

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154220	Практическая работа в кризисной ситуации

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Клиническая психология	Код ОП 1. 37.05.01/33.01
Направление подготовки 1. Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.05.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
3	Ершова Ирина Анатольевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования
4	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования
5	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
6	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
7	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология
8	Хлыстова Елена Викторовна	канд.психол.наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Практическая работа в кризисной ситуации

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль освещает современные подходы к работе психолога в различных областях, связанных с кризисными состояниями, переживаниями, периодами, методами и техниками практической работы по оказанию психологической помощи и поддержки в кризисных ситуациях, для психологического сопровождения в кризисные периоды как при индивидуальной работе, так и при групповой.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств	3
2	Психологическая помощь детям в кризисной ситуации	3
3	Клиническая психология позднего возраста	3
4	Психология семьи	3
5	Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей	3
6	Дистанционные методы психологического консультирования	3
ИТОГО по модулю:		18

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Прикладные аспекты клинической психологии 2. Патопсихологические аспекты деятельности клинического психолога

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
<p>Дистанционные методы психологического консультирования</p>	<p>ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>З-1 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать направления и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного, профессионального)</p> <p>У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать программы психологических услуг</p> <p>У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится</p> <p>П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения</p> <p>П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>
<p>Клиническая психология позднего возраста</p>	<p>ПК-1 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной</p>	<p>З-1 - Сформулировать основные закономерности развития когнитивных функций, эмоциональной сферы, базовые концепции личности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные виды методов оценки и диагностики, критерии качества методик на основании их стандартизации, валидности и надежности, правила их применения</p>

	адаптации различных категорий населения	<p>У-1 - Выбирать способы количественной и качественной оценки и диагностики, адекватные поставленной задаче</p> <p>У-3 - Правильно интерпретировать полученные данные</p> <p>П-1 - Использовать количественный и качественный анализ диагностических данных и интерпретировать их результаты</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое и критическое мышление</p>
	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической,</p>

		<p>возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>
<p>Психологическая помощь детям в кризисной ситуации</p>	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом психологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p>

		Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект
Психология семьи	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p>З-1 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать программы психологических услуг</p> <p>У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится</p> <p>П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения</p> <p>П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>
Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p>З-1 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать программы психологических услуг</p> <p>У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится</p>

		<p>П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения</p> <p>П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>
Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств	ПК-1 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p>З-1 - Сформулировать основные закономерности развития когнитивных функций, эмоциональной сферы, базовые концепции личности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные виды методов оценки и диагностики, критерии качества методик на основании их стандартизации, валидности и надежности, правила их применения</p> <p>У-3 - Правильно интерпретировать полученные данные</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое и критическое мышление</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теории личности в клинической психологии
и психологические концепции личностных
расстройств

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Хлыстова Елена Викторовна	канд.психол.наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Хлыстова Елена Викторовна, доцент, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Основные психологические концепции личности в норме и патологии.	Проблема нормы и патологии личности. Основные понятия.
1.2	Концепции нормы и патологии в психодинамической традиции (классический психоанализ, неопрейдизм, постклассический психоанализ).	Моделирующие представления о детерминантах нормального развития в психодинамической традиции. Моделирующие представления о структурно-динамических характеристиках психики в психодинамической традиции. Моделирующие представления о психической патологии в классическом психоанализе: модель травмы, модель конфликта, модель фиксации на разных стадиях психо-сексуального развития. Моделирующие представления о психической норме и патологии в неопрейдизме (индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К.Юнга, социальный психоанализ Г.Салливена, К.Хорни и Э.Фромма). Моделирующие представления о психической норме и патологии в постклассическом психоанализе (психология «Я», теория объектных отношений, психология самости Х.Кохута). Краткая история становления и основные теоретико-методологические принципы психодинамической традиции. Основные исследовательские правила и процедуры и их трансформация в психодинамической традиции.
1.3	Концепции нормы и патологии в когнитивно-бихевиоральной традиции (классический бихевиоризм,	Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных моделей научения в радикальном бихевиоризме. Исследования психической

	необихевиоризм, когнитивная психология, когнитивная психотерапия).	патологии в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных исследовательских правил и процедур в когнитивно-бихевиоральной традиции. Исследовательские правила и процедуры в психоанализе и бихевиоризме. Герменевтика и операционализм. Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в методологическом бихевиоризме и информационном подходе (концепции А.Бандуры, Д.Роттера, А.Лазаруса, понятие атрибутивного стиля). Характеристика основных моделей психической патологии в рамках интегративно ориентированного когнитивного подхода (А.Эллис; А.Бек).
1.4	Концепции нормы и патологии в экзистенциально-гуманистической традиции.	Краткая история становления и основные теоретико-методологические принципы экзистенциально-гуманистической традиции. Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах психической патологии в концепции К.Роджерса. Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах психической патологии в концепциях В.Франкла и Л.Бинсвангера. Феноменологический метод и два подхода к его пониманию в экзистенциально-гуманистической традиции. Исследовательские правила и процедуры в бихевиоризме и экзистенциально-гуманистической традициях. Операционализм и феноменологический метод.
1.5	Концепции нормы и патологии в отечественной психологии (московская и ленинградская школы).	Влияние исторических и культурных факторов на понимание критериев психической нормы и патологии. Психопатии и акцентуации личности. Теории Леонгарда, Личко, подход Ганушкина. Клинические, клинико-социально-психологические характеристики акцентуаций характера (акцентуированных личностей), невротических и патохарактерологических развитий, расстройств личности (психопатий). Состояния компенсации и декомпенсации при расстройствах личности.
1.6	Системно ориентированные концепции нормы и патологии, центрированные на семье.	Теория привязанности Д. Боулби. Системно ориентированная семейная психотерапия.
1.7	Теоретические модели и эмпирические исследования основных психических расстройств и расстройств личности.	Многофакторные модели и современная классификация психических расстройств. Диатез-стресс-буферные модели психических расстройств как реализация системного подхода и основа эмпирических исследований в клинической психологии. Основные принципы современной классификации болезней. МКБ-10 – международная классификация психических расстройств.
1.8	Расстройства аффективного спектра: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии.	Депрессивные расстройства: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии. Личностные факторы депрессии и их исследования (перфекционизм, враждебность, нейротизм, зависимость). Аналитические модели депрессии. Когнитивная модель депрессии. Бихевиоральная модель депрессии (теория "выученной беспомощности" Сэлигмена). Био-психо-социальная модель депрессии.

		<p>Тревожные расстройства: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии. Проблемы и фокус современного эмпирического изучения тревожных расстройств. Проблемы выявления, диагностики, лечения тревожных расстройств.</p> <p>Оценка объяснительной силы разных теорий личности применительно к расстройствам аффективного спектра. Интегративные тенденции в исследованиях расстройств аффективного спектра в рамках изучаемых теорий личности.</p>
2.1	<p>Личностные расстройства. История изучения, подходы к описанию патологии личности.</p>	<p>Понятия «личность» и «патология». Понятия «личностные расстройства», «личностная психопатология», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения» и др. Модели личностной психопатологии: медицинская и психологические.</p> <p>История изучения личностных расстройств. Представления о патологии характера. Интерперсональная модель патологии характера К.Хорни. Интерперсональная модель патологии характера Г.Салливена. Интерперсональная модель патологии характера Т.Лири.</p> <p>Клинико-психопатологический подход к описанию патологии личности. Учение о психопатиях П.Б.Ганнушкина. Биологические модели личностных расстройств.</p> <p>Типологический и параметрический подходы к описанию и изучению личностной патологии.</p>
2.2	<p>Феноменология личностных расстройств, виды и диагностические критерии личностных расстройств.</p>	<p>Эпидемиология личностных расстройств, проблемы исследования эпидемиологии личностных расстройств. Представления о континууме личностной психопатологии. Симптоматические неврозы. Актуальные неврозы и психоневрозы. Применение топографической и структурной моделей в классической теории неврозов. Обсессивно-компульсивный невроз, истерический и фобический неврозы. Неврозы характера и расстройства характера высокого уровня.</p> <p>Виды личностных расстройств, выделяемые в классификациях МКБ-10 и DSM-IV, феноменология и основные критерии различных видов личностных расстройств.</p> <p>Основные критерии пограничного личностного расстройства, гистрионного личностного расстройства, шизоидного личностного расстройства, шизотипального личностного расстройства, зависимого личностного расстройства, избегающего личностного расстройства, антисоциального личностного расстройства, нарциссического личностного расстройства, параноидного личностного расстройства, обсессивно-компульсивного личностного расстройства.</p>
2.3	<p>Психологические модели личностных расстройств</p>	<p>Теоретические модели личностных расстройств в разных школах клинической психологии. Психодинамические модели личностных расстройств. Психоаналитические концепции развития личности: теория сепарации-индивидуации (М.Малер), теория привязанности (Д.Боулби), периодизация</p>

		<p>развития интернализированных объектных отношений (О.Кернберг), концепция трансформации нарциссизма и развития Я (Х.Кохут). Психоаналитическая теория нарциссизма - подход О. Кернберга.</p> <p>Современные биопсихосоциальные модели личностных расстройств. Эмпирические исследования личностных расстройств на основе биопсихосоциальных моделей этиопатогенеза личностных расстройств.</p>
2.4	<p>Психодинамический подход к патологии личности и уровням личностной организации. Диагностика патологии личности с позиции психодинамического подхода.</p>	<p>Характеристика психодинамического учения о трех уровнях личностной организации. Общая характеристика уровней организации психики, характеристики невротического, пограничного и психотического уровней личностной организации. Различия в прохождении стадий развития объектных отношений у невротического, психотического и пограничного уровней организации психики. Диффузная идентичность, степень интеграции идентичности (С.Ахтар, О.Кернберг). Характеристика и варианты проявления первичных (примитивных) защитных механизмов. Характеристика вторичных (зрелых) защитных механизмов. Основные критерии зрелости объектных репрезентаций. Обоснование необходимости психоаналитической диагностики (по Н.Мак-Вильямс).</p> <p>Определение психодинамического интервью. Цели и задачи психодинамического интервью. Модель интервью Г.Салливана (интерперсональная теория психиатрии). Тэвистокская модель диагностического интервью. Соотношение «терапевтического» измерения и «диагностического» компонента в интервью. Структурное интервью О.Кернберга как метод диагностики личностных расстройств. Цели, задачи и принципы структурного интервью. Этапы и цикл структурного интервью. Основные блоки вопросов, затрагиваемых в ходе интервью. Процесс интервью. Сеттинг психодинамического интервью и основные рекомендации по его проведению. Подход Дж. Мастерсона к диагностике личностных расстройств. Структурное диагностическое интервью и выбор оптимальной терапевтической стратегии.</p>
2.5	<p>Психодинамический подход к психотерапии личностных расстройств.</p>	<p>Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации терапевтического пространства. Общие цели и задачи психотерапии. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической терапии.</p> <p>Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной личностной организации, при нарциссическом личностном расстройстве. Терапевтическое использование проективной идентификации и контрпереноса в качестве метода понимания бессознательной динамики пациента и метода восстановления эмоциональной связи между пациентом и терапевтом. Психоанализ, психодинамическая, экспрессивная, поддерживающая психотерапия. Варианты терапевтического контракта и сеттинга. Модификация технических приемов: время, стиль, дозировка интерпретаций, применение поддерживающих и укрепляющих Эго интервенций.</p>

		<p>Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу. Стадии психотерапевтического процесса, их цели и методы. Установление сеттинга. Систематическая интерпретация механизмов защиты в терапевтических отношениях. Проработка переноса, генетическая реконструкция бессознательной мотивации и паттернов репрезентации объектных отношений на срединных этапах терапии. Специфика «терапевтической среды» в индивидуальной и групповой психотерапии пограничных расстройств личности.</p> <p>Подход Дж. Мастерсона к психотерапии личностных расстройств: теоретические основания подхода.</p> <p>Модель «восстановительной терапии» нарциссических пациентов по Х.Кохуту. Виды нарциссического трансфера (идеализирующий, зеркальный, двойниковый) и их роль на разных этапах терапии. Соотношение метода эмпатического эмоционального резонанса и интерпретации. Психотерапевтические отношения и восстановление самости.</p>
2.6	Подход к патологии личности и психотерапии личностных расстройств в когнитивной терапии.	<p>Исследования когнитивного стиля личности Г.Виткина. Исследования когнитивного стиля личности в отечественной психологии. Когнитивная терапия: модель краткосрочной, директивной, структурированной, симптомо-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне. Модель личностной патологии в когнитивной терапии личностных расстройств.</p> <p>Современные тенденции развития и модификации моделей когнитивной терапии.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной	З-1 - Сформулировать основные закономерности развития когнитивных функций, эмоциональной сферы, базовые концепции личности З-2 - Характеризовать основные виды

			адаптации различных категорий населения	методов оценки и диагностики, критерии качества методик на основании их стандартизации, валидности и надежности, правила их применения
--	--	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств

Электронные ресурсы (издания)

1. Обухова, Ю. В.; Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> (Электронное издание)
2. Дереча, , Г. И., Дереча, , В. А.; Личностные расстройства : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии орзма.; Оренбургская государственная медицинская академия, Оренбург; 2008; <http://www.iprbookshop.ru/21824.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Хьелл, Ларри А., Л. А., Викторова, Д., Зиглер, Дэниел Дж., Д. Дж., Меленевская, С.; Теории личности : Основные положения, исследования и применение.; Питер, Санкт-Петербург; 2003 (2 экз.)
2. Блюм, Дж., Хавин, А. Б.; Психоаналитические теории личности : [монография].; Академический Проект : Культура, Москва; 2009 (1 экз.)
3. Мадди, С. Р., Сальваторе Р., Леонтьев, Д. А., Авидон, И. Ю., Батустин, А. Н., Румянцева, П. В.; Теории личности: сравнительный анализ; Речь, Санкт-Петербург; 2002 (2 экз.)
4. ; Теории личности в западно-европейской и американской психологии : Хрестоматия по психологии личности.; Бахрах, Самара; 1996 (1 экз.)
5. Руднев, В.; Характеры и расстройства личности. Патография и метапсихология; Класс, Москва; 2002 (1 экз.)
6. Зейгарник, Б. В., Гинзбург, М. Р.; Психология личности: норма и патология : избр. психол. тр..; [Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, Москва; 2003 (4 экз.)
7. Ахвердова, О. А.; Личностные и поведенческие расстройства у детей и подростков с органической недостаточностью мозга : Учеб. пособие: [Для вузов по направлению подгот. бакалавров и магистров "Психология", специальностям "Психология", "Клиническая психология"].; Изд-во СГУ, Ставрополь; 2000 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая помощь детям в
кризисной ситуации

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавате ль	Клиническая психология и психофизиология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии
- Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*
Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Особенности переживания детьми различных кризисных и чрезвычайных ситуаций	Понятие чрезвычайных, экстремальных и кризисных ситуаций (возрастные кризисы, ситуации утраты, психотравмирующие ситуации). Особенности экстренной психологической помощи детям в чрезвычайной ситуации. Общие представления о психологической травме. Последствия переживания психологической травмы, посттравматическое стрессовое расстройство у детей.
2	Специфика психологической помощи детям в различных кризисных или чрезвычайных ситуациях.	Кризис утраты. Представления о смерти у детей и подростков. Отношение детей и подростков к смерти родителей. Особенности психологической помощи детям при переживании утраты. Проблема насилия. Психологическая помощь жертвам насилия. Основные типы насилия над детьми. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. Психологическая помощь жертвам сект.
3	Методы экспрессивной терапии в работе с детьми	Понятие игровой терапии, ее цели, исторический аспект. Виды игровой терапии: 1) психодинамическая, недирективная, «терапия отреагирования»;

		<p>2) групповая, индивидуальная, семейная. Показания к применению групповой и индивидуальной игровой терапии. Требования к составу группы. Условия проведения игровой терапии: игровая комната, игровой материал. Основные этапы реализации программы игротерапии. Понятие, предмет, объект сказкотерапии и ее исторический аспект. Особенности сказок и их преимущество перед другими видами повествования для психотерапии. Виды сказок. Метафора как основное средство воздействия сказки. Направления и методы психологической работы со сказкой: сочинение сказки (индивидуальное и групповое), анализ существующей сказки, рассказывание сказки, драматизация сказки, арттерапевтическая работа по мотивам сказки. Сказкотерапевтическая психодиагностика: решение сказочных задач, рисуночные методики и их психологический анализ. Сказочная куклотерапия: куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы. Общее представление и история песочной терапии. Основные цели и задачи песочной терапии. Sand-play терапия (юнгианская песочная терапия) и Sand-Try терапия. Показания и противопоказания к применению песочной терапии. Организация процесса песочной терапии: песочница, материалы песочной терапии, коллекция миниатюрных фигурок. Структурирование времени процесса песочной терапии. Структурирование терапевтических отношений, позиции и стратегии песочного терапевта. Варианты инструкций для игр с песком. Ключевые характеристики песочных картин. Структура индивидуальной консультации с использованием песочницы. Особенности работы с песочницей в детских и подростковых группах. Этапы групповой песочной терапии. Психодиагностический аспект песочной терапии. Использование песочных сказок в психокоррекционной работе.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической	З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства П-2 - Применять конкретные

			помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая помощь детям в кризисной ситуации

Электронные ресурсы (издания)

1. Киселева, М. Г.; Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям; Генезис, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/89321.html> (Электронное издание)
2. Логинова, Л. И.; Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие.; Институт специальной педагогики и психологии, Санкт-Петербург; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/29992.html> (Электронное издание)
3. Забродин, Ю. М., Забродин, Ю. М.; Психологическое консультирование : учебное пособие.; Ай Пи Эр Медиа, Саратов; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> (Электронное издание)
4. Буравцова, Н. В.; Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие.; Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Новосибирск; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/95213.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Лейн, Д., Миллер, Э., Мухина, Н. А.; Детская и подростковая психотерапия; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2001 (1 экз.)
2. Нахимовский, А. И.; Практическая психотерапия детей и подростков; Речь, Санкт-Петербург; 2003 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая помощь детям в кризисной ситуации

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клиническая психология позднего возраста

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Введение в геронто-психологию. Старость как этап человеческого развития	Понятие старости. Определение возрастных границ периода старости. Периодизация пожилого возраста по Бернсайду. Трудности изучения пожилого возраста. Демография старения. Психологические задачи пожилого возраста (по Пэку и Хейвигхерсту). Переосмысление собственной жизни и подведение итогов (по Э. Эриксону и К. Ясперсу). Поиск смысла жизни и влияние социальных условий. Понятие «счастливая старость».
1.2	Культурно-историческое представление о старости	Возникновение старости как социального явления. Отношение к пожилым людям и их общественные функции в истории. «Эйджизм» и его значение. Современное отношение к пожилым и его причины.
1.3	Теории старения	Биологические и социальные теории старения. Взгляд на значение старческого периода в психологических теориях: экзистенциализме (К.Ясперс), психоанализе (Э.Эриксон, А.Адлер), психология деятельности. Необходимость комплексного анализа пожилого возраста.
2.1	Особенности пожилого возраста. Физические изменения периода старости	Индивидуальность в проявлении физиологических возрастных особенностей. Изменения внешности, двигательной активности, работы внутренних органов и органов чувств по Смиуту. Условия сохранения физического здоровья в старости.

2.2	Когнитивное развитие в пожилом возрасте	Особенности изучения интеллекта людей преклонного возраста. Взгляды Дж. Хорна и Балтеса на изменение интеллектуальной активности пожилых людей. Компенсаторные возможности интеллекта пожилых людей. Возрастные особенности когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) в старости.
2.3	Социология старения	Социальная ситуация в старости. Выход на пенсию как главное изменение социального статуса пожилого человека и основные переживания по поводу принятия статуса пенсионера. Варианты статусного положения пенсионера по М.Греллеру. Стадии выхода на пенсию по Эшли.
3.1	Психология пожилых. Развитие личности.	Связь личностных особенностей пожилых с особенностями предыдущих жизненных этапов. Типы личности пожилых людей по К.Рощаку. Особенности потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер личности пожилого человека. Обидчивость пожилых людей и её причины. Чувства одиночества, ненужности и беспомощности, депрессия и ипохондрия в пожилом возрасте.
3.2	Общение в пожилом возрасте.	Общие сложности в общении у пожилого человека по Э.Д.Смиту. Особенности общения со сверстниками, с молодыми и маленькими детьми.
4.1	Психологическая работа с пожилыми людьми. Психо-социальная работа с пожилыми.	Особенности психологической работы с пожилым клиентом и группой пожилых людей. Возрастно-психологическое, семейное, профориентационное и индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей. Социальные методы работы с пожилыми.
4.2	Проблема смерти.	Понятие смерти по М. Ермолаевой. Отношение к смерти в различных исторических эпохах. Страх смерти. Эвтаназия и суицид. Стадии принятия смерти по Э.Кюблер-Росс. Социально-психологическая помощь умирающему и его семье.
4.3	Проблема старения и будущее	Изменение психологических особенностей пожилых людей в будущем по Я-С.Гамильтону. Необходимость изменения стереотипов в отношении пожилых людей.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и

		ой деятельности	вмешательства и психологической помощи консультационного , развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	(или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
--	--	-----------------	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология позднего возраста

Электронные ресурсы (издания)

1. Литвинова, Н. А.; Геронтология : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766> (Электронное издание)
2. Ананченкова, П. И.; Эйджизм. Старение. Достойная старость : монография.; АТиСО, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567401> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Глуханюк, Н. С.; Поздний возраст и стратегии его освоения : [учеб.-метод. пособие].; [Моск. психол.-соц. ин-т], Москва; 2003 (1 экз.)
2. , Райгородский, Д. Я.; Психология старости : хрестоматия : [учеб. пособие для вузов].; БАХРАХ-М, [Самара]; 2004 (2 экз.)
3. , Краснова, О. В., Лидерс, А. Г.; Психология старости и старения : Хрестоматия: Для студ. психол. фак. вузов.; Academia, Москва; 2003 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://elar.urfu.ru/handle/10995/93299>

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология позднего возраста

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семьи

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ершова Ирина Анатольевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Ершова Ирина Анатольевна, Доцент, педагогики и психологии образования**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Семья как система.	Понятия семьи, брака, супружества. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Типологии семей. Функции семьи и брака. Структура, состав семьи. Структура семейных ролей. Коммуникация в семье. Семейные правила. Семейные мифы. Семейные стабилизаторы. Сплоченность семьи. Стилиевые особенности. Ролевые ожидания и ролевые стереотипы. Формы коммуникации и поведения.
2	Динамика и периодизация семейно-брачных отношений	Фазы жизненного цикла семьи. Современные тенденции в семейно-брачных отношениях. Формы организации семьи и брака. Мотивация вступления в брак. Этапы развития семьи. Кризисные периоды. Нормативные и ненормативные кризисы в семье. Законы функционирования семьи.
3	Психология супружеских отношений	Мотивация вступления в брак. Супружеская совместимость и ее уровни. Потребности и приоритеты мужей и жен в брачно-семейных отношениях. Становление в родительской семье и модель собственного брака. Молодая семья, её задачи и особенности. Ролевые ожидания и ролевые стереотипы. Супружеская адаптация и распределение ролей в молодой семье. Зрелая семья. Демографическая характеристика. Проблемы и трудности в брачно-семейных отношениях на данном этапе. Семья людей старшего возраста. Семья и брак в системе ценностных ориентаций пожилых людей. Автономия от детей. Семья и здоровье. Потеря близкого человека.

4	Детско-родительские отношения	<p>Понятие и отличительные характеристики детско-родительских отношений. Семья как институт первичной социализации ребенка. Факторы и условия психологического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Противоречивость феномена отцовства. Психологические проблемы развития ребенка в неполной семье. Семья как микросреда развития ребенка. Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье.</p> <p>Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Воспитание детей в семьях разного типа. Психологические проблемы развития ребенка в неполной семье. Стили родительского воспитания. Детско-родительские отношения в периоды возрастных кризисов.</p>
5	Факторы успешного брака	<p>Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений. Объективные и субъективные факторы, влияющие на стабильность семьи. Факторы удовлетворенности браком. Причины супружеской неудовлетворенности. Характеристика успешности брачно-семейных отношений. Диагностика семейно-брачных отношений.</p>
6	Разрушительные тенденции в семье	<p>Размолвки, ссоры, конфликты. Типология супружеских конфликтов. Причины супружеских конфликтов. Личностные особенности супругов и конфликтное поведение в семье. Виды супружеских конфликтов. Стили поведения в конфликтах.</p> <p>Типология семейных трудностей. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Причины роста числа разводов. Классификация мотивов разводов. Особенности разводов на различных этапах супружеской жизни. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Социальные и психологические последствия развода. Ребенок и разведенные родители.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения

			консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

Электронные ресурсы (издания)

1. Токарская, Л. В.; Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов.; Юрайт, Москва; 2016; <http://hdl.handle.net/10995/36104> (Электронное издание)
2. Седрамян, С. А.; Психология семьи: ролевой подход; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88105.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Андреева, Т. В.; Психология современной семьи : монография.; Речь, Санкт-Петербург; 2005 (1 экз.)
2. Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис, Юстицкис В.; Психология и психотерапия семьи : [монография].; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2009 (1 экз.)
3. Дружинин, В. Н.; Психология семьи; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2005 (1 экз.)
4. Крюкова, Т. Л.; Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними : [учеб. пособие для вузов].; Речь, Санкт-Петербург; 2005 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://elar.urfu.ru/handle/10995/58552>

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Родительство как психологический феномен	Родительство как интегральное образование. Структура родительства: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Ответственность родителя. Стиль семейного воспитания. Факторы, влияющие на формирование родительства.
2	Период ожидания ребенка и принятие факта появления нового члена семьи	Пренатальный период как предпосылка для формирования родительства. Конструктивные и деструктивные мотивы беременности. Беременность как нормативный кризис. Синдром беременности: аффект осознания себя беременной, симптом принятия решения, рефлексивное принятие нового собственного образа, симптом эмоциональной лабильности, симптом противоречивого отношения к беременности, симптом принятия новой жизни в себе, симптом завышенных притязаний, симптом сексуальной неполноценности, симптом нетерпения, пигмалионизация родившегося ребенка. Особенности совладающего поведения в период ожидания ребенка. Страх беременности, родов и совладание с ним. Родовой и послеродовой период. Послеродовая депрессия: причины, проявления и профилактические меры. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка.
3	Психология формирования родительства	Родительская зрелость. Компоненты родительской зрелости: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Факторы, определяющие становление родительства: «синтез свобод»,

		<p>«дружелюбный компромисс», «партнерство», «ценностный». Специфические факторы родительства для однопородных семей: «подчиненное равнодушие», «растворение в ребенке», «влияние родительской семьи», «внесемейная активность», «самореализация в родителстве». Специфические факторы родительства для двухдетных семей: «воспитательная неуверенность», «самоутверждение за счет ребенка», «авторитаризм матери», «родительский опыт», «дистанцирование от ребенка». Психологические особенности многодетных семей. Представления об идеальном родителе: гендерный, возрастной, статусно-социальный аспекты.</p>
4	Психология семейного воспитания	<p>Родительская любовь. Характеристики родительской любви: контекстуальность, интенциональность (по Д.А.Леонтьеву). Уровни развития родительской любви. Типы родительской любви (по А.С.Спиваковской, В.А. Сухомлинскому). Детерминанты развития родительской любви: природные, социальные, психологические.</p> <p>Типы и виды родительских позиций. Признаки адекватности родительских позиций: динамичность, гибкость, внутренняя согласованность, внешняя согласованность, прогностичность.</p> <p>Сравнительный анализ особенностей родительства в полной и неполной семьях. Семейное воспитание и особенности детей разного пола.</p> <p>Гуманистические принципы общения с ребенком: зона актуального, зона ближайшего развития, безусловное принятие, активное слушание, «Я-сообщения», «Ты-сообщения». Автоматические реакции родителей. Зоны свободы и запретов для ребенка. Причины нарушения поведения детей.</p> <p>Психологические особенности подростков как признаки адекватности/неадекватности родительских позиций.</p>
5	Материнство и отцовство	<p>Культурные модели материнства и отцовства как факторы формирования родительского отношения.</p> <p>Психологическая готовность/неготовность к материнству и отцовству. Типы представлений юношей об отцовстве. Образ отца как ресурс совладающего поведения подростков.</p> <p>Специфические особенности любви отца. Специфические особенности любви матери. Особенности материнской и отцовской родительской позиции.</p>
6	Психодиагностика детско-родительских взаимоотношений	<p>Опросник «Семейные роли». Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Опросник «Родителей оценивают дети». Опросник «Измерение родительских установок и реакций». Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок». Методика диагностики родительского отношения. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Опросник «Сознательное родительство» М.О.Ермихиной. Методика «Родительское сочинение» О.А.Карабановой. Методика «Представления об идеальном родителе» Р.В.Овчаровой, Ю.А.Дегтяревой. Анкета «Принятие и исполнение родительской роли»</p>

		Н.А.Мальтинниковой. Опросник родительской любви и симпатии Е.В.Милуковой.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей

Электронные ресурсы (издания)

1. Буравцова, Н. В.; Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие.; Ай Пи Ар Медиа, Москва; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/108245.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Шнейдер, Л. Б.; Социально-психологическая и консультативная работа с семьей : хрестоматия : в 2 ч. Ч. 2. ; [Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, Москва; 2004 (3 экз.)
2. Шнейдер, Л. Б.; Социально-психологическая и консультативная работа с семьей : хрестоматия : в 2 ч. Ч. 1. ; [Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, Москва; 2004 (3 экз.)
3. Андреева, Т. В.; Психология современной семьи : монография.; Речь, Санкт-Петербург; 2005 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
 Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
 Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
 Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
 Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
 Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
 Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
 ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
 ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
 ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
 Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
 Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
 Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>
 Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
 Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>
 Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дистанционные методы психологического
консультирования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Вильгельм Анжелика Мартыновна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Общее представление о психологическом консультировании	Определение понятий: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия. Критерии их разграничения. Цели и задачи консультирования. Принципы психологического консультирования.
2	Процесс ведения консультативной беседы	Организация консультативной беседы. Время и пространство. Этапы консультативной беседы: расспрос клиента, психокоррекционное воздействие, завершение беседы.
3	Личность терапевта и ее роль в процессе консультативной работы	Основные требования к личности психотерапевта. Роль терапевта в создании и поддержании психотерапевтического альянса. Обязательства психотерапевта. Стили индивидуального консультирования группы. Ловушки консультирования.
4	Основные положения дистанционного психологического консультирования	Цели и задачи дистанционной помощи. Понятие о психологической помощи. Функции психологической помощи: диагностическая, терапевтическая, диспетчерская, информационная. Типы воздействия на клиента. Виды дистанционного консультирования. Схема дистанционного консультирования. Изучение психологом-консультантом личности клиента. Оказание текущей помощи клиенту. Обучение клиента (задача психопрофилактики). Передача психологом-консультантом клиенту элементарных, жизненно необходимых

		психологических знаний и умений (психолого-просветительское информирование клиента).
5	Психотехнические особенности дистанционного консультирования	<p>Техники активного слушания. Цели активного слушания. Активное (эмпатическое, систематическое) слушание. Вербальные приемы, направленные на эффективное понимание собеседника. Функции активного слушания. Эмпатическое слушание. Приемы активного слушания: поощрения, повторение, переформулировка, отражение чувств, обобщение, фокусирование.</p> <p>Методика самоанализа проведенной по телефону консультации.</p> <p>Создание доверительной атмосферы. Сбор информации по проблеме абонента. Позиции абонента. Определение психологической проблемы абонента. Направление к другому специалисту. Пятишаговая модель интервью: взаимопонимание и структурирование; союз с клиентом, психологический комфорт; выяснение цели; выработка альтернативных решений.</p>
6	Интернет-консультирование	<p>Новые формы консультирования. Понятие интернет-консультирование. История возникновения интернет-консультирования. Письменное консультирование и скриботерапия. Интернет-консультирование с помощью электронной почты. Интернет консультирование с помощью ICQ и Skype. Анонимность интернет-консультирования. Недостатки интернет-консультирование. Ответственность интернет-консультанта за итог интернет-консультирования.</p>
7	Телефонное консультирование	<p>Цели и задачи телефонного консультирования. Отличие телефонного консультирования от других видов терапевтической практики. Основные принципы работа и этика телефонной помощи.</p> <p>Язык телефонного диалога. Преимущества и недостатки телефонного требования консультирования. Этапы ведения терапевтической беседы по телефону. Проблема эффективности телефонного консультирования. Условия успешности процесса телефонного консультирования. Ограничения в психологической беседе по телефону. Ошибки телефонного консультирования.</p>
8	Телефон доверия как частный вид телефонного	<p>Специфика работы по телефону доверия. Функции телефона доверия, выполняемые в обществе. Основное содержание деятельности психолога-консультанта, работающего на телефоне доверия. Основные проблемы клиентов, обращающихся на телефон доверия. Преимущества и недостатки данного вида консультативной помощи. Этапы психотерапевтического контакта по телефону доверия. Профессионально-важные качества психолога-консультанта, работающего на телефоне доверия.</p>

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	З-1 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дистанционные методы психологического консультирования

Электронные ресурсы (издания)

1. Ершова, , Д. А.; Экстренная психологическая помощь : курс лекций.; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/83207.html> (Электронное издание)
2. Забродин, , Ю. М., Забродин, , Ю. М.; Психологическое консультирование : учебное пособие.; Ай Пи Эр Медиа, Саратов; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> (Электронное издание)
3. Усова, А. В.; Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самоотношения: (на примере КТЦ «Реальность») : студенческая научная работа.; б.и., Санкт-Петербург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594457> (Электронное издание)
4. Степанова, , Л. Г.; Психологическое консультирование : учебное пособие.; Вышэйшая школа, Минск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/90817.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Меновщиков, В. Ю.; Введение в психологическое консультирование; Смысл, Москва; 2000 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дистанционные методы психологического консультирования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>