

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154205	Медицинские основы психологии

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Клиническая психология	<b>Код ОП</b> 1. 37.05.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Клиническая психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.05.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Сулимов Алексей Валентинович	к.мед.наук	Доцент	Клиническая психология и психофизиология
4	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Медицинские основы психологии

### 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на формирование у студентов углубленных представлений о взаимосвязях психологии с медицинскими науками, знаний о клинико-психологических феноменах и категориях, глубокому пониманию естественно-научных основ клинической психологии. Способствует формированию умений описывать и анализировать клинико-психологические феномены; формированию навыков клинико-психологического обследования, практического применения методов патопсихологической диагностики и коррекции отклонений в психическом статусе и развитии, умению работать в команде со специалистами медицинского профиля, развитию профессиональной компетентности при организации и проведении психологической работы с пациентами соматических клиник.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Неврология	3
2	Клиника внутренних болезней	3
3	Психиатрия	3
4	Психофармакология	3
ИТОГО по модулю:		12

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	1. Естественно-научные основания психологии
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	1. Практическая работа клинического психолога 2. Междисциплинарное взаимодействие в клинической психологии

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Клиника внутренних болезней	<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p>
	<p>ОПК-8 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p>

		<p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p>
Неврология	<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p>
	<p>ОПК-8 - Способен обобщать и критически</p>	<p>З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных</p>

	<p>оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p>
<p>Психиатрия</p>	<p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p>

		<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p>
	<p>ОПК-8 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p>
<p>Психофармакология</p>	<p>ОПК-3 - Способен выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности,</p>

		<p>используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умение аргументировать и убеждать</p>
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Неврология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Сулимов Алексей Валентинович	к.мед.наук	Доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Сулимов Алексей Валентинович, Доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Методологические основы неврологии. Предмет и задачи неврологии	Неврология как раздел медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний, их клинике, диагностике, видах лечения. Основы топического диагноза в неврологии. Анатомо-физиологические особенности строения нервной системы. Функции отделов нервной системы как предмет неврологии.  Цели и задачи изучения клинической неврологии. Клиническая неврология – часть нейронаук. Общая и частная неврология.  Понятие о локализации психических функций в головном мозге.
1.2	Основные неврологические симптомы и синдромы	Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных нарушений; синдромы нарушений чувствительности и органов чувств; синдромы поражения вегетативной нервной системы; синдромы поражения высших корковых функций.
1.3	Методы исследования в неврологии	Основные неврологические методы обследования: клинические и инструментальные (рентгенография, электроэнцефалография, эхоэнцефалография, компьютерная томография, радионуклидные методы, реовазография, доплерография, церебральная ангиография). Роль и место психологических методов исследования состояния высших

		психических функций и личностных особенностей пациентов в системе неврологической помощи
2.1	Неврологические заболевания. Черепно-мозговая травма	Классификация видов и клинические симптомы черепно-мозговой травмы (ЧМТ): сотрясения, ушиб, сдавливание головного мозга. Степени нарушения сознания при ЧМТ: оглушение, стопор, кома. Остаточные проявления ЧМТ. Особенности лечения и реабилитации больных с ЧМТ
2.2	Опухоли головного мозга	Доброкачественные и злокачественные внутри- и внеозговые опухоли. Очаговые и общемозговые симптомы. Особенности диагностики и лечения. Остаточные явления после нейрохирургического лечения. Медицинская и психо-социальная реабилитация
2.3	Инфекционные заболевания нервной системы	Энцефалиты и менингиты: этиология, клинические проявления, особенности лечения и реабилитации
2.4	Сосудистые заболевания головного мозга	Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты. Геморрагические и ишемические инсульты: этиология, особенности клинических проявления, диагностика, лечение и реабилитация.
2.5	Неврологические аспекты деменции	Понятие и общая характеристика деменций. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и прогноз при заболеваниях, сопровождающихся деменцией (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона)
2.6	Неврологические заболевания детского возраста	Наследственные заболевания, протекающие с нарушением психических функций: этиология, патогенез, клинические проявления, особенности диагностики и лечения, прогноз. Детский церебральный паралич: этиопатогенез, клиника, диагностика, методы лечения, медицинская и психо-социальная реабилитация
3.1	Психологическое сопровождение диагностического и лечебно-реабилитационного процессов при неврологических заболеваниях. Роль клинического психо-лога в неврологической клинике	Возможности и значения нейропсихологической, патопсихологической, личной диагностики при неврологических заболеваниях. Понятие психологического сопровождения лечебного процесса, его цели и задачи. Психологические факторы специализированной помощи в неврологической клинике.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для	Тренинг диагностического мышления	ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного,	3-1 - Изложить основные принципы и формы

	использования в практических целях		межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач	внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач
--	------------------------------------	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Неврология**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Скоромец, Т. А.; Топическая диагностика заболеваний нервной системы : практическое пособие.; Политехника, Санкт-Петербург; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129568> (Электронное издание)
2. Скоромец, А. А.; Пропедевтика клинической неврологии : учебник.; Политехника, Санкт-Петербург; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620> (Электронное издание)
3. Кальсина, В. В.; Физическая реабилитация в неврологии : учебное пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573594> (Электронное издание)
4. Бортникова, (. С., (Цыбалова) С. М., Кабарухин, Б. В.; Нервные и психические болезни : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (Электронное издание)
5. Пономарев, В. В., Волченко, А. В.; Аутоиммунные заболевания в неврологии : монография.; Белорусская наука, Минск; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142440> (Электронное издание)
6. Налобина, , А. Н.; Основы врачебного контроля лечебной физической культуры и массажа в детской неврологии : учебное пособие для спо.; Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/85499.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Быков, Ю. Н.; Неврология : курс лекций.; [Иркут. ун-т], Иркутск; 2004 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Неврология**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p>

			Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Клиника внутренних болезней**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Внутренние болезни как раздел клинической медицины	Определение понятий «здоровье» и «болезнь» всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Классификация болезней по происхождению, общие представления о причинах и механизмах возникновения заболеваний. Классификация болезней по локализации патологического очага (МКБ-10). Общие представления о диагностике в клинике внутренних болезней: клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика. Общие принципы лечения внутренних болезней, виды терапии - этиологическая, патогенетическая и симптоматическая. Основные подходы к профилактике и реабилитации заболеваний внутренних органов.
1.2	Основы клинического обследования больного. Схема истории болезни	Учет общих сведений (паспортных данных) о пациенте, выяснение жалоб и сбор анамнеза (анамнез заболевания, дополнительный расспрос, анамнез жизни больного). Физические методы исследования: общий осмотр, исследования по системам органов. Выделение выявленных симптомов и объяснение их физиологических механизмов. Понятие синдрома и симптомокомплекса. Дополнительные методы исследования: лабораторные (клинические, биохимические, серологические, бактериологические, иммунологические и др.) и инструментальные (рентгенологические методы, ЭКГ, ФКГ, ЭХО-КГ, реография, функция внешнего дыхания, радиоизотопные, эндоскопические и прочие). Клинический диагноз: основной;

		сопутствующие, фоновые, конкурирующие заболевания; осложнения.
2.1	Общие и частные вопросы клиники заболеваний внутренних органов. Болезни органов дыхания	Краткий анатомо-физиологический обзор органов системы дыхания. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания, методы исследования. Хронический бронхит. Бронхиальная астма. Острые пневмонии. Функциональные расстройства: синдром гипервентиляции легких. Вопросы этиопатогенеза (включая роль психологических факторов), клиники, диагностики и лечения, профилактики и реабилитации (включая вопросы психологического сопровождения) при заболеваниях органов дыхания.
2.2	Болезни системы кровообращения	Краткий анатомо-физиологический обзор органов системы кровообращения. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца: стенокардии, кардиалгии; недостаточность кровообращения; аритмии сердца), методы исследования. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь. Пороки сердца. Нейроциркуляторная дистония. Вопросы этиопатогенеза (включая роль психологических факторов), клиники, диагностики и лечения, профилактики и реабилитации (включая вопросы психологического сопровождения) при заболеваниях органов кровообращения.
2.3	Болезни органов пищеварения	Краткий анатомо-физиологический обзор органов системы пищеварения. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, методы исследования. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Язвенный колит и болезнь Крона. Хронический панкреатит. Острый и хронический гепатиты, циррозы печени. Холецистит, желчнокаменная болезнь. Функциональные расстройства: дискинезия желчных путей, синдром раздраженной кишки. Вопросы этиопатогенеза (включая роль психологических факторов), клиники, диагностики и лечения, профилактики и реабилитации (включая вопросы психологического сопровождения) при заболеваниях органов пищеварения.
2.4	Болезни почек	Краткий анатомо-физиологический обзор органов мочевыделительной системы (строение нефрона как анатомо-функциональной единицы почек). Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях почек, методы исследования. Хронический гломерулонефрит. Пиелонефрит. Вопросы этиопатогенеза (включая роль психологических факторов), клиники, диагностики и лечения, профилактики и реабилитации (включая вопросы психологического сопровождения) при заболеваниях почек.
2.5	Ревматические болезни	Краткий анатомо-физиологический обзор органов опорно-двигательного аппарата. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях суставов и позвоночника, кожи, мышц и слизистых оболочек, методы исследования. Заболевания суставов: ревматоидный артрит, реактивный артрит, деформирующий остеоартроз. Диффузные болезни

		соединительной ткани: системная красная волчанка, системные васкулиты. Вопросы этиопатогенеза (включая роль психологических факторов), клиники, диагностики и лечения, профилактики и реабилитации (включая вопросы психологического сопровождения) при ревматических заболеваниях.
2.6	Болезни эндокринной системы	Краткий анатомо-физиологический обзор органов эндокринной системы. Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях желез внутренней секреции, методы исследования. Болезни щитовидной железы (гипотиреоз, тиреотоксикоз, тиреоидиты). Сахарный диабет. Функциональные эндокринные расстройства. Вопросы этиопатогенеза (включая роль психологических факторов), клиники, диагностики и лечения, профилактики и реабилитации (включая вопросы психологического сопровождения) при заболеваниях органов эндокринной системы.
3.1	Вопросы этики, деонтологии и психологического сопровождения при организации лечебного процесса в клинике внутренних болезней. Медицинская деонтология. Особенности взаимоотношений врач-больной	Понятие деонтологии. Личность врача, проблема профессиональной деформации и эмоционального выгорания медицинских работников. Личность больного и особенности психологического контакта с ним. Типы взаимоотношений врача и больного.
3.2	Этические проблемы в клинике внутренних болезней	Сохранение врачебной тайны. Предупреждение ятрогений. Проблемы эвтаназии. Проблемы взаимоотношений с родственниками больного.
3.3	Деятельность психолога в клинике внутренних болезней	Основы психосоматических соотношений при внутренних болезнях. Роль и место психологического сопровождения лечебно-реабилитационного процесса при болезнях внутренних органов, принципы его организации.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-8 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны,

				теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Клиника внутренних болезней**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Пименов, Ю. С.; Внутренние болезни. Том 1 : учебное пособие.; РЕАВИЗ, Москва; 2008; <http://www.iprbookshop.ru/10141.html> (Электронное издание)
2. Хапаев, Б. А.; Внутренние болезни : учебно-методическое пособие для студентов v-vi курсов, обучающихся по специальности 060101 «лечебное дело», клинических интернов и ординаторов, обучающихся по специальности «терапия».; Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, Черкесск; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/27182.html> (Электронное издание)
3. Мышкина, А. А.; Внутренние болезни : учебное пособие.; Научная книга, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/81003.html> (Электронное издание)
4. Пименов, Ю. С., Пименов, Ю. С.; Внутренние болезни. Том 2 (2-е изд.) : учебное пособие.; РЕАВИЗ, Самара; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/18399.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Лисовский, В. А., Голофеевский, А. Ю.; Частная патология (внутренние болезни : учеб. пособие для высших и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура) и 0323 - Адаптив. физ. культура.; Советский спорт, Москва; 2004 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
- Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
- Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
- Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
- Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
- Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
- ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
- ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Клиника внутренних болезней

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психиатрия**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Психиатрия среди других дисциплин. Основные методы исследования психически больных.	<p>Основные данные по статистике психических расстройств. Принципы классификации психических расстройств в соответствии с Международной Классификацией болезней 10 пересмотра (МКБ-10). Организация психиатрической помощи населению. Общие закономерности динамики психических заболеваний. Этиология и патогенез психических расстройств. Оценка роли экзогенных и эндогенных факторов в происхождении психических заболеваний.</p> <p>Психогигиенические и психопрофилактические аспекты психиатрии. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Основные организационные формы психогигиены и психопрофилактики.</p> <p>Особенности ухода и надзора за психически больными. Схема составления истории болезни в психиатрическом стационаре, особенности ее ведения и оформления.</p> <p>Клинический, психологический, параклинический методы исследования психически больных и их значение в распознавании психических заболеваний.</p> <p>Психотический и непсихотический уровни психических расстройств, их разграничение.</p>



1.2	Правовые вопросы психиатрии.	<p>Права психических больных, гарантируемые законом «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Психиатрическое освидетельствование. Недобровольное лечение.</p> <p>Недобровольная госпитализация, показания, порядок.</p> <p>Понятие о вменяемости и невменяемости, дееспособности, недееспособности. Принудительное лечение. Опекунство, попечительство.</p>
2.1	Общая психопатология. Нарушение ощущений и восприятия	<p>Ощущения, определение понятия. Расстройства ощущений (гиперестезии, гипестезии, анестезии, парестезии, сенестопатии), диагностическое значение.</p> <p>Восприятие, определение понятия. Расстройства восприятия: агнозии, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства.</p> <p>Иллюзии, значение различных факторов в их развитии. Парейдолии, связь с токсико-инфекционными факторами.</p> <p>Истинные и псевдогаллюцинации, диагностическое значение. Виды галлюцинаций по органам чувств. Влияние галлюцинаций на поведение больного. Императивные галлюцинации. Содержание галлюцинаций: комментирующие, устрашающие, угрожающие, индифферентные и пр.</p> <p>Психосенсорные расстройства: синдром дереализации и деперсонализации, диагностическое значение.</p>
2.2	Нарушения мышления	<p>Мышление, определение понятия. Расстройства мышления. Нарушения темпа ассоциаций: болезненно ускоренное мышление, болезненно замедленное мышление, ментизм. Нарушение стройности, логичности мышления: разорванное мышление, бессвязное (инкогерентное), обрыв мысли (шперрунг).</p> <p>Нарушение целенаправленности мышления: резонерство (бесплодное мудрствование), аутистическое, символическое, обстоятельное мышление, персеверации. Особенности нарушений мышления при различных психических заболеваниях.</p> <p>Патологические идеи: навязчивые, сверхценные, бредовые.</p> <p>Навязчивости, навязчивые мысли, сомнения, страхи (фобии), действия. Ритуалы, их защитный характер. Роль психической травмы в формировании навязчивостей. Навязчивости при соматических заболеваниях. Фобии ипохондрического характера (канцерофобии, кардиофобии и т.д.), их диагностическое значение.</p> <p>Сверхценные идеи, механизмы их формирования. Содержание сверхценных идей, диагностическое значение.</p> <p>Бредовые идеи, определение понятия. Основные группы бреда: преследования, самоуничтожения, величия. Влияние бреда на поведение больного в зависимости от его содержания.</p>

		<p>Дисморфофобии и дисморфомании. Отличие бредовых и сверхценных идей.</p> <p>Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный (в т.ч. синдром Кандинского-Клерамбо), парафренный.</p> <p>Характеристика бредовых синдромов, диагностическое значение.</p>
2.3	Нарушение памяти и интеллекта	<p>Нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, парамнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии).</p> <p>Возрастные особенности памяти.</p> <p>Амнестический синдром. Фиксационная амнезия. Корсаковский синдром. Амнестическая афазия.</p> <p>Полная и частичная амнезия, диагностическое значение.</p> <p>Интеллект, определение понятия.</p> <p>Врожденное слабоумие. Задержки психического развития. Приобретенное слабоумие (деменция). Понятие о лакунарном (частичном) и тотальном (глобальном) слабоумии. Диагностическое значение деменции, понятие о психоорганическом дефекте.</p>
2.4	Эмоциональные расстройства	<p>Эмоции, определение понятия.</p> <p>Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть. Патологический и физиологический аффекты.</p> <p>Нарушения выраженности (силы) эмоций: сенситивность (эмоциональная гиперестезия), эмоциональная холодность, апатия, эмоциональная тупость.</p> <p>Нарушение адекватности эмоций: амбивалентность, неадекватность эмоций.</p> <p>Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная торпидность, слабодушие.</p> <p>Патологически повышенное настроение: гипертимия, эйфория, мория, экстаз.</p> <p>Маниакальный синдром, маниакальная триада. Гневливая мания.</p> <p>Патологически пониженное настроение: гипотимия, дисфория, тревога, страх.</p> <p>Депрессивные синдромы: меланхолический синдром (депрессивная триада), тревожная и ажитированная депрессии, астенодепрессивный синдром, депрессивно-ипохондрический синдром, синдром Котара, депрессивно-бредовой синдром. Суициды при депрессиях.</p> <p>Соматические признаки депрессий, «маскированные депрессии».</p> <p>Дифференциальная диагностика депрессий и соматических заболеваний.</p> <p>Тревожный синдром.</p>

2.5	Расстройства воли и влечений	<p>Волевые расстройства: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулии. Апато-абулический синдром. Кататонические симптомы, кататонические синдромы, их диагностическое значение.</p> <p>Влечение, определение понятия.</p> <p>Нарушение пищевого инстинкта: булимия, анорексия, извращение пищевого инстинкта.</p> <p>Нарушения инстинкта самосохранения.</p> <p>Нарушение полового инстинкта. Девиантные формы полового поведения.</p> <p>Импульсивные влечения: дромомания, пиромания, клептомания.</p>
2.6	Патология внимания и сознания	<p>Внимание, определение понятия</p> <p>Патология внимания: истощаемость, отвлекаемость, апрозексии. Патология внимания при различных заболеваниях.</p> <p>Сознание, определение понятия. Общие признаки нарушения сознания: дезориентировка, алло- и аутопсихическая, фрагментарность восприятия, нарушение связности и последовательности мышления, преобладание пассивности внимания, нарушение запоминания происходящих событий и последующая амнезия.</p> <p>Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроидный, аменция, сумеречное помрачение сознания. Диагностическое значение в психиатрической и диагностической практике.</p> <p>Синдромы выключения сознания: обнубиляция, сомнолencia, оглушение, сопор, кома. Диагностическое значение.</p>
3.1	Частная психопатология. Шизофрения	<p>Шизотипическое расстройство личности. Шизоаффективные расстройства. Шизофрения, определения понятия. Основные и факультативные симптомы. Начальная стадия заболевания: острое, подострое, постепенное начало. Стадия расцвета и основные клинические формы: кататоническая, параноидная, гебефреническая, простая. Стадии исхода.</p> <p>Понятие о шизофреническом дефекте и шизофреническом исходе. Типы течения шизофрении: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный (шубообразный) и периодический (ремитирующий). Типы течения по МКБ-10</p> <p>Медленнотекущие (вялотекущие) формы: неврозоподобная и психопатоподобная. Шизотипическое расстройство личности.</p> <p>Ближайший и отдаленный прогноз форм шизофрении. Понятие о постшизофренической депрессии, резидуальной шизофрении.</p> <p>Понятие о шизоаффективном психозе.</p>
3.2	Аффективные расстройства. МДП. Циклотимия.	<p>Основные аффективные синдромы: депрессивный, маниакальный, тревожный, дистимия. Понятие о фазах,</p>

	Депрессивное расстройство. Дистимия.	циклах, текущем эпизоде, циклотимия. Типы течения: биполярный, монополярный.  БАР, РДР. Характер исхода. Особенности отражения в МКБ-10
3.3	Органические расстройства. Экзогенно-органические психозы.	Экзогенно-органические психозы, общие закономерности (психоорганический синдром, реакции экзогенного типа).  Особенности отражения в МКБ-10. Органический амнестический синдром (Корсакова), делирий, аменция, онейроид, сумеречное помрачение сознания, органический галлюциноз, кататоническое расстройство, органическое бредовое (шизофреноподобное), органическое аффективное расстройство, органическое диссоциативное расстройство, эмоционально-лабильное (астеническое) расстройство, легкое когнитивное расстройство, органическое расстройство личности (психоорганический синдром), постэнцефалитический синдром, посткоммоционный синдром.  Психические нарушения при черепно-мозговой травме. Стадии развития травматической болезни: начальная, острая, поздняя и отдаленная. Психические и соматические нарушения в начальной стадии травматической болезни. Психические и вегетативные нарушения в острой стадии: церебральная астения. Вегетативные и вестибулярные нарушения, очаговые симптомы, эпилептиформные реакции, корсаковский синдром, сумеречное состояние сознания, травматический делирий. Психические и соматические нарушения в поздней стадии: астенический синдром, вегетативные и вестибулярные нарушения, эпилептиформный синдром. Психические нарушения стадии отдаленных последствий: посттравматическая церебрастения, энцефалопатия, слабоумие, Джексоновская эпилепсия. Посттравматическое развитие личности.
3.4	Психозы позднего возраста	Невротические и психотические расстройства в инволюционном периоде. Неврозоподобные расстройства в инволюционном периоде (астенодепрессивные, ипохондрические), инволюционные депрессии и параноид. Особенности депрессии и бреда. Дементирующие психозы (болезнь Альцгеймера и Пика).  Старческая деменция, клиника, прогноз, исход.  Психические нарушения при сосудистых заболеваниях (атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония). Функциональные (неврозоподобные, депрессивные, бредовые) и необратимые (нарушение памяти, интеллекта) расстройства. Особенности течения психических нарушений, лечение, прогноз
3.5	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	Психогении, определение понятия, классификация. Понятие о психической травме, классификация. Совладание и психологическая защита.  Невротические расстройства. Основные невротические синдромы: невротической тревоги, астении, навязчивостей (фобии, obsessions и compulsions), истерической конверсии и

		<p>диссоциации, нарушения сна, депрессии, сексуальной дисфункции.</p> <p>Невроз, определение понятия, критерии диагностики.</p> <p>Неврастения. Особенности типа ВНД больных неврастенией. Клиника и течение неврастении.</p> <p>Истерия. Патогенез. Особенности типа ВНД больных истерией. Клиника и течение истерий. Истерические припадки, их отличие от эпилептических. Диссоциативное (конверсионное) расстройство по МКБ-10</p> <p>Невроз навязчивых состояний. Особенности типа ВНД у больных неврозом навязчивых состояний. Клиника, течение. Тревожно-фобические расстройства: агорафобия, социальная фобия, специфическая (изолированная) фобия. Различие понятий «нозофобия» и «ипохондрия» по МКБ-10. Обсессивно-компульсивное расстройство. Тревожные расстройства: паническое расстройство и генерализованное тревожное расстройство.</p> <p>Общие принципы и виды лечения неврозов. Понятие о невротическом развитии.</p> <p>Ситуационные реакции. Расстройство адаптации по МКБ-10.</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>Соматоформные расстройства: соматизированные расстройства, ипохондрическое расстройство, вегетативная дисфункция, хр. болевое расстройство.</p>
3.6	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления ПАВ	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления ПАВ. Наркомании, токсикомании
3.7	Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых.	<p>Критерии Ганнушкина-Кербикова. Соотношение эндогенного и экзогенного, биологического и социального в развитии расстройств личности..</p> <p>Основные клинические формы расстройств личности.</p> <p>Психопатоподобные состояния при органических поражениях головного мозга различной этиологии.</p> <p>Динамика расстройств личности, понятие о компенсации и декомпенсации. Лечение и коррекция. Вопросы социальной адаптации и реадaptации, Психотерапия, основные методы, показания к применению, противопоказания.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Тренинг диагностического мышления	ОПК-8 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов  У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность
-----------------------------	--	-----------------------------------	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психиатрия

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Георгадзе, З. О.; Судебная психиатрия : учебное пособие.; Юнити-Дана|Закон и право, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446438> (Электронное издание)
2. Волков, В. Н.; Судебная психиатрия. Структурно-логические схемы: учебное пособие для вузов : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446581> (Электронное издание)
3. Ковалев, В. В.; Психиатрия детского возраста: руководство для врачей : практическое руководство.; Медицина, Москва; 1979; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450062> (Электронное издание)
4. Гонгадзе, М. Г.; Судебная психиатрия : учебное пособие.; Российский государственный университет правосудия (РГУП), Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560837> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Телле, Р., Обухов, Г. А.; Психиатрия с элементами психотерапии; Интерпрессервис, Минск; 2002 (2 экз.)
2. Пуховский, Н. Н.; Терапия ментальных расстройств или другая психиатрия : Учеб. пособие для

вузов.; Академический Проект, Москва; 2003 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психиатрия**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms



		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психофармакология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Антипсихотики	Современные представления о нейрхимической основе психотических нарушений. Гипотезы о механизмах действия нейролептиков. Нейролептические препараты: механизм действия, фармакокинетика, классы, симптомы-мишени, показания к применению, основные терапевтические эффекты. Побочные действия и осложнения при применении нейролептиков и антипсихотиков (экстрапирамидные расстройства, акатизия, соматические нарушения, психические побочные эффекты, поздние дискинезии). Влияние антипсихотиков на когнитивные и социальные функции больных шизофренией.
1.2	Антидепрессанты	Современные представления о нейрхимической основе депрессивных расстройств. Гипотезы о механизмах действия антидепрессантов. Основные классы антидепрессантов. Антидепрессанты разных поколений: общие свойства и различия. Эффективность антидепрессантов разных поколений. Симптомы-мишени при назначении антидепрессантов. Побочные действия антидепрессантов (вегетативные побочные эффекты, психические побочные эффекты, инверсия аффекта). Антидепрессанты в соматической практике: распространенность и проблемы. Использование антидепрессантов с суицидальной целью.

2.1	Транквилизаторы	Современные представления о нейрохимической основе тревожных расстройств. Гипотезы о механизмах действия транквилизаторов. Основные классы транквилизаторов. Спектр клинического действия транквилизаторов. Зависимость от транквилизаторов - производных бензодиазепа: распространенность, клиника, прогноз, профилактика. Побочные действия и осложнения при использовании транквилизаторов. Проблема применения транквилизаторов неспециалистами. Применение транквилизаторов в геронтологической практике. Использование транквилизаторов в криминальных целях
3.1	Психотропные эффекты непсихотропных средств	Другие препараты, используемые для лечения психических расстройств. Психостимуляторы, нормотимики, антиконвульсанты, гипнотики, холинолитики, бета-блокаторы. Показания к применению, побочные эффекты, осложнения. Психотропные эффекты антибиотиков, гипотензивных препаратов, антигистаминных средств.
3.2	Психофармакотерапия и психотерапия	Проблема совместного ведения больного психиатром и психологом. Расширение круга терапевтических целей и задач. Терапевтический альянс. Проблема комбинированной терапии. Взаимодействие внутри комбинированной терапии.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ОПК-3 - Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	3-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом  3-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных

				научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психофармакология**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Малеванная, В. Н.; Общая фармакология : учебное пособие.; Научная книга, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/81075.html> (Электронное издание)
2. Илешева, Р. Г.; Психиатрия; Нур-Принт, Алматы; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/67126.html> (Электронное издание)
3. Гейслер, Е. В.; Психиатрия : учебное пособие.; Научная книга, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/81042.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Пошивалов, В. П.; Экспериментальная психофармакология агрессивного поведения; Наука, Ленинградское отделение, Ленинград; 1986 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психофармакология

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>