

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1153608	Европа в региональном аспекте

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Европейские историко-культурные исследования	<b>Код ОП</b> 1. 46.04.01/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 46.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Баранов Николай Николаевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	новой и новейшей истории
2	Пашкин Николай Геннадьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков
3	Романчук Альбина Ильинична	доктор исторических наук, профессор	Профессор	истории древнего мира и средних веков

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Европа в региональном аспекте

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Европа в региональном аспекте» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль является выборным. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Дисциплина «Античный и византийский город: общее и особенное» посвящена углубленному изучению истории города Средиземноморского региона. Курс основан на сочетании следующих методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с различного вида источниками (нарративными, эпиграфическими, памятниками материальной культуры). Дисциплина «Итальянские республики, Причерноморье и Левант в средние века» посвящена углубленному изучению истории Итальянских республик, Причерноморья и Леванта в период Средних веков. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Цель курса «Концепция «особого пути» в истории Германии и России: сравнительный анализ» – познакомить студентов с историографическим процессом становления, эволюции и трансформации концепции «особого пути». Курс призван сформировать у студентов общее представление о ходе исторического процесса, продемонстрировать общие закономерности и особенности «зондервег», познакомить с основным терминологическим аппаратом. Практические занятия курса нацелены на формирование у студентов исследовательских, аналитических и коммуникативных навыков.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Античный и византийский город: общее и особенное	2
2	Итальянские республики, Причерноморье и Левант в средние века	2
3	Концепция «особого пути» в истории Германии и России: сравнительный анализ	2
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
<p>Античный и византийский город: общее и особенное</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p>

		Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук
Итальянские республики, Причерноморье и Левант в средние века	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
Концепция «особого пути» в истории Германии и России: сравнительный	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций

анализ	стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Античный и византийский город: общее и**  
**особенное**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Романчук Альбина Ильинична	доктор исторических наук, профессор	Профессор	истории древнего мира и средних веков

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Романчук Альбина Ильинична, Профессор, истории древнего мира и средних веков

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Эллинский вариант развития города. Рядовые города и столицы эллинистического периода	<p>Периодизация исторического развития Средиземноморского региона. Критерии цивилизации и значение города как кумулятора культурных достижений эпохи. «Собирание» и «передача» традиций прошлого в градостроительной структуре. Отражение исторических событий в архитектурных и скульптурных памятниках города. Дефиниции города в исторических и социально-экономических исследованиях. Соотношение терминов «полис» и «город». Основные группы источников. Значение археологических раскопок.</p> <p>Возникновение и развитие протогорода в период существования древнейших цивилизаций Восточного Средиземноморья. Топографические особенности «дворцов» и поселений Эгеиды II тыс. до н.э. Эстравертные и интровертные «города». Значение и вид оборонительных сооружений. Местоположение и вид сакральных построек. Строительные материалы, виды кладок, легенды о создателях оборонительных стен и «дворцов». Структура и облик дворцов Крита, островов и материковой Эллады на примере Кносского лабиринта, Микен и Тиринфа, Ферры-Санторина. Сюжеты фресковой живописи и «мифологизированно-событийная история» эпохи (цикл мифов о Миносе и Дедале, война «Семеро против Фив», Тесей и Эгей, Троянский поход). Описание «города» в «Илиаде» и «Одиссее» Гомера. Разрушение дворцовых комплексов в период миграций (конец XII – XI в. до н.э.) и проблема прогресса и регресса в</p>



		<p>«гомеровский период». Легенды о культурных героях – создателях «городов» миграционного периода. Легенды о первых правителях Афин. Города Кекропа в Аттике. «Синойкизм Тесея» и появление единого центра. Причины возвышения Афин и ранние комплексы на Афинском Акрополе. Ранние комплексы Акрополя и превращение его в сакральный центр. Появление «Нижнего города», вычленение в его структуре Керамика. Великая греческая колонизация и «новые города». Первый этап освоения эллинами побережья Малой Азии. Колонизационные процессы середины VIII – VI в. до н.э. Возникновение и структура союза Ионийских городов, значение Милета в колонизационном процессе, соперничество святилищ Дидимы и Дельф. «Торговая» и «аграрная» концепция причин Великой греческой колонизации. Аристотель о начальном этапе деятельности «колонистов» в новом центре. Дорийские и ионийские города Северного Причерноморья. Хроника их исследования и роль отечественных историков в изучении Северо-Причерноморского региона. Освоение греками юга Апеннинского полуострова и побережья Сицилии. Крупнейшие центры региона. Опережающее социально-экономическое развитие «новых центров». Развитие ремесла и торговли и «вторичная колонизация». Взаимоотношения метрополии и нового поселения. Корректность термина «колония» для VII–VI вв.</p> <p>Сакральные сооружения архаической эпохи. Рождение ордера. Формирование общеэллинических сакральных центров и их топография (Дельфы, Олимпия, Немея). Появление ордерной архитектуры. Витрувий о происхождении ордера и типологии сакральных зданий. Выдающиеся памятники эпохи. Появление нового типа планировки города (восстановление Милета после персидского разрушения). Соотношение город – хора – граждане в полисной теории Аристотеля. Структура хоры на примере Херсонеса Таврического, Ольвии и Рагузы де Мариино. Функции городского поселения и отражение их в экономических трактатах (Ксенофонт), памятниках литературы (Аристофан) классического периода. Статус архитектора, финансирование и организация строительных работ, правила, регулирующие застройку. Отражение функций городского поселения в топографии на примере Афин, Эпидавра, Сиракуз, Милета. Структура и местоположение храмов, алтарей, святилищ, герооносов, размещение теменоса и некрополя. Архитектурный облик театра, эволюция его структурных элементов. Санитарно-очистительные объекты и водоводы. Городские общественные сооружения и типы жилых домов. Значение гимнасия в жизни гражданского коллектива. Предметный мир и скульптура гимнасия и палестры. Местоположение мастерских и рынка в городской структуре, правила их содержания и специальные магистратуры. Выдающиеся памятники архитектуры классического периода. Микросреда обитания. Градостроительная политика и ее значение в предэллинистический период и эпоху эллинизма. Роль города в развитии культуры (Александрия, Пергам, Селевкия, Антиохия). Столицы Македонии: облик, памятники, исследования (Пелла, Берое, Виржина, Дион). Структура и</p>
--	--	---

		<p>функции эллинистического городского центра. Топографические особенности эллинистического города, влияние элементов восточной градостроительной и сакральной традиции. Монахи и архитекторы: к вопросу о статусе деятелей культуры эллинистического времени. Новые черты в финансировании строительных работ, дары эллинистических правителей (Олимпия, Афины и др.). Облик городских кварталов и типология жилого дома как отражение социальных и ментальных черт жителей. Некрополи и мавзолеи. Выдающиеся архитекторы и архитектурные сооружения эпохи (Фаросский маяк, Пергамский алтарь, храмы Родоса и др.)</p>
<p>R2</p>	<p>Городские центры Италии и провинциальные города периода республики и империи. Особенности развития византийского города</p>	<p>Доисторические поселения Апеннинского полуострова и Сицилии и племенной мир. Периодизация истории Рима. Этрусские двенадцатиградия в северном и центральном регионе Италии. Исследование этрусских древностей и их значение для восстановления особенностей быта этрусского мира. Основные категории источников для изучения городов Апеннинского полуострова. Древнейшие центры Лациума. Поселения на холмах Рима. Выделение Капитолия в структуре раннего Рима, храмы Капитолия. Значение археологических исследований для урбанистических штудий. Основные этапы изучения памятников Рима и формирование римской археологии. Обнаружение памятников царского периода в конце XX – начале XXI в. Археология и политика в истории Италии Новейшего времени.</p> <p>Отражение этрусского и греческого влияния в городской среде. Лингвистические штудии римских авторов о происхождении терминов: урбс, оппидум, помериум и др. Общность и различие в управлении и топографии. Рим, рост территории, эволюция застройки. Домус и близость его структуры к вилле. Инсулы и Сабурна. Структура раннеримского дома и ее развитие. Республиканский форум как центр политической жизни. Стадионы и первые театры. Базилики как центры деловой жизни. Римские рынки. Облик римских храмов. Принципы строительства, финансирование, проведение ремонтных работ и строительные материалы. Витрувий об ответственности архитектора и его знаниях, взаимоотношениях архитектора и подрядчика. Отражение особенностей римских кварталов и поведения их обитателей в литературе эпохи принципата и ранней империи. Частные и общественные термы. Императорские арки и сюжеты их рельефов. Римские акведуки: строительство и эксплуатация.</p> <p>Доримская и римская Помпея. Письма Плиния Младшего об извержении Везувия. Хроника археологических исследований. Город – порт Остия.</p> <p>Город в сенаторской и императорской провинции. Структура управления и население. Послания Плиния Младшего к Трояну.</p> <p>Римские завоевания по Рейну. Города Рейнского лимеса. Создание римских крепостей, их структура. Лагерь и канабе. Памятники Кельна, Трира, Бонна римского периода. Города</p>

		<p>         Дунайского лимеса. Городские конституции. Отражение топографии крепости и города в трактатах о военном деле и полиоркетике. Города – резиденции тетрархов (Солина, Ромулиана Феликс). Проблема «варваризации» и «провинциализации» Рима. Изменения в области культов, отражение данного процесса в «обыденной жизни» и топографии городских поселений. «Идея Римского мира» и отражение ее в мировоззрении (появление культа императора), литературном творчестве и материальной слагающей культуры. Виды поселений, принципы их развития.       </p> <p>         Выдающиеся памятники эпохи, особенности топографии Рима. Сюжеты и стили фресок Помпей. Топография города. Сооружения Палатина. Сооружения императорских форумов. Строительство Колизея, его составные части. Места увеселений: цирки и ипподромы (Большой цирк, Колизей, цирк Максенция. Термы (Тита, Каракаллы, Траяна, Диоклетиана). Оборонительная система (стены Аврелиана, городские ворота. Мавзолеи (Августа, Цецилии Метеллы, Адриана). Храмы традиционным богам и восточным божествам, Пантеон. Аппиева дорога. Катакомбы языческие и раннехристианские. Устройство катакомб (галереи, крипты, аркосолии, локулы, саркофаги, гробницы). Отражение язычества, иудаизма и христианства в комплексах катакомб. Комплексы наземных и подземных христианских сооружений. Дома первых христиан (дом под церковью свв. Иоанна и Павла на Целийском холме. Миланский эдикт, строительство базилик. Ранние христианские базилики Рима (св. Петра в Ватикане на месте цирка Калигулы, св. Иоанна в Латеране, ап. Павла на Остийской дороге). Структура ранних храмов.       </p> <p>         Судьбы городов в эпоху Великого переселения народов.       </p> <p>         Значение античного наследия. Археологические парки и музеи под открытым небом. Новейшие археологические методы в изучении топографии античного города. Периодизация истории Византии. Характеристика обобщающих работ по истории Византии (Д. Ангелов, В.Н. Бенешевич, А.А. Васильев, Г.Л. Курбатов, Е.Э. Липшиц, А. Дюсельер и др.) Значение публикации коллективных монографий по истории и культуре Византии российских историков. Основные категории источников, специфика отражения в них свидетельств о городской жизни.       </p> <p>         «Зона преобладающего синтеза» античного наследия. Держава Ромеев V–VI вв. Рим и «Новый Рим», черты сходства и различия в топографии. Оборонительная система Константинополя (стены Севера, Константина, Феодосия). Форумы (Константина, Аркадия «Бычий») и улицы (Средняя – Месе). Водоснабжение (цистерны и акведуки). Ипподром и его роль в общественной жизни. Термы. Праздники и повседневная жизнь жителей столицы. Большой дворец, структура комплекса.       </p> <p>         Местоположение производственных комплексов и жилой зоны. Законодательство Зенона, Феодосия и Юстиниана I о       </p>
--	--	--

		<p>строительстве в городе и трактат Юлиана Аскалонита «О законах и обычаях Палестины».</p> <p>Формирование топографии христианской столицы. Строительная деятельность Константина I (церковь св. Апостолов, св. София). Составные части христианской базилики, местоположение баптистерия). Появление купольного храма. Восстание Ника и строительство при Юстиниане I в центральной части Константинополя. Новый облик св. Софии. Малоазийские города VI в. Отражение статуса, экономического и политического развития городов региона в работах Н.В. Пигулевской.</p> <p>Отражение имперской политики в топографии Равенны. Сакральные сооружения и мозаики Равенны.</p> <p>Провинциальные города середины VII – IX в.: континуитет или аграризация Истоки дискуссии о византийском городе периода «темных веков». Штудии о византийском городе Е.Э. Липшиц, Э. Кирстена, Ф. Дельгера, Г. Острогорского. Тезис о полифункциональных функциях города в исследованиях М.Я. Сюзюмова. Использование археологических данных в работах К. Фосса и В. Брандеса. Отражение дискуссионных проблем развития города в докладах XIII Византиноведческого конгресса.</p> <p>Вопрос о стратегии и тактике византийской археологии. Проблема культурного слоя и «археологических лагун». Соотношение и отличия христианской и византийской археологии. Проблемы интерпретации материалов археологических раскопок. Соотношение объективного и субъективного фактора в избирательности объектов исследования.</p> <p>Нумизматические находки: клады, статистическая обработка и методика использования в работах А.П. Каждана, И.В. Соколовой, Г. Острогорского.</p> <p>Значение раскопок в Херсонесе-Херсоне. Взгляды А.Л. Якобсона, В.А. Анохина, И.В. Соколовой, Д.Л. Талиса на развитие города VI–IX в. «Варвары» и Херсон – теория кондомината в работах харьковских историков. Хроника археологических открытий последней четверти XX в. и обнаружение «архива» Херсона. Дискуссия о структуре управления в раннесредневековом Херсоне.</p> <p>Особенности развития приморских центров. Центры фем.</p> <p>Столица и «малые города». Топографические особенности, демографическая ситуация, экономическое развитие и структура управления. «Книга епарха». Город, пригородные монастыри, сельская округа, митрокомии. Строительная деятельность в Македонскую эпоху. Новый архитектурный стиль. Роль монастырских комплексов в городской застройке. Формирование «итальянских кварталов» в топографической структуре Константинополя. Четвертый крестовый поход и судьба Константинополя. «Византийские мраморы» в Риме и Венеции.</p>
--	--	---

		<p>Влияние крестовых походов на развитие новых черт градостроительной структуры. Особенности развития города в Трапезундской и Никейской империях. Значение исследований Мистры и ее топография. Местоположение храмов и некрополей. Городской квартал и типология городских усадеб. Ремесла и промыслы. Праздники и обыденная жизнь горожан. Выдающиеся памятники Палеологовского периода (дворец во Влахерне, дворец Текфур-Серай, монастырь Хора). Падение Константинополя и судьбы его памятников. Влияние византийских архитектурных традиций на древнерусское зодчество.</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Античный и византийский город: общее и особенное

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Девлетов, О. У.; История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (Электронное издание)
2. , Воскресенская, Н. О.; Культурология. История мировой культуры : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386> (Электронное издание)
3. Строгеецкий, В. М.; Полис и империя в классической Греции : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Боннар, А., Волков, О. В., Авдиев, В. И., Петровский, Ф. А.; Греческая цивилизация Т. 1. От Илиады до Парфенона; Искусство, Москва; 1992 (7 экз.)
2. Боннар, А., Волков, О. В., Петровский, Ф. А.; Греческая цивилизация Т. 2. От Антигоны до Сократа; Искусство, Москва; 1992 (9 экз.)
3. Боннар, А., Елеонская, Е. Н., Полякова, Л. З.; Греческая цивилизация Т. 3. От Еврипида до Александрии; Искусство, Москва; 1992 (6 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Античный и византийский город: общее и особенное

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Итальянские республики, Причерноморье и**  
**Левант в средние века**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пашкин Николай Геннадьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Пашкин Николай Геннадьевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Генезис итальянских республик	Экономические, социальные, географические, миграционно-демографические факторы генезиса городских республик в Северной Италии в раннее Средневековье (Венеция, Генуя, Пиза). Их значение в развитии торговых контактов между Европой и Восточным Средиземноморьем. Борьба Венецианской республики за контроль над Адриатикой в IX–XII в.
P2	Роль итальянских республик в мир-системе Средневековья	Степень и формы участия итальянских республик в организации Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Деятельность Генуи и Пизы. Обострение византийско-венецианских отношений в 70-е гг. XII в. Итальянские республики и Византия до Четвертого крестового похода: история и традиции взаимоотношений. Роль итальянских республик в организации Четвертого крестового похода и их участие в разделе «византийского наследства». Формы и способы проникновения итальянских республик в области Леванта и Причерноморья. Разграничение их на «сферы доминирования». Принципы организации и функционирования торгово-колониальных «империй» итальянских республик. Основные торговые магистрали и борьба итальянских республик за контроль над ними. Генуэзско-венецианское соперничество. Образование Османской державы и история ее взаимоотношений с итальянскими республиками. Венециано-

		турецкие и генозско-турецкие войны в XIV–XV в. Укрепление национальных монархий в Европе как фактор кризиса итальянских республик. Падение их роли в системе морских торговых коммуникаций с Востоком под влиянием великих географических открытий.
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Итальянские республики, Причерноморье и Левант в средние века

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Бицилли, П. М., Сурис, Л. М.; Элементы средневековой культуры : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457886> (Электронное издание)
2. Девлетов, О. У.; История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (Электронное издание)
3. Сванидзе, А. А.; Грани Средневековья. Калейдоскоп : монография.; Новый хронограф, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228559> (Электронное издание)
4. Соколов, Н. П.; Образование Венецианской колониальной империи : монография.; Издательство Саратовского университета, Саратов; 1963; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45754> (Электронное издание)
5. Успенский, Ф. И.; История Византийской империи VI-IX вв. : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39476> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Тарле, Е. В.; История Италии в средние века; Едиториал УРСС, Москва; 2003 (4 экз.)
2. Макиавелли, Н., Рутенбург, В. И., Рыкова, Н. Я.; История Флоренции; Наука, Москва; 1987 (6 экз.)
3. , Сказкин, С. Д., Мизиано, К. Ф., Дорофеев, С. И., Котельникова, Л. А., Рутенбург, В. И.; История Италии : в 3 т. Т. 1. ; Наука, Москва; 1970 (5 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Итальянские республики, Причерноморье и Левант в средние века

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Концепция «особого пути» в истории**  
**Германии и России: сравнительный анализ**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Баранов Николай Николаевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	новой и новейшей истории

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Баранов Николай Николаевич, Заведующий кафедрой, новой и новейшей истории

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	«Особый путь» в представлениях немецких историков XIX – первой половины XX в.	«Особый путь» Германии в трудах историков малогерманской школы. Культура против цивилизации. Дух 1914 г. против духа 1789 г. Эволюция представлений в веймарский период. Ф. Мейнеке, Г. Онкен. Эксплуатация и дискредитация тезиса при национал-социализме. Крах позитивного толкования «особого пути» в «час ноль».
P2	Концепция «особого пути» Германии в контексте теории модернизации. «Особый путь» России в философской и публицистической традиции	Оформление социально-критического направления в западногерманской историографии. Негативное толкование тезиса об «особом пути». Первая интерпретация Г.-У. Велера: парциальная модернизация. Неоисторизм и растущая критика концепции. Т. Ниппердей. Модификация и дифференциация тезиса «зондервег». Сближение представлений о кайзеровской империи при сохранении различных точек зрения. Становление представления о специфическом цивилизационном пути. Н. Я. Данилевский: «Россия и Европа». Оформление цивилизационной концепции в трудах евразийцев. Дальнейшее обоснование и развитие Л. Н. Гумилевым. Проблема возможности корректного сравнения немецкого «зондервег» и российского евразийства.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Концепция «особого пути» в истории Германии и России: сравнительный анализ**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Медушевский, А. Н.; Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе : монография.; Директ-Медиа, Москва/Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258898> (Электронное издание)
2. Трубецкой, Н. С.; Европа и Человечество : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427702> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Баранов, Н. Н.; Раннелиберальные партии Германии (1858-1876) : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 "История"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (10 экз.)
2. Гулыга, А. В.; Немецкая классическая философия; Рольф, Москва; 2001 (5 экз.)
3. Гумилев, Л. Н.; Древняя Русь и Великая степь; Айрис-Пресс, Москва; 2003 (9 экз.)
4. Гумилев, Л. Н.; Тысячелетие вокруг Каспия; Мишель и Ко, Москва; 1993 (4 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Концепция «особого пути» в истории Германии и России: сравнительный анализ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>