

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1153616	Европа и мир: диалог культур и цивилизаций

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Европейские историко-культурные исследования	<b>Код ОП</b> 1. 46.04.01/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 46.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Козлов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории древнего мира и средних веков
2	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории
3	Степаненко Валерий Павлович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	истории древнего мира и средних веков
4	Чемякин Евгений Юрьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Европа и мир: диалог культур и цивилизаций

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Европа и мир: диалог культур и цивилизаций» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль является выборным. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Целью курса «Евразийский феномен: Золотая Орда» является формирование у магистрантов более глубокого представления о предпосылках и причинах складывания этого исторического феномена, а также условиях и основных этапах его развития, воздействия его существования на ход мировой истории. В рамках курса «История крестовых походов» крестовые походы рассматриваются как одно из важнейших явлений средневековья, имевшее колоссальные последствия для судеб как Европы, так и Средиземноморья в целом. Последствия эти были велики и разнообразны: создание новых государств на территории Ближнего Востока и уничтожение старых, с тысячелетней историей, как, например, Византия, заимствование Европой культурных традиций исламской цивилизации, знакомство населения региона с «франками». В целом походы в значительной степени определили последующие судьбы как Запада, так и Востока. Дисциплина «Постколониальные исследования: метод и перспективы» направлена на формирование представления об особенностях развития исторической науки на современном этапе развития, наиболее спорных и дискуссионных вопросах исторического знания. В центре внимания курса – формирование компетенций, которые позволяют формировать специалиста-историка, успешно осуществляющего деятельность в различных сферах: научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, проектной и культурно-просветительской. Курс «Проблемы модернизации афро-азиатских стран в XX – начале XXI в.» нацелен на углубленное изучение основных проблем модернизационного процесса в афро-азиатском мире в XX – начале XXI в., его преподавание основано на сочетании ряда методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проблемы модернизации афро-азиатских стран в XX-начале XXI в.	2
2	Евразийский феномен: Золотая Орда	2
3	История крестовых походов	2
4	Постколониальные исследования: метод и перспективы	3
ИТОГО по модулю:		9

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
---------------------	------------------

<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	Не предусмотрены
---	------------------

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

<b>Перечень дисциплин модуля</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>
1	2	3
Евразийский феномен: Золотая Орда	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных	З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности

	<p>наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
<p>История крестовых походов</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения</p>

		<p>проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
<p>Постколониальные исследования: метод и перспективы</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>

		<p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>

<p>Проблемы модернизации афро-азиатских стран в XX-начале XXI в.</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных</p>



		<p>теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проблемы модернизации афро-азиатских**  
**стран в XX- начале XXI в.**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Смирнов Сергей Викторович, Профессор, новой и новейшей истории

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Общетеоретические проблемы модернизации афро-азиатских стран	Модернизационные концепции в мировой исторической науке. Проблема трансформации афро-азиатских обществ в Новое и Новейшее время в зарубежной и отечественной историографии. Парадигма «европейский вызов – азиатский ответ». Дж. Фэрбенк, Э. Рейшауэр, А. Фейрверкер и др. Теории «традиционного общества» и «модернизации». Дж. Розмэн. «Ранний модернизм» – эндогенные источники модернизации в неевропейских странах. Проблема синтеза «традиционного» и «современного» в исследованиях отечественных историков.  Основные понятия теории модернизации. «Традиционное» и «современное» общество: характеристика и проблема соотношения. Истоки процесса модернизации в неевропейских странах: соотношение эндогенных и внешних факторов. Экономические и социальные составляющие процесса модернизации в неевропейских странах: зарождение капитализма, развитие науки и техники, становление новых социальных слоев. Изменения в общественно-политической мысли: просветительство, реформаторство, национализм. Национально-освободительное движение как составная часть процесса модернизации.
P2	Процесс модернизации в афро-азиатских странах в XX – начале XXI в.	Националистические режимы в странах Востока в 1920–1930-е гг. и процесс модернизации (Турция, Китай, Иран). Проблема модернизации стран Востока: усиление этатистских тенденций

в экономике и политике, роль внешнего воздействия, соотношение традиционного и западного, дискуссии в общественных кругах восточных стран о моделях модернизации, итоги процесса модернизации. Победа кемалистской революции в Турции и преобразования в стране под руководством М. Кемаля Ататюрка (1920–1930-е гг.). Национальная революция в Китае и приход к власти партии Гоминьдан. Преобразования в Китае в период «нанкинского десятилетия» (1928–1937). Приход к власти в Иране Реза-шаха Пехлеви и политика преобразований.

Процесс модернизации в странах Востока в условиях «холодной войны». Развитие стран Азии и Африки в условиях политической независимости. Цивилизационные особенности восточных обществ и региональные модели интеграции в современном мире. «Вестернизаторская» модель модернизации и ее реализация в странах Востока. Советская модель развития и ее применение в афро-азиатских странах. Концепция «социалистической ориентации» и практические варианты ее воплощения. Движение неприсоединения. Теория борьбы за «новый мировой экономический порядок» и «глобальную классовую борьбу». Кризис модернизации и усиление религиозно-фундаменталистских тенденций в восточных обществах в 1970–1980-е гг.

Вестернизационная модель: посткемалистская Турция. Демократизация политической жизни Турции после Второй мировой войны. Демократическая партия и экономическая либерализация страны. Военный переворот 1960 г. Введение новой конституции (1961) и продолжение демократического эксперимента. Политический кризис рубежа 1960–1970-х гг. и «мягкий переворот» 1971 г. Консерваторы, социал-демократы, левые и правые экстремисты в 1970-е гг.: противостояние моделей развития. Военный переворот 1980 г. и переход к «направляемой демократии». Правительства Партии Отечества и турецкое «экономическое чудо» (1980-е гг.). Проблемы Турции на пути превращения в часть Европы.

Арабские страны: традиции и современность. Приход к власти в ведущих арабских странах после Второй мировой войны радикальных националистов. Формирование авторитарных режимов и строительство социализмов с «национальным колоритом». Насеровский социализм в Египте. Баасистский социализм в Ираке. Алжирский социализм. Социалистическая джамахирия в Ливии. Реконструкция социалистических режимов в 1980–1990-е гг.

Индия: модель демократического (гандистского) социализма. Индия в 1950-е – начале 1960-х гг. Борьба по вопросам стратегии развития независимой Индии. Поиск модели модернизации страны и цивилизационные особенности Индии: «хомоиерархикус», кастовый строй, полиэтничность. «Научный гуманизм» Дж. Неру. Сессия ИНК в Авади (1955): программа построения «индийского социализма». «Курс Неру»: экономические и социально-политические преобразования, их результаты. Трансформация «курса Неру» при правительствах И. Ганди и Р. Ганди. Конгрессистский

		<p>социализм и индусский коммунизм. Социально-экономические перемены в Индии в 1990-е – 2000-е гг.</p> <p>Особенности процесса модернизации в странах конфуцианского цивилизационного ареала: Япония, ново-индустриальные страны. Трансформация политико-идеологических и социально-экономических основ японского общества в период японской оккупации (1945–1951). ЛДПЯ и режим «мягкого авторитаризма». Полупартийная система. Японское «экономическое чудо» (1950–1960-е гг.): роль цивилизационных факторов. Топливо-энергетический кризис начала 1970-х гг. и переход Японии к высокотехнологичной экономике.</p> <p>Страны-«драконы» АТР: Гонконг, Тайвань, Сингапур, Южная Корея. Факторы, обеспечившие «экономическое чудо» в 1970-е гг. Феномен «конфуцианского капитализма». Проблема политических режимов: роль традиций в формировании «управляемой демократии». «Конфуцианская демократия». Ново-индустриальные страны «второй волны»: Таиланд, Малайзия, Филиппины, Индонезия, и особенности их развития.</p> <p>Постмаоистский Китай: строительство «рыночного социализма». Борьба в партийном руководстве после смерти Мао Цзэдуна. Дэн Сяопин. III пленум ЦК КПК (1978) и победа «прагматиков». Политика «урегулирования» народного хозяйства (1979–1981). Концепция «одно государство – две системы». Закладывание основ «рыночного социализма». Система подворного подряда и реформирование деревни в 1980-е гг. Развитие частного сектора. Образование «специальных экономических зон» (СЭЗ). Реформирование государственного сектора экономики. Демократизация общественно-политической жизни. «События на Тяньаньмэнь» 1989 г. и политика «урегулирования». XIV съезд КПК: курс на строительство «социалистической рыночной экономики». Цзян Цзэминь. XV съезд КПК и политика «Идти вовне». Ху Цзиньтао. XVI и XVII съезды КПК: «третий исторический шаг» и «великое возрождение китайской нации». Конфуцианство, национализм и марксизм в современном Китае.</p> <p>Особенности процесса модернизации в странах Тропической и Южной Африки после освобождения от колониальной зависимости. Уровень социально-экономического развития, особенности массового сознания, развитие современных политических элит к моменту получения африканскими странами независимости. Характер постколониальных режимов. «Социалистическая ориентация» в африканских странах: причины ее восприятия, теоретические основы и локальные варианты. Успехи и неудачи опыта «социалистической ориентации» в Африке. Нестабильность политических режимов в африканских государствах. Государственные перевороты: причины, роль армии. Трайбализм. Противоречия «город – деревня» в политической жизни, социальной политике африканских режимов. Изменения в геополитической обстановке в условиях окончания «холодной войны» и положение африканских</p>
--	--	---

		<p>государств. Проблемы внутривосточного развития стран Африки: демографические, продовольственные, экологические, научно-технические, культурные, военные. Кризис системы апартеида и переход власти к черному большинству в ЮАР. Н. Мандела. Проблемы экономического, социального и политического развития в условиях южноафриканской демократии. Перспективы развития стран Тропической и Южной Африки в начале XXI в.</p> <p>Внутренние и внешние вызовы модернизационным процессам в странах Востока во второй половине XX – начале XXI в. Причины и факторы усиления традиционалистских тенденций в странах Востока во второй половине XX в. Концепции развития на основе религиозных традиций. Исламское и индуистское возрожденчество. «Братья-мусульмане» и их деятельность. Сейид Кутб и С. аль-Маудуди. Экстремистский и «мягкий» исламизм. Аль-Каида, Хамас, Хезболлах. Аятолла Хомейни и Исламская революция в Иране. Концепция хиндутвы в деятельности Хинду махасабха, Раштриясваямсевасангх, Вишва хинду парашад и др. Фундаменталистские тенденции в буддизме: Сёко Асахара и Аумсинрикё. События сентября 2001 г.: начало глобального противостояния фундаментализму и экстремизму.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Проблемы модернизации афро-азиатских стран в XX- начале XXI в.

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Родригес, А. М.; Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник. 1. 1900-1945; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (Электронное издание)
2. , Родригес, А. М.; Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник. 2. 1945–2000; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929> (Электронное издание)
3. , Родригес, А. М.; Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник. 3. 1945–2000; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930> (Электронное издание)
4. , Величко, Л. Н., Птицын, А. Н., Садченко, В. Н.; История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Меликсетов, А. В.; История Китая : [учебник для вузов по ист. специальностям].; Изд-во Моск. гос.

ун-та, Москва; 2004 (5 экз.)

2. Ольденбург, С. Ф., Крачковский, И. Ю., Серебряков, И. Д.; Культура Индии; УРСС, Москва; [2004] (6 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Проблемы модернизации афро-азиатских стран в XX- начале XXI в.**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Евразийский феномен: Золотая Орда**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Козлов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории древнего мира и средних веков

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Козлов Александр Сергеевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Кочевничество как хозяйственная и социальная система. Особенности общественного строя кочевников и его «золотоордынский вариант» в исторической науке	<p>Определение кочевничества, его основные формы. Переход к кочевничеству в Евразии. Типы кочевого скотоводства в Евразии. Взаимовлияние экологических, социально-экономических и политических факторов и их воздействие на кочевничество. Внутренние и внешние факторы, влияющие на характер государств у кочевников. Зависимость его от взаимоотношений между завоевателями-кочевниками и покоренными земледельческими обществами. Специфика внешнеэксплуататорской деятельности кочевых обществ.</p> <p>Ограниченность источников по истории Золотой Орды. Ханские ярлыки. Татарская версия «Сборника летописей». Эпос. Труды арабских писателей, путешественников и дипломатов. Персидские источники. Западноевропейские и восточноевропейские авторы. Русские летописи и их место среди источников по истории Золотой Орды.</p> <p>Характеристика кочевых обществ в историографии XVIII – первой половины XIX в. Отрицание классовых противоречий у кочевников западными историками во второй половине XIX в. «Родовая теория» происхождения государства у кочевников. Значение трудов В.В. Бартольда для решения проблемы. Политико-юридические исследования строя кочевых обществ в конце XIX – первые десятилетия XX в. Теории «евразийцев». Послевоенные работы западных ученых по проблемам номадизма.</p>

		<p>Взгляды классиков марксизма-ленинизма на докапиталистические формации – теоретическая основа трудов советских ученых по истории кочевников. Характеристика изысканий Б.Я. Владимирцова. Исследования кочевого феодализма в 30–50-е гг. Дискуссия о кочевом феодализме на современном этапе.</p> <p>Первые крупные работы по истории Золотой Орды. Вклад И.Н. Березина и Ф.Ф. Лашкова в изучение общественного строя Улуса Джучи. Современные западные исследователи истории Золотой Орды и их концепция. Критика идеалистических взглядов «евразийцев» на историю Золотой Орды.</p> <p>Вклад советских ученых в разработку истории Золотой Орды. Место в этих изысканиях работ А.Ю. Якубовского и Б.Д. Грекова. Новое, что дали советские ученые для понимания социального строя Золотой Орды и ее места в политической системе Евразии. Оценка последствий монгольских завоеваний в советской историографии.</p> <p>Современное состояние исследований истории Улуса Джучи. Вклад ученых Татарстана в изучение проблематики истории Золотой Орды.</p>
<p><b>P2</b></p>	<p>Образование и распад Золотой Орды. Улусная система</p>	<p>Наименование «монголы», его соотношение с наименованием «татары». Хозяйственный строй и общественная организация монголов накануне империи. Характер собственности и социальная структура. Образование Монгольского государства.</p> <p>Основные этапы первой фазы складывания Улуса Джучи. Завоевание Сибири и Средней Азии. Причины успехов ордынцев. Первые походы в Восточную Европу. Экономический и политический потенциал Руси накануне похода Бату. Основные этапы нашествия на Восточную Европу, его последствия для Руси. Борьба между Бату и Гуюком.</p> <p>Вторая фаза складывания Золотой Орды. Взаимоотношения Джучидов и Каракорума в 40–50-е гг. XIII в. Укрепление Джучидов. Вопрос о термине «Золотая Орда». Границы Улуса Джучи до середины XIV в.</p> <p>Последствия монгольских завоеваний для оседлых и кочевых народов. Оторванность монгольской аристократии от управления оседлыми территориями. Положение оседлых земель в Улусе Джучи в XIII в. Формы вассалитета покоренных кочевых народов по отношению к монгольской аристократии. Повинности кочевого населения. Изменения социальной структуры Дешт-и-Кипчака вследствие завоевания.</p> <p>Основные категории улусной системы. Связь форм зависимости и военной организации в Золотой Орде. Сила центральной власти и ее прерогативы. Отличие улусной системы от зрелой феодальной системы. Основные этапы складывания улусной системы в Золотой Орде. Кочевая ставка хана – «орда» и ее место в улусной системе.</p>

Укрепление независимости Золотой Орды. Закономерности политической борьбы и характера престолонаследия в Улусе Джучи. Обострение внутривполитической борьбы после Бату. Правление Берке. Курултай 1269 г., его значение. Политические кризисы 80-х – начала 90-х гг.

Социально-экономическое развитие Золотой Орды в первой половине XIV в. Рост городов. Особенности возникновения новых городов в Улусе Джучи. Денежная реформа Токты. Срастание части монгольской знати с верхушкой городов. Зависимое население в городах Золотой Орды, организация ремесла. Отражение социальных изменений на формирование аппарата управления и его структуре. Состав администрации Улуса Джучи в первой половине XIV в.

Политический расцвет Золотой Орды. Рост централизации. Правление Узбека. Характер соперничества за Великое княжество Владимирское и ордынская политика в Восточной Европе в 30–40-е гг. XIV в. Войны с Хулагидами. Внутренняя политика Узбека.

Развитие феодальных отношений в степи и изменения в социальной структуре золотоордынской знати. Изменения в социальной терминологии. Рост тарханных иммунитетов. Повинности кочевого и оседлого населения. Образование локальных вариантов денежного обращения как отражение экономической децентрализации. Новые формы феодальных держаний и феодального партикуляризма. Неравномерность социального развития Ак-Орды и Кок-Орды.

Политическое развитие Золотой Орды в 40–70-е гг. XIV в. Изменение характера внутривполитической борьбы. Политическая борьба в 40–50-е гг. XIV в. Тенденции политического кризиса при Бирдибеке. Группировка золотоордынской знати в 60–70-е гг. XIV в. Временный захват власти знатью Кок-Орды. Образование самостоятельных княжеств в условиях политического кризиса. Внешнеполитические неудачи и феодальная анархия. Ордынская политика на Руси в 60-е – середине 70-х гг. XIV в. Распад западной части Улуса Джучи. Возвышение Мамай и Урус-хана. Основные показатели создания на Руси материальной базы для борьбы с Золотой Ордой. Основные тенденции объединения русских княжеств. Попытка ак-ордынской знати преодолеть политический кризис, попытка восстановления полного господства над русскими землями. Куликовская битва и ее историческое значение.

Причины перехода централистских тенденций в руки кок-ордынской знати. Кок-ордынская знать и Тимур. Отношения Урус-хана, Токтамыш и Тимура. Борьба Токтамыша за власть и его великодержавная политика. Реформа 1380 г. и ее неудача. Борьба между Токтамышем и Тимуром за Кавказ и Среднюю Азию. Рост оппозиции Токтамышу. Битва при Кундурче. Позиция кок-ордынской знати в политической борьбе 90-х гг. XIV в. Приход в правительство Токтамыша ак-ордынской знати. Битва при Тереке. Разгром западных улусов Тимуром и его последствия.

		<p>Феодалная борьба в Улусе Джучи (первая четверть XV в.). Политическая раздробленность в конце XIV в. и ее временное преодоление. Битва при Ворскле. Объединение Золотой Орды в 1399–1406 гг. и его характер. Борьба между Едигеем и Токтамышевичами. Завершение раскола Золотой Орды на две части.</p> <p>Создание самостоятельных государств в восточных районах Улуса Джучи. Борьба между Шибанидами и потомками Орда-Ичена (20-е гг. XV в.). Держава Абулхайра и ее распад. «Узбеки». Образование казахской народности. Складывание Ногайской Орды. Создание самостоятельных государств в западных районах Золотой Орды. Политическая борьба в Ак-Орде на рубеже 20–30-х гг. XV в. Борьба за самостоятельность Крымского улуса в 40-х гг. XV в. Формирование Большой Орды и Астраханского ханства.</p> <p>Основные социально-экономические и политические явления, сопровождавшие распад Золотой Орды.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Евразийский феномен: Золотая Орда

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Вовк, И. В.; Политическая история постмонгольских государств XIII-XVIII вв. Джучидский и Чагатайский Улусы : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363659> (Электронное издание)
2. Плетнева, С., С.; Половцы : научно-популярное издание.; Ломоносовъ, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427135> (Электронное издание)
3. Греков, Б. Д.; Золотая Орда: Очерк истории Улуса Джучи в период сложения и расцвета в XIII-XIV вв.; ОГИЗ, Ленинград; 1941; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434799> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Шпулер, Б., Чупров, С. Ю.; Золотая Орда. Монголы на Руси, 1223-1502; Центрполиграф, Москва; 2018 (6 экз.)
2. Хара-Даван, Э.; Русь монгольская: Чингис-хан и монголосфера; Аграф, Москва; 2002 (4 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Евразийский феномен: Золотая Орда**

#### **Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История крестовых походов**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Степаненко Валерий Павлович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	истории древнего мира и средних веков

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Степаненко Валерий Павлович, Профессор, истории древнего мира и средних веков

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Первый и второй крестовые походы. Взаимоотношения государств крестоносцев, Византии и запада в 40–70 гг. XII в.	Европа к началу XII в. Проблема помощи Византии и пропаганда крестового похода. Первый крестовый поход и Византия. Цели и задачи империи в походе. Константинопольское соглашение и освобождение малоазийских территорий. Государства крестоносцев. Византия и Запад. Антиохийская проблема. Византия и Запад во время второй балканской кампании Боэмунда Тарентского. Раймунд Сен Жиль и крестовый поход 1101 г. Германская империя в середине XII в. Итальянский вопрос во внешней политике германский императоров. Византия и Сицилийское норманнское королевство. Византийские посольства на Запад накануне Второго крестового похода. Цели и задачи крестоносцев. Сицилийский вопрос и франко-германские противоречия накануне похода. Византия и Второй крестовый поход. Балканская политика Византии и Запад. Война с Сицилийским норманнским королевством и итальянский поход 1147–1158 гг. Фридрих Барбаросса и обострение византийско-германских отношений. Антиохийский вопрос и брачная дипломатия Комнинов. Салах ад дин и падение Иерусалима.
P2	Третий и четвертый крестовые походы. Образование Латинской империи	Внешняя политика Византии. Между Востоком и Западом. Битва при Мириокефале и ее последствия. Англия. Франция, Германия и сицилийский вопрос в международных отношениях в Европе конца XII в. Внешнеполитическая ситуация на Ближнем Востоке после падения Иерусалима и подготовка Третьего крестового похода. Третий крестовый

		поход и его последствия. Образование Второго королевства Иерусалимского. Внутриполитический кризис в Византии. Империя и Запад накануне Четвертого крестового похода. Крестовый поход и падение Византийской империи. Латинская империя и франкские сеньории Греции. Европа в XIII в. Франция и империя Карла Анжу. Восстановление Византийской империи. Византия и Запад. Франция и крестовые походы Людовика IX. Крестовые походы в истории Запада и Востока.
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История крестовых походов

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Портных, В. Л.; Крестовые походы в Палестину (1095–1291): аргументы для привлечения к участию; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460971> (Электронное издание)
2. Васильев, А. А., Грушевой, А. Г.; История Византийской Империи: От начала Крестовых походов до падения Константинополя : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233250> (Электронное издание)
3. Близнюк, С. В.; Короли Кипра в эпоху крестовых походов : исторические хроники.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221381> (Электронное издание)
4. Заборов, М. А.; Папство и крестовые походы : научно-популярное издание.; Издательство Академии Наук СССР, Москва; 1960; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431021> (Электронное издание)
5. Чибисов, В. Н.; Орден госпитальеров; Алетейя, Санкт-Петербург; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74893> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Лависс, Э., Рамбо, А., Гершензон, М. О.; Эпоха крестовых походов; Русич, Смоленск; 2001 (5 экз.)
2. Перну, Р., Карачинский, А. Ю., Малинин, Ю. П.; Крестоносцы; Евразия, Санкт-Петербург; 2001 (7 экз.)
3. Клари, Р. де, Удальцова, З. В., Заборов, М. А., Заборов, М. А., Заборов, М. А.; Завоевание Константинополя; Наука, Москва; 1986 (5 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История крестовых походов

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Постколониальные исследования: метод и**  
**перспективы**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Чемякин Евгений Юрьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Чемякин Евгений Юрьевич, Доцент, новой и новейшей истории**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Идеологические истоки постколониализма: национально-освободительная риторика	<p>Панафриканизм. Эдвард Блайден. Африканская ассоциация Генри Сильвестра Уильямса. Первая панафриканская конференция в Лондоне (1900 г.) и ее итоговые документы. Уильям Дюбуа. Черные националистические движения: умеренное (Букер Вашингтон) и радикальное (Маркус Гарви).</p> <p>Гарлемский Ренессанс. Возникновение и распространение афро-американской музыки в 1920-1930 гг. «Черная» живопись и ее представители (Палмер Хейден, Арчибалд Мотли, Аарон Дуглас). Литература Гарлемского Ренессанса (Ленгстон Хьюз, Зора Нил Херстон, Клод Маккей). Сборник "Новый негр" (под редакцией Алана Локка, 1925 г.).</p> <p>Концепция негритюда (Леопольд Сенгор, Эме Сезер и Леон Дамас). Работа Эме Сезера «Дискурс колониализма» (1955 г.).</p> <p>Латиноамериканская теория зависимости Рауля Пребиша. Африканская антиколониальная литература середины XX в. (Сирил Джеймс, Чинуа Ачебе, Нгуги ва Тхионго). Сатьяграха (Махатма Ганди). Антиколониальный феминизм начала XX в.</p>
P2	Франц Фанон как ключевая фигура в предыстории постколониализма	<p>Детство Ф. Фанона. Участие в составе французской армии в свержении режима Виши во время Второй мировой войны. Обучение в Леонском университете. Знакомство с Ж.-П. Сартром и О. Маннони.</p>

		<p>«Черная кожа, белые маски» (1952 г.). Изучение феномена колониализма с точки зрения социальной психологии. Понятие мимикрии. Понятие «эволюэ» - человека без корней.</p> <p>«Проклятьем заклеянные» (1961 г.). Представление о дихотомическом устройстве мира. Насилие как единственный путь борьбы с колониализмом. Созидание через разрушение.</p> <p>Влияние Франца Фанона и его идей на постколониальных и деколониальных мыслителей в конце XX в.</p>
<b>РЗ</b>	Методологические истоки постколониализма	<p>Марксизм и его влияние на постколониальные исследования. Статья К. Маркса «18 брюмера Луи Бонапарта». Понятие «subaltern» (А. Грамши). Идеи культурной гегемонии. Идеи правящего класса и эксплуатации труда рабочих.</p> <p>Европейский психоанализ. Теория «стадии зеркала» Жака Лакана. Вопросы культурной и национальной идентичности. Проблема конструирования своего «Я» через понимание дихотомии «Свой-Чужой». Понятие «бездомности» («unheimlich») в работах З. Фрейда и М. Хайдеггера.</p> <p>Французский постструктурализм и деконструктивизм. Мишель Фуко и понятие дискурса. Влияние концепции «власти-знания» Фуко на работы Эдварда Саида. Отношение к миру как к объекту осознания. Разрушение привычной социальной, политической и культурной иерархии. Деконструкция Ж. Дерриды и ее влияние на исследования Г. Спивак и Х. Бхабхи. Смена субъектно-объектных отношений.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Постколониальные исследования: метод и перспективы

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Родригес, А. М.; Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник. 2. 1945–2000; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929> (Электронное издание)
2. , Родригес, А. М.; Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник. 3. 1945–2000; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Васильев, Л. С.; История Востока : учебное пособие. Т. 2. ; Высшая школа, Москва; 1993 (11 экз.)

2. Розалиев, Ю. Н.; Новая и новейшая история стран Азии и Африки : Учеб. пособие.; Высшая школа, Москва; 1987 (4 экз.)
3. Урсу, Д. П.; Историография истории Африки; Высшая школа, Москва; 1990 (5 экз.)
4. Мазов, С. В.; Политика СССР в Западной Африке, 1956-1964. Неизвестные страницы истории холодной войны; Наука, Москва; 2008 (4 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Постколониальные исследования: метод и перспективы**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM



		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM