

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| <b>Код модуля</b> | <b>Модуль</b>                                  |
|-------------------|--|
| 1153603           | Всеобщая история: метод, проблемы, перспективы |

Екатеринбург

| <b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>                                 | <b>Учетные данные</b>                                     |
|---|---|
| <b>Образовательная программа</b><br>1. Европейские историко-культурные исследования | <b>Код ОП</b><br>1. 46.04.01/33.02                        |
| <b>Направление подготовки</b><br>1. История   | <b>Код направления и уровня подготовки</b><br>1. 46.04.01 |

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя<br/>Отчество</b> | <b>Ученая<br/>степень, ученое<br/>звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>        |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|-----------------------------|
| 1            | Земцов Владимир<br>Николаевич   | доктор<br>исторических<br>наук, профессор    | Профессор        | новой и новейшей<br>истории |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Всеобщая история: метод, проблемы, перспективы

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Всеобщая история: метод, проблемы, перспективы» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания о современных методологических направлениях в изучении проблем всеобщей истории. Модуль состоит из одной дисциплины. В рамках курса «Всеобщая история: метод, проблемы, перспективы» предусмотрено знакомство магистрантов с основным комплексом методологических проблем в изучении всеобщей истории, а также формирование у магистрантов основных навыков подготовки методологического раздела диссертационного исследования.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п            | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1                | Всеобщая история: метод, проблемы, перспективы             | 3   |
| ИТОГО по модулю: |  | 3   |

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

|                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| Пререквизиты модуля                | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены |

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля                      | Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)   |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| Всеобщая история: метод, проблемы, перспективы | УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в | З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций<br>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>том числе в цифровой среде</p>   | <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>   |
|  | <p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p> | <p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p> |
|  | <p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>                                | <p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>объективности при решении профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>  |
|  | <p>ПК-1 - Способен применить современные информационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> | <p>З-1 - Характеризовать основные справочно-информационные системы.<br/>Демонстрировать понимание принципов работы баз данных, поисковых систем</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать возможности использования баз данных и информационно-справочных систем в европейских историко-культурных исследованиях</p> <p>П-1 - Использовать оптимальные варианты информационных систем и технологий для достижения результатов в исследовательской, педагогической и прикладной профессиональной деятельности в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску и обработке материалов баз данных и поисковых систем</p> |
|  | <p>ПК-2 - Способен проанализировать и обобщить результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p>                                  | <p>З-1 - Демонстрировать понимание принципов использования междисциплинарных методов исследования</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в европейских историко-культурных исследованиях</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальные подходы и методы для проведения междисциплинарных исследований</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>П-1 - Разрабатывать алгоритм использования междисциплинарных</p>                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>П-2 - Моделировать результаты научно-исследовательской деятельности с использованием междисциплинарных подходов и методов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области историко-культурных исследований</p> |
|--|--|---|

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Всеобщая история: метод, проблемы,**  
**перспективы**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>   | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>  | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>        |
|--------------|-------------------------------|---|------------------|-----------------------------|
| 1            | Земцов Владимир<br>Николаевич | доктор<br>исторических<br>наук, профессор | Профессор        | новой и новейшей<br>истории |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Земцов Владимир Николаевич, Профессор, новой и новейшей истории

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание   |
|-------------------|---|--|
| P1                | Всеобщая история как наука на рубеже XIX–XX вв.                                       | Объект и предмет всеобщей истории. Социальные функции исторической науки. Историческая наука в соотношении с другими общественными науками и философией. Историческая наука и другие формы исторического сознания (знания). Принципы исторической науки. Введение в изучение истории Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Иоганн Густав Дройзен и его «Историка». Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского. Философия истории Г. Риккерта. Дискуссия о классификации исторических источников. Дискуссия о номотетических и идеографических науках.   |
| P2                | Конфликт ранкеанской и неклассической моделей исторического познания в середине XX в. | Неоранкеанская традиция в первой половине XX в. Соотношение политической, социальной и культурной истории. Метаистория Х. Уайта и «Историческое воображение». «Проект» П. Нора «Франция – память». Общество как объект познания и лингвистический «поворот» 60–70-х гг. XX в. Междисциплинарный подход в гуманитарном знании последней трети XX в. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа в историографии. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-х и 1990-х гг. «Эпистемологический поворот» и переопределение предмета исторического знания. Поиски «другой социальной истории». Интеллектуальная история как история сознания. Феноменологическая герменевтика П. Рикера. В. Пропп, А. Гуревич, проблема интерпретации |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>национального эпоса. Складывание семиотики как самостоятельного направления исследований. Синтез литературы, филологии и истории. М.М. Бахтин о «диалогности» культуры. Тартуская школа Ю.М. Лотмана. «Исторические понятия» Р. Козеллека. «Деконструкция» Ж. Дарриды. Теория и методология когнитивной истории О. М. Медушевской.</p> |
|--|--|---|

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Всеобщая история: метод, проблемы, перспективы

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Ивин, А. А.; Философия истории; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=273885> (Электронное издание)
2. Медушевская, О. М.; Теория и методология когнитивной истории : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=258896> (Электронное издание)
3. Пурынычева, Г. М.; Философия истории: идеи, концепции, имена : монография.; ПГТУ, Йошкар-Ола; 2017; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=461624> (Электронное издание)
4. Лаппо-Данилевский, А. С.; Методология истории; Территория будущего, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=85001> (Электронное издание)
5. Кроче, Б., Б.; Теория и история историографии : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1998; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=474305> (Электронное издание)
6. Пивоев, В. М.; Философия истории : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=210653> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Иллерицкий, В. Е., Кудрявцев, И. А.; Историография истории СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции : [учеб. пособие для вузов].; Соцэргиз, Москва; 1961 (4 экз.)
2. , Кон, И. С., Асеев, Ю. А.; Философия и методология истории : сб. ст.; Прогресс, Москва; 1977 (5 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Всеобщая история: метод, проблемы, перспективы

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий                                | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|-------|---|--|--|
| 1     | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Доска аудиторная<br>Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 2     | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Доска аудиторная<br>Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 3     | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Доска аудиторная<br>Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 4     | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Доска аудиторная                                | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |

|   |                                  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|
|   |                                  | Подключение к сети Интернет  |  |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Доска аудиторная<br>Подключение к сети Интернет | Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG<br>SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES<br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |