

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1154183 | Фундаментальные основы психологии |

Екатеринбург

| | |
|---|---|
| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
| Образовательная программа 1. Клиническая психология | Код ОП 1. 37.05.01/33.01 |
| Направление подготовки 1. Клиническая психология | Код направления и уровня подготовки 1. 37.05.01 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|---|-----------------------|--|
| 1 | Боднар Александр Михайлович | кандидат педагогических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |
| 2 | Борисов Георгий Игоревич | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподаватель | общей и социальной психологии |
| 3 | Касатов Александр Петрович | кандидат психологических наук, без ученого звания | Доцент | общей и социальной психологии |
| 4 | Лаврова Мария Александровна | без ученой степени, без ученого звания | старший преподаватель | Клиническая психология и психофизиология |
| 5 | Лебедева Юлия Владимировна | кандидат психологических наук, без ученого звания | Доцент | педагогики и психологии образования |
| 6 | Муслумов Рустам Рафикович | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | педагогики и психологии образования |
| 7 | Оконечникова Любовь Викторовна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |
| 8 | Пермякова Маргарита Евгеньевна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |
| 9 | Печеркина Анна Александровна | канд.психол.наук, доцент | директор департамента | департамент психологии |
| 10 | Сыченко Юлия Анатольевна | кандидат психологических наук, без ученого звания | Доцент | общей и социальной психологии |

Согласовано:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Фундаментальные основы психологии**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль содержит дисциплины, позволяющие понять методологию современной психологии, познакомиться с базовыми категориями, понятиями и терминами психологии; освещает ключевые этапы развития психологии; дает общее представление о психологии как науке, ее месте в системе наук и общественной практике.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1 | История психологии | 3 |
| 2 | Общая психология | 10 |
| 3 | Общепсихологический практикум | 6 |
| 4 | Психология личности | 3 |
| 5 | Возрастная психология и психология развития | 3 |
| 6 | Социальная психология | 3 |
| ИТОГО по модулю: | | 28 |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| Пререквизиты модуля | Не предусмотрены |
|------------------------------------|---|
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | <ol style="list-style-type: none">1. Основы социально-гуманитарного знания2. Естественно-научные основания психологии3. Основы организационно-управленческой деятельности профессии психолога4. Психологические аспекты педагогической деятельности5. Основы научно-исследовательской деятельности в клинической психологии6. Клинические аспекты психологии |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Возрастная психология и психология развития | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний | <p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания</p> |
| История психологии | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических | <p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | <p>подходов и фундаментальных знаний</p> | <p>теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания</p> |
| <p>Общая психология</p> | <p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p> | <p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>ПК-1 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> | <p>З-1 - Сформулировать основные закономерности развития когнитивных функций, эмоциональной сферы, базовые концепции личности</p> |
| <p>Общепсихологический практикум</p> | <p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p> | <p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания</p> |
| <p>Психология личности</p> | <p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного</p> | <p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p> | <p>основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания</p> |
| <p>Социальная психология</p> | <p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p> | <p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания |
|--|--|--|

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История психологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|--|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Боднар Александр Михайлович | кандидат педагогических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боднар Александр Михайлович, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|--|
| 1.1 | История психологии как наука | <p>Общая характеристика истории психологии как отрасли психологической науки. Предмет истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологического знания. Периодизация истории психологии. Причины исторического развития психологических идей.</p> <p>Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психо-логического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.</p> <p>Специфика источников историко-психологического знания. Методологическое и мировоззренческое значение историко-психологической науки в формировании психолога.</p> |
| 1.2 | Психологические идеи в эпоху античности | <p>Общая характеристика античного периода развития психологического знания. Основные концепции души в античной психологии. Познавательные процессы, проблемы чувств, эмоций, воли и характера в теориях античных мыслителей. Античные представления о природе и материальном субстрате психических явлений. Краткая характеристика психологических воззрений Платона и Аристотеля. Характерные черты развития психологической мысли Древнего Востока. Содержание вклада античных врачей</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | на формирование научных представлений о психике человека, их методы и естественнонаучные достижения. Роль античной психологической мысли в формировании предметной области психологии, ее теоретико-экспериментальных основ и направлений. |
| 1.3 | Психология в Средневековье и эпоху Возрождения | Социокультурные и научные предпосылки, характерные черты развития психологической мысли Арабского Востока и Западной Европы. Психологические идеи Восточного Мира в средние века. Преемственность процесса развития психологического знания на Востоке. Сохранение достижений античной науки. Утверждение научного подхода к исследованию психических процессов человека. Психологические взгляды в средневековой Европе. Эволюция психологических концепций в номинализме и реализме. Психология в эпоху Возрождения. Вклад выдающихся представителей науки и культуры Возрождения в развитие психологического знания. Эмпирическое направление психологии XVI в. |
| 2.1 | Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики | Формирование научных основ эмпирической и рационалистской пси-хологии. Философский материализм Т. Гоббса и его влияние на развитие психологических знаний. Ассоциативный механизм психического. Классический рационализм Р. Декарта и его метод. Детерминистская концепция поведения. Учение о рефлексе. Естественнонаучный подход Б. Спинозы к системе психологических знаний. Виды человеческого познания. Объективность рассмотрения психических процессов. Определение ассоциативного механизма. Природная обусловленность действий и аффектов человека. Роль Дж. Локка в основании эмпирической психологии. Ощущения и рефлексия. Утверждение ассоцианизма в психологическом знании. Психолого-педагогические взгляды, содержание и роль учения Г. Лейбница для становления психологии как науки. Логика и научный стиль мышления как атрибуты науки о сознании. Постановка проблемы соотношения сознательного и бессознательного. |
| 2.2 | Ассоциативная психология в XVIII веке | Механицизм и сенсуализм как характерные черты ассоцианизма XVIII в. Роль учений Дж. Локка. Чувственное и разумное познание истины. Физиологическая и ассоциативная природа зрительных ощущений, их условность и знаковая природа. Идеи Дж. Беркли. Роль опыта в поведении человека. Агностицизм Д. Юма. Отрицание объективной причинности. Ассоциативность и психологизм теории познания. Рефлексия и опыт. Концепция феноменов сознания. Теория рефлекса Д. Гартли. Элементы душевной жизни и ассоциативная природа психического мира человека. Результаты психофизиологических исследований. Открытие «микродвижений» в динамике психофизиологических процессов. Развитие идей материалистического ассоцианизма в конце XVIII в. |
| 2.3 | Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в | Становление эмпирической психологии во Франции. Обоснование материалистического подхода к человеческой психике, социальной обусловленности сознания и поведения |

| | | |
|-----|---|---|
| | психологических концепциях XVIII века | людей. Крупные мыслители: К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах, Ш. Монтескье. Обоснование Ж. Ламетри материалистических идей в психологическом знании. Естественнонаучные взгляды Д. Дидро и П. Гольбаха. Эвристическое значение учений о нерв-но-психических функциях физиологов XVIII в. А. Галлера и Й. Прохазки. Содержание психофизиологических открытий, их значение для формирования естественнонаучных основ психологической науки. Влияние эмпирической психологии XVIII в. на зарождение культурно-исторического и гуманистического направлений в науке о сознании. |
| 2.4 | Психологические идеи в немецкой классической философии | Психологические идеи И. Канта. Определение процесса познания как деятельности. Научные подходы И. Фихте к решению психологических проблем. Гуманистическая направленность социально-психологических взглядов. Программа синтеза натуралистических взглядов с наукоучением у Ф. Шеллинга. Психологические взгляды Г. Гегеля. Единство законов внешнего мира и мышления. Учение об индивидуальном сознании в психологии. Определение предмета психологии. Психологическое содержание духа. Новое понимание человеческого сознания. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его значение для развития психологического знания. Содержание психологических взглядов Ф. Ницше, А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора. |
| 3.1 | Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период | Содержание эволюционных естественнонаучных концепций XIX в. и их роль в становлении психологии как науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Описания психических процессов и создание экспериментальной техники. Психофизиология: оформление в самостоятельную область исследований, эксперименты Ч. Белла, М. Холла, И. Мюллера и Я. Пурке. Психофизиологические исследования Г. Гемгольца, Э. Вебера и П. Флуранса, Г. Фехнера. Значение психофизиологических и психофизических экспериментов, количественно-качественных измерений психических процессов в утверждении психологии как науки. Преемственность ассоциативной традиции в психологических взглядах XIX в. Ощущения как предмет физиологического учения о духе. Метод ассоциативной психологии. Интроспекция как средство анализа сознания. Использование в психологии методов естественных наук. Признание несостоятельности ассоциативной психологии как научной системы. Использование достижений физиологии и биологии в объяснении психических процессов. Определение предметов психологии и физиологии. |
| 3.2 | Программы построения психологии: феноменологический и структурный подходы к исследованию сознания | Разработка экспериментального метода исследования развития психики. Программа В. Вундта о физиологическом изучении сознания. Организация лаборатории экспериментальной психологии. Содержание теории «элементов сознания». Особенности интроспективного метода. Психофизический параллелизм (дуалистическая трактовка психофизической проблемы). Направления экспериментальных исследований (культурно-исторический метод исследования высших психических процессов). Сущность психического как предмета психологического исследования «Психология актов сознания» |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>по Фр. Brentano. План построения «новой психологии». Активность психики человека, психический процесс как предмет науки психологии (концепция умственных актов («действий») сознания). «Психология функций» К. Штумпфа. Явления сознания и их сенсорное содержание как предмет феноменологии. Соотношение явлений сознания, психических функций и их продуктов. Классификация функций и их экспериментальное исследование на материале слуховых восприятий.</p> |
| 3.3 | <p>Развитие психологической науки в конце XIX – начале XX веков</p> | <p>Основные центры экспериментальной работы и их направленность. Исследование зрительных ощущений и восприятий Г. Эвальдом. Установление различий между сенсорным и мышечным временем реакции Л. Ланге. Начало экспериментального исследования высших психических функций Г. Эббингаузом, «кривая забывания». Результаты психологических опытов Г. Мюллера. Установление закона регрессии памяти Т. Рибо. Научные результаты клинических наблюдений П. Жане. Изучение фактов и закономерности психической жизни. Связь экспериментальных исследований с прикладными задачами в работах Г. Мюнстерберга. Введение термина «психотехника». Разработка системы интенсификации труда путем использования психологических факторов Ф. Тейлором. Организация консультационных пунктов по профессиональной ориентации. Научные предпосылки возникновения дифференциальной психологии. Содержание экспериментальных исследований в Вюрцбургской школе и их значение в формировании научного метода психологии. Особенности научных подходов к изучению психических процессов психологами-экспериментаторами.</p> |
| 4.1 | <p>Основные этапы развития психоанализа</p> | <p>Содержание теоретической и практической деятельности З. Фрейда. Объяснение развития и структура личности в психоанализе. Формирование техники психотерапии. Применение гипноза. Толкование сознания и психических проявлений в психоанализе. Преобразование предмета психологии.</p> <p>Формирование аналитической психологии К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера в эволюции психоанализа. Развитие психоанализа во взглядах К. Хорни, Э. Фромма, В. Райха.</p> |
| 4.2 | <p>Бихевиоризм как концепция в мировой психологической науке</p> | <p>Причины возникновения бихевиоризма. Значение работ Э. Торндайка в формировании нового направления в психологии. Предметная область в бихевиоризме. Психологические взгляды Дж. Уотсона, Б. Скиннера. Научная проблематика исследований. Изменение содержания психологических экспериментов. Проблема научения. Исследование поведения. Интерпретация бихевиористских категорий Э. Толменом, К. Халлом, А. Бандурой; возникновение «мягкого» и «социального» бихевиоризма. Становление теоретических и экспериментальных основ бихевиоризма. Вклад отечественных ученых (И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Возникновение и развитие необихевиоризма. Теория оперантного бихевиоризма. Социальное научение.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 4.3 | Формирование и эволюция гештальтпсихологии | <p>Становление гештальтпсихологии, формирование ее теоретико-методологических основ. Концепция Ф. Brentano. Психологические взгляды М. Вертгеймера.</p> <p>Феноменологический метод в сочетании с экспериментом. Трактовка нервной деятельности. Результаты исследования мышления. Понятие «инсайт». Особенности психологических концепций В. Келера и К. Коффки. Вюрцбургская психологическая школа (О. Кюльпе). Проблема построения психологического знания. Исследование и структура нервной системы. Эксперименты по решению интеллектуальных задач. Формирование «теории поля» К. Левиным. Изучение личности человека.</p> |
| 4.4 | Гуманистическая традиция в мировой психологической науке | <p>Анализ путей развития основных школ психологии. Гуманистическая психология, развиваемая в идеях Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса. Понимающая психология В. Дильтея и ее эволюция. Создание теории интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>Современные направления психоанализа. Научные взгляды К. Хорни и Э. Фромма. Возникновение когнитивной психологии. Результаты исследований У. Найссера. Образование гуманистического направления в психологии. Содержание психологических идей К. Роджерса, А. Маслоу и В. Франкла. Особенности трансперсональной психологии. Традиции современной религиозной психологии.</p> |
| 4.5 | Развитие научных идей в когнитивной психологии | <p>Предпосылки и условия зарождения когнитивных идей в психологии. Основатель когнитивной психологии У. Найссер. Направленность исследований, господствующая метафора и специфика позиций когнитивных психологов. Зависимость поведения от внутренних, познавательных (информационных) вопросов и структур (схем, «сценариев»). Исследования когнитивной психологии в работах Д. Миллера. Вклад «когнитивистов» в исследование психических познавательных процессов. Исследования в области когнитивного соответствия и диссонанса.</p> |
| 4.6 | Особенности развития зарубежной психологии на современном этапе | <p>Предпосылки и условия «антиамериканского бунта» в европейской психологии. Проблемы в современных школах психологии. Направленность и методологические позиции исследований психологических проблем в школах социальной идентичности, социальных представлений, социальной ситуации, межгрупповых и кросс-культурных отношений.</p> <p>Ориентация на «понимающий» подход и тесную связь с реальной жизнью в анализе психологических феноменов. Ориентация на «понимающий» подход В. Дильтея.</p> <p>Характеристика современных концепций психотерапии (психоаналитической, психосинтетической, бихевиоральной, когнитивно-эмоциональной, гуманистической, гештальт-терапии, логотерапии). Направленность, методологические основания основных психокоррекционно-развивающих практик в современной психологии (индивидуальный и групповой психотренинг, психологическое консультирование).</p> <p>Особенности современного развития политической, экономической, педагогической, юридической и других прикладных отраслей психологии.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 5.1 | Основные этапы становления и эволюции отечественного психологического знания | <p>Эволюция русской психологической мысли в эпоху средневековья, ее оригинальность в процессе становления мировой психологической науки. Зарождение материалистического направления в русской психологии XVIII в. Развитие идей И. М. Сеченова в научном творчестве И. П. Павлова. Создание учения о высшей нервной деятельности. Результаты психологических исследований Н. Н. Ланге. Развитие объективности психологической науки в деятельности В. М. Бехтерева. Основание первой психофизической лаборатории. Идея объединения разделов неврологии. Разработка «характерологии» А. Ф. Лазурским. Психологические идеи Г. И. Россолимо и К. Д. Кавелина. Истоки гуманизма в отечественной психологии. Ана-лиз социально-психологических явлений в трудах А. Н. Радищева. Содержание и значение исследовательской и организационной деятельности Н. Я. Грота. Особенности психологических взглядов Л. М. Лопатина, М. М. Троицкого, А. А. Потемни. Влияние российских философских и культурных традиций на формирование психологических идей XIX – начала XX вв.</p> |
| 5.2 | Становление и эволюция российской психологии в XX веке | <p>Естественнонаучные и теоретические основы формирования российской психологии. Результаты научной деятельности И. П. Павлова и В. М. Бехтерева. Педология П. П. Блонского и рефлексология В. М. Бехтерева в СССР. Становление школы Л. С. Выготского и ее эволюция. Психологические идеи М. Я. Басова и М. М. Бахтина. Психологические концепции С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Сознание и деятельность. Содержание психологических воззрений представителей «русского зарубежья». Естественнонаучная и рефлексивно-гуманистическая парадигмы в современной психологии. Перспективы теории и системного анализа в психологии. Исследования сознания и личности в России, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев. Основные концепции предметного поля психологического знания. Поиск духовности в современной психологии. Современные центры и школы в отечественной психологии. Отрасли отечественной психологической науки.</p> |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|--|---|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной | З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний | основе фундаментального знания природы явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области |
|--|--|--|--|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Ярошевский, М. Г.; История психологии от античности до середины XX в. : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268> (Электронное издание)
2. Мехтиханова, Н. Н.; История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572> (Электронное издание)
3. Батыршина, А. Р.; История психологии : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (Электронное издание)
4. Кольцова, В. А.; История психологии. Проблемы методологии : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978> (Электронное издание)
5. Богданчиков, С. А.; История советской психологии: 1920-1930-е гг. : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307549> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ждан, А. Н.; История психологии: от античности к современности : учебник для студентов психологических фак. ун-тов.; б. и., Москва; 1997 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|----------------------|--|---|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 3 | Консультации | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | Боднар Александр Михайлович | кандидат педагогических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |
| 2 | Касатов Александр Петрович | кандидат психологических наук, без ученого звания | Доцент | общей и социальной психологии |
| 3 | Пермякова Маргарита Евгеньевна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |
| 4 | Печеркина Анна Александровна | канд.психол.наук, доцент | директор департамента | департамент психологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боднар Александр Михайлович, Доцент, общей и социальной психологии
- Касатов Александр Петрович, Доцент, общей и социальной психологии
- Пермьякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии
- Печеркина Анна Александровна, директор департамента, департамент психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--------------------------|--|
| 1 | Ощущение и восприятие | Введение в психологию сенсорно-перцептивных процессов. История развития представлений об ощущении и восприятии .Сенсорные раздражители и сенсорная информация. Понятие о сенсорных системах. Основы психофизического учения. Проблема порогов чувствительности и методы пороговых измерений. Психофизическое шкалирование. Частные виды чувствительности. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Вкусовая чувствительность. Обонятельная чувствительность. Кожная чувствительность. Висцеральная чувствительность. Болевая чувствительность. Кинестетическая чувствительность. Вестибулярная чувствительность. Сложные формы восприятия: восприятие времени, восприятие пространства, восприятие движения. Прикладные аспекты исследования сенсорно-перцептивных процессов. |
| 2 | Психология памяти | Общее представление о памяти. Роль памяти в жизни человека, память – основа личности. Память – сквозной психический процесс. Природа памяти человека: эволюционно полезные для организма функции памяти. Теории памяти в классических психологических школах. Деятельностная концепция памяти. Проблемы памяти в когнитивной психологии, компьютерная метафора и ее роль в исследовании структурной организации памяти. |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | <p>Память и деятельность. Принципы организации памяти. Два исторических этапа в экспериментальной психологии памяти – понимание памяти как следа и как действия. Работы Жане, Бартлетта, Выготского, Леонтьева, Лурии, Зинченко П.И., Смирнова, в которых выкристаллизовалось понимание памяти как исторически развивающейся предметной деятельности, как высшей психической функции.</p> <p>Предвосхищение как принцип организации памяти. Повторение без повторения как принцип функционального развития памяти. Использование средств как специфический принцип организации памяти человека. Этапы развития памяти в онтогенезе (Леонтьев). Принцип зависимости запоминания от места запоминаемого в структуре деятельности.</p> <p>Виды памяти и ее модели. Кратковременная и долговременная память; постоянная и оперативная; непосредственная и опосредованная; произвольная и непроизвольная; двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Возможность частичного пересечения видов памяти из различных классификаций. Классическая модель кратковременной памяти (КП) Сперлинга и ее развитие в современных микроструктурных исследованиях. Характеристики оперативной памяти, возможности формирования оперативных единиц памяти. Необходимость множественного кодирования в долговременной памяти (ДП). Разновидности семантических моделей ДП (сетевые, теоретико-множественные, основанные на семантических признаках). Концепция двойственного кодирования в ДП Пайвио. Концепция множественного кодирования в ДП Познера.</p> <p>Процессы памяти, память и научение. Запоминание как процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. Воспроизведение как активный творческий процесс связанный с реконструкцией воспроизводимого. Забывание: определение и причины. Процесс сохранения как освоение и овладение материалом.</p> <p>Аномалии памяти.</p> <p>Развитие и тренировка памяти. Онтогенетические закономерности развития памяти. Средства улучшения памяти. Внимание, интерес и структурирование материала как основа запоминания. Зрительно-образные мнемотехники, вербальные мнемотехники, внешние средства запоминания.</p> |
| 3 | Психология внимания | <p>Общие представления о внимании: феноменология внимания; многозначность определения внимания; функции внимания; виды внимания; рассеянность как явление невнимания и ее виды; свойства внимания.</p> <p>Классические теории внимания: внимание как ясность сознания в исследованиях В.Вундта; представление о внимании в структурной психологии Э. Титченера; У. Джеймс о внимании и его механизмах; моторные теории внимания Т. Рибо и Н. Ланге.</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | <p>Когнитивный подход к проблеме внимания: внимание как селекция, исследования К. Черри; модель ранней селекции Д. Бродбента; модель «аттенюатора» А. Трейсман; модель поздней селекции Д. и Дж. Дойч; модель уместности Д. Норманна; внимание как перцептивное действие (У. Найссер); внимание как умственное усилие (Д. Канеманн).</p> <p>Проблема внимания в отечественной психологии: внимание как высшая психическая функция; экспериментальное исследование внимания в рамках культурно-исторического подхода; этапы развития внимания; внимание как проявление и как процесс организации механизмов деятельности; внимание как психическое действие контроля в исследованиях П.Я. Гальперина.</p> <p>Анатомо-физиологические механизмы внимания.</p> |
| 4 | Психология мышления | <p>Предмет, методы, задачи психологии мышления. Функции и виды мышления. Роль мышления в психической организации человека. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Этапы мыслительного процесса. Задача как объект мышления. Типология проблемных ситуаций по В.В. Петухову. Влияние индивидуально-личностных детерминант на процесс решения задач. Исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии: Ассоцианизм (А.Бэн, Т.Циген), Вюрцбургская школа (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.), гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер), Мышление как система обработки информации (А.Ньюэлл, Г.Саймон, М.Минский, Дж.Брунер), Деятельностный подход к исследованию мышления (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, П.Я.Гальперин, Я.А.Пономарев, О.К.Тихомиров). Принцип развития в психологии мышления (теория Ж.Пиаже, этапы развития понятий по Л.С.Выготскому). Психологические аспекты управления мыслительной деятельностью.</p> |
| 5 | Психология речи | <p>Общие представления о речи. Речь, язык, речевая деятельность. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Слово как единство значения и знака. Значение и смысл. Функции речи. Виды речи: диалогическая и монологическая; устная и письменная. Специфика внутренней речи. Модели производства и понимания речи. Контур речевого взаимодействия. Речевой акт как единица социоречевого поведения. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Компоненты речи и этапы их развития в онтогенезе. Роль речи в психическом развитии человека. Правила и приемы развития устной речи взрослых. Риторское искусство. Письменная речь как условие само-регуляции и развития личности.</p> |
| 6 | Психомоторика и психология активности | <p>Двигательная активность как объект в психологии: развитие представлений о движении в истории психологии; непроизвольное и произвольное движение; методы исследования двигательных актов; координация двигательных</p> |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | <p>актов; принцип обратной связи; принцип сенсорных коррекций.</p> <p>Психология двигательного навыка: иерархическая многоуровневая организация построения движения; двигательная задача и программа выполнения действий; развитие двигательного навыка; критика условно-рефлекторного подхода; характеристика периодов, фаз образования двигательного навыка.</p> <p>Современные представления об управлении движениями и действиями: представление о моторном программировании; роль обратных связей в управлении действиями; модели управления двигательными актами; анализ инструментальных действий; структура моторного компонента двигательного акта; проблема совместимости в управлении движениями и действиями; феноменология идеомоторного акта.</p> <p>Развитие движений в фило и онтогенезе: происхождение и развитие двигательных функций в филогенезе; уровни построения движений, общая характеристика; развитие двигательной функции в онтогенезе; формирование произвольных движений (Н.А.Бернштейн, А.В.Запорожец); модель «потребного будущего».</p> |
| 7 | Мотивация | <p>Общие представления о мотивации: история и современное состояние психологии мотивации; понятия «мотивация» и «мотив»; актуальная и потенциальная мотивация; общая организация мотивационной сферы; направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.</p> <p>Проблема мотивации в отечественной психологии: концепция деятельностного происхождения мотивационной сферы человека (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); потребности человека, опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов; функции мотива; проблема возникновения новых мотивов (механизм «сдвига мотива на цель»); иерархия потребностей по Иванникову.</p> <p>Теории мотивации в зарубежной психологии: концепция инстинктов У. МакДаугалла; бихевиористский подход к проблеме мотивации; проблема базовой мотивации в психоанализе (З. Фрейд, В. Райх, А. Адлер, К. Юнг); описательная модель базовой мотивации Р. Кеттелла; базовая мотивация по Г. Мюррею; исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина; «Функциональная автономия мотивов» Г. Олпорта;</p> <p>иерархия потребностей А. Маслоу; мотивация достижения (Мак Клеелланд); модель принятия риска Д. Аткинсона;</p> <p>понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона;</p> <p>теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера;</p> <p>каузальная атрибуция мотивации.</p> <p>Биологические и социальные аспекты мотивации человека. Мотивация отдельных видов деятельности.</p> |

| | | |
|---|------------------------|--|
| 8 | Эмоциональные процессы | <p>Общие представления об эмоциях. Специфика психического отражения в эмоциях, основные проблемы в психологии эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях в зарубежной психологии (В.Вундт, З.Фрейд, А.Адлер, В.Кеннон и др.). Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, С.Л.Рубинштейн, П.К.Анохин, Б.И.Додонов, П.В.Симонов). Взаимосвязь эмоций с когнитивными процессами. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Назначение и виды эмоциональных процессов. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Эмоциональные формы поведения. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Формы проявления эмоций и их характеристика. Эмоциональные состояния и их регуляция.</p> <p>Экспериментальное исследование эмоций. Биологическая и социальная обусловленность языка эмоций. Методы исследования эмоций. Интроспективный подход к изучению эмоций. Исследования выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность. Исследования влияния эмоций на познавательные процессы.</p> |
|---|------------------------|--|

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|--|---|--|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний | З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснить на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Куприна, О. А.; Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648> (Электронное издание)
2. , Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, Ю. В.; Общая психология: Тексты : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006> (Электронное издание)
3. Разумникова, О. М.; Общая психология: когнитивные процессы и состояния : практикум.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (Электронное издание)
4. Морева, Г. И.; Общая психология: познавательные процессы : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (Электронное издание)
5. Дубровина, О. И.; Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180> (Электронное издание)
6. ; Общая психология: Тексты : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396> (Электронное издание)
7. ; Общая психология: Тексты : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397> (Электронное издание)
8. ; Общая психология: Тексты : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397> (Электронное издание)
9. ; Общая психология: Тексты : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398> (Электронное издание)
10. , Зубова, , Л. В., Щербинина, , О. А.; Общая психология : хрестоматия.; Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Оренбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Лупандин, В. И.; Общая психология (сенсорно-перцептивные процессы) : учеб. пособие для вузов.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2003 (49 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|--------------|--|---|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Практические занятия | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 3 | Консультации | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Подключение к сети Интернет | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общепсихологический практикум

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|---|-----------------------|--|
| 1 | Боднар Эльвира Львовна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |
| 2 | Касатов Александр Петрович | кандидат психологических наук, без ученого звания | Доцент | общей и социальной психологии |
| 3 | Лаврова Мария Александровна | без ученой степени, без ученого звания | старший преподаватель | Клиническая психология и психофизиология |
| 4 | Пермякова Маргарита Евгеньевна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боднар Эльвира Львовна, Доцент, общей и социальной психологии
- Касатов Александр Петрович, Доцент, общей и социальной психологии
- Лаврова Мария Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*
Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Методы исследования в психологии | Понятие психологического знания. Характеристика житейской и научной психологии. Классификация эмпирических методов психологического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Протокол психологического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Понятие психологического измерения. Психофизические шкалы: нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Метод минимальных изменений (применительно к измерению разностного порога). Метод постоянных раздражителей (применительно к измерению порога различения длительности тональных сигналов). |
| 2 | Исследование восприятия | Исследование феноменов: восприятия цвета, стробоскопического движения, геометрических иллюзий, одновременного и последовательного контраста, «творчество» восприятия. Восприятие времени: определение точности воспроизведения отрезков времени. Восприятие формы. Исследование индивидуальных особенностей восприятия. |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 3 | Исследование памяти | <p>Метод заучивания. Метод антиципации. Метод парных ассоциаций. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания (методы пиктограмм и двойной стимуляции). Изучение роли мотивационно-волевой сферы на процесс произвольного запоминания. Измерение объема кратковременной памяти. Измерение объема оперативной памяти. Исследование факторов, влияющих на сохранение материалов памяти (изучение эффектов ретроактивного торможения и интерференции мнемических следов). Определение индивидуальных особенностей памяти.</p> |
| 4 | Исследование внимания | <p>Исследование процессов распределения, переключения и избирательности внимания: корректурная проба, красно-черные таблицы Шульца, зрительно-двигательная координация. Изучение объема внимания, степени концентрации и устойчивости внимания. Особенности переключения и устойчивости внимания в умственной деятельности. Комплексные методики исследования произвольного внимания. Диагностика и коррекция нарушений внимания у детей, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.</p> |
| 5 | Исследование мышления и речи | <p>Исследование свойств мыслительных процессов. Ригидность мышления; методика Лачинса. Определение лабильности и ригидности мыслительных процессов с помощью методики «словесного лабиринта». Исследование аналитичности и рефлексивности мышления. Исследование мыслительных операций. Исследование видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления. Изучение творческого мышления. Изучение особенностей группового мышления.</p> <p>Экспериментально-психологическое исследование языка (речи) с помощью вариантов ассоциативного эксперимента. Аудирование речи, построение индивидуального профиля слушателя. Исследование индивидуально-типологических особенностей речи (методика «Карта контроля состояния речи» и «Семантический дифференциал»). Анализ письменной речи. Оценка усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения.</p> |
| 6 | Исследование психомоторики, эмоций | <p>Определение основных свойств нервной системы по психомоторным показателям. Измерение времени простой сенсомоторной реакции на световой и звуковой сигнал. Измерение времени точности сенсомоторной реакции выбора. Оценка уровня организованности функциональной системы регулирования посредством определения точности реакции на движущийся объект. Микрокинетическая диагностика.</p> <p>Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Изучение эмоционального состояния методом самооценки (шкала дифференциальных эмоций Изарда). Распознавание эмоций по выражению лица. Исследование влияния эмоций на запоминание. Решение психологических задач.</p> |

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|---|--|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний | З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общепсихологический практикум

Электронные ресурсы (издания)

1. Ефремов, Е. Г.; *Общепсихологический практикум : учебное пособие.*; Омский государственный технический университет (ОмГТУ), Омск; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294> (Электронное издание)
2. Безгодова, С. А.; *Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие.*; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), Санкт-Петербург; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481> (Электронное издание)
3. Гурова, , Л. Л.; *Психология мышления*; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88202.html> (Электронное издание)
4. Чиж, И. Д.; *Темперамент человека : монография.*; Лаборатория книги, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (Электронное издание)
5. Кубарев, , В. С.; *Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник.*; Омский государственный технический университет, Омск; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/115433.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Румянцева, И. М.; Психология речи и лингвопедагогическая психология; ПЕР СЭ, Москва; 2004 (3 экз.)
2. Лурия, А. Р.; Ощущения и восприятие; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1975 (1 экз.)
3. Шиффман, Х. Р., Замчук, З.; Ощущение и восприятие; Питер, Санкт-Петербург; 2003 (1 экз.)
4. Братусь, Б. С.; Ощущение и восприятие : [учебник для вузов по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология].; Академия, Москва; 2007 (7 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общепсихологический практикум

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|--|---|
| 1 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 4 | Самостоятельная работа студентов | Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология личности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | Борисов Георгий Игоревич | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподаватель | общей и социальной психологии |
| 2 | Сыченко Юлия Анатольевна | кандидат психологических наук, без ученого звания | Доцент | общей и социальной психологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Борисов Георгий Игоревич, Старший преподаватель, общей и социальной психологии
- Сыченко Юлия Анатольевна, Доцент, общей и социальной психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|---|
| 1 | Методологические основания психологии личности | Основные методологические принципы психологии личности. Категории индивид, субъект, личность, индивидуальность, человек. Развитие и формирование личности. |
| 2.1 | Онтопсихология Б.Г. Ананьева | Онтопсихология как психология жизненного пути человека. Сознание и самосознание как механизмы развития человека. Цельность как цель развития. |
| 2.2 | Личность как отношения | Концепция А.Ф. Лауэского: эндопсихика и экзопсихика. Развитие как адаптация. Концепция В.Н. Мясищева: личность как система отношения. Структура отношения |
| 2.3 | Отношение как категория психического | Психологическая характеристика категории отношение. Типы отношений. |
| 2.4 | Личность как динамическая система | Концепция А.Г. Ковалева. Психические процессы, психических состояния и психологических свойства Концепция В.С. Мерлина. Интегральная индивидуальность: виды связей, симптомокомплекс, уровни личности. Концепция К.К. Платонова. Подструктуры личности и их связь |
| 2.5 | Темперамент и способности | Типы темперамента. Связь свойств темперамента и личности. Современные взгляды на темперамент. |

| | | |
|------|-------------------------------------|---|
| | | Способности. Общая характеристика. Природа способностей. Виду и уровне способностей. |
| 2.6 | Деятельность. Сознание. Личность | Концепция А.Н. Леонтьева. Категория деятельности. «Внутреннее (субъект) действует через внешнее и этим само себя изменяет». Структура личности. Потребности, мотивы и смыслы. Концепция С.Л. Связь личности и психики. Сознание и самосознание. Облик личности. |
| 2.7 | Сознание в психологии личности | Сознание и личность. Сознание и самосознание |
| 2.8 | Личность установки и диспозиции. | Концепция Д.Н. Узнадзе. Установка. Психические уровни установки. Концепция В.А. Ядова. Диспозиции. Потребности и ситуации. Система диспозиции и поведение. |
| 2.9 | Личность и аттитюды | Аттитюд и его структура. Функции аттитюдов. Свойства аттитюдов |
| 2.10 | Личность и смыслы | Концепция Д.А. Леонтьева. Личность и возможное. Самодетерминация. Относительность связей и развитие. Экзистенциальный мир и решения. Концепция А.Г. Асмолова. Родовые качества человека. Избыточные неадаптивные элементы. «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают» |
| 2.11 | Смыслы и ценности | Теории ценностей. Смыслы личности. Взаимообусловленность Методы определения |
| 3.1 | Личность и бессознательное | Концепция З.Фрейда. Топографическая и динамическая структура личности. Реальность и удовольствие. Психосексуальное развитие и характер. Психологические защиты. Концепция К.Г. Юнга. Структура личности. Архетипы, личность и культура. Эго-направленность и психологические функции. Индивидуация. Концепция А. Адлера. Комплекс неполноценности и стремление к первородству. Стиль жизни и типы личности. Социальный интерес и фрикционный финализм. |
| 3.2 | Бессознательное | Виды бессознательного. Способы изучения. Современные представления |
| 3.3 | Личность и эго | Концепция К. Хорни. Защита, агрессия, тревога. Потребности личности. Направленно личности. Концепция Э.Фромма. Бегство от свободы и его способы. Экзистенциальные потребности и типы характера. |
| 3.4 | Эго-психология | Эго. Идентичность. Зрелость |
| 3.5 | Бихевиоризм и личность | Концепция Б. Скиннер. Респондентное и оперантное поведение. Подкрепление и его режимы. Условное |

| | | |
|-----|---------------------------------------|---|
| | | подкрепление и его виды. Наказание и негативное подкрепление. Концепция А. Бандуры. Личность и социально-когнитивные компоненты. Научение через наблюдение. Виды подкрепление. |
| 3.6 | Поведение и познание | Поведение и саморегуляция. Механизмы социального познания. |
| 3.7 | Гуманистическая психология | Концепция А. Маслоу. Взгляд на личность и природу человека. Иерархия потребностей. Виды мотивации и самоактуализация. Концепция К. Роджерса. Актуализация как ключевой мотив. Феноменология и Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Полноценно функционирующий человек. |
| 3.8 | Психология личности в настоящее время | Что сейчас и что будет |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|---|--|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний | З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Электронные ресурсы (издания)

1. , Гиппенрейтер, Ю. Б., Пузырей, А. А.; Психология личности : хрестоматия.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (Электронное издание)
2. Обухова, Ю. В.; Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (Электронное издание)
3. ; Психология личности : учебно-методический комплекс.; Человек, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433> (Электронное издание)
4. Донцов, Д. А.; Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (Электронное издание)
5. ; Психология развития личности : учебное пособие.; ОмГПУ, Омск; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208> (Электронное издание)
6. Багадирова, С. К.; Материалы к курсу «Психология личности» : учебное пособие. 1. Раздел «Теории личности»; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Акопов, Г. В., Ананьев, Б. Г., Анцыферова, Л. И., Асмолов, А. Г., Божович, Л. И., Братусь, Б. С., Выготский, Л. С., Исаев, Е. И., Леонтьев, А. Н., Мясишев, В. Н., Орлов, А. Б., Петровский, А. В., Петровский, В. А., Райгородский, Д. Я., Рубинштейн, С. Л., Слободчиков, В. И., Узнадзе, Д. Н., Абульханова-Славская, К. А.; Психология личности : Хрестоматия : Учеб. пособие для студентов фак. психологии, педагогов и практ. психологов. Т. 2. Отечественная психология; БАХРАХ-М, Самара; 2002 (1 экз.)
2. Асмолов, А. Г.; Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клин. психология" и направлению подгот. "Психология".; Академия : Смысл, Москва; 2010 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

PRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|----------------------|--|---|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная психология и психология
развития

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|---|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Лебедева Юлия Владимировна | кандидат психологических наук, без ученого звания | Доцент | педагогики и психологии образования |
| 2 | Муслумов Рустам Рафикович | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | педагогики и психологии образования |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Лебедева Юлия Владимировна, Доцент, педагогики и психологии образования
- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|--|
| 1 | Основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Исследовательские методы | Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования. |
| 2 | Историческое становление психологии развития и возрастной психологии | Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. Теории детского развития первой трети XX в. |
| 3 | Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. | Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Современный психоанализ о развитии ребенка. |
| 4 | Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона | Эго-психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. |
| 5 | Психическое развитие ребенка как проблема научения и социализации | Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. |

| | | |
|----|---|--|
| | | Феномен научения через наблюдение, через подражание. Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный подход. |
| 6 | Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже | Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка. Операциональная концепция интеллекта. |
| 7 | Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа | Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека и его изучение. Проблема «обучение и развитие». |
| 8 | Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе | Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. |
| 9 | Младенчество | Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. |
| 10 | Раннее детство | Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка. Нетрадиционные направления воспитания. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. |
| 11 | Дошкольное детство | Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Развитие общения дошкольника. Кризис 7 лет. |
| 12 | Младший школьный возраст | Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника. Изменения личности младшего школьника. Кризис отрочества. |
| 13 | Подростковый возраст (отрочество) | Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Поведенческие реакции подростка. Развитие личности и кризис перехода к юности. Психологические новообразования подросткового возраста. |
| 14 | Юность | Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юношеском возрасте. Общение в юности. |
| 15 | Зрелость и старость как возрастные периоды жизни человека | Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие |

| | | |
|--|--|--|
| | | в период взрослости. Старость как био-социо-психологическое явление. |
|--|--|--|

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|---|--|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний | З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология и психология развития

Электронные ресурсы (издания)

1. Корецкая, И. А.; Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (Электронное издание)
2. Абрамова, Г. С.; Психология развития и возрастная психология : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (Электронное издание)
3. Мандель, Б. Р.; Психология развития: полный курс : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (Электронное издание)
4. Казанская, К. О.; Детская и возрастная психология : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289> (Электронное издание)
5. Морева, Г. И.; Психология развития и возрастная психология : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447>

(Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>
2. Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>
4. Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
6. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология и психология развития

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|--------------|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 2 | Практические занятия | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 3 | Консультации | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------------|---|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Оконечникова Любовь Викторовна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/22 от 08.02.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Оконечникова Любовь Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|---|
| 1 | Место социальной психологии в системе научного знания | Пограничный характер социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе. |
| 2 | История становления социально-психологических идей | Исторические условия формирования. Роль урбанизации. «Психология народов» М.Лазаруса и Г. Штейнталя; подход В.Вундта; «психология масс» (Г. Тард, С.Сигеле, Г. Лебон); идеи психоанализа; «теория инстинктов социального поведения» (В. Мак-Дуголл). Экспериментальный период формирования социальной психологии. Американская и европейская социальная психология. |
| 3 | Методологические проблемы социально-психологического исследования | Понятие методологии и ее видов в социальной психологии; качество социально-психологической информации; типы эксперимента и исследований. Характеристика методов исследования и методов воздействия. |
| 4 | Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения | Общественные и межличностные отношения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Основные стороны процесса общения. |
| 5 | Коммуникативная сторона общения – общение как обмен информацией | Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Аксиальная и ретинальная коммуникация. Средства |

| | | |
|----|--|---|
| | | коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация, основные их виды и функции. |
| 6 | Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями | Психологическое содержание интеракции; проблема самоподачи и обратной связи. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Блумер, Кун); транзактный анализ Э.Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Типы, виды, структура конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. |
| 7 | Перцептивная сторона общения | Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер). Теории когнитивного соответствия. Механизмы межличностного восприятия; эффекты восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Феномены каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Проблема точности межличностного восприятия. |
| 8 | Психология больших социальных групп | Понятие больших групп. Виды больших групп. Социально-психологические характеристики больших групп. |
| 9 | Стихийные группы и социальные движения | Характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Способы воздействия: заражение, суггестия, подражание, обучение. Социальные движения: формы и уровни. Роль лидера социальных движений. |
| 10 | Общие проблемы малой группы | Понятие «малой группы», их классификация. Композиция, структура, динамика групповых процессов. Понятие социальной роли, статуса. Направления исследований малых групп. |
| 11 | Динамические процессы в малой группе | Групповая динамика и групповые процессы. Образование малой группы. Лидерство и руководство. Групповые решения. |
| 12 | Феномены существования малой группы | Феномен фасилитации; социальная ингибция, эффект принадлежности к группе; групповая идентификация и групповая идентичность. |
| 13 | Социальные установки и стереотипы | Понятие социальной установки и ее структуры. Функции социальных установок. Эксперимент Ла-Пьера и современные интерпретации этого явления. Иерархическая структура диспозиций личности. Понятие социального стереотипа. Структура и формирование социальных установок. |
| 14 | Социализация | Понятие социализации и две стороны этого процесса. Этапы социализации, проблемы социализации взрослых и пожилых. Институты социализации. |
| 15 | Личность в группе | Понятие личности. Социальная идентичность личности (А. Тэшфел и Дж. Тернер). Социально-психологические качества личности. Понятие социально-психологической компетентности. Формы «перцептивной защиты» в группе. СПТ как способ развития социально- психологических качеств личности. |
| 16 | Особенности прикладного исследования и практической | Статус прикладного исследования; адекватность методик, соблюдение этических норм, уровни вмешательства и их отражение в социальных ролях исследователей. |

| | | |
|----|---|--|
| | работы в социальной психологии | |
| 17 | Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии | Управление и развитие организаций. Массовая коммуникация и реклама. Школа и семья. Право и политика. |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|---|--|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний | З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Ридецкая, О. Г.; Социальная психология: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188> (Электронное издание)
2. Козьяков, Р. В.; Социальная психология : учебник.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279> (Электронное издание)
3. ; Социальная психология развития: книга для учителя : учебник.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Андреева, Г. М.; Социальная психология : учебник для вузов по специальности "Психология".; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1988 (6 экз.)
2. Майерс, Д., Викторова, Д., Гаврилов, В., Гурова, А., Меленевская, С., Шпак, С.; Социальная психология : Учебник.; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород и др.; 2002 (2 экз.)
3. Майерс, Д., Викторова, Д., Гаврилов, В., Меленевская, С., Шпак, С.; Социальная психология : учебное пособие для студентов и аспирантов психол. фак., а также слушателей курсов психол. дисциплин на гуманитар. фак. вузов РФ.; Питер, Санкт-Петербург ; Москва ; Харьков ; Минск; 2000 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40682/1/978-5-7996-1669-4_2016.pdf

Международная база цитирований Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ - <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>;

зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>

электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>)

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|--|---|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| | | Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES |