

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154234	Базовые теории и методы психотерапии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Клиническая психология	Код ОП 1. 37.05.01/33.01
Направление подготовки 1. Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.05.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология
2	Лаврова Мария Александровна		Старший преподаватель	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
3	Томина Надежда Анатольевна		старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
4	Хлыстова Елена Викторовна	канд.психолог.н аук, доцент	доцент	клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Базовые теории и методы психотерапии

1.1. Аннотация содержания модуля

В рамках данного модуля обучающиеся познакомятся с основными теориями, подходами и методами психотерапии, поймут место психотерапии в современной науке, узнают о путях овладения профессией психолога – психотерапевта, стандартах качества психотерапевтической помощи и границах профессиональной практики.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы психотерапии	3
2	Практикум по психотерапии	3
3	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	3
4	Введение в клинический психоанализ	3
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Основы практической работы психолога
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Введение в клинический психоанализ	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг	З-2 - Характеризовать основные психотерапевтические теории и их научно-психологические основы У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной

	<p>по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится</p> <p>П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения</p> <p>П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>
<p>Когнитивно-бихевиоральная психотерапия</p>	<p>ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные психотерапевтические теории и их научно-психологические основы</p> <p>У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится</p> <p>П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения</p> <p>П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>
<p>Основы психотерапии</p>	<p>ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные психотерапевтические теории и их научно-психологические основы</p> <p>У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной</p>

	<p>по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится</p> <p>П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения</p> <p>П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>
	<p>ПК-8 - Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>З-2 - Характеризовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>П-2 - Демонстрировать навыки получения и предоставления обратной связи</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки рефлексии и ассертивности</p>
<p>Практикум по психотерапии</p>	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного</p>	<p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p>

	<p>характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>
--	---	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психотерапии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология
2	Хлыстова Елена Викторовна	канд. психолог. наук, доцент	доцент	клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Коряков Ярослав Игоревич, старший преподаватель, клиническая психология и психофизиология**
- **Хлыстова Елена Викторовна, доцент, клиническая психология и психофизиология**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1	Тема 1. Модели оказания психологической помощи	Концепция психологической помощи. Формы и методы профессионального и непрофессионального психологического воздействия. Модели оказания психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, психотерапия. Сравнительная характеристика различных видов психологической помощи, критерии их различения и применения в практической деятельности. Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи.
P1.T2	Тема 2. Многообразие базовых моделей психотерапии	Психотерапия клиническая и психологическая. История развития психотерапевтической практики: основные психотерапевтические школы и направления, их принципиальные различия с точки зрения базовых моделей личности, концепций психопатологии, теорий психотерапевтического процесса и технических приемов психологического взаимодействия. Симптоматическая и патогенетическая направленность психотерапии. Общие и специфические терапевтические механизмы.
P2	Тема 1. Структурно-динамическое направление в	Социокультурные и биографические предпосылки создания З.Фрейдом психоаналитической психотерапевтической системы. Модель личности и психопатологии в классическом психоанализе. Структурно-динамическая концепция развития

	психотерапии. Классический психоанализ З.Фрейда.	<p>психики по З.Фрейду. Стадии психосексуального развития. Учение о защитных механизмах. Психоаналитическая модель невроза.</p> <p>Основные понятия и принципы классического психоанализа. Организация психоаналитического процесса. Цели и задачи предварительного интервью. Понятие о психоаналитическом сеттинге. Продуцирование материала для анализа (метод свободных ассоциаций). Основные психоаналитические процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка). Соппротивление, его виды и проявления.</p> <p>Виды психотерапевтических отношений в психоанализе. Перенос и рабочий альянс. Вклад аналитика в динамику психотерапии, понятие о контрпереносе.</p>
P2.T2	Тема 2. Современные модификации психоаналитической теории развития и психотерапии	<p>Эго-психология и психотерапия, основанная на положениях данной теории. Селф-психология Х.Кохута и особенности психотерапии нарциссических пациентов. Теории объектных отношений – концепции М.Кляйн, М.Малер, О. Кернберга и их приложение к пониманию генеза и структуры психопатологии личности.</p> <p>Особенности проведения психотерапии, основанной на теории объектных отношений, пациентам с личностными расстройствами. Краткосрочная психодинамическая психотерапия.</p>
P2.T3	Тема 3. Когнитивно-поведенческая ориентация в психотерапии	<p>Основные методологические и теоретические постулаты КПТ. Отличия от психоаналитической психотерапии.</p> <p>Модель когнитивной психотерапии по А.Беку. Когнитивная модель депрессивных и тревожно-фобических расстройств. Три блока когнитивных дисфункций как «мишени» для терапевтического воздействия: 1) когнитивные элементы – автоматические мысли и базовые убеждения; 2) когнитивные процессы и когнитивный стиль; 3) когнитивное содержание (тема). Основные этапы когнитивной терапии. Рационально-эмотивная психотерапия (РЭТ) А.Эллиса. Иррациональные установки в качестве предиспозиции аффективных расстройств и основных «мишеней» психотерапии. Основные этапы РЭТ.</p>
P2.T4	Тема 4. Экзистенциально-гуманистическая ориентация в психотерапии	<p>Основные методологические и теоретические постулаты. Отличия от психоаналитической и когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>Клиент-центрированная психотерапия по К.Роджерсу. Концепция личности и понимание психопатологии. Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста. Три необходимых и достаточных условия, обеспечивающие позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и эмпатия.</p> <p>Экзистенциальный анализ и логотерапия В.Франкла. Философия логотерапии, концепция психопатологии и терапевтические аспекты.</p>

		Современная экзистенциальная психотерапия. Основные принципы экзистенциальной психотерапии в подходах Р.Мэя, Д.Бьюдженталя, И.Ялома.
Р3.Т1	Тема 1. Исследование эффективности психотерапии	Основные данные об эффективности различных моделей психотерапевтических практик. Разновидности научного эксперимента, направленного на оценку эффективности психотерапевтического воздействия. Критерии и методы оценки эффективности психотерапии.
Р3.Т2	Тема 2. Этические основы психотерапевтической деятельности	Личность и индивидуальный профессиональный стиль терапевта в качестве фактора психотерапевтического процесса. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта. Виды злоупотреблений в психотерапии, их причины и меры предотвращения.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	З-2 - Характеризовать основные психотерапевтические теории и их научно-психологические основы П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических

				услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психотерапии

Электронные ресурсы (издания)

1. Гринсон, Р., Р.; Техника и практика психоанализа; Когито-Центр, Москва; 2003; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428> (Электронное издание)
2. Старшенбаум, Г. В.; Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия : практическое пособие.; Высшая школа психологии, Москва; 2003; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022> (Электронное издание)
3. Старшенбаум, Г. В.; Психотерапия в группе : практическое пособие.; Издательство института психотерапии, Москва; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871> (Электронное издание)
4. Немировский, К., К., Янсонене, Л. А.; Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства : монография.; Когито-Центр, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86245> (Электронное издание)
5. , Брэzier, Д.; Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века; Когито-Центр, Москва; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56470> (Электронное издание)
6. Погодин, И. А.; Психотерапия, фокусирующаяся на диалоге : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Старшенбаум, Г. В.; Психотерапия в группе; Изд-во Ин-та психотерапии, Москва; 2005 (1 экз.)
2. Кернберг, О. Ф., Отто Ф., Георгиева, М. Н., Тимофеева, М. Н.; Отношения любви : Норма и патология.; Класс, Москва; 2000 (1 экз.)
3. Шавердян, Г. М.; Основы психотерапии; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психотерапии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Операционная система Windows;

		<p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Браузер Google Chrome или ему подобный;</p> <p>Adobe Reader;</p> <p>Пакет приложений Microsoft Office.</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Операционная система Windows;</p> <p>Браузер Google Chrome или ему подобный;</p> <p>Adobe Reader;</p> <p>Пакет приложений Microsoft Office.</p>
3	Консультации	<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Операционная система Windows;</p> <p>Браузер Google Chrome или ему подобный;</p> <p>Adobe Reader;</p> <p>Пакет приложений Microsoft Office.</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Операционная система Windows;</p> <p>Браузер Google Chrome или ему подобный;</p> <p>Adobe Reader;</p>

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Пакет приложений Microsoft Office.</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Операционная система Windows;</p> <p>Браузер Google Chrome или ему подобный;</p> <p>Adobe Reader;</p> <p>Пакет приложений Microsoft Office.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по психотерапии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподавателе ль	клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Коряков Ярослав Игоревич, старший преподаватель, клиническая психология и психофизиология**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Тема 1. Процесс ведения беседы.	Определение понятий. Принципы психотерапевтического консультирования. Цели и задачи консультирования. Организация консультативной беседы. Время и пространство. Этапы консультативной беседы: расспрос клиента, психокоррекционное воздействие, завершение беседы.
P1.T2	Тема 2. Технология ведения беседы.	Особенности речи консультанта (ограничение речи консультанта в диалоге; приближение речи консультанта к языку клиента; краткость и точность высказываний консультанта). Работа с эмоциями клиента. Анализ эмоциональных переживаний клиента. Акцентирование эмоциональных переживаний. Искусство использования вопросов в процессе ведения беседы. Проблема контакта в процессе беседы. Способы установления контакта с клиентом. Присутствие терапевта и альянс.
P2.T1.	P2. Тема 1. Основные требования к личности психотерапевта.	Роль терапевта в создании и поддержании психотерапевтического альянса. Обязательства психотерапевта. Профессионально-важные качества психолога-консультанта.
P3.T1.	P3. Тема 1. Диагностика клиента в процессе консультирования.	Основные принципы диагностики клиента в процессе консультирования. Защитные механизмы. Типы клиентов и основные подходы к работе с ними.

--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психотерапии

Электронные ресурсы (издания)

1. Гринсон, Р., Р.; Техника и практика психоанализа; Когито-Центр, Москва; 2003; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428> (Электронное издание)
2. Иговская, А. С.; Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства : монография.; Библио-Глобус, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498964> (Электронное издание)
3. Самыгин, С. И.; Психотерапия детей и подростков : практическое пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (Электронное издание)
4. Старшенбаум, Г. В.; Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия : практическое пособие.; Высшая школа психологии, Москва; 2003; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022> (Электронное издание)
5. Павлов, И. С.; Психотерапия в практике : практическое пособие.; ПЕР СЭ, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (Электронное издание)
6. Люборски, Л., Л., Калмыкова, Е. С., Падун, М. А.; Принципы психоаналитической психотерапии : практическое пособие.; Когито-Центр, Москва; 2002; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56426> (Электронное издание)
7. Старшенбаум, Г. В.; Психотерапия в группе : практическое пособие.; Издательство института психотерапии, Москва; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871> (Электронное издание)
8. , Соснин, В. А., Анастасопулос, Д.; Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами : монография.; Когито-Центр, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56542> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Старшенбаум, Г. В.; Психотерапия в группе; Изд-во Ин-та психотерапии, Москва; 2005 (1 экз.)
2. , Карвасарский, Б. Д.; Психотерапия; Питер, Санкт-Петербург; 2000 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психотерапии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Операционная система Windows; Браузер Google Chrome или ему подобный;

		<p>организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Reader;</p> <p>Пакет приложений Microsoft Office.</p>
2	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Операционная система Windows;</p> <p>Браузер Google Chrome или ему подобный;</p> <p>Adobe Reader;</p> <p>Пакет приложений Microsoft Office.</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Операционная система Windows;</p> <p>Браузер Google Chrome или ему подобный;</p> <p>Adobe Reader;</p> <p>Пакет приложений Microsoft Office.</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Операционная система Windows;</p> <p>Браузер Google Chrome или ему подобный;</p>

		процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Adobe Reader; Пакет приложений Microsoft Office.
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лаврова Мария Александровна		Старший преподавателе ль	Кафедра клинической психологии и психофизиологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Лаврова Мария Александровна, Старший преподаватель, Кафедра клинической психологии и психофизиологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1	Тема 1. Общие положения когнитивно-бихевиоральной терапии	Определение, история, место КБТ в психотерапии. Особенности КБТ. Основоположники КБТ. Мифы о КБТ. Общие принципы в современной КБТ. Применение и основные направления.
P2.T1	Тема 1. Поведенческая психотерапия	Работы И.П. Павлова, Б.Ф.Скиннера как теоретические основы поведенческой терапии. Экспериментальная основа поведенческой терапии. Классическое обусловливание, оперантное обусловливание. Работы Й.Вольпе. Прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона. Метод оперантного научения. Метод жетонов. Систематическая десенситизация. Аверзивные техники. Импульсивные техники. Методики наводнения. А.Бандура: модельное научение А.Лазарус: мультимодальная терапия.
P2.T2	Тема 2. Критика поведенческого подхода	Критика бихевиорального подхода в психотерапии. Противопоказания к применению поведенческой психотерапии. Сближение поведенческих и когнитивных

		подходов в психотерапии. Работы Д.Майченбаума. Метод самоинструктивования.
P2.T3	Тема 3. Поведенческий анализ	Структура и виды поведенческого анализа. Задачи поведенческого анализа. Примеры поведенческого анализа при работе с «лишним весом». Мишень терапии. Критерии определения мишени. Функциональность поведения. Усиление адаптивного поведения. Оценка и измерение в поведенческой терапии. Методы оценки. Задачи интервью. Примеры вопросов для интервью с желающими бросить курить.
P3.T1	Тема 1. Методология и особенности когнитивной психотерапии	История становления когнитивной психотерапии. Особенности когнитивной терапии. Работы А.Эллиса и А.Т.Бека. Цели и задачи когнитивной терапии
P3.T2	Тема 2. Когнитивно-ориентированная психотерапия А.Бека.	Когнитивные искажения: свехобобщение избирательное абстрагирование, преувеличение и преуменьшение, персонализация. Дихотомическое мышление, долженствование предсказывание чтение мыслей, ярлыки.
P3.T3.	Тема 3. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса	АВС. Рациональные и иррациональные убеждения. Автоматические мысли. Долженствования.
P3.T4	Тема 4. Схема консультирования с использованием когнитивного подхода	Теория психопатологии в когнитивной психотерапии. Структура консультирования. Психотерапевтические взаимоотношения при когнитивной психотерапии. Сократический диалог. Экспериментальный метод. Процесс обработки информации: этапы искажения. Метод выявления и корректировки автоматических мыслей. Коллекционирование автоматических мыслей Метод заполнения пустот. Когнитивная реатрибуция. Методика переоценки. Регуляция поведения. Факторы эффективности когнитивной психотерапии. Прогнозирование эффективности психотерапии. Мотивационное интервью.
P4.T1	Тема 1. Общие принципы работы	Этапы проведения КБТ. Роль терапевта. Роль домашних заданий в КБТ.
P4.T2	Тема 2. Депрессия	Депрессия как потеря контроля. Депрессия как преувеличенное и хроническое переживание реальной или гипотетической утраты. Когнитивная триада депрессии. Список критических событий и жизненных ориентиров, составление когнитивной карты Совместная работа со специалистами врачебного профиля.

Р4.Т3	Тема 3. Тревожно-фобические расстройства	Общие характеристики. План работы с детскими страхами.
Р4.Т4	Тема 4. Агрессивное поведение	Поведенческие проявления агрессии у детей. Научные подходы. Ход обследования. Границы проблемной области. Терапевтические интервенции. Контроль эффективности терапии.
Р4.Т5	Тема 5. Работа с зависимостями	<p>Мотивационное интервью. Концептуализация; определение позитивного подкрепления ; когнитивная реконструкция. Модификация поведения. Профилактика рецидивов:</p> <p>а) выявление факторов риска;</p> <p>б) управление факторами риска;</p> <p>в) развитие навыков решения проблем;</p> <p>г) противорецидивный план.</p> <p>Обучение клиента самоподдержке.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p>У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится</p> <p>П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматически</p>

				<p>х расстройств и нарушения поведения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Электронные ресурсы (издания)

1. Погодин, И. А.; Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (Электронное издание)
2. , Боковиков, А. М.; Основные направления современной психотерапии; Когито-Центр, Москва; 2001; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Боковиков, А. М.; Основные направления современной психотерапии : учеб. пособие.; Когито-Центр, Москва; 2000 (6 экз.)
2. Павлов, И. С.; Психотерапия в практике; ПЕР СЭ, Москва; 2003 (2 экз.)
3. , Бек, А., Фримен, А., Комаров, С.; Когнитивная психотерапия расстройств личности; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2002 (1 экз.)
4. , Карелин, А. А.; Бихевиоризм; АСТ-ЛТД, Москва; 1998 (1 экз.)
5. Эллис, Эллис А., Балыбердин, Р., Даниленко, М., Фирсова, И., Чулкова, В. А.; Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход; Сова; ЭКСМО-Пресс, Санкт-Петербург; 2002 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
- Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
- Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
- Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
- Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
- Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
- ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
- ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Операционная система Windows; Браузер Google Chrome или ему подобный; Adobe Reader;

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Пакет приложений Microsoft Office.
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Операционная система Windows; Браузер Google Chrome или ему подобный; Adobe Reader; Пакет приложений Microsoft Office.
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Операционная система Windows; Браузер Google Chrome или ему подобный; Adobe Reader; Пакет приложений Microsoft Office.
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Операционная система Windows; Браузер Google Chrome или ему подобный; Adobe Reader;

		<p>процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Пакет приложений Microsoft Office.</p>
5	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Операционная система Windows;</p> <p>Браузер Google Chrome или ему подобный;</p> <p>Adobe Reader;</p> <p>Пакет приложений Microsoft Office.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в клинический психоанализ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология
2	Томина Надежда Анатольевна		старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Коряков Ярослав Игоревич**, старший преподаватель, клиническая психология и психофизиология
- **Томина Надежда Анатольевна**, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1	Тема 1. Теоретико-методологическая основа клинического психоанализа	Открытие бессознательного: история и эволюция психодинамической психиатрии. Предпосылки возникновения психоанализа. Классический психоанализ. Понятие и функции психического аппарата. Модели психического аппарата. Содержание топографической модели психического аппарата (первая топка, З. Фрейд). Понятия бессознательного, предсознательного, сознательного. Понятия первичного и вторичного вытеснения и цензуры. Феномены сновидений, острот и ошибочных действий. Классическая модель психоанализа как процесс работы с индивидуальным бессознательным. Структурная модель психического аппарата (вторая топка, З.Фрейд). Понятия «Я», «Оно», «Сверх-Я». Соотношение первой и второй топки. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения. Понятие фиксации. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики. Понятие либидо. Этапы развития либидо. Принцип удовольствия и принцип реальности: содержание и основные закономерности функционирования Психодинамическая и психоэкономическая модели. Теория объектных отношений. Основные понятия. Представление об объекте и его функциях и свойствах.

		<p>Частичный и целостный объект. Формирование и развитие объектных отношений и их значение для психологического здоровья и патологии. Понятие о привязанности и типах привязанности. Этапы развития младенца. Основные защитные механизмы. История появления термина. Современные представления о понятии психологических защит и их функция. Роль психологических защит в индивидуальном стиле борьбы с трудностями. Факторы, влияющие на выбор предпочитаемого набора используемых защит. Роль психологических защит в психическом здоровье и психопатологии. Понятие о психологических защитах низшего и высшего порядка. Примитивная изоляция. Отрицание. Всемогущий контроль. Примитивные идеализация и обесценивание. Проекция, интроекция и проективная идентификация. Расщепление Эго. Диссоциация.</p> <p>Психоаналитического определение понятия травмы. История появления термина. Содержание понятия травма и современное определение. Представления о психической травме З.Фрейда. Индивидуальная реакция на травму. Факторы, влияющие возникновение психологической травмы. Концепция вытеснения травматического переживания. Навязчивое возвращение и фиксация травмы. Психодинамика травмы. Концепция Д. Калшеда о внутреннем мире травмы. Вторичные психические травмы. Репарация вторичной травмы. Собственная работа горя. Соматизация психической травмы. Возрастные особенности реакции на психологическую травму.</p> <p>Понятие тревоги в психоаналитических концепциях. Источник тревоги, ее функции, роль в психопатологии. Концепция М. Кляйн. Понятие конфликта в психоанализе. Взгляды З.Фрейда, К.Юнга, Ч.Бреннера, Д.Боуски, Н. Мак-Вильямс. Современная теория внутриличностного конфликта и формулировки симптомов.</p>
<p>P2.T1</p>	<p>Тема 1. Приложение психоанализа к пониманию психологической патологии</p>	<p>Структурный подход к психическим расстройствам. Особенности и значение постановки структурного диагноза. Понятие о структурной организации личности и. Функции структурной организации. . Понятие о психотической, пограничной и невротической организации личности. Взаимосвязь структуры личности и процесса развития. Структура личности и психопатология. Понятие и критерии дифференциального диагноза. Структурное интервью по О. Кернбергу: основные принципы, требования к психологу, этапы проведения. Диагностические критерии пограничной личностной организации.</p> <p>Понятие характера в психоанализе. История понятия и подходы к определению. Связь характера и психопатологии. Типы организации характеров. Критерии оценки и дифференциальной диагностики типа организации характера по Н. Мак-Вильямс. Психопатические личности. Нарциссические личности. Шизоидные личности. Параноидные личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и</p>

		<p>компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.</p> <p>Личностные расстройства. Понятия и основные подходы. Критерии оценки и подходы к работе. Пограничное и нарциссическое расстройства личности. Понятие и основные подходы. Критерии оценки и подходы к работе.</p> <p>Невротические расстройства. История развития понятия. Классификация невротических расстройств. Современные представления.</p> <p>Подходы к депрессии и маниакальным состояниям в классическом и современном психоанализе.</p> <p>Шизофрения и паранойя с точки зрения психоаналитических теорий. Основные подходы и возможности работы.</p>
Р3.Т1	Тема 1. Психоаналитическая терапия	<p>Особенности психоаналитической терапии. Ограничения возможностей. Показания и противопоказания к применению. Особенности применения в зависимости уровня организации личности, структуры характера. Основные техники. Понятия переноса и контрпереноса и их значение для терапии.</p>
Р4.Т1	Тема 1. Современные направления психоанализа	<p>Детский психоанализ. Принципы детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых. Психоаналитическая психология Анны Фрейд. Детский психоанализ М. Кляйн.</p> <p>Юнгианский анализ. Психология самости. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии как виду	У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он

			профессиональной деятельности клинического психолога	находится П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматически х расстройств и нарушения поведения П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии
--	--	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в клинический психоанализ

Электронные ресурсы (издания)

1. Куттер, П., П., Николаев, В. Н., Дубинская, С. И.; Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов; Когито-Центр, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249> (Электронное издание)
2. , Багрянцева, А. Н., Циантис, Д., Сандлер, А. М.; Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей : монография.; Когито-Центр, Москва; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56475> (Электронное издание)
3. Симингтон, Н., Н.; Становление личности в психоанализе; Институт психологии РАН, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472824> (Электронное издание)
4. Немировский, К., К., Янсонене, Л. А.; Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства : монография.; Когито-Центр, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86245> (Электронное издание)

5. , Соснин, В. А., Анастасопулос, Д.; Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами : монография.; Когито-Центр, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56542> (Электронное издание)
6. Гринсон, Р., Р.; Техника и практика психоанализа; Когито-Центр, Москва; 2003; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428> (Электронное издание)
7. Старовойтов, В. В.; Современный психоанализ: грани развития : монография.; Институт философии РАН, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66593> (Электронное издание)
8. Столоруоу, Р., Р., Глущенко, М., Зимина, Э., Куркина, К.; Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход; Когито-Центр, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86246> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Мак-Вильямс, Н., Глущенко, М. Н., Ромашкевич, М. В.; Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе; Класс, Москва; 2006 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Google - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в клинический психоанализ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Операционная система Windows; Браузер Google Chrome или ему подобный; Adobe Reader; Пакет приложений Microsoft Office.
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Операционная система Windows; Браузер Google Chrome или ему подобный; Adobe Reader; Пакет приложений Microsoft Office.

		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Операционная система Windows;</p> <p>Браузер Google Chrome или ему подобный;</p> <p>Adobe Reader;</p> <p>Пакет приложений Microsoft Office.</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Операционная система Windows;</p> <p>Браузер Google Chrome или ему подобный;</p> <p>Adobe Reader;</p> <p>Пакет приложений Microsoft Office.</p>
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Операционная система Windows;</p> <p>Браузер Google Chrome или ему подобный;</p> <p>Adobe Reader;</p> <p>Пакет приложений Microsoft Office.</p>

