

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154244	Междисциплинарное взаимодействие в клинической психологии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Клиническая психология	Код ОП 1. 37.05.01/33.01
Направление подготовки 1. Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.05.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогике и психологии образования
3	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
4	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
5	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Междисциплинарное взаимодействие в клинической психологии

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль посвящен изучению дисциплин, имеющих важную междисциплинарную составляющую в деятельности клинического психолога. У обучающихся формируется целостное и системное представления об этических основаниях деятельности клинического психолога, раскрывается сущность и обоснование необходимости этического подхода в профессиональной, научной и практической деятельности. Раскрываются аспекты экспертной деятельности клинического психолога. Формируются навыки нейропсихологической реабилитации высших психических функций. Изучаются факторы развития психосоматических заболеваний.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Правовые и этические основы деятельности клинического психолога	4
2	Основы психосоматики	3
3	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций	3
4	Экспертная деятельность в практике клинического психолога	3
5	Проект по модулю «Междисциплинарное взаимодействие в клинической психологии»	2
ИТОГО по модулю:		15

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Медицинские основы психологии
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Практическая работа клинического психолога 2. Прикладные аспекты клинической психологии 3. Патопсихологические аспекты деятельности клинического психолога

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>
Основы	ПК-4 - Способен разрабатывать и	З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и

психосоматики	использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>
	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p>П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения</p> <p>П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>
Правовые и этические основы деятельности клинического психолога	ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы,	<p>З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения</p>

	<p>демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>	<p>профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>З-4 - Привести примеры социального эффекта и последствий получения обратной связи о профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>У-2 - Самостоятельно выбирать каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий</p> <p>П-2 - Составлять план мероприятий по формированию и поддержанию профессиональной культуры</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат</p> <p>Д-2 - Проявлять коммуникативные умения</p>
	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп</p>	<p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>

	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
	ПК-8 - Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<p>З-1 - Перечислить нормативно - правовые документы, регламентирующие психологическую деятельность</p> <p>П-1 - Определять пути решения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки рефлексии и асертивность</p>
Проект по модулю «Междисциплинарное взаимодействие в клинической психологии»	ПК-2 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины	<p>У-1 - Использовать современные специализированные психодиагностические методы при работе с различными категориями населения</p> <p>П-1 - Оценивать психометрические характеристики методик</p> <p>П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методик для количественной и качественной психологической оценки в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление</p>
	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p>З-1 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные психотерапевтические теории и их научно-психологические основы</p> <p>З-3 - Характеризовать направления и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного, профессионального)</p>

		<p>У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать программы психологических услуг</p> <p>У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится</p> <p>П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения</p> <p>П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>
<p>Экспертная деятельность в практике клинического психолога</p>	<p>ПК-2 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>З-1 - Перечислить основные психические и неврологические расстройства, нарушения высших психических функций</p> <p>З-2 - Сформулировать принципы, правила и нормы проведения психодиагностического исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>У-1 - Использовать современные специализированные психодиагностические методы при работе с различными категориями населения</p> <p>П-1 - Оценивать психометрические характеристики методик</p> <p>П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методик для количественной и качественной психологической оценки в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Правовые и этические основы деятельности
клинического психолога

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогика и психологии образования
2	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавате ль	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Печеркина Анна Александровна, Заведующий кафедрой, педагогики и психологии образования
- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Введение в профессиональную этику	Общая характеристика понятия «этика». Мораль и нравственность как основа этики. Понятие «профессиональная этика» и ее виды. Профессиональная этика и профессионализм.
1.2	Характеристика профессиональной этики психолога	Роль этики в практической деятельности психолога. Профессионализм психолога. Этический парадокс. Этические противоречия в деятельности психолога. Уровни этической регуляции в деятельности психолога. Общие принципы профессиональной этики. Этический кодекс. Правовые основы в деятельности психолога.
1.3	Этические проблемы в деятельности психолога	Подходы к пониманию общечеловеческих ценностей. Ценности психолога. Специфические проблемы и «соблазны» в практической деятельности психолога. Факторы, влияющие на решение психолога в случае этического вопроса
1.4	Особенности поведения психолога по отношению к другим людям	Этические принципы поведения по отношению к клиентам и пациентам. Этические принципы поведения по отношению к коллегам. Этические принципы поведения по отношению к специалистам смежных профессий. Этические принципы поведения по отношению к работодателю.
2.1	Этические аспекты работы психолога в сфере научно-	Основные этические проблемы в сфере научно-исследовательской деятельности: фальсификации; ошибки,

	исследовательской деятельности	сокрытие, манипуляции или неполное представление данных; плагиат, самоплагиат, неполное представление данных в публикациях; нарушение прав участников исследований. Этические принципы планирования и проведения научно-исследовательской работы. Основные этические принципы использования и представления результатов научно-исследовательской деятельности.
2.2	Этические аспекты психодиагностики	Задачи, которые решает психолог при проведении психодиагностики. Этические принципы проведения психодиагностического обследования. Нормы профессиональной этики для пользователей и разработчиков психодиагностических тестов.
2.3	Этические аспекты психологического консультирования	Этические принципы консультирования. Профессиональное сообщество психологов-консультантов. Этика супервизии.
2.4	Этика психолога при публичной деятельности	Этические принципы поведения психолога в публичном пространстве: выступление в СМИ, реклама своих услуг, преподавательская деятельность.
3	Правовые и этические основы деятельности клинического психолога	Медицинская этика. Деонтологическая модель и принцип "соблюдения долга". Биоэтика и принцип "уважения прав и достоинства человека". Взаимоотношения врача, медицинского психолога, пациента и родственников. Проект Федерального закона "О психологической помощи населению в Российской Федерации". Регламентация профессиональной деятельности медицинского психолога в сфере оказания медицинской и социальной помощи детям. Регламентация профессиональной деятельности медицинского психолога в сфере оказания специализированной помощи лицам с психическими расстройствами и наркологическими заболеваниями.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства

			психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые и этические основы деятельности клинического психолога

Электронные ресурсы (издания)

1. Бороздина, Г. В.; Психология и этика деловых отношений : учебное пособие.; РИПО, Минск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538> (Электронное издание)
2. Кораблина, Е. П.; Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методический комплекс.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), Санкт-Петербург; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577597> (Электронное издание)
3. , Чуприна, А. А.; Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (Электронное издание)
4. Сериков, Г. В.; Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (Электронное издание)
5. , Майленова, Ф. Г.; Биоэтика и гуманитарная экспертиза: проблемы геномики, психологии и виртуалистики : сборник научных трудов.; Институт философии РАН, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63021> (Электронное издание)
6. Новикова, , В. П.; Биоэтика : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике.; Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, Черкесск; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/27179.html> (Электронное издание)
7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.; Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Шрейдер, Ю. А.; Этика. Введение в предмет : учебное пособие для вузов.; Текст, Москва; 1998 (2 экз.)
2. , Яскевич, Я. С.; Этика : Учеб. пособие для студентов вузов.; Новое знание, Минск; 2002 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые и этические основы деятельности клинического психолога

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психосоматики

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподават ель	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Лаврова Мария Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	История развития психосоматики	История становления психосоматики как науки. Философские и медицинские истоки развития психосоматики. Конституционная теория личности Э.Кречмера. Классификация соматотипов У. Шелдона. З.Фрейд и исследование конверсионных расстройств. Изучение связи психической и соматической сфер. Основные подходы к пониманию психосоматики.
1.2	Место психосоматики в современной науке	Теоретические и методологические основы психосоматики. Современное состояние и перспективы психосоматического направления в отечественной и зарубежной психологии. Основные понятия в психосоматике: феномены психосоматики, понятия "болезнь и здоровье", "симптом", "диагноз", "холизм", "структурные и функциональные изменения", "внутренняя картина болезни", "внутренняя картина здоровья". Подходы к пониманию природы психосоматических расстройств: теории, модели и механизмы возникновения психосоматических расстройств. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Психодинамические модели формирования психосоматических расстройств. Концепция стресса в психосоматике. Психология телесности. Понятия «схема тела» и «образ тела». Культурно-исторический подход к телесности.

		<p>Клиническая классификация психосоматических заболеваний. Психосоматические феномены нормы и патологии: конверсионное расстройство, соматоформные расстройства, "психосоматозы", психологические нарушения при соматических заболеваниях.</p> <p>Феномен внутренней картины болезни. Феномен алекситимии. Общая и частная психосоматика.</p>
2.1	Психодиагностика в психосоматике	<p>Факторы риска развития психосоматических заболеваний. Общие принципы диагностики в психосоматике. Личность психосоматического больного и методы её психологической диагностики. Типы личностной реакции на заболевание. Психологический портрет психосоматика, наличие множественных «мишеней терапии». Искажения в системе детско-родительских отношений при формировании психосоматических расстройств. Комплексное клиничко-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами. Беседа, структурное интервью О.Кернберга, мультимодальный опросник А.Лазаруса. Основные пункты заключения.</p>
3.1	Консультирование и психопрофилактика в психосоматике	<p>Принципы психологического консультирования с "психосоматическими" пациентами. Личность в ситуации хронического соматического заболевания.</p> <p>Психологическая профилактика психосоматических расстройств. Школы здоровья.</p>
4.1	Основы психотерапии психосоматических заболеваний	<p>Общие принципы психотерапии психосоматических расстройств в различных направлениях психотерапии (психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, экзистенциально-гуманистическом). «Мишени терапии». Отечественное направление психотерапии: вопросы алекситимии; диагностика и коррекция внутренней картины болезни; работа со вторичной выгодой болезни, социальной желательностью и семейной историей симптома, коррекция семейных и детско-родительских отношений. Нарушения онтогенеза телесности.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по	П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения

			индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	поведения
--	--	--	--	-----------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психосоматики

Электронные ресурсы (издания)

1. Малкина-Пых, И. Г.; Психосоматика : учебник.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (Электронное издание)
2. Малкина-Пых, И. Г.; Психосоматика : практикум.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (Электронное издание)
3. Старшенбаум, Г. В.; Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела : практическое пособие.; Издательство института психотерапии, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (Электронное издание)
4. Макдугалл, Д., Д., Россохин, А. В., Багрянцева, А. Н., Россохин, А. В.; Театры тела : монография.; Когито-Центр, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56414> (Электронное издание)
5. Копытин, А. И.; Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88411.html> (Электронное издание)
6. Труфанова, О. К.; Основы психосоматической психологии : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075> (Электронное издание)
7. Поддубный, С. К.; Психология болезни и инвалидности : учебное пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Сельченко, К. В., Тарас, А. Е.; Психосоматика. Взаимосвязь психики и здоровья : хрестоматия.; АСТ : Харвест, Москва ; Минск; 2005 (5 экз.)
2. Сандомирский, М. Е.; Психосоматика и телесная психотерапия : практическое руководство.; Класс, Москва; 2005 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
 Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
 Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
 Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
 Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
 Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
 Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
 ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
 ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
 ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
 Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
 Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
 Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>
 Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
 Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>
 Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психосоматики

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейropsychологическая реабилитация и
восстановление психических функций

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Введение	Основные закономерности повреждения и восстановления ВПФ при поражениях мозга (с позиций теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия).
1.2	Повреждение и возможности восстановления ВПФ после черепно-мозговых травм.	Общие представления о черепно-мозговых травмах (ЧМТ). Факторы, определяющие характер реабилитационных мероприятий (типы ЧМТ, тяжесть, течение, последствия, клинические синдромы ЧМТ, синдром психических дисфункций). Реабилитация в остром периоде ЧМТ - психостимулотерапия и коррекция амнестических расстройств. Реабилитация в промежуточном и отдаленном периодах ЧМТ. Нарушения когнитивных функций при ЧМТ: расстройства сознания (синдром угнетения сознания - оглушение, сопор, кома; посткоматозное состояние, синдром реинтеграции сознания после выхода из вегетативного состояния, синдром помраченного сознания), расстройства внимания, расстройства памяти (фиксационная амнезия, транзиторная глобальная амнезия, конградная амнезия, ретроградная и антероградная амнезия), нарушения речи (афферентная моторная афазия, эфферентная моторная, сенсорная, акустико- и оптико-мнестические афазии, семантическая, динамическая и тотальная афазия), нарушения гнозиса и праксиса, нарушения процессов мышления и эмоционально-волевые расстройства. Динамика нейропсихологических расстройств после ЧМТ (в

		<p>острый, промежуточный и отдаленный периоды). Нейропсихологическое обследование больных, перенесших ЧМТ: схема нейропсихологического обследования в отечественной практике (по А.Р.Лурия) и за рубежом. Когнитивная реабилитация: формы и этапы, когнитивное обучение, обучение поведению, просветительская психологическая работа с членами семьи больного, восстановление связей больного с обществом. Опросники и шкалы, применяемые для оценки состояния и контроля за восстановлением ВПФ, критерии эффективности реабилитации.</p>
1.3	<p>Повреждения и возможности восстановления ВПФ при сосудистых заболеваниях головного мозга</p>	<p>Общие представления о кровоснабжении головного мозга и о сосудистой патологии. Артериальные аневризмы: патофизиология и клиника нарушений</p> <p>ВПФ - нейропсихологические синдромы при аневризме передней соединительной артерии, средней и задней мозговых артерий. Нарушения ВПФ при окклюдирующих поражениях мозговых сосудов - при дисциркуляторной энцефалопатии. Основы патофизиологии мозгового инсульта. Основные нейропсихологические синдромы поражения сосудов головного мозга (синдромы поражения передней, средней и задней мозговых артерий, позвоночной и базилярной артерий). Факторы, определяющие возможности восстановления психических функций (восстановление функциональной активности дезорганизованных нейронов; процессы нейропластичности, реорганизации функциональных систем мозга). Задачи реабилитации и основные проблемы, возникающие в остром и раннем восстановительном периодах инсульта. Способы улучшения двигательных, когнитивных и коммуникативных функций. Психологическая помощь. Реабилитационные мероприятия в восстановительном и резидуальном периодах заболевания: восстановление когнитивных функций (речи, праксиса, восстановление осознания схемы тела, памяти и др. ВПФ). Основные направления психотерапии и психокоррекции больных, перенесших инсульт. Методы контроля динамики восстановления психических функций и критерии эффективности реабилитации.</p>
1.4	<p>Повреждение и возможности восстановления ВПФ при опухолевых поражениях головного мозга</p>	<p>Общие представления об опухолях центральной нервной системы (этиопатогенез, классификация, симптоматика). Основные синдромы нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга опухолевым процессом. Реабилитация и восстановление ВПФ у больных с опухолевыми заболеваниями головного мозга. Основные направления психотерапии и психокоррекции</p>
1.5	<p>Нарушения ВПФ при эпилепсии</p>	<p>Общие представления об эпилепсии. Специфика нарушений ВПФ при эпилепсии. Особенности реабилитационного процесса и психологического сопровождения пациентов с эпилепсией.</p>
1.6	<p>Нарушения ВПФ при старении</p>	<p>Нейропсихология нормального старения - развитие нейрокогнитивного дефицита. Фазы нормального старения, типология (по результатам нейропсихологической диагностики). Нарушения ВПФ при деменциях позднего</p>

		<p>возраста (понятие деменций; нарушения психических функций - памяти, мышления, ориентации, нарушения эмоциональной сферы и личности, зрительные галлюцинозы, старческий бред ущерба, старческий делирий, синдром «заката»; течение, клинические формы, степени тяжести деменций; типы деменций - атрофические и сосудистые). Особенности клинического течения и нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера, сенильной деменций, болезни Пика, при мультиинфарктной деменций и деменций вследствие дисциркуляторной энцефалопатии. Прогноз в отношении динамики ВПФ при деменциях. Психологическая помощь лицам, осуществляющим уход за больными.</p>
1.7	Нарушения ВПФ при паркинсонизме	<p>Общие представления о паркинсонизме. Нейропсихологическая картина нарушений ВПФ при данном заболевании.</p>
2.1	Пути восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга	<p>Восстановление психических функций путем растормаживания. Восстановление путем викариата. Восстановление за счет перестройки функциональных систем. Спонтанное восстановление ВПФ. Восстановление путем использования медикаментозных средств. Восстановление заторможенных функций путем изменения установки личности.</p>
2.2	Принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений головного мозга	<p>Психофизиологические принципы (принцип квалификации дефекта, использование сохранных анализаторных систем, создание новых функциональных систем, опора на разные уровни организации психических функций, опора на сохранные психические функции, взаимодействующие с пострадавшей функцией, принцип контроля). Психологические принципы (принцип учета личности больного, принцип опоры на сохранные формы вербальной и невербальной деятельности больного, принцип опоры на предметную деятельность, принцип организации деятельности больного, принцип программированного обучения). Психолого-педагогические принципы (принцип «от простого к сложному», учет объема и степени разнообразия материала, учет сложности вербального материала, учет эмоциональной сложности материала).</p>
2.3	Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга	<p>Невербальные методы (интонационный метод, метод ритмико-мелодической структуры речи, метод рисования, мимика и жестовая речь, пение, метод введения в контекст, метод организации деятельности). Аудиовизуальные методы (метод просмотра кинокадров, метод озвученного чтения, конфликтный метод, метод активного самостоятельного озвучивания, метод просмотра диафильма, озвученного диктором, магнитофонный метод).</p>
2.4	Восстановление речевых функций при афазии	<p>Восстановление устной экспрессивной речи (методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии, методы восстановления речи при афферентной моторной афазии, при динамической афазии). Восстановление устной импрессивной речи (методы восстановления речи при сенсорной афазии, при акустико-мнестической афазии, при семантической афазии, при амнестической афазии).</p>

2.5	Восстановление гнозиса и праксиса	Восстановление высших гностических функций (предметного гнозиса, лицевого гнозиса, цветового гнозиса). Восстановление психических функций при оптико-пространственной апрактоагнозии. Восстановление при нарушениях схемы тела.
2.6	Восстановление интеллектуальной деятельности	Структура интеллектуальной деятельности и ее нарушения при локальных поражениях мозга. Восстановление процесса решения арифметических задач у больных с поражением теменно-затылочных и лобных отделов мозга (метод программированного обучения решению задач больных с «лобным синдромом»). Методы восстановления при нарушениях счета и счетных операций.
2.7	Восстановление конструктивной деятельности	Психология конструктивной деятельности и ее нарушения при локальных поражениях мозга. Восстановление конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга. Восстановление конструктивной деятельности у больных с поражением лобных отделов мозга.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций

Электронные ресурсы (издания)

1. Кальсина, В. В.; Физическая реабилитация в неврологии : учебное пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/95611.html> (Электронное издание)
2. Соколова, В. Ф.; Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130> (Электронное издание)
3. Федорова, Т. Н.; Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154> (Электронное издание)
4. Сотников, Л. В.; Коррекция нарушений двигательных функций у больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения, немедикаментозными методами на санаторном этапе реабилитации : учебное пособие.; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Елец; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272307> (Электронное издание)
5. Спатаева, М. Х.; Лечебная физическая культура в неврологии : учебное пособие. 1. Теоретические аспекты двигательной деятельности в условиях неврологической патологии; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563141> (Электронное издание)
6. Лурия, А. Р.; Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга : монография.; Издательство Московского университета, Б.м.; 1962; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806> (Электронное издание)
7. Кошелева, Н. В.; Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум.; Владос, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429665> (Электронное издание)
8. Ковшиков, В. А.; Экспрессивная алалия и методы ее преодоления : монография.; КАРО, Санкт-Петербург; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022> (Электронное издание)
9. Коваленко, О. М.; Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии: пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов : методическое пособие.; Парадигма, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580> (Электронное издание)
10. Баулина, М. Е.; Нейропсихология : учебник.; Владос, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Штоколок, В. С.; Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01, 49.04.01 "Физическая культура"; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экспертная деятельность в практике
клинического психолога

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Введение. Основные понятия.	Актуальность экспертной деятельности психологов. Определение термина «психологическая экспертиза». Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами: судебно-психолого-психиатрическая (вопрос о психическом здоровье); судебно-психологическая (наличие/отсутствие психологического аффекта); трудовая (социально-психологическая экспертиза в организации/ на предприятии; психологическая экспертиза здоровья и профессиональной пригодности); военная; психолого-педагогическая. Объекты и предметы экспертиз. Цели экспертиз. Основания и поводы назначения; особенности ее организации и содержания; порядок назначения и производства. Нормативно-правовая база психологической экспертизы. Обучение экспертной деятельности клинических психологов: сертификация и общая компетентность эксперта (профессиональная компетентность; компетентность в экспликации оценок; социально-психологическая компетентность); этические принципы эксперта-психолога.
1.2	Принципы клинко-психологической экспертизы	Принципы клинко-психологической экспертизы: принцип системного подхода; принцип поуровневого анализа; каузальный принцип; принцип личностного подхода; принцип

		<p>динамического анализа личности подэкспертного.</p> <p>Обязательные характеристики экспертизы: независимость, объективность; компетентность; научная обоснованность; комплексность. Требования к заключению: регистрация, оценка и анализ параметров, прогноз их развития; пути и средства психологического и организационного воздействия для достижения искомого результата. Различия между социально-психологической и психологической экспертизой.</p>
2.1	Структура организации экспертного оценивания	<p>Структура организации экспертного оценивания</p> <p>Медико-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности.</p> <p>Подготовка регламентирующего документа. Формирование группы управления (руководитель и члены комиссии). Подбор экспертной группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование решаемой проблемы; – определение круга областей деятельности, связанных с проблемой; – определение долевого состава экспертов по каждой области деятельности; – определение количества экспертов в группе; – составление предварительного списка экспертов; – анализ качеств экспертов и уточнение списка экспертов в группе. <p>Разработка организации и методики проведения опроса экспертов, обработки данных: определяются задачи и сроки обработки, процедуры и алгоритмы обработки, силы и средства для проведения обработки. Выполнение комплекса работ в соответствии с намеченным планом. Оформление результатов работы.</p>
2.2	Методы экспертизы	<p>Методы экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> – описательный: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности; сбор анамнеза; биографический метод, метод направленного наблюдения в период экспертизы и других следственных действий, а также анализ видеозаписей, беседа и глубинное интервью с подэкспертным, родственниками, сослуживцами, друзьями); – экспериментальный (лабораторный, естественный эксперимент); – психодиагностический (объективный (тесты интеллекта, специальных способностей, личности, темперамента), субъективный (личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники-анкеты) и проективные (моторно-экспрессивные, перцептивно-структурные и апперцептивно-динамические методики) подходы. Экспериментально-

		<p>психологических методы: функциональные пробы, психометрические. Их достоинства и ограничения.</p> <p>Методы коллективной работы группы (методы консилиума, «мозговой штурм», «сценариев» и др.); методы индивидуального мнения членов экспертной группы (методы анкетного опроса, интервью). Экспертные оценки.</p>
3.1	Основы написания экспертного заключения	Проектирование процедуры экспертной оценки. Разбор кейсов.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины	З-2 - Сформулировать принципы, правила и нормы проведения психодиагностического исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспертная деятельность в практике клинического психолога

Электронные ресурсы (издания)

1. Нагаев, В. В.; Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489> (Электронное издание)
2. Волков, В. Н.; Судебная психиатрия. Структурно-логические схемы: учебное пособие для вузов : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446581> (Электронное издание)
3. Алехин, А., А.; Экспертная деятельность клинического психолога : учебно-методическое пособие.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), Санкт-Петербург;

2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577459> (Электронное издание)

4. Пискунова, Е. В., Моисеева, Т. Ф.; Компьютерные технологии в судебно-экспертной деятельности : курс лекций.; Российский государственный университет правосудия (РГУП), Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561010> (Электронное издание)

5. Макшанцева, Л. В.; Экспертная деятельность психолога : учебное пособие.; Московский городской педагогический университет, Москва; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/26666.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Пронина, Е. Е.; Психологическая экспертиза рекламы : Теория и методика психотехнического анализа рекламы.; РИП-холдинг, Москва; 2002 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспертная деятельность в практике клинического психолога

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	-----------------------------	---