

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154268	Патопсихологические аспекты деятельности клинического психолога

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Клиническая психология	Код ОП 1. 37.05.01/33.01
Направление подготовки 1. Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.05.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
4	Томина Надежда Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Патопсихологические аспекты деятельности клинического психолога

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на более детальное изучение патопсихологии, в ходе изучения дисциплин, входящих в модуль закрепляются теоретические основы психологии отклоняющегося развития ребенка; обучение навыкам работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей обследования; применение стандартного набора патопсихологических методик к исследованию детей с нарушениями развития; обучение разработке стратегии патопсихологического обследования ребенка и отбора соответствующих методик; обучение выявлению патологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранных функций и их соотношения с симптомами; обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием заключения; обучение разработке дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств. Обучающиеся знакомятся с основными понятиями, проблемами, подходами и методами в изучении психологических аспектов сексуальности человека, а также – с подходами и методами психологической диагностики и коррекции сексуальных расстройств.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психология сексуальности	2
2	Патопсихологическая диагностика и экспертиза	3
3	Практикум по детской патопсихологии	3
4	Проективная диагностика в клинической психологии	2
5	Проект по модулю «Патопсихологические аспекты деятельности клинического психолога»	2
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Медицинские основы психологии 2. Клинические аспекты психологии
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Патопсихологическая диагностика и экспертиза	ПК-3 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<p>З-1 - Сформулировать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования и экспертизы</p> <p>У-1 - Составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики в соответствии с поставленной задачей</p> <p>У-2 - Интерпретировать результаты психологической диагностики с опорой на адаптационную и биопсихосоциальную модели болезни и здоровья человека</p> <p>П-1 - Использовать способы обратной связи по итогам диагностики в соответствии с поставленными задачами и с учетом этических норм</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умения аргументировать свою позицию</p>
Практикум по детской патопсихологии	ПК-2 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины	<p>З-1 - Перечислить основные психические и неврологические расстройства, нарушения высших психических функций</p> <p>З-2 - Сформулировать принципы, правила и нормы проведения психодиагностического исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>У-1 - Использовать современные специализированные психодиагностические методы при работе с различными категориями населения</p> <p>П-1 - Оценивать психометрические характеристики методик</p> <p>П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методик для количественной и качественной психологической оценки в соответствии с поставленными задачами</p>

		Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление
Проект по модулю «Патопсихологические аспекты деятельности клинического психолога»	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>
Проективная диагностика в	ПК-2 - Способен применять надежные и валидные способы	З-2 - Сформулировать принципы, правила и нормы проведения психодиагностического

<p>клинической психологии</p>	<p>количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>У-1 - Использовать современные специализированные психодиагностические методы при работе с различными категориями населения</p> <p>П-1 - Оценивать психометрические характеристики методик</p> <p>П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методик для количественной и качественной психологической оценки в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление</p>
<p>Психология сексуальности</p>	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология сексуальности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавате ль	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Малафеева Юлия Валерьевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение	Сексология и психология сексуальности. Предмет и объект психологии сексуальности. Междисциплинарный характер психологии сексуальности. Научный и прикладной аспекты психологии сексуальности.
2	Становление психологии сексуальности	<p>Исторический ракурс. Культурные каноны сексуальности, культурная обусловленность эротического кода, ритуала ухаживания. Девиантная сексуальность и ее отражение в мифологической, карнавальной и «смеховой» культуре. Фиксация сексуальности в различных аспектах культуры. Нормирование сексуального поведения.</p> <p>Первая научная сексологическая теория – психоанализ З. Фрейда. Осознание «нормального» сексуального поведения людей. Социологические исследования А. Кинзи, их научное значение. Лабораторные исследования психофизиологии полового акта.</p> <p>Сексуальная революция второй половины 20 века и ее последствия: новый взгляд на мораль и личную автономию, изменение традиционных представлений о роли мужчины и женщины, роль научно-технического прогресса в сфере сексуальности, роль СМИ. Вопросы полового просвещения и сексуального образования.</p>

3	Этапы развития сексуального поведения	<p>Этапы становления сексуальности. Уровневая и иерархическая детерминация пола. Соотношение категорий пол и гендер. Закономерности половой дифференциации нервной системы и регулирования сексуальных реакций. Нейрофизиологические и психологические механизмы регуляции сексуальности. Возрастные особенности изменения сексуальности. Познавательные и информационные процессы, характеризующие сексуальные реакции. Природа сексуально-эротических переживаний. Роль различных мозговых структур в темпах полового созревания и реализации сексуального поведения. Сопоставление различных вариантов нарушения копулятивного цикла при органических повреждениях головного мозга. Репродукция и сексуальность. Сексуальность как психический феномен. Психосексуальная активность. Индивидуальная специфика сексуального поведения. Особенности партнерских отношений, интимности, симпатии. Сексуальный сценарий.</p>
4	Нарушения сексуального поведения	<p>Нарушения сексуального поведения. Психологические механизмы развития и функционирования сексуальной функции человека в норме, патологии, а также особенности ее реализации при психических расстройствах и соматических заболеваниях. Методики диагностики полового самосознания. Половое самосознание в норме. Оценка степени сформированности этапов психосексуального развития. Работы О.Кернберга. Психотерапевтические методы и способы психологической помощи, коррекции сексуального поведения, лечения сексуальных расстройств психогенного характера. Консультирование потерпевших от сексуальных деликтов и свидетелей сексуальных правонарушений.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или	У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

			реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология сексуальности

Электронные ресурсы (издания)

1. Фрейд, З., З.; Психология сексуальности; Фолио, Харьков; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227495> (Электронное издание)
2. ; Криминальная сексология : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303> (Электронное издание)
3. Доморацкий, В. А.; Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110102.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Райгородский, Д. Я., Розин, В., Фанти, С., Фромм, Э., Хорни, К.; Психология и психоанализ сексуальности : Хрестоматия: Учеб. пособие для фак. психологии, педагогики и соц. работы.; БАХРАХ-М, Самара; 2002 (1 экз.)
2. Кернберг, О. Ф., Отто Ф., Георгиева, М. Н., Тимофеева, М. Н.; Отношения любви : Норма и патология.; Класс, Москва; 2000 (1 экз.)
3. Кернберг, О. Ф., Отто Ф., Усков, А. Ф.; Агрессия при расстройствах личности и перверсиях; Класс, Москва; 2001 (1 экз.)
4. Доморацкий, В. А.; Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств : [учебно-практическое пособие].; Культура, Москва; 2009 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология сексуальности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Патопсихологическая диагностика и
экспертиза

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Томина Надежда Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Малафеева Юлия Валерьевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Томина Надежда Анатольевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*
Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Структура и принципы психодиагностической деятельности патопсихолога	Практическое использование патопсихологических познаний в диагностике и экспертизе. Этапы планирования психодиагностического исследования. Подбор конкретных методов исследования. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования. Условия применения методов психодиагностического исследования в экспертных целях. Квалификация патопсихолога в диагностике и экспертизе. Принципы патопсихологической психодиагностики.
1.2	Проблема нормы и патологии в патопсихологической диагностике и экспертизе.	Основные операциональные подходы (измерительный, оценочный и системно-структурный). Уровневый анализ поведения и деятельности. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов. Единство сознания и деятельности. Принцип развития.
1.3	Этические проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы.	Базисные этические ценности диагностики и экспертизы. Этические принципы деятельности патопсихолога в диагностике и экспертизе (профессиональная компетентность, личностный подход, независимость, конфиденциальность, этика научных исследований).

2.1	Нейро- и патопсихологические симптомокомплексы при интеллектуальных нарушениях и их диагностика.	Патопсихологические синдромы и симптомокомплексы. Проблема дифференциации. Интеллектуальные нарушения при олигофрении (наследственные, смешанные, осложненные и семейные формы). Интеллектуальные нарушения при деменции. Пограничная интеллектуальная недостаточность и ее характеристики (инфантилизм, снижение критических способностей, трудность выделения целей и приоритетов, выраженность аффективных нарушений с аффективной лабильностью, склонность к кратковременным депрессивным реакциям и дисфорическим состояниям, агрессивность с нарушениями контроля поведенческих реакций и самооценки).
2.2	Симптомокомплексы при шизофрении	Нарушения мышления и их характер. Качественные особенности мышления (неравномерность выполнения заданий и пр.). Нарушение и сохранность функций мышления с учетом качественных особенностей. Тотальные и фоновые изменения в отдельных сферах психической деятельности. Варианты искажений эмоционально-волевой сферы (эмоциональная измененность, тусклость реакций и пр.) структуры личности (разнонаправленные тенденции) и поведения (настороженность, недоверчивость и пр.) и их информативность в зависимости от типа и течения эндогенного процесса.
2.3	Патопсихологический симптомокомплекс при личностных расстройствах	<p>Диагностика особенностей личностной структуры и поведения, степень выраженности выявленных особенностей (просоциальная личностная ориентация, выраженная мотивация достижения и успеха, высокая самооценка, легко актуализируемая тревожность, неуверенность, фиксация на отрицательно окрашенных событиях). Неустойчивость уровня притязаний при тенденции к переоценке своих реальных возможностей.</p> <p>Исследование компенсаторных и защитных механизмов (без участия психоаналитических трактовок). Тенденция к дезорганизации мыслительной деятельности в ситуациях возникновения трудностей.</p>
2.4	Основы дифференциальной патопсихологической диагностики	<p>Выделение ведущих, базовых личностных характеристик, индивидуально-психологических особенностей (ценностно-мотивационные образования, уровень саморегуляции) и характерологических качеств (уровень активности, особенности межличностного взаимодействия, привычное поведение в группе, характер суждений и оценок, их адекватность, реалистичность, устойчивость, самостоятельность и дифференцированность, степень рефлексивности).</p> <p>Особенности реагирования на конфликтные ситуации, склонность к накоплению отрицательных эмоций, черт аффективной ригидности.</p> <p>Особенности самооценки, стратегии самопрезентации, зависимость от групповых воздействий, потребность в поддержке окружающих</p>
2.5	Дифференциальная диагностика лиц с	Определение степени выраженности имеющихся личностных расстройств. Исследование способности практически

	органическим поражением головного мозга	<p>ориентироваться в привычных бытовых ситуациях, морально-этических нормах, выделять социально значимые аспекты событий, конструктивно разрешать возникающие проблемы, предвидеть последствия своих действий и прогностических способностей в целом.</p> <p>Выявление порога фрустрации, привычных способов реагирования на конфликтные ситуации, особенностей эмоционально-волевой сферы (степень эмоциональной устойчивости, способность к самоконтролю поведения).</p>
2.6	Дифференциальная диагностика эндогенных заболеваний и личностных расстройств	<p>Описание преморбидных личностных черт у обследуемого с эндогенным заболеванием осуществляется с учетом деформации и качественных изменений, обусловленных прогрессивным процессом (с ориентацией на патопсихологический симптомокомплекс).</p> <p>Описание ведущего личностного радикала (или нескольких радикалов), характера и уровня саморегуляции страдающего личностным расстройством осуществляется с определением степени выраженности выявленных особенностей, наличия или отсутствия их дизрегулирующего и дезадаптирующего влияния на поведение в целом.</p>
2.7	Патопсихологическая диагностика и экспертиза индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних	<p>Исследование нарушенных, дефицитарных и сформированных способностей. Степень сформированности личностных качеств, круга интересов, ценностных ориентаций и жизненных установок с учетом социальных норм и требований. Диапазон доступных способов реагирования и межличностного взаимодействия, самостоятельность в принятии решений и целенаправленность при их реализации, подверженность внешним социальным и межгрупповым влияниям и воздействиям. Степень зрелости самосознания, важнейших качеств саморегуляции поведения и деятельности. Доступность опосредованных форм поведения и реагирования, склонность к непосредственной реализации возникающих побуждений или способность контролировать свои решения, поступки, высказывания.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять	З-1 - Сформулировать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных

			обратную связь по запросу заказчика	психодиагностического исследования и экспертизы
--	--	--	-------------------------------------	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Патопсихологическая диагностика и экспертиза

Электронные ресурсы (издания)

1. , Белопольская, , Н. Л.; Патопсихология : хрестоматия.; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88360.html> (Электронное издание)
2. Нагаев, , В. В.; Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/81817.html> (Электронное издание)
3. , Липунова, , О. В.; Судебно-психологическая экспертиза : учебное пособие.; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, Комсомольск-на-Амуре, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/85906.html> (Электронное издание)
4. Бодров, , В. А.; Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88205.html> (Электронное издание)
5. Макшанцева, , Л. В.; Экспертная деятельность психолога : учебное пособие.; Московский городской педагогический университет, Москва; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/26666.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Блейхер, В. М., Боков, С. Н.; Толковый словарь психиатрических терминов: в 2 томах : ок. 3000 терминов. Т. 2. (Н-Я); Феникс, Ростов-на-Дону; 1996 (3 экз.)
2. Блейхер, В. М.; Практическая патопсихология : руководство для врачей и медицинских психологов.; Феникс, Ростов-на-Дону; 1996 (1 экз.)
3. Зейгарник, Б. В.; Патопсихология : учеб. пособие для вузов.; Academia, Москва; 2005 (3 экз.)
4. Кудрявцев, И. А.; Криминальная агрессия : Экспертная типология и судебно-психологическая оценка.; Изд-во МГУ, Москва; 2000 (1 экз.)
5. Тонконогий, И. М., Микадзе, Ю. В.; Клиническая нейропсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (3 экз.)
6. Синягин, Ю. В.; Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании : Метод. пособие.; Моск. ун-т, Москва; 1993 (1 экз.)
7. Мамайчук, И. И.; Экспертиза личности в судебно-следственной практике : Учеб. пособие.; Речь, Санкт-Петербург; 2002 (1 экз.)
8. Сафуанов, Ф. С.; Психология криминальной агрессии; Смысл, Москва; 2003 (2 экз.)
9. Беломестнова, Н. В.; Клиническая диагностика интеллекта: психометрическая и клинико-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно-психологической экспертной практике : [метод. пособие].; Речь, Санкт-Петербург; 2003 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Патопсихологическая диагностика и экспертиза

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по детской патопсихологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Малафеева Юлия Валерьевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Деонтологические правила работы патопсихолога	Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные правила взаимодействия с психически больными. Отношения с больными и их родственниками, с врачами и другими специалистами.
1.2.	Изучение истории болезни	Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
1.3	Общая характеристика патопсихологического исследования	Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента; системный качественный анализ нарушений психики; использование методов количественной оценки данных; необходимость применения комплекса диагностических

		<p>методов при обследовании каждого больного; обязательность повторного обследования пациента; выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.</p> <p>Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.</p> <p>Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования.</p>
1.4	Патопсихологическое заключение	Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.
2.1	Основные методы и методики патопсихологии.	<p>Методики исследования нарушений памяти</p> <p>Заучивание 10 слов. Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики. Построение графика продуктивности воспроизведения. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p>Методика пиктограмм. Показания к применению. Требования к инструкции и ведению эксперимента. Протокол исследования. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p>Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву). Показания к применению. Выбор серии слов и картинок по трудности. Оценка основных показателей. Дополнительные возможности методики. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p>Заучивание рассказов. Требования к сложности текста. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p>Другие методики исследования нарушений памяти. Проба на ас-социативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной и слуховой памяти Р. Мейли, тест зрительной ретенции Бентона и т.д. Их диагностические возможности.</p>
2.2	Методики исследования нарушений мышления	Методика классификации. Различные варианты методики: классификация предметов и их изображений, классификация фигур, классификация понятий. Диагностические возможности

		<p>методики. Этапы выполнения методики. Вариации инструкций на каждом этапе. Типы ошибок больных, их психологическая квалификация.</p> <p>Методика исключения. Варианты методики: исключение предметов и исключение понятий. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.</p> <p>Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Характеристика типичных ошибок больного, их диагностическая оценка.</p> <p>Определение и сравнение понятий. Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация.</p> <p>Формирование искусственных понятий (методика Выготского—Сахарова). Основная направленность методики. Дополнительные возможности ее использования. Основные тактики ведения эксперимента в зависимости от поставленной задачи. Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.</p> <p>Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Основные показания к применению. Необходимость обсуждения с больным его решений. Типичные ошибки больных, их оценка.</p> <p>Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Показания к применению. Психологическая квалификация возможных ошибок больных.</p> <p>Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности). Диагностические возможности ассоциативного эксперимента. Типы возможных ошибок больных, их квалификация и диагностическое значение.</p>
2.3	Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания	<p>Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Различные варианты методик; их основная направленность и дополнительные диагностические возможности. Построение графиков работоспособности и допущенных ошибок. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению.</p> <p>Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова. Показания к применению. Характеристика тестового материала. Особенности предъявления инструкций; необходимость показа на примере. Составление графиков</p>

		<p>работоспособности и фиксация количества ошибок. Качественная оценка результатов.</p> <p>Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.</p>
2.4	<p>Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей</p>	<p>Приемы опосредствованного изучения личности. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.</p> <p>Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни.</p> <p>Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик.</p> <p>Проективные методики исследования личности. Методика исследования предложений. Цветовой тест М. Люшера. Графические методы в патопсихологической диагностике. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ). Показания к применению. Сложности ведения исследования и интерпретации результатов.</p> <p>Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММП1, ММП1-П). Личностный опросник Г. Айзенка. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г. Шмишека. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилберга. Возможности применения опросников для исследования эмоционально-личностных особенностей больного при проведении патопсихологического обследования.</p>
3.1	<p>Обследование больных с целью описания структуры дефекта</p>	<p>Обследование больного с диагнозом «шизофрения». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p>Обследование больного с диагнозом «эпилепсия». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления.</p>

		<p>Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p>Обследование больного с диагнозом «органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС)». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p>Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз». Обследование больного в состоянии гипомании и в состоянии депрессии. Планирование обследования, выбор тактики проведения и определение набора методик в зависимости от состояния больного. Обязательность повторных обследований. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p>Обследование больного с диагнозом «реактивная депрессия». Планирование обследования, выбор тактики и диагностических методик в зависимости от состояния больного. Направленность исследования на выявление эмоционально-личностных особенностей больного. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p>
3.2	Обследование больных при решении задач дифференциальной диагностики	<p>Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Соотнесение выявленного патопсихологического синдрома с типичными синдромами нарушений психической деятельности при шизофрении и органическом поражении ЦНС. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p>Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или циклотимия (или маниакально-</p>

		<p>депрессивный психоз). Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Направленность исследования на изучение эмоционально-личностных особенностей, мышления и динамики протекания психических процессов. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Соотнесение выявленного патопсихологического синдрома с типичными синдромами нарушений психической деятельности при шизофрении и циклотимии. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p>Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или тревожное расстройство. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Направленность исследования на изучение эмоционально-личностных особенностей и особенностей мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Соотнесение выявленного патопсихологического синдрома с типичными синдромами нарушений психической деятельности при шизофрении и тревожном расстройстве. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p>
3.3	Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы	<p>Обследование больного, проходящего стационарную трудовую экспертизу. Важность учета трудовых установок больного и предполагаемого (или установленного) психиатрического диагноза при планировании обследования и выборе тактики его проведения. Использование приемов, раскрывающих истинные установки больного, наличие диссимуляции или аггравации. Характер диссимуляции или аггравации как показатель личностной и интеллектуальной сохранности больного. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений с обязательным указанием сохраненных звеньев психической деятельности и рекомендаций в отношении трудовой деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.</p> <p>Обследование больного, проходящего стационарную воинскую экспертизу. Планирование обследования с учетом: а) предполагаемого диагноза заболевания; б) актуального состояния больного; в) его установок в отношении службы в армии; г) специфики организации, направившей больного на экспертизу (диспансер, военкомат или воинская часть, где он проходил службу). Возможная диссимуляция или аггравация больного. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Описание структуры нарушений и степени их выраженности. Составление и обсуждение</p>

		<p>диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.</p> <p>Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза. Планирование обследования с учетом аффектогенности ситуации для больного (выраженность мотива экспертизы для человека, заинтересованного или не заинтересованного в том, чтобы его признали психически здоровым). Возможность симуляции и диссимуляции как показатель к смене тактик ведения эксперимента.</p> <p>Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Описание структуры нарушений и степени их выраженности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины	З-1 - Перечислить основные психические и неврологические расстройства, нарушения высших психических функций

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по детской патопсихологии

Электронные ресурсы (издания)

1. , Белопольская, , Н. Л.; Детская патопсихология : хрестоматия.; Когито-Центр, Москва; 2019;

<http://www.iprbookshop.ru/88318.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Шалимов, В. Ф.; Клиника интеллектуальных нарушений : [учеб. пособие для вузов по специальности 031900 - Специальная психология, 031700 - Олигофренопедагогика].; Academia, Москва; 2003 (1 экз.)
2. , Лебединский, В. В., Бардышевская, М. К.; Психология аномального развития ребенка : Хрестоматия: [Учеб. пособие по направлению и специальностям психологии]: В 2 т. Т. 1. ; ЧеРо, Москва; 2002 (1 экз.)
3. , Лебединский, В. В., Бардышева, М. К.; Психология аномального развития ребенка : Хрестоматия: [Учеб. пособие по направлению и специальностям психологии]: В 2 т. Т. 2. ; ЧеРо, Москва; 2002 (1 экз.)
4. Акатов, Л. И.; Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для вузов по специальности 350500 - "Социальная работа".; ВЛАДОС, Москва; 2004 (1 экз.)
5. Бардышевская, М. К.; Диагностика эмоциональных нарушений у детей : [учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" и специальности "Клиническая психология"].; Психология, Москва; 2003 (1 экз.)
6. Лебединский, В. В.; Нарушения психического развития у детей : Учеб. пособие.; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1985 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по детской патопсихологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

			<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проективная диагностика в клинической
психологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавате ль	Клиническая психология и психофизиология
2	Томина Надежда Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавате ль	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Малафеева Юлия Валерьевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Томина Надежда Анатольевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Общая характеристика идеографического подхода	Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.
1.2	Задачи и сферы применения проективного метода	Проективные методики в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения. Индивидуальные и типологические структуры патогномичных признаков в патопсихологической диагностике при психических заболеваниях. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. Проективный метод в оценке предикторов эффективности психологической интервенции. Применение проективных техник в качестве психотерапевтических процедур.
1.3	Проективные методы и психоанализ	Апробация проективных методик для изучения личностной организации. Критерии диагностики структуры самоидентичности, защитных механизмов, тестирования реальности. Выбор психологических видов помощи.

		<p>Использование техник контент-анализа, семиотики и герменевтики в толковании проективного теста.</p> <p>История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности. Концептуальный аппарат, принципы организации стимульного материала, процедура проведения, схемы анализа и интерпретации психодиагностических данных. Диагностика структурного интрапсихического конфликта, иерархии потребностей, латентных влечений. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений. Роль неопределенности как триггера проекции личностной организации: паттернов Я-объект-репрезентаций, защитных механизмов и копинговых стратегий тестирования реальности.</p>
2.1	Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии	Применение понятий «гипотеза», «установка», «личностный конструкт», «когнитивный стиль». Результаты экспериментальной апробации ТАТ и теста Роршаха в модели исследования субъективности восприятия
2.2	Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	Метод реконструкции структуры субъективного пространства самосознания. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного теста. Семиотические и герменевтические модели понимания проективного текста.
2.3	Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	Влияние коммуникативного и метакоммуникативного контекста на содержание и структуру проективного рассказа. «Психоаналитическая герменевтика» и принцип реконструкции бессознательного по проективному тексту, порожденному неопределенностью организации, и метакоммуникативному контексту обследования.
3.1	Тематический апперцептивный тест	<p>Модель интерпретации рассказа с позиций психоанализа и теорий объектных отношений. Вклад когнитивной и социальной психологии, гештальтпсихологии и психологии развития (Г.Мюррей, Л.Беллак, Д.Раппопорт, С.Томкинс и др.). ТАТ в контексте проблематики перцепции: экспериментальные исследования нового взгляда о влиянии аффективных состояний, установок, социальной мотивации и когнитивного стиля на восприятие. ТАТ как метод клинико-экспериментального изучения самосознания, стиля межличностных отношений и их интрапсихических репрезентаций. Организация обследования с применением методики ТАТ</p> <p>Процедура проведения ТАТ; проективная стратегия поведения психолога-диагноста; влияние коммуникативных факторов на характер невербальной экспрессии, эмоционального фона и содержания рассказов. Семиотические и герменевтические основы интерпретации символического значения таблиц ТАТ и индивидуального текста.</p> <p>Диагностические мишени и схемы анализа текста. Диагностика латентных влечений и структурного интрапсихического конфликта на основе формально-содержательного анализа и</p>

		<p>интерпретации рассказа по схеме «потребность – давление» Г. Мюррея. Критерии диагностики структуры самоидентичности и объектных отношений, защитных процессов, когнитивного стиля (Д. Раппопорт, П. Лернер, Е.Т. Соколова). Эмпирические результаты апробации ТАТ в целях дифференциальной диагностики в клинике расстройств личности: неврозов, аффективной патологии, пограничных и нарциссических расстройств, аддикции.</p>
3.2	Тест чернильных пятен Роршаха	<p>Европейские и американские направления применения теста Роршаха (Г. Роршах, Э. Бом, М. Узли-Устери, Д. Раппопорт, Б. Клопфер, С. Бек и др.). Психодинамическая, гештальтпсихологическая и когнитивная теории личности и их применение в целях определения конструктивной валидности. Социокультурные, этнопсихологические и личностные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения теста Роршаха.</p> <p>Психоаналитическая символика отдельных таблиц. Приемы шифровки ответов; психологический смысл основных детерминант. Схема количественного и качественного анализа протоколов на основе «психогаммы», базовых формул и соотношения детерминант, интерпретация проективного текста (нарратив и невербальной экспрессии). Содержательные и формальные критерии оценки индивидуального когнитивного стиля, структуры самоидентичности, защитных механизмов самоидентичности, защитных механизмов.</p> <p>Нозологический и синдромный анализ данных</p> <p>Использование теста Роршаха для идеографического описания индивидуального случая. Оценка валидности и надежности теста Роршаха.</p> <p>Модификация теста Роршаха; совместный тест Роршаха (СТР): диагностика стилей межличностного общения и его нарушений при психических и пограничных расстройствах.</p>
3.3	Метод незаконченных предложений.	<p>Методика «Незавершенные предложения» Д.М. Сакса. Теоретические обоснования методики (ассоциативный эксперимент К. Юнга), процедуры обследования Дж. Роттера, Б. Форера, А. Роде. Первичная и вторичная обработка данных.</p> <p>Организация обследования с применением методики «Незавершенные предложения»</p> <p>Особенности стимульного материала. Этапы проведения обследования. Определение проблемных завершений по индикатору времени и содержанию, формальные признаки «конфликтных» завершений. Психологическая интерпретация: внутриличностный конфликт, выявление проблемных сфер отношений, автономный аффективный комплекс (ААК). Содержательный анализ проблем, схема анализа, структура заключения.</p>
3.4	Проективные методики «эмоционального выбора»	<p>Теоретико-эмпирическое обоснование. Цветовой тест М. Люшера и его модификации. Теоретическая концепция М. Люшера и ее критика. Процедура тестирования, обработка и</p>

		интерпретация данных тестирования на основе психологического смысла цветов. Выделение компенсаций и тревог, суммарное отклонение от аутогенной нормы, вегетативный коэффициент. Тест Люшера в диагностике паттернов репрезентаций самоидентичности и объектных отношений
3.5	Проективные графические методики	<p>Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушение психического развития, аффективные расстройства и т.д.</p> <p>Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на бумаге, его размер, степень детализации, использование цвета; анализ процесса рисования.</p> <p>Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»</p> <p>Теоретические основания методики; процедура проведения, аспекты анализа и схема интерпретации рисунка. Результаты апробации методики в клинике расстройств личности. Проективный рисунок как проявление канала невербальной коммуникации, возможности использования в психологическом консультировании.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины	У-1 - Использовать современные специализированные психодиагностические методы при работе с различными категориями населения

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проективная диагностика в клинической психологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Рауш, д. Т., Платонова, О.; Тест Роршаха : практическое руководство.; Когито-Центр, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221220> (Электронное издание)
2. , Чернов, , А. Б.; Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум).; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/92729.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бурлакова, Н. С.; Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка; Ин-т общегуманитар. исслед., Москва; 2001 (2 экз.)
2. Леонтьев, Д. А.; Тематический апперцептивный тест; Смысл, Москва; 2000 (1 экз.)
3. Люшер, М., Никонова, А.; Цветовой тест Люшера; АСТ, Москва; 2005 (1 экз.)
4. Собчик, Л. Н.; МЦВ - метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера : практическое руководство.; Речь, Санкт-Петербург; [2001] (1 экз.)
5. Романова, Е. С.; Графические методы в практической психологии; Речь, Санкт-Петербург; 2002 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проективная диагностика в клинической психологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>