

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154239	Практическая работа клинического психолога

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Клиническая психология	Код ОП 1. 37.05.01/33.01
Направление подготовки 1. Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.05.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ершова Ирина Анатольевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования
2	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования
4	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Практическая работа клинического психолога

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль посвящен различным практическим областям деятельности клинического психолога и освещает консультативную, психокоррекционную работу, технологии вмешательств, а также профилактические элементы (разработку и реализацию профилактических программ) в рамках каждого направления.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психология девиантного поведения	3
2	Психология зависимого поведения	4
3	Психология посттравматического стрессового расстройства и горя	3
4	Проект по модулю «Практическая работа клинического психолога»	2
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Медицинские основы психологии 2. Практическая работа в кризисной ситуации
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Базовые теории и методы психотерапии 2. Междисциплинарное взаимодействие в клинической психологии

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>Проект по модулю «Практическая работа клинического психолога»</p>	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом психологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>
<p>Психология девиантного поведения</p>	<p>ПК-7 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры,</p>	<p>З-1 - Сформулировать основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения в различных сферах жизнедеятельности для различных категорий населения</p> <p>П-1 - Разрабатывать профилактические рекомендации среди различных категорий</p>

	<p>формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки эффективной коммуникации</p>
<p>Психология зависимого поведения</p>	<p>ПК-7 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>З-1 - Сформулировать основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения в различных сферах жизнедеятельности для различных категорий населения</p> <p>У-1 - Разрабатывать планы по созданию системы психологического просвещения и профилактических программ среди различных категорий населения и организаций</p> <p>У-2 - Оценивать эффективность проведения психолого-профилактических программ</p> <p>П-1 - Разрабатывать профилактические рекомендации среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p>П-2 - Демонстрирует навыки формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки эффективной коммуникации</p> <p>Д-2 - Демонстрировать организаторские умения</p>
<p>Психология посттравматического стрессового расстройства и горя</p>	<p>ПК-2 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем</p>	<p>З-1 - Перечислить основные психические и неврологические расстройства, нарушения высших психических функций</p> <p>З-2 - Сформулировать принципы, правила и нормы проведения психодиагностического исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>У-1 - Использовать современные специализированные психодиагностические</p>

<p>человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>методы при работе с различными категориями населения</p> <p>П-1 - Оценивать психометрические характеристики методик</p> <p>П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методик для количественной и качественной психологической оценки в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление</p>
<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической,</p>

		возрастной специфики и с учетом этических норм П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология девиантного поведения

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ершова Ирина Анатольевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Ершова Ирина Анатольевна, Доцент, педагогики и психологии образования**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Диагностика дезадаптивности и агрессивности	Изучение понятий темы. Анализ применения диагностических методик. Методика диагностики социально-психологической адаптированности (шкала СПА) (К. Роджерс и Р. Даймонд и адаптирована Т.В. Снегиревой (Змановская, 2004) Методика определения социальной адаптации и стрессоустойчивости (Т. Холмс и Р. Pare) Методика диагностики агрессии (опросник «Басса-Дарки») Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Головей, 2001) Методика диагностики агрессивности в отношениях (тест А. Ассингера)
1.2	Диагностика зависимого поведения	Изучение понятий темы. Анализ применения диагностических методик. Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин и В.Д. Менделевич (Менделевич, 2001) Тест «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич) Опросник трудоголизма (разработан Б. Киллинджер (Короленко, 2000)

		<p>Методика определения созависимости (Д. Фишером (Москаленко В.Д., 2002)</p> <p>Методика определения межличностной зависимости (Тест профиля отношений) Р. Борнштейн (Bornstein, 2001, 2003)</p> <p>Опросник межличностной зависимости (Interpersonal Dependency Inventory) (Р. Гиршфильд (Hirschfeld, 1977)</p>
1.3	Диагностика суицидального поведения	<p>Изучение понятий темы. Анализ применения диагностических методик.</p> <p>Карта риска совершения суицида (Шнейдер, 2005)</p>
1.4	Диагностика профессиональных девиаций	<p>Изучение понятий темы. Анализ применения диагностических методик.</p> <p>Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко)</p>
1.5	Диагностика характерологических нарушений	<p>Изучение понятий темы. Анализ применения диагностических методик.</p> <p>Характерологический опросник К. Леонгарда</p> <p>Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э. Г. Эйдемиллер)</p>
1.6	Диагностика эмоциональных нарушений и невротических отклонений	<p>Изучение понятий темы. Анализ применения диагностических методик.</p> <p>Шкала депрессии (разработан В. Зунга и адаптирован Т.И. Балашовой)</p> <p>Методика «Прогноз»</p> <p>Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (методика, разработанная К.К. Яхиным и В. Д. Менделевичем)</p> <p>Опросник невротических расстройств</p> <p>Методика экспресс-диагностики невроза (методика К. Хека и Х. Хесса)</p>
2.1	Принципы и задачи коррекционной и развивающей работы педагогического психолога	<p>Построение коррекционной и профилактической работы с девиантными детьми.</p> <p>Формы работы (индивидуальная и групповая)</p> <p>Принципы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание развивающей работы, прежде всего, соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально. 2. Содержание коррекционной работы, прежде всего, соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание которых не соответствует психолого-педагогическим и возрастным требованиям.

		3. Развивающая и коррекционная работа организуется по итогам проведения психодиагностических минимумов. Задачи и стратегия осуществления работы с девиантными детьми
2.2	Индивидуальная коррекционная работа с проблемами девиации	Принципы и задачи индивидуальной работы с девиантными детьми. Конкретный формы индивидуальной работы: консультация, психокоррекция, коучинг. Этапы и цели индивидуальных форм работы.
2.3	Формы групповой коррекционной и развивающей работы по проблемам девиантного поведения	Принципы и задачи групповой работы с девиантными детьми. Формы и направления групповой работы: работа в т-группах, психодрама, тренинг и т.д.
2.4	Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми	Основные задачи построения работы с агрессивными детьми. Специфика индивидуальной и групповой форм работы. Построение взаимодействия с агрессивными детьми.
2.5	Составление и проведение тренинговых программ по работе с девиантными детьми	Построение целей и задач психологического тренинга. Подбор упражнений с учетом специфики девиантного поведения детей. Оценка эффективности результатов психологического тренинга.
2.6	Профилактическая деятельность по проблемам девиаций	Цели и задачи профилактической работы. Формы профилактической работы. Разработка программы профилактической работы. Оценка эффективности профилактической работы.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-7 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-	З-1 - Сформулировать основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения в различных сферах жизнедеятельности и для различных категорий населения П-1 - Разрабатывать

			обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	профилактические рекомендации среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

Электронные ресурсы (издания)

1. Минин, А. Я.; Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии; Прометей, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (Электронное издание)
2. Гилева, Н. С.; Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие.; Издательство СибГУФК, Омск; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192> (Электронное издание)
3. Буйневич, Т. В.; Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие.; РИПО, Минск; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (Электронное издание)
4. Байбородова, Л. В.; Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие.; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079> (Электронное издание)
5. ; Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография.; СКФУ, Ставрополь; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (Электронное издание)
6. Книжникова, С. В.; Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (Электронное издание)
7. , Зибер, А. Э.; Психология террористов и серийных убийц : практикум.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283> (Электронное издание)
8. Салагаев, А. Л.; Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : учебное пособие. 1. ; Казанский научно-исследовательский технологический университет, Казань; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281> (Электронное издание)
9. Лохов, М. И.; Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок : монография.; КАРО, Санкт-Петербург; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462207> (Электронное издание)
10. , Реан, А. А.; Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография.; Юнити, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432> (Электронное издание)
11. , Козьяков; Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553> (Электронное издание)

издание)

12. Кулганов, В. А.; Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кулганов, В. А.; Превентология. Профилактика социальных отклонений : [учебное пособие для вузов по направлению 050700 "Педагогика"].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2014 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadmс Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология зависимого поведения

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Лаврова Мария Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Понятия «Аддиктологии» и «Превентологии» в системе научного знания	Актуальность профилактики зависимого поведения, распространённость зависимостей. История формирования и обзор основных терминов аддиктологии. Терминологическая сложность в изучении аддикций. Психологические, социальные, медицинские подходы изучению зависимостей. Системный подход к профилактике аддикций.
2	Зависимое поведение	Механизмы, этапы и закономерности формирования зависимости. Химические и психологические виды зависимостей. Подходы к определению понятия «здоровья». Модели формирования зависимого поведения. Факторы риска и факторы защиты. Диагностические критерии зависимого поведения. Методы раннего выявления аддикций. Причины, критерии созависимого поведения. Подходы к консультированию созависимых. Профилактическое пространство семьи. Семейное профилактическое вмешательство.
3	Построение профилактической программы	Стратегии профилактических вмешательств. Первичная, вторичная, третичная профилактики. Уровни профилактики. Эффективность подходов. Мониторинг профилактических программ. Особенности группового уровня профилактики. Примеры тренингов программ, интерактивных профилактических занятий. Цели, задачи, критерии эффективности профилактических программ и проектов.

		<p>Подходы к профилактическим программам (информационный, аффективный, социальный, формирование жизненных навыков, досуговая деятельность, укрепление здоровья, интегративный подход). Психологические особенности подростков, молодежи. Понятие «рискованного поведения». Модель принятия решения и изменения поведения Понятие «эмоциональное выгорания»: определение, критерии, диагностика. Профессионально-важные качества специалиста. Границы профилактического вмешательства Нормативно-правовые аспекты профилактической деятельности.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-7 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	З-1 - Сформулировать основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения в различных сферах жизнедеятельности и для различных категорий населения

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология зависимого поведения

Электронные ресурсы (издания)

1. Кулганов, В. А.; Прикладная клиническая психология : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2012; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=277334> (Электронное издание)
2. Григорьев, Н. Б.; Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2012; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=277327> (Электронное издание)
3. Мандель, Б. Р.; Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=233060> (Электронное издание)
4. Кулганов, В. А.; Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие.; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербург; 2011; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=277336> (Электронное издание)
5. ; Технологии реабилитации несовершеннолетних, имеющих наркотическую и иные формы зависимости : коллективная монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=480083> (Электронное издание)
6. ; Постреабилитационные сообщества как основа организации процессов ресоциализации потребителей наркотиков : коллективная монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=446670> (Электронное издание)
7. ; Интегративный подход в профилактике зависимостей в молодежной среде : материалы конференций.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону|Таганрог; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=570745> (Электронное издание)
8. Старшенбаум, Г. В.; Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : практическое руководство.; Когито-Центр, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=145034> (Электронное издание)
9. Клевцов, Д. А.; Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике : методическое пособие.; Флинта, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=56241> (Электронное издание)
10. ; Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие.; РИПО, Минск; 2018; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=487969> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Васильев, О. Г., Богданова, Т. Ф.; Наркомания и токсикомания: распространение, борьба, профилактика и лечение : библиогр. указ. отечеств. лит. 1988-2002 гг.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2002 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология зависимого поведения

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология посттравматического
стрессового расстройства и горя

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавателе ль	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение. Стрессовые состояния как актуальная мультидисциплинарная проблема.	Общие представления о стрессовых состояниях с позиций медицинского подхода. Классификация по МКБ-10 состояний, связанных со стрессом (реакций на тяжелый стресс и нарушения адаптации): острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство и расстройство адаптации. Общая характеристика и диагностические критерии. Дифференциальная диагностика разных типов ПТСР, лежащая в основе специфики терапевтических подходов (тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный типы). Основные направления фармакотерапии.
2	Стрессовые состояния с позиций клинико-психологического подхода.	Недостаточность стратегий психологической защиты. Выделение групп психологических симптомов (нарушения эмоциональной регуляции, изменения сознания, изменение восприятия себя, нарушенное восприятие, проблемы в отношениях с близкими, изменение системы ценностей, изменение мировоззрения), воздействие на которые определяет направленность психологической помощи.
3	Общие принципы психотерапии стрессовых расстройств.	Основные принципы психотерапевтического взаимодействия (принятие, эмоциональная теплота, эмпатическая забота). Психологическая помощь при острых стрессовых расстройствах: психо-логический дебрифинг; психотерапия, направленная на редукцию симптоматики, упражнение «Смена времен года» (предложено Я.Обуховым, идея М.Павича).

		Принципы оказания помощи при ПТСР: мультимодальная психотерапия - применение психоаналитического, когнитивно-поведенческого (методика ослабления травматического инцидента Ф.Джербода), телесно-ориентированных подходов в сочетании с концентративной терапией движением (предложена М. Гиппиус-Дюркхайм), арт-терапией и др.), фармакотерапия, социальная поддержка.
4	Стратегия и тактики психотерапии ПТСР.	<p>Основная направленность психотерапии ПТСР - интеграция пережитой травмы в личность человека. Шесть этапов работы в техниках кататимно-имагинативной психотерапии (предложены У.Заксом, Л.Реддельман, К.Штайном, К.Крэчело, Х.Жолет):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с персонифицированным внутренним объектом (упражнение «Надежное защищенное место»); 2. Работа с персонифицированным внутренним объектом (упражнения «Внутренний помощник», «Группа поддержки»); 3. Работа с внутренним ребенком (упражнение «Внутренний ребенок»); 4. Работа с интроектом преступника (упражнения «Тень», «Глубокая пещера», «Колодец»); 5. Экспозиция травмы (упражнение «Экран телевизора» и др. техники - десенсибилизация травмы при помощи быстрых движений глаз Ф.Шапиро; трехчастная визуально-кинестетическая диссоциация в НЛП); 6. Новая ориентация в жизни и интеграция пережитого опыта (упражнения «Мост» и «Внутренний сад»).
5	Введение в психологию горя	Особенности психологии горя. Горе как эмоциональное состояние. Понятие горя в отечественной и зарубежной психологии.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-2 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,	П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методик для количественной и качественной психологической оценки в соответствии с поставленными

			связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины	задачами
--	--	--	---	----------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология посттравматического стрессового расстройства и горя

Электронные ресурсы (издания)

1. Биктина, Н., Н.; Практикум по психологии посттравматического стресса : учебное пособие.; ФГ БОУ ВПО ОГУ, Оренбург; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206> (Электронное издание)
2. ; Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях : практикум.; СКФУ, Ставрополь; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278> (Электронное издание)
3. Падун, М. А.; Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988> (Электронное издание)
4. Волкан, В., В., Куркин, К. В.; Жизнь после утраты: Психология горевания : научно-популярное издание.; Когито-Центр, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56415> (Электронное издание)
5. Прайтлер, Б., Б.; Бесследно пропавшие...: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести : монография.; Когито-Центр, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576> (Электронное издание)
6. ; Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (Электронное издание)
7. , Прохоров, А. О.; Психология состояний : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253> (Электронное издание)
8. Тарабрина, Н. В., Журавлев, А. Л.; Психология посттравматического стресса. Теория и практика : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071> (Электронное издание)
9. , Журавлев, А. Л., Сергиенко, Е. А.; Стресс, выгорание, совладание в современном контексте : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285> (Электронное издание)
10. , Тарабриной, , Н. В.; Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88335.html> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология постравматического стрессового расстройства и горя

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES