

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154212	Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Клиническая психология	<b>Код ОП</b> 1. 37.05.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Клиническая психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.05.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гизуллина Анна Владимировна	без ученой степени, Без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
3	Карапетян Лариса Владимировна	доктор психологических наук, доцент	Профессор	общей и социальной психологии
4	Котюсов Александр Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	ассистент	Клиническая психология и психофизиология
5	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
6	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Дисциплины модуля формируют систему знаний в области психологии безопасности и экстремальной психологии, а также формируют базовые навыки для решения задач по организации и оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; знакомят со специфическими условиями профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации, с системой и технологиями психологического сопровождения специалистов экстремального профиля.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психокоррекция и психопрофилактика в деятельности силовых структур	3
2	Психология безопасности	3
3	Психологическое сопровождение деятельности специалистов экстремального профиля	3
4	Аппаратурные методы в клинической психологии	3
5	Психология здоровья	3
6	Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур	3
7	Экстренная психологическая помощь	3
ИТОГО по модулю:		21

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Клинические аспекты психологии</li><li>2. Основы научно-исследовательской деятельности в клинической психологии</li></ol>
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Практическая работа в кризисной ситуации</li><li>2. Практическая работа клинического психолога</li></ol>

**1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю**

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Аппаратурные методы в клинической психологии	ОПК-9 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур	ПК-1 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития	З-2 - Характеризовать основные виды методов оценки и диагностики, критерии качества методик на основании их стандартизации, валидности и надежности, правила их применения

	<p>личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>У-1 - Выбирать способы количественной и качественной оценки и диагностики, адекватные поставленной задаче</p> <p>У-3 - Правильно интерпретировать полученные данные</p> <p>П-1 - Использовать количественный и качественный анализ диагностических данных и интерпретировать их результаты</p> <p>П-2 - Оформлять и представлять полученные результаты в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое и критическое мышление</p>
<p>Психокоррекция и психопрофилактика в деятельности силовых структур</p>	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>

		<p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p> <p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>
	<p>ПК-7 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>З-1 - Сформулировать основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения в различных сферах жизнедеятельности для различных категорий населения</p> <p>У-1 - Разрабатывать планы по созданию системы психологического просвещения и профилактических программ среди различных категорий населения и организаций</p> <p>У-2 - Оценивать эффективность проведения психолого-профилактических программ</p> <p>П-1 - Разрабатывать профилактические рекомендации среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p>П-2 - Демонстрирует навыки формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки эффективной коммуникации</p> <p>Д-2 - Демонстрировать организаторские умения</p>
<p>Психологическое сопровождение деятельности специалистов экстремального профиля</p>	<p>ПК-1 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные виды методов оценки и диагностики, критерии качества методик на основании их стандартизации, валидности и надежности, правила их применения</p> <p>У-1 - Выбирать способы количественной и качественной оценки и диагностики, адекватные поставленной задаче</p>

	<p>адаптации различных категорий населения</p>	<p>У-3 - Правильно интерпретировать полученные данные</p> <p>П-2 - Оформлять и представлять полученные результаты в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое и критическое мышление</p>
	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства</p> <p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм</p>

		<p>П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект</p>
Психология безопасности	<p>ПК-1 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные виды методов оценки и диагностики, критерии качества методик на основании их стандартизации, валидности и надежности, правила их применения</p> <p>У-1 - Выбирать способы количественной и качественной оценки и диагностики, адекватные поставленной задаче</p> <p>У-3 - Правильно интерпретировать полученные данные</p> <p>П-2 - Оформлять и представлять полученные результаты в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое и критическое мышление</p>
	<p>ПК-7 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>З-1 - Сформулировать основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения в различных сферах жизнедеятельности для различных категорий населения</p> <p>П-1 - Разрабатывать профилактические рекомендации среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p>П-2 - Демонстрирует навыки формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки эффективной коммуникации</p> <p>Д-2 - Демонстрировать организаторские умения</p>
Психология здоровья	<p>ПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и</p>	<p>З-2 - Определять методологические основы здоровьесберегающих технологий</p> <p>П-3 - Демонстрировать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и практике</p>



	<p>психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	
<p>Экстренная психологическая помощь</p>	<p>ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>З-1 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать направления и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного, профессионального)</p> <p>У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать программы психологических услуг</p> <p>У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится</p> <p>П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения</p> <p>П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p>

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психокоррекция и психопрофилактика в**  
**деятельности силовых структур**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Карапетян Лариса Владимировна	доктор психологических наук, доцент	Профессор	общей и социальной психологии
2	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавате ль	Клиническая психология и психофизиология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Карапетян Лариса Владимировна, Профессор, общей и социальной психологии**
- **Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*  
*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1.	Понятие психологической профилактики	Понятие психологической профилактики, цели и задачи. Методики оценки функционального состояния. Тематические блоки психопрофилактических занятий. Структура психопрофилактического занятия. Краткосрочные (однодневные) программы оперативного восстановления работоспособности.
1.2.	Понятие психологической коррекции	Понятие психологической коррекции, цели и задачи. Структура психокоррекционного процесса. Особенности психокоррекционной работы в деятельности силовых структур.
1.3.	Комплексные программы коррекции	Цели, задачи, психофизиологическое обоснование комплексных программ коррекции. Аппаратные комплексы.
2.1.	Мероприятия по психологической профилактике в деятельности силовых структур	Разработка тренингов для проведения мероприятий по психологической профилактике по заранее заданной теме.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-7 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	З-1 - Сформулировать основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения в различных сферах жизнедеятельности и для различных категорий населения

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психокоррекция и психопрофилактика в деятельности силовых структур

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Ткаченко, И. В.; Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие.; Армавирский государственный педагогический университет, Армавир; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/82449.html> (Электронное издание)
2. ; Психология служебной деятельности : учебник.; Юнити-Дана|Закон и право, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562317> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Колесникова, Г. И.; Основы психопрофилактики и психокоррекции : [учеб. пособие для вузов].; Феникс, Ростов-на-Дону; 2005 (2 экз.)
2. , Кузнецова, Т. Ю., Гуренкова, Т. Н., Макарова, О. Л., Матафонова, Т. Ю., Павлова, М. В., Шойгу, Ю.

- С., Елисеева, И. Н.; Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Смысл ; Академия, Москва; 2009 (1 экз.)
3. , Шойгу, Ю. С.; Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Смысл, Москва; 2009 (5 экз.)
4. Шапарь, В. Б.; Психология войн и конфликтов; Феникс, Ростов-на-Дону; 2005 (2 экз.)
5. , Тарас, А. Е.; Проблемы военной психологии : хрестоматия.; Харвест, Минск; 2003 (1 экз.)
6. Китаев-Смык, Л. А.; Стресс войны : Фронтовые записки врача-психолога.; РИК, Москва; 2001 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Психокоррекция и психопрофилактика в деятельности силовых структур

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология безопасности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Объект психологии безопасности	<p>Многообразие предмета психологии безопасности. Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире.</p> <p>Понятия безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности.</p> <p>Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения.</p> <p>Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности. Источники угроз безопасности.</p> <p>Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.</p>
1.2.	История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	<p>Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (Мелани Кляйи, Карен Хорни, Джои Боулби, М. Спиро, Эрик Эриксон, Рональд Лэйнг, Курт Гольдштейн, Абрахам Маслоу, К. Роджерс, Микаэлм Балинт и др.).</p> <p>Понятие опасности в теории З.Фрейда.</p>

		<p>Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана.</p> <p>Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма.</p> <p>Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А. Н. Сухов, 2002; Т. М. Краснянская, 2005; И. С. Бусыгина, 2008; Ю. П. Зинченко, О.Ю Зотова, 2010; А. И. Донцов, Е. Б. Перелыгина, 2014, и др.</p>
1.3.	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.	<p>Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость). Междисциплинарность и наддисциплинарность психологии безопасности.</p> <p>Семь составных безопасности человека в программе по развитию ООН (второй раздел ежегодного отчета о развитии человечества за 1994 г.: «Новые измерения безопасности человека»: экономическая безопасность, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии.</p> <p>Интерпретация феномена безопасности в экономическом, информационном, экологическом, социологическом, правовом подходах.</p>
2.1	Безопасность личности в информационном обществе.	<p>Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий.</p> <p>Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием.</p> <p>Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); Oday (англ. zero clay) - вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям.</p> <p>Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: избытие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость.</p>

		<p>Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете (недостоверная и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции и утраты «Я», вред физическому и психическому здоровью, снижение общего культурного уровня, обесценивание традиционных форм общения, негативные социальные влияния).</p> <p>Критерии информационно-психологической безопасности: цифровая грамотность способность человека эффективно выполнять задачи в информационной среде; моделирование - способность интерпретировать и строить динамические модели процессов реального мира; коммуникативная компетентность; способность к ориентации в информационном пространстве;</p> <p>способность оценивать основные риски, надежность различной информации, безопасно выбирать и применять технологии в разных сферах жизнедеятельности, владение алгоритмом информационно-психологической защиты в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ.</p> <p>Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.</p>
<p>2.2.</p>	<p>Безопасность личности а экстремальных ситуациях.</p>	<p>Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации.</p> <p>Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др.</p> <p>Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации.</p> <p>Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе.</p> <p>Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза.</p> <p>Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др.</p> <p>Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска.</p> <p>Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.</p>
<p>2.3.</p>	<p>Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.</p>	<p>Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство; психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы; особенности детских психических травм.</p>

		<p>Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства.</p> <p>Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.</p> <p>Факторы и условия формирования психологической устойчивости.</p> <p>Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды.</p> <p>Методы обеспечения безопасности в образовательной среде.</p> <p>Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики.</p> <p>Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости.</p> <p>Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности; механизм «свои-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный»; социально-перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита).</p> <p>Физическая безопасность и методы ее обеспечения. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения. Моральная безопасность, методы обеспечения.</p> <p>Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование.</p>
<p>3.1.</p>	<p>Социальная стабильность и психологическая безопасность.</p>	<p>Стабильность как характеристика социальной системы. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан.</p> <p>Решения государств Запада о расширении Организации Североатлантического договора (НАТО) как угроза для международной и психологической стабильности и безопасности России.</p> <p>Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.</p>

3.2.	Современное общество рисков и психологическая безопасность.	<p>Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия.</p> <p>Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.</p> <p>Неожиданность риска и угрозы. Трактовки и характеристики риска. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.</p> <p>Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).</p> <p>Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации. Терроризм, захват заложников как факторы риска. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.</p> <p>Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.</p>
3.3.	Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	<p>Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений. Соотношение доверия и недоверия.</p> <p>Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе. Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия.</p> <p>Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях; на уровне организации; на уровне общества. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной	ПК-7 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди	3-1 - Сформулировать основные задачи и методы психологической

		успешной профессиональной деятельности	различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	профилактики и психологического просвещения в различных сферах жизнедеятельности и для различных категорий населения
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология безопасности**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Шарипова, М. Н.; Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809> (Электронное издание)
2. Белашева, И. В.; Психология терроризма : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914> (Электронное издание)
3. Соснин, В. А.; Психология терроризма и противодействие ему в современном мире : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472828> (Электронное издание)
4. Боднар, Э. Л.; Психология терроризма : учебно-методическое пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/65978.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Лихтенштейн, В. И.; Психология безопасности труда : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 280700 - Техносферная безопасность.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (10 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология безопасности**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms



		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психологическое сопровождение**  
**деятельности специалистов экстремального**  
**профиля**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Карапетян Лариса Владимировна	доктор психологических наук, доцент	Профессор	общей и социальной психологии
3	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавате ль	Клиническая психология и психофизиология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Карапетян Лариса Владимировна, Профессор, общей и социальной психологии
- Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Профессиональное развитие специалистов экстремального профиля	<p>Понятие профессионального развития. Развитие личности и профессиональное развитие: соотношение понятий.</p> <p>Определение профессионального развития личности.</p> <p>Зарубежные теории профессионального развития. Подходы к пониманию профессионального развития в отечественной психологии. Периодизация профессионального развития Д. Сью-пера. Периодизация профессионального развития Е.А. Климова. Периодизация профессионального развития Э.Ф. Зеера.</p> <p>Уровни и этапы профессионального развития (по А.К. Марковой). «Акме» в профессиональном развитии: понятия и виды. Условия достижения «акме» в профессиональном развитии.</p> <p>Кризисы профессионального развития.</p> <p>Профессиональные деструкции личности и их виды. Профессиональные деструкции специалиста: профессиональные деформации, профессиональное отчуждение, выученная беспомощность.</p> <p>Сущность профессиональных деструкций личности. Основания классификации профессиональных деструкций.</p>

2	Основные технологии профессионального самосохранения специалиста экстремального профиля	Технологии проектирования профессионального пути специалиста экстремального профиля. Технологии проектирования профессионального пути: интерпретация эмоционального состояния; пересмотр прошлых решений; самофутурирование; планирование как временной организации будущей деятельности; репетиция будущего (ролевые, деловые игры). Понятие карьеры. Цели карьеры. Карьерный коучинг. Карьерный самоменеджмент.  Особенности профессии специалиста экстремального профиля.
3	Технологии самосохранения в профессии специалиста экстремального профиля	Понятие профессионального самосохранения. Про-грамма профессионального самосохранения: цели, задачи, приемы и средства. Саморегуляция. Ведение дневника. Формирование позитивного мышления. Профессиональная биография. Повышение квалификации. Управление временем. Рациональный режим труда и отдыха. Преодоление как психологический процесс. Стратегии совладающего поведения. Психологические защиты и их роль в преодолении профессиональных деструкций.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций,	П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом психологической, возрастной специфики и с учетом этических норм

			в том числе лицам с ОВЗ	
--	--	--	----------------------------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психологическое сопровождение деятельности специалистов экстремального профиля**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Толочек, В. А.; Профессиональная карьера как социально-психологический феномен; Издательство «Институт психологии РАН», Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/88093.html> (Электронное издание)
2. Ридецкая, О. Г.; Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия.; Евразийский открытый институт, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870> (Электронное издание)
3. Чаркова, К. Н.; Развитие системы набора и отбора кадров с учетом специфики деятельности организации (на примере ГУ МЧС России по РК): выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа.; б.и., Сыктывкар; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563411> (Электронное издание)
4. Кунах, М. В., Савочкин, Д. В.; Организация работы с кадрами МЧС России : учебное пособие.; Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Железногорск; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/66623.html> (Электронное издание)
5. ; Организация социально-психологических тренингов для курсантов образовательных организаций МВД России : учебное пособие.; Юнити-Дана|Закон и право, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615697> (Электронное издание)
6. Правдина, Л. Р.; Психология профессионального здоровья : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283> (Электронное издание)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
- Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
- Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
- Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
- Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
- Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
- ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
- ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
- Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психологическое сопровождение деятельности специалистов экстремального профиля

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Аппаратурные методы в клинической**  
**психологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Котюсов Александр Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	ассистент	Клиническая психология и психофизиология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Котюсов Александр Игоревич, ассистент, Клиническая психология и психофизиология

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Экспериментальные исследования в психологии	Основные понятия об эксперименте. Приборы и оборудование для экспериментальных исследований в психологии, психофизиологии и клинической психологии: Ай-трекер, МРТ, ЭЭГ и др. Области применения, ограничения.
2	Исследование активности головного мозга	Электроэнцефалография. История возникновения метода. Основные понятия Связанные с событиями потенциалы. Сверхмедленная биоэлектрическая активность мозга. Технологии нейровизуализации. Реоэнцефалография. Использование в практике и науке: исследования памяти, сна, внимания. ЭЭГ-маркеры нарушения психического здоровья: современные исследования
3	Исследование вегетативных проявлений	Электрическая активность кожи. Показатели деятельности сердечно-сосудистой системы. Параметры работы дыхательной системы. БОС-системы: использование при реабилитации и нейрокоррекции. Полиграф.

4	Исследование двигательных реакций	Исследование состояния и деятельности опорно-двигательного аппарата. Исследование времени сенсомоторных реакций. Использование показателей времени сенсомоторных реакций в области практической психофизиологии.
---	-----------------------------------	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-9 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности  У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Аппаратурные методы в клинической психологии

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Барабанщиков, В. А.; Современная экспериментальная психология : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290> (Электронное издание)
2. Барабанщиков, В. А.; Айтрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226496> (Электронное издание)
3. , Барабанщиков, В. А.; Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований;

Издательство «Институт психологии РАН», Москва; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/88132.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Баарс, Б., Шульговский, В. В.; [Т]. 1 : в 2 томах.; БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва; [2014] (1 экз.)
2. Баарс, Б., Шульговский, В. В.; [Т.] 2 : в 2 томах.; БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва; [2014] (1 экз.)
3. Кропотов, Ю. Д.; Нейрофизиология целенаправленной деятельности; Наука, Санкт-Петербург; 1993 (1 экз.)
4. Хэссет, Дж., Полетаева, И. И., Соколов, Е. Н.; Введение в психофизиологию; Мир, Москва; 1981 (3 экз.)
5. , Барабанщиков, В. А.; Современная психофизика; Институт психологии РАН, Москва; 2009 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Аппаратурные методы в клинической психологии

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология здоровья**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гизуллина Анна Владимировна	без ученой степени, Без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гизуллина Анна Владимировна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Психология здоровья	<p>Здоровье как системное понятие. Аксиоматические положения сущности понятия «здоровье». Определение психологии здоровья. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.</p> <p>Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.</p> <p>Психосоматика: взаимосвязь психики и тела. Психологическая культура и ее компоненты. Психологические факторы здоровья: независимые, передающие и мотиваторы. Взаимодействие факторов. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.</p> <p>Критерии психического и социального здоровья. Гендер и здоровье. Проблемы психического здоровья мужчин и женщин.</p> <p>Жизненный путь человека и здоровье. Перинатальная, постнатальная психология, психология старения и долголетия.</p>
2	Психология здорового образа жизни	<p>Понятие «отношение к здоровью», «внутренняя картина здоровья». Компоненты отношения к здоровью: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-поведенческий. Критерии степени адекватности / неадекватности отношения к здоровью. Причины, препятствующие формированию адекватного отношения человека к собственному здоровью. Факторы,</p>

		<p>оказывающие влияние на отношение к здоровью: гендерные, возрастные, профессиональные.</p> <p>Здоровье и образ жизни. Принципы здорового образа жизни: социальные и биологические. Кодекс здоровья. Психология здорового образа жизни в контексте нового просвещения. ЗОЖ – закон природы. Психо-логические проблемы, связанные с индивидуальным здоровьем. Приоритеты на пути к здоровому образу жизни. Принципы ЗОЖ. Законы здорового образа жизни. Концепция индивидуального здорового образа жизни. Аддиктология и ЗОЖ. ЗОЖ в профилактике различных видов зависимостей.</p>
3	Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья	<p>Гармония личности и здоровье. Психологическая устойчивость личности. Критерии психологического здоровья. Понятия «психологический тип личности», «акцентуация личности». Психологические типы как формы психического здоровья: интуитивно-логический, сенсорно-планирующий, интуитивно-чувственный, сенсорно-импульсивный. Рекомендации по психокоррекции и психологической самопомощи с учетом типов. Акцентуации личности и психическое здоровье. Шизоидная, паранойяльная, психастеническая, эксплозивная, депрессивная, гипертимная, астеническая, истероидная формы акцентуации во взаимосвязи с психологией здоровья.</p>
4	Профессиональное здоровье	<p>Проблема профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья: профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация. Стресс в профессиональной деятельности специалистов по ФКиС. Психологические причины несчастных случаев.</p> <p>Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Модели влияния трудовой деятельности на досуговую активность.</p> <p>Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Факторы риска выгорания: личностные, статусно-ролевые, профессионально-организационные. Стадии выгорания. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.</p>
5	Психическое здоровье детей, школьников и студентов	<p>Факторы, влияющие на психическое здоровье детей и подростков. Характеристика современного дошкольного и школьного образования. Психоэмоциональное напряжение и здоровье детей. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья детей и подростков. Роль семьи в формировании адекватного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Психологическая помощь детям и подросткам.</p> <p>Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Стресс в студенческой среде. Симптомы стресса и выгорания в студенческой среде. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор</p>



		психического здоровья студентов. Элементы социальной поддержки.
6	Методы психологической коррекции и укрепления здоровья	<p>Психологическая коррекция и ее виды. Психологическая помощь: психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование. Методы психокоррекции: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, куклотерапия, сказкотерапия, психогимнастика, телесно-ориентированная терапия.</p> <p>Концепции психической саморегуляции. Понятия самоуправления и саморегулирования. Виды психической саморегуляции. Аутогенная тренировка: основные положения тела, классические формулы самовнушения, тренировка высших психических функций, биологическая обратная связь. Методика занятий медитацией, классификация техник (пассивной и динамической) медитаций. Визуomotorная тренировка поведения. Релаксация по Бенсону.</p> <p>Психотерапевтические возможности физической культуры. Рекреационная сущность движения. Влияние физических упражнений на психоэмоциональное состояние. Физиологическая саморегуляция. Психомышечная тренировка. Идеомоторная тренировка. Физические упражнения для повышения работоспособности головного мозга и как средство регуляции психического состояния. Гимнастика Эверли.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей ей	деятельность по формированию ЗОЖ	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых	З-2 - Определять методологические основы здоровьесберегающих технологий

			категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология здоровья**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Васильева, О. С.; Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077> (Электронное издание)
2. ; Психология здоровья : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791> (Электронное издание)
3. Разумникова, О. М.; Психология здоровья : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002> (Электронное издание)
4. Ожогова, , Е. Г.; Психология здоровья ребенка : практикум.; Издательство ОмГПУ, Омск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/105319.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. , Никифоров, Г. С.; Психология здоровья (школьный возраст) : учеб. пособие.; Изд-во С.-Петерб. ун-та, [Санкт-Петербург]; 2008 (2 экз.)
2. Секач, М. Ф.; Психология здоровья : Учеб. пособие для высшей школы по психологическим специальностям.; Академический Проект, Москва; 2003 (3 экз.)
3. ; Психология здоровья населения в России; СО РАМН, Новосибирск; 2002 (1 экз.)
4. ; Психология выбора; Смысл, Москва; 2015 (1 экз.)
5. , Тхостов, А. Ш., Рассказова, Е. И.; Руководство по психологии здоровья; Издательство Московского университета, Москва; 2019 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
- Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
- Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
- Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
- Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
- Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
- ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология здоровья**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психодиагностика в деятельности**  
**психологов силовых структур**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Карапетян Лариса Владимировна	доктор психологических наук, доцент	Профессор	общей и социальной психологии
2	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавате ль	Клиническая психология и психофизиология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Карапетян Лариса Владимировна, Профессор, общей и социальной психологии**
- **Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля	Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики в деятельности психологов силовых структур. Диагностические признаки и диагностические категории. Обследование и исследование.  Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля: классификация мероприятий, цели (профориентационная, скрининговая диагностика, постэкспедиционный период, аттестационная), задачи (групповое и индивидуальное сопровождение), организация и порядок проведения, ответственность сторон.  Нормативно-правовая база.
1.2	Проведение диагностики и написание заключения	Типовые формы заключений, периодичность и образцы отчетности специалистов психологической службы: краткие заключения по результатам профессионального психологического отбора, аттестации, мониторинговой и постэкспедиционной диагностики, служебный отзыв.
2.1	Профессиональный психологический отбор	Цели и задачи, методы, методики оценки профессионально важных качеств. профессионально-важных качеств специалистов экстремальных видов деятельности.  Диагностика интеллектуально-мнестической сферы. Краткий ориентировочный тест Вандерлика: содержание,

		<p>интерпретация, возможности применения, тестовые нормы. Тест возрастающей трудности Дж. Равена. Методики, направленные на изучение особенностей памяти. Методики, направленные на изучение особенностей мышления. Методики, направленные на изучение особенностей внимания:</p> <p>Диагностика эмоционально-личностной сферы. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности по Л.Н. Собчик (СММИЛ).</p> <p>Методика многостороннего исследования личности по Ф.Б. Березину (ММИЛ). 16-факторный личностный опросник Кеттелла.</p> <p>Оценка тревожности. Использование проективных методов психодиагностики.</p> <p>Определение склонности к отклоняющемуся поведению.</p> <p>Диагностика мотивационно-волевой сферы.</p> <p>Методика диагностики степени готовности к риску.</p> <p>Методы психофизиологического обследования.</p>
2.2	Мониторинговое психодиагностическое обследование	<p>Цели и задачи. Специфика проведения, методы, методики оценки степени выраженности психологических последствий профессиональной деятельности.</p> <p>Психодиагностический мониторинг, стресс-факторы экстремальных видов деятельности, психологические последствия профессиональной деятельности.</p>
2.3	Постэкспедиционное обследование	<p>Особенности проведения, цели и задачи, методы, методики оценки наличия и степени выраженности дезадаптивных состояний. Методики диагностики острого и посттравматического стрессового расстройства.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития	У-1 - Выбирать способы количественной и качественной оценки и диагностики, адекватные поставленной задаче

			личности, социальной адаптации различных категорий населения	
--	--	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Макшанцева, Л. В.; Экспертная деятельность психолога : учебное пособие.; Московский городской педагогический университет, Москва; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/26666.html> (Электронное издание)
2. Бодров, В. А.; Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88205.html> (Электронное издание)
3. ; Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Ильин, Е. П.; Психофизиология состояний человека; Питер, Москва ; СПб. ; Нижний Новгород [и др.]; 2005 (3 экз.)
2. , Бодров, В. А., Иванова, Е. М., Волошина, И. А.; Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие.; ПЕР СЭ, Москва; 2003 (7 экз.)
3. Бурлачук, Л. Ф.; Психодиагностика : [учебник для вузов].; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2011 (5 экз.)
4. Водопьянова, Н. Е.; Психодиагностика стресса : [практикум].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2009 (7 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
- Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
- Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
- Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
- Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
- Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
- ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
- ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>



ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экстренная психологическая помощь**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Карапетян Лариса Владимировна	доктор психологических наук, доцент	Профессор	общей и социальной психологии
2	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподавате ль	Клиническая психология и психофизиология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Карапетян Лариса Владимировна, Профессор, общей и социальной психологии**
- **Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение	Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия. Влияние ЧС на психику человека. Влияние условий жизнедеятельности на человека. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.
2	Организация оказания экстренной психологической помощи	Служба экстренной психологической помощи её функции. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка; направление (ведение), управление; информирование; психологическое вмешательство (интервенция); выявление негативных социально- психологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация). Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие.

3	Методы оказания экстренной психологической помощи	Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
---	---	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экстренная психологическая помощь

#### Электронные ресурсы (издания)

- Ершова, Д. А.; Экстренная психологическая помощь: курс лекций : курс лекций.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695> (Электронное издание)
- Егоров, Р. С., Дереча, В. А.; Кризисная психология : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии оргма.; Оренбургская государственная медицинская академия, Оренбург; 2008; <http://www.iprbookshop.ru/21820.html> (Электронное издание)

3. Вамик, , Куркин, , К. В.; Жизнь после утраты: психология горевания; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88319.html> (Электронное издание)
4. Бодров, В. А.; Психологический стресс. Развитие и преодоление : монография.; ПЕР СЭ, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233346> (Электронное издание)
5. , Маренчук, , Ю. А., Прасолова, , О. В.; Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум).; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/92739.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Василюк, Ф. Е.; Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1984 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Экстренная психологическая помощь

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES