

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1153599	Политическая культура в истории Европы

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Европейские историко-культурные исследования	<b>Код ОП</b> 1. 46.04.01/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 46.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Баранов Николай Николаевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	новой и новейшей истории
2	Бут Юлия Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
3	Запарий Юлия Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Политическая культура в истории Европы

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Политическая культура в истории Европы» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Целью курса «Актуальные проблемы современных международных отношений» является изучение современных теоретических концепций и подходов, ключевых проблем, существующих в международных отношениях и мировой политике, и формирование концептуальных представлений о современных международных отношениях и мировой политике. Дисциплина «Династия Габсбургов: история и мифы» нацелена на углубленное изучение истории одной из самых влиятельных европейских династий периода Средневековья и Нового времени, ее исторического наследия и образов отдельных ее представителей в исторической памяти народов, населявших территории монархии Габсбургов. Преподавание дисциплины основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами, в том числе с визуальными материалами. Курс «Проблемы войны и мира в истории» имеет ярко выраженный проблемный характер и ориентирован прежде всего на выработку у магистрантов системных и целостных представлений о роли войны и мира в процессе исторического развития Европы и России на протяжении двух крупных и ключевых с точки зрения формирования современных цивилизационных основ эпох – средневековья и нового времени. Его отличает целенаправленная историко-антропологическая ориентация. Он ни в коем случае не дублирует соответствующие разделы профессиональной подготовки, в которых рассматриваются сюжеты истории международных отношений, войн и дипломатии, а посвящен в первую очередь проблематике мотивационных моделей человеческого поведения в пограничных ситуациях войны и мира, эволюции представлений о месте войны и мира в жизни человека, образов воина, его комплексов чести и достоинства, взаимоотношениям комбатантов и нонкомбатантов.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Династия Габсбургов: история и мифы	2
2	Актуальные проблемы современных международных отношений	2
3	Проблемы войны и мира в истории Европы	2
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Актуальные проблемы современных международных отношений	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного</p>

		<p>взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>

	<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
<p>Династия Габсбургов: история и мифы</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>

	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных</p>

		<p>теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
<p>Проблемы войны и мира в истории Европы</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области</p>



	<p>направленностью образовательной программы)</p>	<p>гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Династия Габсбургов: история и мифы**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бут Юлия Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бут Юлия Евгеньевна, Доцент, новой и новейшей истории

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Габсбурги в Средние века	<p>Мифы о происхождение Габсбургов. Основатель династии Гунтрам Богатый (ок. 930–990). Владения графов Габсбургов в северной Швейцарии и Эльзасе. Замок Габсбургов в Аргау. Расширение владений Габсбургов к середине XIII в. и превращение в один из крупнейших феодальных родов юго-западной окраины Германии. Выход Габсбургов на европейскую арену. Политика Рудольфа IV (1218–1291). Присоединений Кибурга. Избрание в 1273 г. королем Германии под именем Рудольфа I. История и легенды о борьбе Рудольфа I с чешским королем Пржемыслом Оттокаром II. Установление контроля над герцогствами Австрия и Штирия в 1278 г. Создание придунайской монархии. Присоединение Каринтии (1335) и Тироля (1365). Правление Рудольфа IV (1358–1365). Пик укрепления Австрийского государства. Сборник указов «Большая привилегия» (Privilegium Maius, 1358 г.). Утрата габсбургских владений в северной и центральной Швейцарии. Трансформация конгломерата территорий под властью Габсбургов в Австрийскую монархию.</p> <p>Раздел габсбургских земель между двумя ветвями: Альбертинской линией и Леопольдинской линией. Ослабление влияния Габсбургов. Правление Альбрехта V (1404–1439). Объединение Чехии, Венгрии и Германии под властью Альбрехта V в 1438 г. Междоусобные и гражданские войны в период правления Ладислава Постума. Распад союза трех государств. Пресечение Альбертинской линии (1457).</p>

		<p>Правление Леопольда III (1365–1386). Присоединение Фрейбурга (1368), Форарльберга (1375) и Триеста (1382). Битва при Земпахе (1386) и признание независимости Швейцарской конфедерации. Раздел владений Леопольда III (1406). Основание новых ветвей габсбургского дома: Штирийской линии и Тирольской линии. Правление Фридриха V (1424–1493). Коронация императором Священной Римской империи (1452) под именем Фридриха III. Междоусобицы. Набеги венгров и турок. Первые шаги к созданию многонациональной державы Габсбургов. Присоединение Нидерландов, Люксембурга и Франш-Конте (1477). Знаменитые лозунги Габсбургов: «Пусть другие ведут войны, а ты, счастливая Австрия, женись!» и «Австрия должна править миром» (A.E.I.O.U.). Утверждение «Privilegium Maius» и титула австрийского эрцгерцога (1453). Тироль как важный источник финансирования внешней политики Габсбургов. Воссоединение Тироля и Передней Австрии с остальными габсбургскими владениями при Максимилиане I (1493–1519). Максимилиан I – архитектор многонациональной державы Габсбургов. Завершение объединения габсбургских владений в Центральной Европе.</p>
<p><b>P2</b></p>	<p>Габсбурги – гегемоны Европы</p>	<p>Брак Максимилиана I и Марии Бургундской. Брак Филиппа Красивого Бургундского и Хуаны Безумной Испанской. Присоединение Сицилийского королевства и колоний в Новом Свете. Империя Карла V (1519–1556): «империя, над которой никогда не заходит солнце». Оккупация Миланского герцогства (1535). Итальянские войны. Вражда австро-испанских Габсбургов и французских Валуа и Бурбонов. Борьба с Османской империей. Мохачская битва (1526). Осада Вены (1529). Брюссельское соглашение 1522 г. Передача наследственных австрийских земель Фердинанду I (1556–1564).</p> <p>Испанские Габсбурги. Филипп II Испанский (1556-1598) – главный покровитель Контрреформации. Династический брак с Марией Тюдор. Победа при Лепанто (1571). Присоединение Португалии с заморскими владениями (1580). Конфликт с протестантской Англией. Мятеж нидерландских провинций и утрата Габсбургами этих территорий. Утрата Испанией ведущей роли на европейской арене при потомках Филиппа II. Близкородственные браки австрийских и испанских Габсбургов (инцухт) и вырождение обеих ветвей династии. Смерть Карла II Испанского (1700) и война за испанское наследство (1701–1714).</p> <p>Австрийские Габсбурги. Брак Фердинанда I с Анной Богемской и Венгерской. Борьба за признание обеих корон наследственными владениями австрийских Габсбургов. Личность Рудольфа II (1576–1612). Оккультизм и религиозная политика. Покровительство наукам и искусствам. Конфликт между Рудольфом II, штатгальтером Маттиасом и кардиналом Альбрехтом. Переход габсбургских владений к представителю штирийской ветви Фердинанду II (1619–1637). Мятеж протестантов в Богемии и начало Тридцатилетней войны</p>

		<p>(1618–1648). Кардинальное изменение баланса сил в Европе. Вестфальский мир (1648). Утрата Габсбургами владений в Эльзасе. Пиренейский мир (1659) и утрата западной части Испанских Нидерландов. Поражение Габсбургов в борьбе за первенство в Европе. Правление Леопольда I (1658–1705). Завершение консолидации габсбургских земель в Центральной Европе. Война Аугсбургской лиги против Людовика XIV (1688–1697). Карл VI (1711–1740) – последний Габсбург. Перспектива угасания дома Габсбургов. Утрехтский мир (1713). Итальянские приобретения Карла VI. Прагматическая санкция 1713 г.</p> <p>Брак Марии Терезии и герцога Лотарингского Франца Стефана. Война за австрийское наследство (1740–1748). Утрата Силезии, Пармы и Пьяченцы. Избрание Франца Стефана императором Священной Римской империи Францем I (1745–1765). Воцарение Габсбурго-Лотарингской династии.</p>
РЗ	Габсбургско-Лотарингский дом	<p>Реформаторская деятельность Иосифа II (1780–1790) в духе «просвещенного абсолютизма» и ее оценки в историографии. Приращение габсбургских владений за счет разделов Польши (1772, 1793, 1795). План обмена Австрийских Нидерландов на Баварию. Война за баварское наследство (1778–1779). Отмена реформ Иосифа II. Габсбургская монархия в эпоху наполеоновских войн. Роспуск Священной Римской империи (1806). Победитель Наполеона при Асперне эрцгерцог Карл. Основание Австрийской империи. Утрата последних территорий из наследства Марии Бургундской. Правление Франца I Австрийского (1804–1835). Канцлерство Меттерниха. Фердинанд II Добрый (1835–1848): противоречивость оценок. «Весна народов» в Австрийской империи (1848). Личность императора Франца Иосифа (1848–1916). Эпоха неоабсолютизма. Усиление национальных движений в Австрийской монархии. Компромисс 1867 г. и образование дуалистического государства Австро-Венгрия. Придворный церемониал при дворе Габсбургов. Императрица Сисси и трансформация ее образа в XX в. Майерлингская трагедия. Морганатический брак престолонаследника Франца Фердинанда. Политические убеждения Франца Фердинанда. Убийство в Сараево (1914) и начало Первой мировой войны. Последний император Карл I (1916–1918). Распад Австро-Венгерской монархии.</p> <p>Пять основных ветвей Габсбургско-Лотарингского дома. Императорская ветвь: Отто Габсбург – глава дома Габсбургов (1922–2011). Карл Габсбург-Лотарингский. Претензии представителей тосканской ветви на восстановленный испанский престол в XX в.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Династия Габсбургов: история и мифы**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Лависс, Э., Э.; История XIX века : научно-популярное издание. 1. Конец века (1870-1900); Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256117> (Электронное издание)
2. Лависс, Э., Э.; История XIX века : научно-популярное издание. 1. Революции и национальные войны 1848-1870; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256118> (Электронное издание)
3. Лависс, Э., Э.; История XIX века : научно-популярное издание. 2. Революции и национальные войны 1848-1870; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256119> (Электронное издание)
4. Лависс, Э., Э.; История XIX века : научно-популярное издание. 1. Время Наполеона 1800-1815; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256120> (Электронное издание)
5. Лависс, Э., Э.; История XIX века : научно-популярное издание. 2. Время Наполеона 1800-1815; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256122> (Электронное издание)
6. Лависс, Э., Э.; История XIX века : научно-популярное издание. 1. Время реакции и конституционные монархии 1815-1847; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256121> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. , Лависс, Э., Рамбо, А.; История XIX века : пер. с фр. Т. 1. ; Соцэкгиз, Москва; 1938 (4 экз.)
2. Пономарев, М. В.; История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История".; Проспект, Москва; 2006 (4 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Династия Габсбургов: история и мифы

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Актуальные проблемы современных**  
**международных отношений**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Запарий Юлия Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Запарий Юлия Владимировна, Доцент, новой и новейшей истории

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Формирование новой системы международных отношений	<p>Закат биполярного мира. Волна демократизации политических режимов. Распад СССР и его последствия. Ликвидация глобального раскола в мире. Новая геополитическая картина мира. Основные дискуссии о структуре международных отношений после окончания «холодной войны» и распада биполярности. Основные признаки многополярности международной структуры 1990-х – середины 2000-х гг.</p> <p>Основные дилеммы развития Европейского континента. Институционализация СБСЕ и ОБСЕ. Европейский союз: углубление и расширение интеграции. НАТО: адаптация и расширение.</p> <p>Глобализация и интернационализация международной жизни. Расстановка сил в мире во второй половине 2000-х гг. Основные проблемы и противоречия, связанные с новым перераспределением силы в международной системе.</p> <p>Транснациональные вызовы и угрозы международной безопасности. Вопросы безопасности и контроля над вооружениями. Распространение оружия массового уничтожения (ОМУ) как угроза международной безопасности. Проблема организованной преступности, наркобизнеса и международного терроризма. Международные конфликты в современном мире: проблема предотвращения и вмешательства. Дилемма «гуманитарной интервенции».</p>

		<p>Глобальное измерение проблемы демографии и экологии. Демографический разрыв между «Севером» и «Югом». Проблемы неконтролируемой миграции. Глобальное изменение климата как транснациональная угроза. Концепция «устойчивого развития».</p> <p>Непредсказуемость развития мировой экономики и проблема контроля над мировой экономикой как транснациональный вызов. Проблема энергетической безопасности в мировой политике.</p>
<b>P2</b>	Региональные проблемы современных международных отношений	<p>Соотношение глобального и локального в международных отношениях. Основные тенденции развития региональных международных систем. Появление новых региональных центров силы в мировой политике в 2000-е гг. БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай) как новый феномен мировой политики. Роль внешней политики национальных государств. Соотношение национальных интересов и глобальных проблем.</p> <p>Формирование новой системы международных отношений в Европе. Международные отношения в Восточной и Южной Азии. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Латинская Америка в современных международных отношениях. Африка в современных международных отношениях.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Актуальные проблемы современных международных отношений

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Дергачев, В. А.; Глобалистика : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548> (Электронное издание)
2. , Величко, Л. Н., Птицын, А. Н., Садченко, В. Н.; История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> (Электронное издание)
3. Пинкин, В. И.; История международных отношений : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417> (Электронное издание)
4. , REGNUM, И. А.; Восстание меньшинств: Косово. Молдавия. Украина. Грузия. Курдистан : сборник.; Европа, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44818> (Электронное издание)

издание)

5. , Ларионова, М. В.; Европейский союз и «Группа восьми»: совместная ответственность за глобальное общественное благо : монография.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481400> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. , Ланцов, С. А., Ачкасов, В. А.; Мировая политика и международные отношения : [учеб. пособие для вузов по специальности (направлению подготовки) ВПО 030201 (020200) и 030200 (520900) "Политология"]; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (10 экз.)
2. Гладкий, Ю. Н., Чистобаев, А. И.; Регионоведение : учебник для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 2000 (5 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Актуальные проблемы современных международных отношений**

### **Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проблемы войны и мира в истории Европы**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Баранов Николай Николаевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	новой и новейшей истории

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Баранов Николай Николаевич, Заведующий кафедрой, новой и новейшей истории

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Мир и война в Европе в Средние века и переходную эпоху к Новому времени. Мир и война в Европе в раннее Новое время	Теологическая концепция общества и деление на клириков и мирян. Два воинства: Божье и мирское, их функции. Фульгенций Руспийский и семь правил духовной мирской жизни. «Сентенции» и «Этимология» Исидора Севильского: формулирование принципов иерархичности общества. Функции королевской власти. Король и Церковь. Григорий Великий и трехсословное деление общества. Роль воинов и военной службы. Церковь и военная функция. Проблема насилия.  Мюнстерский и Оснабрюкский мирные договоры. Основные принципы первой в истории системы международных отношений. Европейское равновесие – от дуализма к пентархии. Понятия государственного суверенитета, территориальной целостности, неприкосновенности границ, невмешательства. Религиозная толерантность.
P2	Мир и война в России в раннее Новое время	Военный фактор в становлении Московского государства. Война как крайняя мера в разрешении спора. Война и разбой: к отличию понятий. Проблема убийства на войне. Убийство и покаяние. Проблема плена: от обращения в рабство до требования выкупа. Война и клирики. Война и маргиналы. Военный ущерб и его компенсация. Война и мирные жители. Военные ордонансы: к формированию законов и обычаев

		войны. Ограничения на виды вооружения и способы ведения военных действий. «Право в войне»: идеал и практика.
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Проблемы войны и мира в истории Европы

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Калмыков, В. С.; Проблемы военной истории. От Античности до Нового времени. Очерки : монография.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469683> (Электронное издание)
2. Пинкин, В. И.; История международных отношений : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417> (Электронное издание)
3. Потёмкин, В. П.; История дипломатии : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293> (Электронное издание)
4. Потёмкин, В. П.; История дипломатии : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294> (Электронное издание)
5. Потёмкин, В. П.; История дипломатии : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295> (Электронное издание)
6. Зверев, С. Э.; Военная риторика Нового времени : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110116> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Сиротенко, В. Т., Сюзюмов, М. Я.; История международных отношений в Европе во второй половине IV - начале VI в. : [учеб. пособие для ист. фак.].; [ПГУ], Пермь; 1975 (4 экз.)
2. Протопопов, А. С., Протопопов, А. С.; История международных отношений и внешней политики России. 1648 - 2000 : учебник для студентов вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2003 (4 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

#### Материалы для лиц с ОВЗ



Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Проблемы войны и мира в истории Европы

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
---	----------------------------------	--	--