7. Мирошниченко, И. В.; Психологический практикум : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677> (Электронное издание)
8. Барлас, Т. В.; Психологический практикум для начинающих : практическое пособие.; Когито-Центр, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> (Электронное издание)
9. Просекова, В. М.; Общий психологический практикум: толкование : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571545> (Электронное издание)
10. Ежова, Н. Н.; Краткий справочник практического психолога : справочник.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Хозиев, В. Б.; Практикум по общей психологии : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению и специальностям психологии].; Академия, Москва; 2008 (20 экз.)
2. Рамендик, Д. М.; Психология и психологический практикум : [учеб. пособие для студентов вузов].; Химия, Москва; 2004 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общепсихологический практикум

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная психология и психология
развития

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Исследовательские методы	Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.
P2	Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. Теории детского развития первой трети XX в.
P3	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход	Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Современный психоанализ о развитии ребенка.
P4	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	Эго-психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
P5	Психическое развитие ребенка как проблема научения и социализации	Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание.

		Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный подход.
P6	Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка. Операциональная концепция интеллекта.
P7	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.	Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека и его изучение. Проблема «обучение и развитие».
P8	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
P9	Младенчество	Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
P10	Раннее детство	Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка. Нетрадиционные направления воспитания. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
P11	Дошкольное детство	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Развитие общения дошкольника. Кризис 7 лет.
P12	Младший школьный возраст	Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника. Изменения личности младшего школьника. Кризис отрочества.
P13	Подростковый возраст (отрочество)	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Поведенческие реакции подростка. Развитие личности и кризис перехода к юности. Психологические новообразования подросткового возраста.
P14	Юность	Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юношеском возрасте. Общение в юности.
P15	Зрелость и старость как возрастные периоды жизни человека	Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как био-социо-психологическое явление.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-8 - Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половых возрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности	У-1 - Анализировать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половых возрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология и психология развития

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Возрастная психология и психология развития : учебное пособие.; Библио-Глобус, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (Электронное издание)
2. Морева, Г. И.; Психология развития и возрастная психология : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447> (Электронное издание)
3. Корецкая, И. А.; Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (Электронное издание)
4. ; Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (Электронное издание)
5. Ванюхина, Н. В.; Психология развития и возрастная психология; Познание, Казань; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> (Электронное издание)
6. Артеменко, О. Н.; Психология развития : учебное пособие (курс лекций).; СКФУ, Ставрополь; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137> (Электронное издание)
7. Мандель, Б. Р.; Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие.; Директ-

Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (Электронное издание)

8. ; Возрастная психология и психология развития : учебное пособие.; Библио-Глобус, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (Электронное издание)

9. Мандель, Б. Р.; Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>

2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>

3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>

4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология и психология развития

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология труда

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Боднар Эльвира Львовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боднар Эльвира Львовна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в психологию труда	
P1.T1	Обзорная характеристика психологических наук о труде	Психология труда, инженерная психология, эргономика как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Смежные области психологического знания о труде и трудящихся: организационная психология, психология управления, психология спорта, транспортная психология, авиакосмическая психология, военная психология, экономическая психология, психология торговли. Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук о труде.
P1.T2	Психологического изучения профессиональной деятельности (концептуально-методологические подходы)	Основные понятия психологического изучения профессий (психологического профессиоведения): профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК) и их виды. Своеобразие ПВК при решении разных практических задач. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.

		<p>Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования. Способы фиксации профессиографического материала.</p> <p>Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности.</p> <p>Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования.</p> <p>Профессиональная деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия.</p> <p>Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные, перцептивные, действия самоконтроля и контроля, действия мнемические, имажинитивные, логические действия, интерперсональные действия, психомоторные действия.</p> <p>Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий.</p>
P1.T3	Методы психологического изучения профессиональной деятельности	<p>Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана. Анализ документации, метод «естественной и искусственной деавтоматизации», «трудовой метод», алгоритмическое описание трудового поведения, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики.</p>
P1.T4	Психологические типологии профессий	<p>Критерии и методы разработки классификации профессий.</p> <p>Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А. Климов).</p> <p>Классификации видов операторского труда. Другие классификации.</p>
P2	Основные проблемы психологии труда	
P2.T5	Психология трудовой мотивации	<p>Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.</p> <p>Классификация трудовых мотивов.</p> <p>Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда.</p> <p>Хотторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда.</p>

		<p>Содержательные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом.</p> <p>Методы диагностики мотивационно-смысловых образований личности.</p>
P2.T6	Развитие человека как субъекта труда	<p>Трудовая теория типологии культуры А.А. Богданова.</p> <p>Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации (Е.А. Климов, Дж. Сьюпер).</p> <p>Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация.</p> <p>Кризисы профессионального развития личности.</p> <p>Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.)</p> <p>Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом.</p>
P2.T7	Индивидуальный стиль трудовой деятельности	<p>Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД) в концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Эффективный индивидуальный стиль и «псевдостиль».</p> <p>Зона неопределенности в трудовой деятельности как предпосылка возможного формирования успешного ИСД.</p> <p>Зона неопределенности в трудовой деятельности как предпосылка формирования успешного ИСД.</p> <p>Устойчивость ИСД в онтогенезе, осознанные и неосознаваемые компоненты ИСД, возможность произвольного владения разными ИСД. Методы изучения, оценки и формирования оптимального ИСД.</p> <p>Опыт исследования ИСД в отечественной психологии (Е.А. Климов, В.А. Толочек, В.И. Моросанова и др.).</p>
P2.T8	Психология профессионального отбора	<p>Профессиональная пригодность как системная характеристика степени соответствия субъекта труда требованиям профессии. Субъективные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность.</p> <p>Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика, профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору</p>

		<p>профессии, профессиональное обучение, рационализация труда).</p> <p>Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности.</p> <p>Критерии применимости методов профессиональной психодиагностики (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).</p> <p>Правовые и этические принципы в психодиагностике профпригодности. Правила сбора, хранения и использования персональных данных.</p>
P2.T9	<p>Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде</p>	<p>Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (общая, профессиональная, потенциальная, актуальная), функциональные состояния человека в труде.</p> <p>Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами.</p> <p>Стадии динамики работоспособности. Оптимальные состояния (операционная напряженность, функциональный комфорт, состояние «потока» и др.). Неблагоприятные функциональные состояния (утомление, переутомление, монотония, психическое пресыщение, стресс и др.). Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния.</p> <p>Цели и методы диагностики функциональных состояний.</p> <p>Способы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.</p>
P2.T10	<p>Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Работоспособность и трудоспособность как критерии психического здоровья и отклонений от нормального личностного развития.</p> <p>Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации нарушений физического и психического здоровья и способ пополнения трудовых ресурсов.</p> <p>Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных функций при физических травмах.</p> <p>Психологические основы трудотерапии при психических заболеваниях. Уровни социально-трудовой реадaptации психически больных. Характеристики трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психических заболеваниях. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни. Опыт успешной трудотерапии</p>

Р2.Т11	Психология группового субъекта труда	<p>Психология совместной трудовой деятельности (группы, бригады, команды, коллективы). Психологическая характеристика группового действия (пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений). Типы совместной трудовой деятельности.</p> <p>Модели групповой деятельности операторских команд (динамическая и имитационная модели).</p> <p>Психология формирования команд.</p> <p>Совместимость, сплоченность, социально-психологический климат в трудовом коллективе и эффективность совместного труда; методы их диагностики, способы оптимизации.</p> <p>Профессиональное общение в рабочей команде. Коммуникативная компетентность, ее диагностика и развитие.</p> <p>Типы лидерства в трудовых коллективах.</p> <p>Противоречия и конфликты в труде (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые). Модель развития конфликта как процесса.</p> <p>Функциональные и дисфункциональные конфликты.</p> <p>Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Профессиональные конфликты в рабочей команде.</p> <p>Индивидуальные стили поведения в конфликтной (проблемной) ситуации.</p> <p>Методы диагностики и способы управления конфликтами.</p>
Р3	Основы инженерной психологии как дисциплины, изучающей сложные и опасные профессии техно- и эргономического типа	
Р3.Т12	Теоретико-методологические основы инженерной психологии	<p>Примеры операторского труда в современных сложных автоматизированных системах «человек-машина». Возрастание риска катастроф и аварий в связи с усложнением человеко-машинных систем.</p> <p>«Оператор» как субъект труда, взаимодействующий со сложной техникой через информационные процессы.</p> <p>Предмет инженерной психологии – система «человек как субъект труда – сложная техника» (СЧМ).</p> <p>Основные задачи, методологические принципы и концепции инженерной психологии.</p> <p>Специфика методов инженерной психологии.</p>
Р3.Т13	Особенности и классификация систем «человек-машина» (СЧМ)	<p>Общее представление о системе «человек-машина» (СЧМ). Критерии классификации СЧМ.</p>

		<p>Основные показатели работы СЧМ (быстродействие, надежность и точность работы оператора, своевременность решения задачи, безопасность труда оператора, степень автоматизированности СЧМ, экономические показатели).</p> <p>Классификация основных условий (элементов), определяющих эффективность труда (санитарно-гигиенические, психофизиологические, эстетические, социально-психологические элементы).</p>
Р3.Т14	<p>Оператор в системе «человек-машина» (СЧМ) и общая схема его деятельности. Принятие решений оператором</p>	<p>Группы (типы) операторских профессий (В.П. Зинченко и В.М. Мунипов, А.А. Крылов).</p> <p>Особенности труда операторов в современных условиях.</p> <p>Основные режимы работы операторов (Ю.К. Стрелков).</p> <p>Общая схема (и основные этапы работы) деятельности оператора СЧМ.</p> <p>Сущность и концептуальная схема принятия решений оператором.</p> <p>Основные стратегии поведения в условиях принятия решения.</p> <p>Основные характеристики надежности операторского труда (В.Д. Небылицын).</p>
Р3.Т15	<p>Ошибки в труде оператора</p>	<p>Виды ошибок (ошибки восприятия, памяти, мышления, внимания).</p> <p>Проблема метода исследования ошибок оператора.</p> <p>Основные методы исследования ошибок операторов.</p> <p>Классификация ошибок операторов (пилотов) при реагировании на сигналы и показания приборов П. Фиттс и Дж. Джонс).</p>
Р3.Т16	<p>Психология и безопасность эргатических систем</p>	<p>Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа.</p> <p>Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий.</p> <p>Опасные профессии. Виды профессионального риска.</p> <p>Поведение оператора в опасной ситуации.</p> <p>Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики.</p> <p>Практика расследования происшествий: вина и ответственность. Переживания субъекта труда в ходе расследования происшествий.</p> <p>Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.</p>

P4	Основы эргономики как комплексной междисциплинарной науки о труде	
P4.T17	Общая характеристика эргономики как научной и проектировочной дисциплины	Объективные причины возникновения эргономики. Общая характеристика эргономических исследований. Объект и предмет изучения эргономики. Микро- и макроэргономика.
P4.T18	Эргономические характеристики и показатели	<p>Системотехнические характеристики (эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость) и их соотношение.</p> <p>Характеристики и показатели деятельности человека в эргатических системах (физиологические, психофизиологические, психологические, интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные).</p> <p>Характеристики и показатели качества систем (эргономичность, управляемость, обслуживаемость, осваиваемость, обитаемость).</p>
P4.T19	Основы эргономического проектирования и оценки СЧМ	<p>Эргономическое проектирование эргатических систем.</p> <p>Специфика работы психолога (эргономиста) на разных этапах проектирования эргатических систем.</p> <p>Проблема распределения функций между человеком и машиной.</p> <p>Проектирование жизненного пространства: цех (интерьер), предприятие, окружающая его территория.</p> <p>Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочих мест. Антропометрические и функциональные характеристики.</p> <p>Базы отсчета при конструировании пространственных параметров рабочих мест и рабочей мебели.</p> <p>Эргономические параметры обслуживания рабочих мест.</p> <p>Средства отображения информации (СОИ), их разновидности и критерии оценки (пространственное расположение на рабочем месте, видимость, читаемость показателей).</p> <p>Проблема кодирования информации.</p> <p>Проблема соответствия информационной и образно-концептуальной моделей в проектировании и оценке СОИ.</p> <p>Автоматизация. Компьютеризация в различных видах труда. Интеллектуальный интерфейс.</p> <p>Инженерная психология и эргономика в проектировании, оценке и совершенствовании информационных и компьютерных средств и технологий.</p>

		<p>Физиологические, биомеханические и психологические критерии оптимизации параметров ручного инструмента и механизмов.</p> <p>Органы управления в СЧМ, их выбор, классификация, пространственное размещение (по критериям частоты использования, досягаемости).</p> <p>Эргодизайн рабочей одежды и снаряжения.</p> <p>Удовлетворенность работников трудом, условиями, оборудованием, отношениями между людьми и пр.</p> <p>«Функциональный комфорт» и его оценка.</p> <p>Оценка качества промышленной продукции, товаров и услуг.</p> <p>Порядок и методика проведения эргономической экспертизы.</p> <p>Эргономические аспекты стандартизации.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-3 - Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология труда

Электронные ресурсы (издания)

1. Пырьев, Е. А.; Психология труда : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016;

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> (Электронное издание)

2. Дубровина, О. И.; Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572184> (Электронное издание)

3. Бухова, С., С.В.; Психология труда : электронная презентация.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229236> (Электронное издание)

4. Манухина, С. Ю.; Психология труда: Хрестоматия : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711> (Электронное издание)

5. , Журавлев, А. Л., Дикая, Л. Г.; Социальная психология труда. Теория и практика; Институт психологии РАН, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87644> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>

2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>

3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>

4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология труда

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
---	--------------	--	--------------