

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1153998	Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Современный музей и творческие индустрии	<b>Код ОП</b> 1. 51.04.01/33.03
<b>Направление подготовки</b> 1. Культурология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 51.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Авдеева Вера Владимировна	кандидат искусствоведения, доцент	Заведующий кафедрой	истории искусств и музееведения
2	Завьялова Наталья Алексеевна	доктор культурологии, доцент	Профессор	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
3	Капкан Мария Владимировна	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	культурологии и социально-культурной деятельности
4	Кислов Алексей Геннадьевич	кандидат философских наук, доцент	Заведующий кафедрой	онтологии и теории познания
5	Лихачева Лилия Сергеевна	доктор социологических наук, профессор	Профессор	культурологии и социально-культурной деятельности
6	Михайлова Татьяна Борисовна	кандидат искусствоведения, без ученого звания	Доцент	истории искусств и музееведения
7	Попова Ирина Васильевна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	Центр педагогического и дополнительного образования
8	Степанчук Юлия Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	культурологии и социально-культурной деятельности

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Теоретико-методологические основы работы в профессиональной сфере

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает в себя базовые дисциплины, формирующие универсальные компетенции студента, направленные на системное и критическое мышление, умение разработки и реализации проектов, командную работу и лидерство, коммуникацию, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение). Содержание модуля составляют семь дисциплин: Инновационная педагогика, Кросс-культурные взаимодействия, Межкультурные коммуникации в профессиональной сфере, Методология социально-гуманитарных наук, Профессиональные коммуникации и работа в команде в проектной деятельности, Теория и практика аргументации, Философско-этические аспекты профессиональной деятельности

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Инновационная педагогика	3
2	Теория и практика аргументации	2
3	Межкультурные коммуникации в профессиональной сфере	4
4	Вещь в культуре	2
5	Основы научно-исследовательской деятельности	2
6	Этика в профессиональной деятельности	2
7	Современные концепции культуры	2
8	Прикладные исследования культуры	2
9	Принципы информационного менеджмента в научном исследовании	2
ИТОГО по модулю:		21

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Информационные технологии в музее 2. Проектная деятельность в музее 3. Музейный менеджмент

	<p>4. Музейные институции в аспекте творческих индустрий</p> <p>5. Теория и практика музейного дела</p>
--	---

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Вещь в культуре	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>
	ОПК-1 - Способен проводить исследовательские и проектные работы, проявлять творческую инициативу, выдвигать креативные идеи, работать с научной литературой	<p>З-1 - Объяснять особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов своей профессиональной сферы</p> <p>З-4 - Характеризовать способы поиска и подбора литературных источников, логику и последовательность работы с литературой с учетом специфики проблемы научного исследования или задачи проекта</p> <p>У-2 - Анализировать ведущие идеи и достижения в своей профессиональной области и генерировать творческие инициативы для исследований и проектов</p>
	ПК-2 - Способен применить себя в качестве эксперта, хранителя и куратора музейно-экспозиционных, выставочных и художественно-	<p>З-2 - Видеть методы проведения анализа и экспертизы выставочных и художественно-культурных проектов регионального и международного уровня</p> <p>У-1 - Владеть основами музейного менеджмента, включая организацию работы</p>

	культурных проектов регионального и международного уровня	с персоналом в соответствии с общими целями развития проекта П-1 - Организовать и проводить необходимые исследования и экспертизу в области музейного дела
Инновационная педагогика	ОПК-2 - Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	З-1 - Кратко излагать основные принципы теории и методики преподавания при обучении взрослых З-2 - Перечислять основные документы, определяющие реализацию основных и дополнительных образовательных программ З-3 - Кратко излагать требования к разработке и оформлению содержания и структуры учебно-методических документов и материалов У-1 - Классифицировать и выбирать методы обучения в высшей школе с учетом формы и технологии обучения, вида учебного занятия и индивидуально-психологических особенностей обучающихся У-2 - Самостоятельно подбирать учебный материал и адаптировать его под определенные виды занятий, методы и приемы обучения в высшей школе У-3 - Анализировать проведенные занятия и корректировать цели, методы и приемы обучения для повышения их эффективности П-1 - Разрабатывать планы проведения различных видов учебных занятий с учетом форм и технологий обучения, особенностей обучающихся в соответствии с рабочей программой дисциплины П-2 - Разрабатывать структуру и содержание обучения в высшей школе и оформлять рабочие программы дисциплин в соответствии с требованиями П-3 - Создавать актуальные учебно-методические материалы с учетом видов занятий, методов и приемов обучения
	ПК-4 - Способен применять полученные знания в преподавании и МХК, культурно-просветительской,	З-1 - Определять теорию и практику профессионального обучения, в том числе зарубежных исследований, учитывая их разработки и опыт

	<p>образовательной работе, используя различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач</p>	<p>З-2 - Определять порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы примерных основных образовательных программ</p> <p>У-1 - Проводить разработку научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения</p> <p>У-2 - Осуществлять руководство разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения</p> <p>П-1 - Заниматься разработкой новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения</p> <p>П-2 - Разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные</p>
Межкультурные коммуникации в профессиональной сфере	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p>
	<p>ОПК-3 - Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм толерантности, социальной и этической ответственности</p>	<p>З-1 - Излагать этические нормы и принципы толерантного поведения руководителя, основные формы социальной ответственности</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять и фиксировать изменения в действующих нормах социальной и этической ответственности</p>
Основы научно-исследовательской деятельности	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с</p>

	том числе в цифровой среде	<p>учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен проводить исследовательские и проектные работы, проявлять творческую инициативу, выдвигать креативные идеи, работать с научной литературой	<p>З-1 - Объяснять особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов своей профессиональной сферы</p> <p>З-2 - Перечислять ведущие идеи и достижения своей профессиональной области</p> <p>З-3 - Излагать способы определения актуальности темы и логику правильной постановки проблемы исследования или задачи проекта</p> <p>З-4 - Характеризовать способы поиска и подбора литературных источников, логику и последовательность работы с литературой с учетом специфики проблемы научного исследования или задачи проекта</p> <p>У-1 - Выбирать способы поиска литературных источников, анализировать литературу и определять проблему исследования или задачу проекта</p> <p>У-2 - Анализировать ведущие идеи и достижения в своей профессиональной области и генерировать творческие инициативы для исследований и проектов</p> <p>П-1 - Составлять обзор ведущих идей и достижений в своей профессиональной области и предлагать креативные идеи и творческие инициативы с учетом возможности их реализации в исследовательских работах и проектах</p> <p>П-2 - Готовить обзоры научной литературы и правильно формулировать актуальность, проблему и цели исследования, цели, задачи и этапы проектной работы в определенной профессиональной области</p>
	ПК-1 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность в области музейного дела,	З-1 - Выявлять основные методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и проектных разработок в области музейного дела

	<p>сохранения и продвижения культурного наследия в сфере творческих индустрий</p>	<p>З-2 - Определять научную проблематику, особенности международной и отечественной нормативной базы в соответствующей области знания</p> <p>У-1 - Применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и проектных разработок в области музейного дела, сохранения и продвижения культурного наследия</p> <p>У-2 - Анализировать и выявлять новую научную проблематику в области музейного дела, сохранения и продвижения культурного наследия</p> <p>П-1 - Организовывать внедрение результатов научно-исследовательской работы в соответствующей области знания</p> <p>П-2 - Обеспечить научное руководство и контроль над практической реализацией результатов научных исследований</p>
<p>Прикладные исследования культуры</p>	<p>ПК-3 - Способен подготовить и осуществить разработку музейной документации по вопросам консервации, реставрации, учета и атрибуции, паспортизации объектов культуры</p>	<p>З-2 - Определять современные научные методы и технические средства, способствующие сбору, обработке и сохранению передачи информационных потоков в соответствующей области знания</p> <p>У-1 - Проводить обработку и структурирование информации, образующей информационные ресурсы соответствующей области знания</p> <p>П-1 - Владеть сбором и переработкой информацией соответствующей области знания</p>
<p>Принципы информационного менеджмента в научном исследовании</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>

	<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p>
	<p>УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>
<p>Современные концепции культуры</p>	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p>

		<p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ОПК-1 - Способен проводить исследовательские и проектные работы, проявлять творческую инициативу, выдвигать креативные идеи, работать с научной литературой</p>	<p>З-2 - Перечислять ведущие идеи и достижения своей профессиональной области</p> <p>З-3 - Излагать способы определения актуальности темы и логику правильной постановки проблемы исследования или задачи проекта</p> <p>Д-1 - Проявлять креативность и творческое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен организовать научно-исследовательскую деятельность в области музейного дела, сохранения и продвижения культурного наследия в сфере творческих индустрий</p>	<p>З-1 - Выявлять основные методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и проектных разработок в области музейного дела</p> <p>З-2 - Определять научную проблематику, особенности международной и отечественной нормативной базы в соответствующей области знания</p>
Теория и практика аргументации	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p>

		<p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-4 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	<p>З-1 - Излагать методы анализа информации для разработки экспертных заключений и рекомендаций в профессиональной сфере</p> <p>У-3 - Аргументировать профессиональную экспертную позицию на основе оценки результатов профессиональной деятельности</p>
Этика в профессиональной деятельности	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p>
	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные	П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	(-ых) языках в соответствии с правилами и нормами  П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств  У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства  П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Инновационная педагогика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Ирина Васильевна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	Центр педагогического и дополнительного образования

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Попова Ирина Васильевна, Доцент, Центр педагогического и дополнительного образования**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Педагогическая система в высшем профессиональном образовании	Предмет, категории педагогики высшей школы. Структура и специфика педагогической системы высшего профессионального образования.
Р 2	Инновационные процессы в современном высшем профессиональном образовании.	Истоки, направления, содержание современной модернизации высшего профессионального образования. Компетентностная модель образования и ФГОС. Многоуровневое образование. Непрерывное образование. Менеджмент современного высшего профессионального образования. Роль международного фактора в инновационном обновлении высшего профессионального образования. Компетенции профессионально-педагогической деятельности современного преподавателя высшей школы.
Р 3	Психология студенческого возраста.	Социально-психологический портрет современного студенчества. Проблемы адаптации, мотивации, личностного развития студенческой молодежи. Определение психологических оснований педагогических решений в профессионально-ориентированном образовании.
Р 4	Основы дидактики высшей школы.	Структура, принципы дидактики высшей школы. Целеполагание, содержание обучения, методы обучения, контрольно-оценочный компонент, условия обучения в дидактике высшего профессионального образования.

		Технологический подход к обучению. Технологии активного обучения. Информационные образовательные технологии.
<b>Р 5</b>	Педагогическое проектирование. Педагогический менеджмент.	Проектировочный подход к решению педагогических задач. Алгоритмы и технологии педагогического проектирования. Педагогический менеджмент и самоменеджмент преподавателя высшей школы.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Инновационная педагогика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Громкова, М. Т.; Педагогика высшей школы : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (Электронное издание)
2. Кручинин, В. А.; Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие. 1. ; ННГАСУ, Нижний Новгород; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (Электронное издание)
3. ; Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов.; Институт эффективных технологий, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305> (Электронное издание)
4. Богуславский, М. В.; История педагогики: методология, теория, персоналии : монография.; Институт эффективных технологий, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199> (Электронное издание)
5. ; Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (Электронное издание)
6. ; Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" : журнал.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Попова, И. В.; Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании : [учеб. пособие для студентов вузов по направлению 220600 "Инноватика" и студентов, получающих доп. квалификацию "Преподаватель", "Преподаватель высш. шк."].; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2009 (99 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Основы педагогической деятельности (для бакалавров) (Национальная платформа открытого образования, Центр педагогического и дополнительного образования (департамент)) Режим доступа: <https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/>

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.vlib.org/> - Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library)
2. <http://www.wdl.org/ru/> Всемирная цифровая библиотека (World Digital Library)
3. <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Инновационная педагогика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и практика аргументации**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кислов Алексей Геннадьевич	кандидат философских наук, доцент	Заведующий кафедрой	онтологии и теории познания

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Кислов Алексей Геннадьевич, Заведующий кафедрой, онтологии и теории познания**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Предмет и значение логики.	Предмет логики. Формы рационального познания. Рассуждения как метод познания. Нормативный характер логики. Сведения из истории логики. Критерий правильности умозаключений. Логическая форма, логическое следование и логический закон. Общее представление о логической теории.
Р 2	Классическая логика высказываний.	Синтаксис и семантика классической логики высказываний. Логические отношения между формулами. Анализ умозаключений. Равносильные преобразования формул.
Р 3	Классическая логика предикатов.	Синтаксис и семантика классической логики предикатов первого порядка. Логические отношения между формулами. Анализ умозаключений. Метатеоретические вопросы логики.
Р 4	Силлогистика.	Силлогистические теории. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные силлогизмы. Силлогистика и современная логика.
Р 5	Понятие.	Роль понятий в познании и коммуникации. Языковая форма представления понятий. Объем и содержание понятий. Виды понятий. Операции над понятиями. Отношения между понятиями.
Р 6	Определение.	Теоретико-познавательные характеристики определений. Виды определений. Требования к корректности определений.

<b>Р 7</b>	Правдоподобные рассуждения.	Понятие правдоподобного рассуждения. Определение правдоподобного следования. Обобщающая индукция. Методы установления причинных связей. Гипотеза и аналогия.
<b>Р 8</b>	Основные понятия теории аргументации.	Зарождение и становление аргументационной практики. Основные подходы к построению теории аргументации. Логико-аргументационная экспертиза. Определение аргументации.
<b>Р 9</b>	Полемика.	Полемическая ситуация. Проблема определения полемики: логические, психологические, этические и эстетические компоненты полемики. Значение полемики. Виды и формы полемики.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и практика аргументации

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Кондаков, Н. И.; Введение в логику; Наука, Москва; 1967; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=458244> (Электронное издание)
2. Герасимова, И. А.; Теория и практика аргументации; Институт философии РАН, Москва; 2001; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=39937> (Электронное издание)
3. Зайцев, Д. В.; Обобщенная релевантная логика и модели рассуждений : монография.; Креативная экономика, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=132838> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Зайцев, Д. В.; Теория и практика аргументации : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. ВПО 030100 "Философия" и 030200 "Политология".; ФОРУМ, Москва; 2010 (2 экз.)
2. Зайцев, Д. В.; Теория и практика аргументации : [учеб. пособие для вузов по направлению подгот. ВПО 030100 "Философия" и 030200 "Политология"].; ИД "ФОРУМ", Москва; 2010 (50 экз.)
3. Кислов, А. Г.; Системный анализ и принятие решений : [учеб. пособие по направлению 030101 "Философия"].; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2009 (97 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань";
2. <http://biblioclub.ru/>- Университетская библиотека "Онлайн";
3. <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=169> - ресурс «EBSCO Discovery Service»;

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и практика аргументации

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Консультации		<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Межкультурные коммуникации в**  
**профессиональной сфере**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Завьялова Наталья Алексеевна	доктор культурологии, доцент	Профессор	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Завьялова Наталья Алексеевна, Профессор, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Понятия культуры, межкультурной коммуникации в антропологическом аспекте.	Формирование науки о культуре в России и за рубежом. Современная социокультурная антропология как научная парадигма. Предмет культурологии как теоретическая проблема. Предмет межкультурной коммуникации как теоретическая проблема. Сущность культурной традиции.
Р 2	Коммуникативное видение истории.	История как коммуникативный процесс и как история культуры. Екатеринбург и Урал как культурный феномен. Проблематика диалога культур в научном и нравственном отношении.
Р 3	Искусство как подсистема культуры и коммуникативный процесс.	Философия искусства. О происхождении и развитии искусства. Коммуникация как канал искусства. Культурные различия и международное сотрудничество.
Р 4	Культура и экономика сквозь призму коммуникации.	Экономика и культура: характер взаимосвязей. Трансформации культуры: производство смыслов и управление информационными потоками.
Р 5	Культура и образование. Антропоцентрические подходы к образованию в отечественной и зарубежной культуре.	Культурология и педагогика: проблемы взаимосвязи. Модернизация российского образования и науки. Современные наукометрические показатели. Социализация и инкультурация в учреждения образования.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Межкультурные коммуникации в профессиональной сфере

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Быстрова, Т. Ю.; Философия дизайна : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240311> (Электронное издание)

2. , Кочева, О. Л., Вершинина, Т. С., Гузикова, М. О.; Язык и конфликт : учебное пособие.; ФЛИНТА|УрФУ, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482484> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Зборовский, Г. Е.; История социологии : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология".; Гардарики, Москва; 2004 (12 экз.)

2. Гузикова, М. О.; Основы теории межкультурной коммуникации : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 035700 "Лингвистика", 45.03.02 "Лингвистика"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (30 экз.)

3. Илюшкина, М. Ю., Гузикова, М. О.; Теория перевода: основные понятия и проблемы : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 (035700) "Лингвистика"] .; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (80 экз.)

4. Гузикова, М. О.; Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для академического бакалавриата.; Юрайт, Москва; 2017 (1 экз.)

5. Завьялова, Н. А.; Культурно-коммуникативное взаимодействие языковых универсалий современных цивилизаций (на примере Китая, Японии, России, Великобритании и США); Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (1 экз.)

6. Гузикова, М. О.; Чтение и письмо на английском языке для академических целей : учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02, 45.04.02 "Лингвистика".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (20 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. База данных «Scopus»: в рамках подписки УрФУ. Режим доступа: <https://ezproxy.urfu.ru:2074/search/form.uridisplay=basic>

2. Система "Web of Science" (WoS): в рамках подписки УрФУ. Режим доступа: [http://ezproxy.urfu.ru:2077/WOS\\_GeneralSearch\\_input.doproduct=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=D1QcBFGLWBRsnxaSL6w&preferencesSaved=](http://ezproxy.urfu.ru:2077/WOS_GeneralSearch_input.doproduct=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D1QcBFGLWBRsnxaSL6w&preferencesSaved=)

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала. Режим доступа: <http://opac.urfu.ru/consensus>
2. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
3. Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России. Режим доступа: [https://arbicon.ru/services/mars\\_analitic.html](https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. НЭБ «КиберЛенинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
6. Школа цифрового века. Режим доступа: <https://xn--b1a3bf.xn--p1ai>
7. Электронная библиотека РГБ диссертаций. Режим доступа: <http://dvs.rsl.ru>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Межкультурные коммуникации в профессиональной сфере

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Вещь в культуре**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Капкан Мария Владимировна	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	культурологии и социально- культурной деятельности

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Капкан Мария Владимировна, Доцент, культурологии и социально-культурной деятельности

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические основы изучения вещи как феномена культуры	Понятие вещи и проблема его определения. Основные подходы к исследованию вещей: социология потребления, социология материальной культуры, история материальной культуры. "Реалогия" М. Эпштейна как опыт культурологического анализа вещи. Функциональные и символические аспекты вещи. Семиотика вещей. Образ вещи, его основные аспекты. Режимы взаимодействия человека и вещи: историческая динамика.
P2	Вещь в контексте ритуала	Сакральные функции вещи в традиционных культурах. Магические предметы и магические ритуалы. Современные ритуалы и магические манипуляции с предметами. Вещь как элемент религиозного культа. Сакральные религиозные объекты. Специфика культовых предметов в различных религиях.
P3	Вещь в культуре повседневности	Г. С. Кнабе о знаковости бытовых вещей. Вещь как подарок: эмоциональные, эстетические, функциональные аспекты. Исторические трансформации подарков. Безделушка как феномен культуры. Сувенир и функция памяти. Игрушка в истории культуры. Повседневные практики взаимодействия с вещами. Бытовое коллекционирование. Ж. Бодрийяр о вещи в современной культуре. Проблема вещи в эпоху виртуализации.

Р4	Вещь в искусстве	<p>Вещь как объект изображения. Жанр натюрморта и символика вещей. Объекты декоративно-прикладного искусства и их специфика.</p> <p>Коллекционирование произведений искусства: статусно-символические и экономические аспекты. Вещь как экспонат.</p> <p>Вещь в театральном искусстве. Вещь как реквизит.</p> <p>Образ вещи в кинематографе.</p>
----	------------------	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Вещь в культуре

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Махлина, С., С.; Повседневность в зеркале жилого интерьера; Алетейя, Санкт-Петербург; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119858> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Косогорова, Л. В.; Основы декоративно-прикладного искусства : учебник для студентов учреждений высшего проф. образования.; Академия, Москва; 2012 (60 экз.)

2. Бродель, Ф., Куббель, Л. Е.; Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное; Прогресс, Москва; 1986 (3 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Taylor&Francis

Oxford University Press

JSTOR

Cambridge University Press

eLibrary

Web of Science Core Collection

Sage

ScienceDirect Freedom Collection

ЭБС Университетская библиотека онлайн

Бодрийяр Ж. Система вещей. М.: Рудомино, 201. URL: <http://yanko.lib.ru/books/philosoph/ baudrillard-le-systeme-des-objets-81.pdf>

Ромашко С. Монумент - сувенир - улика: временная ось мегаполиса // Логос. 2002. № 3/4. URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/34/08.pdf>

Appadurai A. Social life of things. URL: [http://townsendgroups.berkeley.edu/sites/default/files/appadurai\\_social\\_life\\_of\\_things\\_0.pdf](http://townsendgroups.berkeley.edu/sites/default/files/appadurai_social_life_of_things_0.pdf)

Introduction // Writing material culture history / ed. by A. Gerritsen and G. Riello. Bloomsbury Academic, 2015. Pp. 1-13. URL: [https://warwick.ac.uk/fac/arts/history/ghcc/event/events/writing\\_material\\_culture\\_history\\_-\\_masterclass\\_reading.pdf](https://warwick.ac.uk/fac/arts/history/ghcc/event/events/writing_material_culture_history_-_masterclass_reading.pdf)

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Вахштайн В. Социология вещей. URL: <https://postnauka.ru/video/6380>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Вещь в культуре

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы научно-исследовательской**  
**деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Капкан Мария Владимировна	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	культурологии и социально- культурной деятельности

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Капкан Мария Владимировна, Доцент, культурологии и социально-культурной деятельности

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Общие требования к научно-исследовательской работе	Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научной работы. Коллективное и индивидуальное в научном творчестве. Научная информация: поиск, накопление и обработка. Структура научно-исследовательской работы. Требования к написанию и оформлению магистерской диссертации. Требования к языку и стилю научного текста.
P2	Научные публикации	Типология научных публикаций. Индексируемые базы данных. Тезисы доклада как особый тип научной публикации. Зависимость тематики тезисов докладов от проблематики конференции. Типовая структура тезисов. Статьи в научных журналах. Журналы из списка ВАК. Метаданные статьи и особенности их грамотного оформления. Содержательные требования к статьям. Статья в формате IMRAD: основные структурные элементы и особенности изложения. Рецензия как специфический жанр научной статьи. Отличие статьи-рецензии от внутренней рецензии. Требования к рецензируемым текстам. Основные критерии оценки текста.

РЗ	Гранты	<p>Общее понятие о гранте. Основные грантодающие организации. Российские и зарубежные гранты: общее и особенное. Виды грантов. Особенности тревел-грантов.</p> <p>Заявка на грант: особенности оформления. Основные структурные элементы заявки. Подтверждающие документы. Критерии успешности заявки.</p> <p>Оформление отчетности по гранту. Требования к отчетным публикациям. Бухгалтерские документы.</p>
----	--------	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы научно-исследовательской деятельности

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Аверченков, В. И.; Основы научного творчества : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (Электронное издание)
2. Новиков, В. К.; Методология и методы научного исследования : курс лекций.; Альтаир : МГАВТ, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Куш, Т. В.; Основы фандрайзинга : [учеб. пособие для вузов по направлениям 030400 "История", 031400 "Культурология", 030700 "Международные отношения", 032300 "Регионоведение"].; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2009 (100 экз.)
2. Мейлихов, Е. З.; Зачем и как писать научные статьи : [научно-практическое руководство].; Интеллект, Долгопрудный; 2014 (9 экз.)
3. Попова, Н. Г.; Академическое письмо: статьи в формате IMRAD; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Taylor&Francis

Oxford University Press

JSTOR

Cambridge University Press

eLibrary

Web of Science Core Collection

Sage

ScienceDirect Freedom Collection

ЭБС Университетская библиотека онлайн

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационная система «Карта российской науки». URL: <https://mapofscience.ru>. Режим доступа – свободный.

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы научно-исследовательской деятельности

#### Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Доска аудиторная	Kaspersky Anti-Virus 2014
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Kaspersky Anti-Virus 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этика в профессиональной деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Лихачева Лилия Сергеевна	доктор социологических наук, профессор	Профессор	культурологии и социально- культурной деятельности

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Лихачева Лилия Сергеевна, Профессор, культурологии и социально-культурной деятельности

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Предметное поле этики	Аристотель – «отец» этики. Этимология понятий «этика», «мораль», «нравственность». Задачи этики. Структура этического знания, основная проблематика современной этики.
Р 2	Сущность и специфика морали. Мораль и право	Мораль как способ освоения мира человеком. Наука – искусство – мораль. Истина. Добро и Красота. Мораль как способ социальной регуляции. Мораль и право: единство и различия. Специфические признаки морали.
Р 3	Система общественных моральных требований	Структура морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Моральные идеалы.
Р 4	Профессиональная этика. Специфика этических кодексов профессий	Этический кодекс профессии как система принципов и стандартов. Содержание и значение профессиональных этических кодексов. Специфика профессии работника музейной сферы в контексте морально-нравственных проблем общества и личности
Р 5	Этическая культура работника музейной сферы: сущность, специфика, проблемы формирования	Культура морально-этического сознания. Культура моральных отношений и поведения.

		<p>Культура морального выбора в деятельности работника музейной сферы.</p> <p>Внешняя моральная культура.</p> <p>Ответственность человека за свой моральный облик. Роль воспитания и самовоспитания в профессиональном становлении и развитии работника музейной сферы.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Этика в профессиональной деятельности

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Апресян, Р. Г.; История этики нового времени : лекции и статьи.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530> (Электронное издание)
2. Данилкова, М. П.; Этика и современность : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761> (Электронное издание)
3. Кант, И., И.; Основы метафизики нравственности; Директ-Медиа, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7038> (Электронное издание)
4. Козловская, Т. Н.; Профессиональная этика : учебно-методическое пособие.; ОГУ, Оренбург; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222> (Электронное издание)
5. Николаев, А. В.; Нравственный закон: фундаментальная этика; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362759> (Электронное издание)
6. Франк, С. Л.; Этика нигилизма. De profundis : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7388> (Электронное издание)
7. Фромм, Э. З.; Душа человека. Ее способность к добру и злу : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39249> (Электронное издание)
8. Швейцер, А., А.; Культура и этика; Директ-Медиа, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36218> (Электронное издание)
9. , Ермаков, В. А.; Этика : хрестоматия.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Гусейнов, А. А.; Этика : [Учебник для вузов].; Гардарики, Москва; 2004 (2 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Taylor&Francis

Oxford University Press

JSTOR

Cambridge University Press

eLibrary

Web of Science Core Collection

Sage

ScienceDirect Freedom Collection

ЭБС Университетская библиотека онлайн

Вопросы философии

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.vlib.org/> - Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library)
2. <http://www.wdl.org/ru/> –Всемирная цифровая библиотека (World Digital Library)
3. <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
4. <https://archive.org/> - Интернет архив (Internet Archive)
5. <http://www.ethicscenter.ru/biblio/mur.htm>. –Этика: образовательный ресурсный центр.
6. <http://ethics.iph.ras.ru/> –Сектор этики Института философии Российской академии наук (ИФ РАН).
7. <http://www.ethicsweb.ca/resources/professional/codes-of-ethics.html>. – Applied Ethics Resources.
8. <http://ethics.iph.ras.ru/em.html>. – Электронные версии ежегодника «Этическая мысль».

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Этика в профессиональной деятельности**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные концепции культуры**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Степанчук Юлия Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	культурологии и социально- культурной деятельности

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Степанчук Юлия Александровна, Доцент, культурологии и социально-культурной деятельности

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятие культуры в истории гуманитарного знания	Прохождение понятия культуры: исторический аспект. Формирование современного пространства смыслов понятия "культура". Культура и цивилизация. Культура и природа. Проблема изучения культуры
P2	Историзм и формирование исторических подходов к культуре	Причины развития историзма. Формирование исторических подходов к культуре в XVIII-XIX вв. Типы историзма. Историзм и релятивизм. Роль историзма в развитии современной концепции культуры

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

# 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные концепции культуры**

**Электронные ресурсы (издания)**

1. , Попов, М. Е., Попова, С. В.; Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458190> (Электронное издание)
2. Попов, Е. В.; Институты : монография.; Издательство ИЭ УрО РАН, Екатеринбург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468701> (Электронное издание)
3. , Кирилловой, , Н. Б.; Информационная эпоха: новые парадигмы культуры и образования : монография.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/106377.html> (Электронное издание)
4. Белик, А. А.; Культурология. Антропологические теории культур : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42584> (Электронное издание)
5. Астафьева, О. Н.; Культурология: теория культуры : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401> (Электронное издание)
6. Никитич, Л. А.; Культурология: теория, философия, история культуры : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Капкан, М. В.; Культура повседневности : [учебное пособие по программе бакалавриата по направлениям подготовки 51.03.01 "Культурология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань";
2. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека "Онлайн";
3. <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=169> - ресурс «EBSCO Discovery Service»;

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.vlib.org/> - Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library)
2. <http://www.wdl.org/ru/> - Всемирная цифровая библиотека (World Digital Library)
3. <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
4. <https://archive.org/> - Интернет архив (Internet Archive)
5. <https://goskatalog.ru/portal/#/> - Государственный каталог музейного фонда Российской Федерации

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Современные концепции культуры

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Прикладные исследования культуры**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Капкан Мария Владимировна	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	культурологии и социально-культурной деятельности
2	Лихачева Лилия Сергеевна	доктор социологических наук, профессор	Профессор	культурологии и социально-культурной деятельности

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Капкан Мария Владимировна, Доцент, культурологии и социально-культурной деятельности
- Лихачева Лилия Сергеевна, Профессор, культурологии и социально-культурной деятельности

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Полевые исследования как способ изучения культуры	
P1.T1	Полевые исследования: история и типология	Культура как объект полевых исследований. История развития полевых исследований в антропологии и социологии. Вклад Б. Малиновского, А. Редклиффа-Брауна в становление научной полевой работы. Исследования У. Томаса и Ф. Знанецкого как этап в развитии полевой работы. Современный этап развития полевых исследований. Антропологический и социологический тип исследования. Стационарные и экспедиционные полевые исследования. Основные требования, предъявляемые к полевой работе.
P1.T2	Организация и планирование полевого исследования	Планирование полевого исследования. Основные этапы полевого исследования. Формы представления данных полевых исследований: отчет, видеофильм, картографирование. Проблемы полевого исследования и возможные способы их решения. Проблемы выхода в поле. Проблемы самопрезентации исследователя. Проблемы дистанции между исследователем и информантами. Проблемы выхода из поля.

<b>P2</b>	Программа социологического исследования	<p>Общие принципы построения программы.</p> <p>Методологический раздел программы. Формулировка, обоснование и характеристика проблемы. Выбор объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Операциональное определение понятий. Выдвижение гипотез.</p> <p>Методический раздел программы. Определение и обоснование типа выборки и выборочной совокупности. Предварительный выбор основных методов сбора социологической информации.</p> <p>Процедурно-организационный раздел программы исследования.</p> <p>Определение плана и стратегии (дизайна) исследования.</p> <p>Организация пилотажного исследования.</p>
<b>P3</b>	Метод наблюдения	<p>Наблюдение как метод сбора первичной информации о фактах поведения. Отличия научного наблюдения от повседневного. Виды наблюдения: формализованное и неформализованное, систематическое и несистематическое, включенное и невключенное, открытое и скрытое. Условия использования участвующего (включенного) наблюдения. Процесс проведения исследования. Проблемы и риски применения метода наблюдения. Основной инструментарий исследования.</p>
<b>P4</b>	Ментальные карты	<p>Понятие ментальной карты. Когнитивное картографирование и ментальные карты. Применение ментальных карт в исследованиях городского пространства. Возможные стратегии проведения исследования. Понятие подложки. Стратегии анализа и интерпретации результатов исследования. Основные исследовательские проблемы, решаемые с помощью ментальных карт. Проблемы и ограничения в использовании метода.</p>
<b>P5</b>	Опрос как метод исследования культуры	
<b>P5.T1</b>	Анкетирование	<p>Понятие «социологический опрос». Участники опроса. Методы опроса. Виды опросов. Анкетный опрос: преимущества и недостатки. Структура социологической анкеты. Требования по оформлению анкеты. Основные принципы построения анкеты. Последовательность смысловых разделов анкеты. Типы и последовательность анкетных вопросов. Блок сведений о респонденте («паспортичка»). Техническое оформление анкеты.</p>
<b>T5.T2</b>	Интервью	<p>Интервью как метод сбора информации. Интервью и беседа: общее и различия. Формы проведения социологических интервью. Интервью: достоинства и недостатки.</p> <p>Классификация видов интервью по степени формализованности: свободное интервью, нарративное интервью; глубинное (разведывательное) интервью; фокусированное (направленное) интервью; интервью с открытыми вопросами; интервью с закрытыми вопросами, или стандартизированное интервью; полустандартизированное интервью. Классификация интервью по иным основаниям.</p>

<b>P5.T3</b>	Экспертное интервью	Экспертное интервью как метод качественного исследования и разновидность глубинного интервью. Главные особенности экспертного интервью. Эксперт. Критерии отбора экспертов. Параметры экспертных интервью. Основные виды вопросов, используемых в интервью. Зондирующими вопросы. Фиксирование результатов интервью. Оформление транскрипта интервью. Задачи интервьюера. Основные правила проведения интервью. Средства стимулирования ответов респондентов.
<b>P5.T4</b>	Групповое интервью. Фокус-группа	Главные разновидности группового интервью: фокус-группа и мозговой штурм (атака). Характеристики метода фокус-группы. Подготовка фокус-группы: написание программы; подготовка команды; набор респондентов; разработка гайда интервью. Структура гайда. Процесс фокус группы и его особенности. Окончание дискуссии. Преимущества метода «фокус-группа». Недостатки метода.
<b>P6</b>	Биографический метод	Биографический метод как способ изучения индивидуального жизненного опыта. Черты устной истории и глубинного интервью в биографическом методе. Классический и интерпретативный подходы к реализации биографического метода. Основные исследовательские проблемы, решаемые с помощью биографического метода. Требования, предъявляемые к биографическому исследованию. Особенности реализации метода. Проблемы, возникающие при применении метода. Недостатки метода.
<b>P7</b>	Online-методы сбора информации	Онлайн-анкетирование как новый формат метода опроса. Виды опросов, опосредованных компьютерными технологиями. Оффлайновые опросы. Методика CAPI (Computer Assisted Personal Interview) опросов. Методика CATI (Computer Assisted Telephone Interview) опросов. Онлайн-опросы. CAWI-опросы (Computer Assisted Web Interview). Этапы CAWI-опроса. Качественные онлайн-исследования: глубинное онлайн-интервью; онлайн-дневники (этнографические исследования); онлайн-фокус-группы (ОФГ). Глубинное онлайн-интервью: его преимущества и недостатки. Онлайн-фокус-группа (ОФГ). Классификация ОФГ: по степени синхронности/асинхронности; по степени социального присутствия. Достоинства и недостатки метода онлайн-опросов.
<b>P8</b>	Полевые исследования и профессиональная этика исследователя	Профессиональная этика и ее особенности. Р. Мертон о главных этических обязательствах исследователя: универсализм; всеобщность; организованный скептицизм. Дж. Масионис и О. Хеллевик о моральных ограничениях в деятельности исследователей. Профессионально-этические кодексы: принципы построения. Профессиональный кодекс социолога и его версии (1987 г., 1991 г. и др.). Этический кодекс Российского общества социологов (РОС). Правила работы и этические нормы социолога (ИСПИ РАН). Взаимоотношения исследователя с различными субъектами. Взаимодействие исследователя с исполнителями в конкретных проектах; с коллегами; с респондентами; с заказчиками; с профессиональным сообществом. Ценности и этические проблемы работы социолога. Этические принципы в

		<p>полевой работе: право на частную жизнь, информированное согласие и конфиденциальность. Морально-этические проблемы в полевых исследованиях. Возможности манипулирования данными и профессиональная ответственность исследователя.</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Прикладные исследования культуры

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Воронков, В., Чикадзе, Е.; Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле : сборник статей.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90072> (Электронное издание)
2. Гирц, К., К.; Глубокая игра: Заметки о петушиных боях у балийцев : научно-популярное издание.; Ад Маргинем Пресс, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492864> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Маликова, Н. Н.; Дизайн и методы социологического исследования : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 040100 "Социология", 030200 "Политология", 031300 "Журналистика", 031600 "Реклама и связи с общественностью", 033000 "Культурология", 035400 "История искусств", 035700 "Лингвистика", 040400 "Социальная работа", 071800 "Социально-культурная работа", 080100 "Экономика", 080200 "Менеджмент".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (50 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Taylor&Francis

Oxford University Press

JSTOR

Cambridge University Press

eLibrary

Web of Science Core Collection

Sage

ScienceDirect Freedom Collection

ЭБС Университетская библиотека онлайн

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.vlib.org/> - Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library)
2. <http://www.wdl.org/ru/> Всемирная цифровая библиотека (World Digital Library)
3. <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
4. <https://archive.org/> - Интернет архив (Internet Archive)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Прикладные исследования культуры**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Kaspersky Anti-Virus 2014

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>WinEDUA3 ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Принципы информационного менеджмента**  
**в научном исследовании**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Степанчук Юлия Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	культурологии и социально- культурной деятельности

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Степанчук Юлия Александровна, Доцент, культурологии и социально-культурной деятельности

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Поиск в Интернете и работа с источниками.	Интернет в деятельности современного ученого-гуманитария. Принципы грамотного поиска в Интернете для научной работы. Проблема источников. Поиск и анализ визуальных материалов. Проблема копирайта. Проблема сохранности найденных источников.
P2	Работа со специализированными научными ресурсами и базами данных научных публикаций	Основные научные ресурсы и базы данных для исследований в области истории искусств. Ресурсы, доступные через научную библиотеку УРФУ. Работа с научными ресурсами и базами данных: технический и содержательный аспекты. Работа с архивами изображений и видеоматериалов.
P3	Библиографические программы в структуре современной научной работы	Принципы работы библиографических программ (Zotero, Mendeley). Роль библиографических программ в процессе сбора и оформления источников. Библиографические программы как каталогизаторы. Использование библиографических программ в оформлении цитат и списков литературы. Расширенные возможности библиографических программ
P4	Картотека заметок как научный инструмент	Роль заметок в научной работе. Принципы организации неструктурированной и слабо структурированной информации. Картотека заметок как гипертекст. Возможности использования современных приложений для создания картотеки научных заметок

P5	Организация процесса написания научного текста	Особенности настройки и использования текстовых редакторов для написания научных текстов. Настройка и особенности использования Microsoft Word. Альтернативные текстовые редакторы для научной работы: плюсы и минусы. Планирование и управление процессом написания текста. Работа с черновиками и версиями
P6	Презентация и представление результатов научного исследования	Цели и принципы визуализации в научной работе. Визуализация в процессе работы над научным исследованием и ее отличие от визуализации для презентации. Особенности презентации результатов научного исследования с помощью Microsoft PowerPoint и альтернативных программ.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Принципы информационного менеджмента в научном исследовании

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Кириллова, Н. Б.; Медиакультура и основы медиаменеджмента : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597869> (Электронное издание)
2. Кириллова, Н. Б.; Медиакультура и основы медиаменеджмента : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597869> (Электронное издание)
3. Кириллова, Н. Б.; Парадоксы медийной цивилизации: избранные статьи : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597870> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Эко, У., Костюкович, Е.; Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки : [Учеб.-метод. пособие].; Книжный дом "Университет", Москва; 2003 (6 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань";
2. <http://biblioclub.ru/>- Университетская библиотека "Онлайн";
3. <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=169> - ресурс «EBSCO Discovery Service»;

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.vlib.org/> - Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library)
2. <http://www.wdl.org/ru/> Всемирная цифровая библиотека (World Digital Library)
3. <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
4. <https://archive.org/> - Интернет архив (Internet Archive)

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Принципы информационного менеджмента в научном исследовании**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>

		Доска аудиторная	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>