

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154256	Возрастные аспекты в клинической психологии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Клиническая психология	Код ОП 1. 37.05.01/33.01
Направление подготовки 1. Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.05.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гизуллина Анна Владимировна	без ученой степени, Без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
4	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
5	Томина Надежда Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
6	Хлыстова Елена Викторовна	канд. психол. наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Возрастные аспекты в клинической психологии**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль рассматривает психологические особенности всего репродуктивного процесса в целом (зачатия, беременности, родов, ранних этапов постнатального онтогенеза), основы организации перинатальной психологической помощи женщинам и членам их семей, в том числе при перинатальных утратах; рассматриваются особенности и возможности групповой, игровой, арт-терапии психотерапии в детском и подростковом возрасте. Особое внимание обращено на кризисную психотерапию у подростков.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Гендерная психология	3
2	Перинатальная психология	3
3	Практикум по психотерапии детей и подростков	2
4	Система раннего сопровождения и вмешательства	2
5	Проект по модулю «Возрастные аспекты в клинической психологии»	2
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Клинические аспекты психологии
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>Гендерная психология</p>	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом психологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>
<p>Перинатальная психология</p>	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>

	<p>психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом психологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>
<p>Практикум по психотерапии детей и подростков</p>	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,</p>	<p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с</p>

	<p>развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>
<p>Проект по модулю «Возрастные аспекты в клинической психологии»</p>	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p>

	<p>ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>З-1 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать направления и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного, профессионального)</p> <p>У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать программы психологических услуг</p> <p>У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится</p> <p>П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения</p> <p>П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>
<p>Система раннего сопровождения и вмешательства</p>	<p>ПК-3 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>З-1 - Сформулировать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования и экспертизы</p> <p>У-1 - Составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики в соответствии с поставленной задачей</p> <p>У-2 - Интерпретировать результаты психологической диагностики с опорой на адаптационную и биопсихосоциальную модели болезни и здоровья человека</p>

		<p>П-1 - Использовать способы обратной связи по итогам диагностики в соответствии с поставленными задачами и с учетом этических норм</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умения аргументировать свою позицию</p>
	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом психологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p>

		Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гендерная психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гизуллина Анна Владимировна	без ученой степени, Без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Хлыстова Елена Викторовна	канд.психол.наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гизуллина Анна Владимировна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Хлыстова Елена Викторовна, доцент, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Основные категории гендерной психологии.	Понятия «пол» и «гендер». Значимость гендерного аспекта в ежедневной социальной практике (эксперименты Кондри и Росс). Гендерные ожидания и селективное восприятие информации как механизмы поддержания и воспроизведения гендерных различий. Гендерный стереотип.
1.2	Теоретические подходы к осмыслению гендера.	История формирования представлений о гендерных различиях в рамках философии (Платон, Аристотель, Св.Августин, Ф. Ницше, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант и др.). Феминистское движение и его влияние на теорию и практику гендерных различий (М.Уолстонкрафт и др.). Советская система распределения гендерных ролей. Разработка гендерной проблематики в рамках психологической науки (психоанализа, экзистенциальной психологии, психологии деятельности). Представления Ю.И. Новожёнова и В.А.Геодакяна о причинах формирования гендерных различий.
2.1	Биологический аспект полоролевой дифференциации. Понятие «андрогинии».	Физиологические и морфологические различия мужчин и женщин. Различия в межполушарной асимметрии головного мозга (Е.Д. Хомская, С. Спрингер, Д.Кимура и др.) и их влияние на реальную практику жизнедеятельности мужчин и женщин. Половозрастные особенности темпов психологического и физического развития в онтогенезе. Средняя продолжительность жизни у мужчин и женщин.

2.2	Образ мужчины и женщины в культуре.	Мужчина и женщина в традициях, обычаях и обрядах различных культур (Эльконин Д.Б., Кон И.С., Мид М.). Гендерный аспект этикета. Мужчина и женщина в зеркале религии.
3.1	Особенности традиционных гендерных ролей.	Понятие социальной и гендерной роли (Г.М. Андреева). Традиционная роль и современность. Особенности женской и мужской традиционной роли (С.Бэм) и ограничения, которые они накладывают на жизнедеятельность личности. Понятие «психологической андрогинии» (С.Бэм). Влияние традиционных гендерных норм на рынок труда. Интерпретация результатов гендерных исследований.
3.2	Теории гендерного развития.	Многомерность и вариативность гендерных изменений как причины, обуславливающие отсутствие единой теории формирования гендера в онтогенезе. Теории гендерного развития: теория идентификации (З.Фрейд), теория половой типизации (А. Бандура); теория самокатегоризации, теория гендерной схемы (С. Бем), теория социальных ролей (Игли).
3.3	Стадии полоролевой социализации.	Этапы гендерной дифференциации по Фаготу и Тмпсону. Восприятие половых различий, самокатегоризация, ориентация на внешние признаки пола, необратимость половой принадлежности. Особенности гендерной дифференциации у детей разного пола.
4.1	Роль родителей в гендерной социализации.	Семья как институт социализации ребёнка (Г.М.Андреева). Роль отца и матери в воспитании ребёнка (Захаров А.И., Пушкачёва Н.Л, Фромм Э., Мид М). Специфика воспитания мальчиков и девочек. Особенности гендерного воспитания в неполной семье.
4.2	Система обучения как фактор гендерной социализации.	Гендерный аспект в обучении. Оценка способностей мальчиков и девочек педагогами. Гендерные стереотипы и их влияние на процесс обучения. Плюсы и минусы совместного обучения.
4.3	Группа сверстников, СМИ и других источников информации о поле и гендере.	Роль сверстников в усвоении гендерных ролей. Дифференциация по полу в дошкольном детстве. Отношения с противоположным полом, дружба и любовь у подростков. СМИ как источник информации о гендерных ролях (фильмы и мультфильмы, ток-шоу, реклама). Гендерные образы в детской литературе. Роль игрушек в формировании гендерных отличий.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные	У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и

	ая	успешной профессиональной деятельности	программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом психологической, возрастной специфики и с учетом этических норм
--	----	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерная психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Мони́на, Л. Н.; Гендерная психология : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567442> (Электронное издание)
2. , Ключко, О. И.; Гендерная педагогика и психология : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (Электронное издание)
3. Воронцов, Д. В.; Гендерная психология общения : монография.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939> (Электронное издание)
4. Ильин, Г. Л.; Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889> (Электронное издание)
5. Ключко, О. И.; Гендерный подход в социальном познании и образовании : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279754> (Электронное издание)
6. Фрейд, З., З.; Очерки по психологии сексуальности : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39239> (Электронное издание)
7. Баранов, Г. С.; Мода и гендер в эпоху постмодерна; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227785>

(Электронное издание)

8. ; Криминальная сексология : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303> (Электронное издание)

9. Мищенко, Л. В.; Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271778> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Козлов, В. В.; Гендерная психология : учебник для вузов.; Речь, Санкт-Петербург; 2010 (2 экз.)

2. , Липатова, С. Д., Охотников, О. В.; Гендерная психология и педагогика : словарь-справочник.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерная психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Перинатальная психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гизуллина Анна Владимировна	без ученой степени, Без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гизуллина Анна Владимировна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Лаврова Мария Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Введение.	Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии. Смежные к перинатальной психологии области. Границы пре- и перинатального периода. Специфика и инструментарий в перинатальной психологии. Интерес к перинатальной психологии в обществе. История развития перинатальной психологии. Теория базовых матриц С. Грофа, учение о доминанте А.А. Ухтомского, гестационная доминанта И.В. Добрякова, теория привязанности, этологические концепции родительства. Доминанта материнства Коваленко Н.П. Современные тенденции развития и новейшие достижения.
2.1	Период зачатия.	Зачатие как начало репродуктивного процесса. Психосоматические нарушения в репродуктивной системе. Стратегии и тактики психологической помощи женщинам с диагнозом «бесплодие». Методы диагностики психологической готовности к материнству. конструктивные и неконструктивные мотивы зачатия. Коррекция последствий незапланированного зачатия. Особенности зачатия на разных стадиях жизненного цикла семьи. Суррогатное материнство, ЭКО, приемные родители.

2.2	Период беременности	Физиологические и психологические особенности беременности. Стили переживания беременности. Специфика переживаний женщины и задачи психологического сопровождения в каждом из трех триместров беременности. Переход между стилями в течение беременности. Тревожность у беременных и методы ее диагностики. Методы релаксации, визуализации и аутотренинга в подготовке будущих родителей. Психологическая готовность матери к родам и ее влияние на развитие новорожденного. Взаимодействие со специалистами медицинских и социальных сфер. Организация работы психотерапевтического кабинета в женской консультации, выстраивание взаимоотношений в команде специалистов. Раннее выявление и коррекция дисфункций семьи, ожидающей ребёнка. Психологическая помощь в ситуации репродуктивного выбора (решение вопроса о прерывании беременности).
2.3	Период родов	Специфика родового периода. Партнерские роды. Беременность и начало материнства как изменение идентичности. Психология родов. Задачи подготовки к родам. Работа со страхом перед родами
3.1	Послеродовой период	Послеродовой период: психологические особенности матери и ребенка. Кросс-культурные исследования младенчества. Родительская компетентность. Понятие «Психологическая готовность к материнству». Родительские потребности и ценности. Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних матерей. Факторы напряженности материнского труда на первом году жизни ребенка. Поддержка матери на первом году и профилактика послеродовой депрессии. Депривация в младенчестве.
4.1	Психологическая работа при перинатальных утратах.	Особенности психологического проживания различных ситуаций (спонтанный выкидыш на раннем сроке, антенатальная гибель ребенка, прерывание беременности на поздних сроках по медицинским показаниям, смерть младенца после реанимации). Оказание психологической помощи в острый период.
4.2	Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами.	Профилактика и коррекция ятрогений, дидактогений, гестогений: негативного воздействия на психологическое состояние женщины со стороны врачей, психологов, преподавателей курсов по подготовке к родам, других беременных женщин. Роль отца в развитии ребенка раннего возраста. Семейная социограмма. Этапы отношений родителей и детей: симбиоз-сепарация-автономия. Принципы организации развивающих занятий на первом году жизни. Этические принципы перинатального психолога

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
----------------------------	--------------------	--	-------------	---------------------

деятельности	деятельности			
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перинатальная психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Белогай, К. Н.; Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (Электронное издание)
2. Могилевская, Е. В.; Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135> (Электронное издание)
3. Поро, М.; Замещающий ребенок; Институт психологии РАН, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472800> (Электронное издание)
4. Сорокина, С. Э.; Перинатальная смертность: основные причины и возможности ее снижения : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87301> (Электронное издание)
5. Нейпир, О., О., Кукаркина, Е. В., Кукаркин, Б. А., Мозжухина, О. Е.; Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь : монография.; Когито-Центр, Москва; 2005;

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56473> (Электронное издание)

6. Малер, М., М., Перова, Е. А., Шадрова, Е. А.; Психологическое рождение человеческого младенца; Когито-Центр, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86250> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Эйдемиллер, Э. Г.; Психология и психотерапия семьи; Питер, Санкт-Петербург; 2001 (1 экз.)
2. Сатир, В., Авидон, И., Исакова, О.; Психотерапия семьи; Речь, Санкт-Петербург; 2000 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перинатальная психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
---	---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по психотерапии детей и
подростков

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Томина Надежда Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавате ль	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования
- Томина Надежда Анатольевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Введение	Основные понятия. Краткая история становления детской психотерапии. Вклад З.Фрейда, А. Фрейд, М. Кляйн, Д.Леви, Дж. Тафт и Ф. Аллена, В. Экслейн, В. Оклендера. Ребенок как особый тип клиента. Классификации психотерапии с детьми и подростками (по форме работы, по интенсивности, по длительности, по направлениям работы и психологическим школам, по целям.
1.2	Психотерапевтический процесс с детьми и подростками	Основные тенденции в сфере психологической помощи детям. Соотношение понятий психотерапия, коррекция и консультирование. Отличие работы с детьми от работы со взрослыми. Особенности психотерапевтического процесса во взаимодействии с детьми. Общие принципы индивидуальной терапии детей и подростков. Требования к детскому терапевту.
2.1	Структура психотерапии. Начало	Общая структура и логика работы с детьми и подростками. Особенности начального этапа работы с детьми и подростками, цели и задачи начального этапа. Особенности взаимодействия с родителями в начале работы. Установление контакта. Сеттинг. Диагностика. Заключение договора
2.2	Структура психотерапии. Основная часть	Особенности основного этапа работы с детьми и подростками, цели и задачи основного этапа. Особенности взаимодействия с родителями во время основного этапа работы. Эффективность

		различных подходов на основном этапе психотерапии. Главные психотерапевтические факторы, определяющие эффективность работы.
2.3	Структура психотерапии. Завершающий этап	Виды завершения процесса психотерапии. Особенности завершающей работы с детьми и подростками, цели и задачи заключительного этапа. Особенности взаимодействия с родителями на завершающем этапе психотерапевтической работы. Формы и правила завершения. Чувства психолога относительно завершения работы
3.1	Психодинамические подходы к работе с детьми и подростками	Основные определения. Краткая историческая справка. Вклад Д. Винникотта, М. Маллер, Дж. Боулби и других представителей психодинамического подхода в современную психотерапию детей и подростков. Современные взгляды психодинамических психологов на психику детей и подростков. Особенности психодинамической психотерапии детей и подростков. Техники психодинамических подходов.
3.2	Вклад З. Фрейда	Детальный разбор статьи З.Фрейда «Анализ фобии пятилетнего мальчика»
3.3	Гештальт-терапия детей и подростков	Основные определения. Краткая историческая справка. Дети и детская психика глазами гештальт-терапевта. Особенности гештальт-терапии детей и подростков. Техники гештальт-подхода.
3.4	Когнитивно-поведенческая терапия с детьми и подростками на примере работы с родителями	Особенности когнитивно-поведенческого подхода в детской психотерапии. Работа с родителями в рамках когнитивно-поведенческого, на примере методики работы с семьями, воспитывающими проблемных детей (К. Уэбстер-Страттон и М. Герберт). Особенности подхода, цели и задачи работы. Причинно-следственная модель проблемного поведения детей и методики работы. Роль психотерапевта. Процесс терапевтических изменений. Типичные вопросы, обсуждаемые с родителями. Модели и приемы работы.
4.1	Работа с родителями	Цели и задачи работы с родителями детей, находящихся в терапии. Профессиональная позиция психолога. Анкеты для сбора анамнеза. Как говорить с родителями и собирать информацию по запросу. Чувства родителей в процессе работы с ребенком.
4.2	Современные подходы к психотерапии детей и подростков по интересам студентов	Историческая справка, основные имена. Теоретическое обоснование. Особенности подхода. Приемы и техники работы в рамках подхода. Практические упражнения. Возможности и ограничения. Студенты выбирают – игровая терапия, сказкатерапия, психодрамма, символдрамма
4.3	Клинический метод в психологическом консультировании детей.	Детальный разбор одноименной статьи Гуткиной Н.И.

4.4	Этические вопросы психотерапии детей и подростков.	Этические кодексы разных направлений. Этика триангулярных отношений. Вопросы конфиденциальности при работе с детьми и подростками. Договоры о неповреждении при работе с некоторыми клиентами. Вопросы оплаты. Вопросы ответственности детских психологов
-----	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психотерапии детей и подростков

Электронные ресурсы (издания)

1. Самыгин, С. И.; Психотерапия детей и подростков : практическое пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (Электронное издание)
2. , Багрянцева, А. Н., Циантис, Д., Сандлер, А. М.; Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей : монография.; Когито-Центр, Москва; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56475> (Электронное издание)
3. , Топорова, Л. В., Андерсон, Р.; Клинические лекции по Кляйн и Биону : сборник статей.; Когито-Центр, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144956> (Электронное издание)
4. Кларк, М., М., Бранис, И., Высоцкий, Л., Гальфанович, И.; Отношения Эго и Самости в клинической практике: Путь к индивидуации : монография.; Когито-Центр, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209428> (Электронное издание)
5. Симингтон, Н., Н.; Становление личности в психоанализе; Институт психологии РАН, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472824> (Электронное издание)
6. Ягнюк, К. В.; Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499> (Электронное издание)
7. , Соснин, В. А., Анастасопулос, Д.; Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами : монография.; Когито-Центр, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56542> (Электронное издание)
8. , Белопольский, В. И., Циантис, Д.; Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками; Когито-Центр, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490> (Электронное издание)
9. Гарбузов, В. И.; Неврозы у детей : практическое пособие.; КАРО, Санкт-Петербург; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856> (Электронное издание)
10. Колакоглоу, К., К., Савина, Е. А.; Сказочный проективный тест: Для исследования личности детей : практическое пособие.; Когито-Центр, Москва; 2003; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144957> (Электронное издание)
11. Венсан, М., М., Зиминая, Э., Сандомирова, М. М.; Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями; Когито-Центр, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257> (Электронное издание)
12. Кинодо, Ж., Ж., Журавлева, О. Я.; Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе; Когито-Центр, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86261> (Электронное издание)
13. Бриш, К. Х., Дубинская, С. И.; Терапия нарушений привязанности: От теории к практике : монография.; Когито-Центр, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Лейн, Д., Миллер, Э., Мухина, Н. А.; Детская и подростковая психотерапия; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2001 (1 экз.)
2. , Кендалл, Ф., Смирнов, А.; Психотерапия детей и подростков; Питер, Санкт-Петербург; 2002 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психотерапии детей и подростков

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Система раннего сопровождения и
вмешательства

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Введение.	Подходы к пониманию развития ребенка (неврологический, психологический, педагогический). Основные термины: ранняя помощь, раннее детство, младенчество, ранний возраст, нормативное развитие; факторы риска и защиты развития.
1.2	Основные принципы развития ребенка. Линии и этапы развития	Психомоторное развитие ребенка 0-12 месяцев. Нормативные показатели когнитивного, моторного, социально-эмоционального, коммуникативного развития.
1.3	Развитие ребенка 12-24 месяцев	Психомоторное развитие ребенка 12-24 месяцев. Нормативные показатели когнитивного, моторного, коммуникативного, социально-эмоционального развития. Маркеры отклоняющегося развития. Факторы риска и защиты развития
1.4	Развитие ребенка 24-36 месяцев	Психомоторное развитие ребенка 24-36 месяцев. Нормативные показатели когнитивного, моторного, коммуникативного, социально-эмоционального развития. Маркеры отклоняющегося развития. Факторы риска и защиты развития
2.1	Алгоритм анализа истории развития ребенка	Принципы анализа истории развития ребенка (в т.ч. пренатальный и перинатальный период). Составление карты развития
3.1	Обзор нозологий (ДЦП, перинатальная гипоксия, СМА, болезни обмена и др.)	Обзор нозологий (ДЦП, перинатальная гипоксия, СМА, болезни обмена и накопления, эпилепсия, ЗРР, РАС и др.). Шкалы развития, их организация и использование.

	накопления, эпилепсия, ЗРР, РАС и др.)	
4.1	Проведение комплексной оценки развития ребенка	Обзор существующих комплексных методик оценки развития, Обзор методик оценки речи, коммуникации. Методики оценки для отклоняющихся развития. Материал и процедура проведения Бейли и АДОС. Опросники развития. Анализ видеороликов.
5.1	Семья как фактор нейрокогнитивного развития ребенка	Важность детско-родительского взаимодействия (ДРВ), имеющиеся данные. Оценка ДРВ. Маркеры взаимодействия
6.1	Модели раннего вмешательства	Принципы ранней помощи Денверская модель DIR-floor time Маршрут сопровождения семьи Разработка программы индивидуального сопровождения/вмешательства
6.2	Мифы о раннем развитии	Полярности в отношении к развитию ребенка Уход за ребенком (пеленание, режимное кормление, игра ребенка) Акселеративные модели развития.
7.1	Есть ли развитие после трех лет	Опыт работы специализированных служб сопровождения раннего развития. Выход из программы ранней помощи. Нейрокоррекционные занятия.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Тренинг диагностического мышления	ПК-3 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять	У-1 - Составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики в соответствии с

			обратную связь по запросу заказчика	поставленной задачей У-2 - Интерпретировать результаты психологической диагностики с опорой на адаптационную и биопсихосоциальную модели болезни и здоровья человека
--	--	--	-------------------------------------	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Система раннего сопровождения и вмешательства

Электронные ресурсы (издания)

1. Павлова, Л. Н.; Раннее детство: познавательное развитие : методическое пособие.; Мозаика-Синтез, Москва; 2000; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594> (Электронное издание)
2. Московкина, А. Г., Селиверстов, В. И.; Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (Электронное издание)
3. Московкина, А. Г.; Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов.; Владос, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (Электронное издание)
4. Тайсон, Ф., Ф., Боковиков, А. М.; Психоаналитические теории развития; Когито-Центр, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56482> (Электронное издание)
5. Белогай, К. Н.; Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (Электронное издание)
6. Ридецкая, О. Г.; Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (Электронное издание)
7. Бриш, К. Х., Дубинская, С. И.; Терапия нарушений привязанности: От теории к практике : монография.; Когито-Центр, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860> (Электронное издание)
8. , Теплюк, С. Н.; Ребенок второго года жизни : пособие для родителей.; Мозаика-Синтез, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212948> (Электронное издание)
9. Гринспен, С., С., Гурбановская, Л.; Ребенок-тиран. Как найти подход к детям пяти «трудных» типов : методическое пособие.; Ломоносовъ, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73998> (Электронное издание)
10. Аргентова, Л. В.; Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-

педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Сергиенко, Е. А.; Раннее когнитивное развитие. Новый взгляд; Ин-т психологии РАН, Москва; 2006 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста : коллективная монография / Л. В. Токарская, М. А. Лаврова, Н. И. Бакушкина, И. Н. Галасюк, Я. И. Коряков, О. Н. Пасечник, М. Е. Пермякова, Е. В. Хлыстова, Д. А. Чегодаев, Т. В. Шинина ; под редакцией Л. В. Токарской ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : ООО «Издательство УМЦ УПИ», 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-8295-0675-9. — Текст: непосредственный. <http://hdl.handle.net/10995/79304>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Система раннего сопровождения и вмешательства

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>