

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1153621	Становление европейской цивилизации

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Европейские историко-культурные исследования	Код ОП 1. 46.04.01/33.02
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Баранов Николай Николаевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	новой и новейшей истории
2	Бут Юлия Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
3	Кручинина Наталья Александровна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	новой и новейшей истории
4	Степаненко Валерий Павлович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	истории древнего мира и средних веков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Становление европейской цивилизации

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Становление европейской цивилизации» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль является выборным. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Курс «Византийское искусство» преследует цель научить магистрантов основными понятиям и этапам развития культуры и искусства, владение которыми сделает магистрантов грамотными специалистами, что поможет в дальнейшей работе по изучению ряда смежных дисциплин. Основной упор в преподавании делается на рассмотрении вопросов, владение которыми способствует повышению эффективности и качества работы в сфере образования и культуры. Дисциплина «История британского парламентаризма» углубленному изучению истории британской парламентской системы. Дисциплина «История западноевропейских университетов, 1200-1800 гг.» нацелена на углубленное изучение истории университетов Западной Европы в 1200-1800 гг., ее преподавание основано на сочетании ряда методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Дисциплина «Проблемы становления германского конституционализма в новое время» посвящена углубленному изучению истории германского конституционализма в новое время.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Византийское искусство	2
2	История британского парламентаризма	2
3	Проблемы становления германского конституционализма в новое время	2
4	История западноевропейских университетов 1200-1800	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Византийское искусство	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>

<p>История британского парламентаризма</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя</p>

		<p>фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
<p>История западноевропейских университетов 1200-1800</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной</p>

		<p>деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
<p>Проблемы становления германского конституционализма в новое время</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>

		<p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Византийское искусство

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Степаненко Валерий Павлович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	истории древнего мира и средних веков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Степаненко Валерий Павлович, Профессор, истории древнего мира и средних веков

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раннее византийское искусство	<p>Древнеримское искусство. Римская архитектура I–IV вв. Типы сооружений, строительные материалы, техника. Римский портрет и его стилистика. Фаюмский портрет. Древнеримская живопись, мозаики, фрески. Римская культурно-религиозная традиция I–IV вв.</p> <p>Раннехристианское искусство. Катакомбный период. Ветхозаветная традиция и эллинистические влияния. Фрески. Дура Эвропос. Мозаики синагог Палестины. Формирование раннехристианской культурной традиции. Христианская эстетика. Икос и икона. Лексика раннехристианского искусства. Фрески катакомб.</p> <p>Христианское искусство после Никейского собора 325 г. Никейский собор и его значение. Новые задачи церкви. Христианская архитектура. Базилика, мавзолей, базилика. Христианская живопись. Темы, техника, вариативность. Возвращение скульптуры. Рельефы саркофагов. Круглая скульптура. Прикладное искусство.</p> <p>Византийское искусство IV–V вв. Византийская империя. Территория, этносы, культура. Греческая традиция и ее значение. Городская культура Востока. Александрия. Антиохия. Эфес, Константинополь. Светская культура Константинополя. Императорский дворец, ипподром, триумфальные монументы и инженерные памятники.</p>

		<p>Цистерны, акведуки, стены. Христианская культура и ее памятники. Студион. Синайский комплекс. Мозаики Равенны.</p> <p>Византийское искусство VI – первой половины VII в. Прокопий «О постройках Юстиниана». Византийский город VI в. на примере Юстиниана Прима. Купольная базилика и ее генезис. Церкви Сергия и Вакха, св. Ирины, св. Софии. Мозаики Равенны. Сан Витале, Сан Апполинаре ин Классе. Сан Апполинаре Нуово. Миниатюра. Прикладное искусство. Резьба по кости. Ткачество, ювелирное дело. Стеклоделие.</p> <p>Искусство Иконоборческого периода (726–843). Иконоборчество. Политика и богословие. (миниатюры Хлудовской псалтири). Иоанн Дамаскин об иконах. Живопись эпохи в описании современников. Мозаики Никеи и Палестины. Архитектура эпохи в описании современников.</p>
<p>P2</p>	<p>Византийское искусство IX–XV вв.</p>	<p>Искусство Македонского «Возрождения» (867–1025). Восстановление иконопочитания. Культурная политика первых императоров Македонской династии. Обращение к юстиниановским традициям. Мозаики Никеи, св. Софии. Псалтирь Давида. Свиток Иисуса Навина. Крестово-купольный храм и его варианты. «Неа» Василия I. Декор византийского храма. Мозаики Хосиас Лукас. Прикладное искусство.</p> <p>Византийское искусство XI–XII вв. Основные тенденции развития архитектуры. Монастырский кафоликон. Монументальная живопись (Мозаики Неа Мони, Дафни). Императорский двор и традиции светской культуры. Портреты св. Софии. Иконопись. Синайский и Афонский комплексы. Византийское искусство в пределах ойкумены. Киев и Сицилия. Прикладное искусство.</p> <p>Искусство эпохи латинского владычества. Константинополь, Никея, Эпир, Трапезунд. Падение Константинополя и его последствия. Региональные центры и особенности их культуры (Паригоритисса в Арте, св. София в Трапезунде, рукописи Чикаго-Карахиссарской группы). Византийское искусство за пределами империи. Болгария. Сербия, Грузия.</p> <p>Палеологовское «Возрождение». Восстановление империи. Реставрационные работы в Константинополе. Обращение к традиции. Архитектура XIII–XV вв. Хора, Паммакариста, Влахернский дворец. Памятники Мистры и Салоник. Живопись XIII–XV вв. Хора, Паммакариста, св. София, фрески Кипра, Македонии, Пелопоннеса. Иконопись (Афон). Миниатюра. Прикладное искусство.</p> <p>Византийское наследие в искусстве соседних стран. Древнерусское искусство от Софии Киевской до церкви Спаса на Ильине. Болгарское искусство от Преслава до Тырново. Боянская церковь, Псалтирь Томича. Сербское искусство от Джурджевых ступ до Маркова монастыря.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Византийское искусство

Электронные ресурсы (издания)

1. Кривов, М. В.; Византийская культура; Алетея, Санкт-Петербург; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460864> (Электронное издание)
2. , Воскресенская, Н. О.; Культурология. История мировой культуры : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386> (Электронное издание)
3. Садохин, А. П.; Мировая культура и искусство : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026> (Электронное издание)
4. , Литаврин, Г. Г.; Культура Византии. XIII - первая половина XV вв.; Наука, Москва; 1991; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46550> (Электронное издание)
5. , Литаврин, Г. Г., Удальцова, З. В.; Культура Византии (вторая половина VII - XII века); Наука, Москва; 1989; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46551> (Электронное издание)
6. Мейендорф, И., И.; Византия и Московская Русь: Очерк по истории церковных и культурных связей в XIV веке : очерк.; Умса-Press, Париж; 1990; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49602> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Виппер, Б. Р.; Введение в историческое изучение искусства; Изобразительное искусство, Москва; 1985 (6 экз.)
2. Максаковский, В. П.; Всемирное культурное наследие : Науч.-попул. справ. изд.; Издательский сервис, Москва; 2002 (5 экз.)
3. ; История русского искусства: В 3 т. Т. 1. Искусство X-первой половины XIX века; Изобраз. искусство, Москва; 1991 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Византийское искусство

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История британского парламентаризма

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кручинина Наталья Александровна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кручинина Наталья Александровна, Доцент, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Парламенты суверенных государств Британских островов	Истоки английского парламента. Собрания знати. Великая хартия вольностей. Симон де Монфор и избрание первого парламента. «Образцовый парламента». Формирование двухпалатной системы. Конфликт короля и парламента в середине XVII в. и его последствия. Билль о правах. Формирование и структура раннего шотландского парламента. «Коллоквиум». Комитет статей. Реформация и шотландский парламента. Роль шотландского парламента в Английской революции середины XVII в. Создание ирландского парламента, роль в нем католиков и протестантов. Закон Пойнинга и Акт о конституции 1782 г. Создание объединенного государства и ликвидация шотландского и ирландского парламента.
P2	Парламенты Соединенного Королевства	Создание объединенного лондонского парламента. Система выборов в парламента в XVIII в. Формирование поста премьер-министра и ранних партий. Реформы избирательного права в XIX в., формирование партий современного типа. Сокращение прав верхней палаты по Акту о парламенте 1911 г. Введение всеобщего избирательного права. Возникновение Ирландского Свободного Государства, создание и судьба стормонта. Формирование многопартийной системы с преобладанием двух партий. Реформы палаты лордов во второй половине XX –

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История британского парламентаризма

Электронные ресурсы (издания)

1. Кручинина, Н. А.; Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм : курс лекций.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275744> (Электронное издание)
2. , Бельский, В. Ю., Сацута, А. И.; Политология : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625> (Электронное издание)
3. Викторов, В. Ю.; Политология : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439693> (Электронное издание)
4. , Громько, А. А.; Великобритания. Эпоха реформ : монография.; Весь Мир, Москва; 2007; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229673> (Электронное издание)
5. ; Политические партии Англии: исторические очерки (Монография в честь Татьяны Леонидовны Лабутиной) : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460970> (Электронное издание)
6. Симонишвили, Л. Р.; Конституционное право зарубежных стран : учебно-практическое пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90940> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Макдональд, Макдональд У., Колодочкина, Е. В.; Повседневная жизнь британского парламента; Молодая гвардия, Москва; 2007 (8 экз.)
2. , Баглай, М. В., Энтин, Л. М.; Конституционное право зарубежных стран : Учебник для вузов.; НОРМА, Москва; 2001 (21 экз.)
3. , Страшун, Б. А.; Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть : учебник для студ. юрид. вузов и фак. Т. 1-2. ; Изд-во БЕК, Москва; 1996 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История британского парламентаризма

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы становления германского
конституционализма в новое время

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Баранов Николай Николаевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Баранов Николай Николаевич, Заведующий кафедрой, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Конституционная традиция Старой империи в Новое время	Священная римская империя германской нации как конституционное государство. Конституция и основной закон. Конституционные акты Старой империи. «Золотая булла». Аугсбургский религиозный мир. Вестфальский мир. Постановление имперской депутации. Избирательные капитуляции кайзеров. Эволюция конституционных теорий от С. Пуффендорфа до В. фон Гумбольдта. Кризис и распад конституционной организации Старой империи.
P2	Германский конституционализм в XIX – начале XX в.	Конституционный опыт германских государств в эпоху Наполеоновских войн. Рейнский союз и его организация. Конституции Бадена, Баварии, Вестфальского королевства, Вюртемберга. Проблемы германского конституционализма в эпоху Реставрации. Венский заключительный акт и Германский союз. Октроированные конституции. Феномен южногерманского конституционализма. Карлсбадские постановления. Конституционный конфликт в Ганновере. Судьба конституционализма в период борьбы за объединение Германии. Мартовская революция, Франкфуртский парламент и первая общегерманская конституция 1849 г. Конституция в Пруссии. Конституция Эрфуртской унии. Северогерманская конституция. Конституция Германской империи.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы становления германского конституционализма в новое время

Электронные ресурсы (издания)

1. , Михайлова, Н. В.; История государства и права зарубежных стран : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172> (Электронное издание)
2. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник. 1. ; Владос, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926> (Электронное издание)
3. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник. 2. ; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927> (Электронное издание)
4. Комлева, Ю. Е.; Государственное устройство Германии в Новое время : [учебное пособие для студентов по специальности 030401 "История" и направлению 030400 "История"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2007; <http://hdl.handle.net/10995/48858> (Электронное издание)
5. ; История государства и права зарубежных стран: краткий курс; Издательство «Рипол-Классик», Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480857> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Баранов, Н. Н.; Раннелиберальные партии Германии (1858-1876) : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 "История"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (10 экз.)
2. Прудников, М. Н.; История государства и права в древности и в Средние века : [учебник и практикум для академического бакалавриата, обучающегося по юридическим направлениям.]; Юрайт, Москва; 2019 (25 экз.)
3. Прудников, М. Н.; Государство и право в современную эпоху : [учебник и практикум для академического бакалавриата, обучающегося по юридическим направлениям.]; Юрайт, Москва; 2019 (25 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы становления германского конституционализма в новое время

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История западноевропейских университетов
1200-1800

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бут Юлия Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бут Юлия Евгеньевна, Доцент, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Становление университетской системы в Западной Европе в Средние века	Рождение университетской корпорации: предпосылки, причины, условия. Структура университетов и их юридический статус. Система обучения и организация учебного процесса. Университетские степени и механизм их получения. Ментальные установки университетской среды. Образ жизни, быт и поведение средневековых университетариев.
P2	Основные характеристики развития европейского университета в раннее Новое время	Понятие европейского университета раннего Нового времени. Критерии «полноценного» университета. Характеристика развития университетов в 1500–1800 гг. Географический ареал и темпы развития университетской сети. Цели и задачи университетов в Новое время. Общая характеристика институтов высшего образования в раннее Новое время. Реформы XVII–XVIII вв. Конкурирующие с университетами высшие учебные заведения. Основатели университетов. Взаимоотношения с государственной властью и церковью. Влияние общеисторических условий на формирование университетских моделей в эпоху Реформации, абсолютизма, Просвещения. Типология европейских университетов в раннее Новое время. Католические, лютеранские и кальвинистские университеты. Университет как внеконфессиональный институт. Практики абсолютистского правления: установление приоритета государства над церковью в вопросах образования. Конфликт светской власти с религиозными орденами. Роспуск ордена иезуитов. Открытие новых возможностей академического преподавания.

		<p>Кризис университетов и упадок университетской научной жизни. Критика гуманистов. Реакционные университеты как препятствие для интеллектуального движения Европы. Вытеснение схоластики и становление новой науки. Образование внеуниверситетских прогрессивных ассоциаций ученых. Учреждение академий во Франции, Англии, Германии и Италии. Просветительская критика университетского образования и учебных планов. Просвещение как стимул для развития университетов в новом направлении. Университеты и реформы «в духе Просвещения». Новая функция университетов по подготовке квалифицированных государственных служащих. Возрождение и расцвет университетов в XVIII в. Дифференциация университетских моделей и реформы образования.</p> <p>Преподавательский корпус европейских университетов. Особенности понятийного аппарата. Статус университетских преподавателей в раннее Новое время. Социальная и профессиональная дифференцированность университетских преподавателей. Профессора как особая социальная группа. Должность <i>magisterregens</i>. Учреждение постоянных профессорских кафедр. Королевские профессуры Оксфорда и Кембриджа. Обеспечение колледжей собственным штатом преподавателей. Тьюторы в английских университетах: положение, деятельность, методы обучения. Коллегии и педагогии континентальных университетов. Привилегии, жалованье, права и обязанности преподавателей. Новые категории университетских преподавателей. <i>Professoresregentes</i> и <i>professoreslegentes</i>. <i>Professoresordinarii</i> и <i>professoresextraordinarii</i>. <i>Professoresregii (caesarii)</i>. Особенности категорий преподавательского состава отдельных университетов. «Почетные» доктора. <i>Catedrasmaiores</i> и <i>catedrasmenores</i> испанских университетов. Финансовое положение и побочная деятельность университетских преподавателей. Студенты европейских университетов, их социальный и профессиональный статус.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История западноевропейских университетов 1200-1800

Электронные ресурсы (издания)

1. Андреев, А. Ю.; Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы : публицистика.; Знак, Москва; 2009;

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73282> (Электронное издание)

2. Андреев, А. Ю.; Русские студенты в немецких университетах XVIII — первой половины XIX века : монография.; Знак, Москва; 2005; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210907> (Электронное издание)

3. Бицилли, П. М., Сурис, Л. М.; Элементы средневековой культуры : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457886> (Электронное издание)

4. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник. 1. ; Владос, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926> (Электронное издание)

5. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник. 2. ; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Комлева, Ю. Е.; Европейские университеты в раннее Новое время (1500-1800) : [учеб. пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030600 "История"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (149 экз.)

2. , Карпов, С. П.; История средних веков : [учебник для вузов по направлению и специальности "История" : В 2 т.]. Т. 1. ; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 2003 (27 экз.)

3. , Карпов, С. П.; История средних веков : [учебник для вузов по направлению и специальности "История" : В 2 т.]. Т. 2. Раннее новое время; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 2003 (27 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История западноевропейских университетов 1200-1800

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>