

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1153176	Основы профессиональной коммуникации в обществе

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Современная философия	<b>Код ОП</b> 1. 47.04.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Философия	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 47.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	доцент	социальной философии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы профессиональной коммуникации в обществе

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Данный модуль представлен двумя курсами: Философия и анализ языка и Теория социальных коммуникаций. Модуль предложит магистрантам знания основ коммуникативного поведения, поможет совершенствовать необходимые для межличностного и межкультурного взаимодействия навыки общения. В модуле изучаются основные модели и теории коммуникации, структуры коммуникативного акта и коммуникативных событий в различных сферах и видах коммуникации, описывается взаимосвязь коммуникации с жизненной средой и речевым поведением человека. Курс Философия и анализ языка позволяет приобрести компетенции, связанные с умением решать философские – шире – мировоззренческие проблемы и задачи за счет ресурсов и методов современной аналитической философии. В курсе «Теория социальных коммуникаций» происходит изучение теоретических основ социальной коммуникации, освоение соответствующего категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий, видов, уровней, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной общественной деятельности современного специалиста.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Философия и анализ языка	3
2	Теория социальных коммуникаций	4
ИТОГО по модулю:		7

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	1. Основы профессиональной коммуникации в академической среде
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	1. Самоменеджмент и педагогика 2. Человек, общество, культура: методологии анализа и интерпретации

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Теория социальных коммуникаций	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p>
	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать управленческие решения	<p>З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p>
	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности  <b>(Современная философия)</b>	У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм
	УК-6 - Способен определять и реализовывать	З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом

	<p>приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p><b>(Современная философия)</b></p>	<p>тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	<p>ПК-4 - Способен опираться в</p>	<p>З-1 - Знать ключевые элементы и законы структурирования общества, механизмы и</p>

	<p>профессиональной деятельности на знание ключевых элементов и законов структурирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов социальной коммуникации</p>	<p>формы социальных изменений, принципы социальной коммуникации</p> <p>У-1 - Уметь выявлять ключевые элементы и законы структурирования общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы социальной коммуникации применительно к конкретному социально-культурному контексту</p> <p>П-1 - Владеть опытом применения в профессиональной деятельности знания о ключевых элементах и законах структурирования общества, механизмах и формах социальных изменений, принципах социальной коммуникации</p>
	<p>ПК-6 - Способен использовать в организационно-управленческой работе для принятия эффективных управленческих решений углубленные знания философско-антропологических, мировоззренческих и психологических оснований мотивации человеческих действий</p> <p><b>(Современная философия)</b></p>	<p>З-1 - Знать философско-антропологические, мировоззренческие и психологические основания мотивации человеческих действий</p>
<p>Философия и анализ языка</p>	<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности</p>

		оценки результатов профессиональной деятельности
	ПК-1 - Способен самостоятельно формулировать цели и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области, проводить углубленную их разработку, готовить по результатам информационные, экспертные и аналитические материалы с учетом требований научной этики и правил академического письма	<p>З-1 - Знать способы постановки целей и решения конкретных задач при проведении исследований в области современной философии</p> <p>У-1 - Уметь ставить цели и конкретные задачи научных исследований в области современной философии, проводить углубленную их разработку</p> <p>П-1 - Владеть навыком постановки целей и решения конкретных задач при проведении исследований в области современной философии</p>
	ПК-9 - Способен применять углубленные знания в области аналитической философии при решении задач повседневной коммуникации людей	<p>З-1 - Знать интерпретативные и исследовательские принципы аналитической философии как средства решения задач из области повседневной коммуникации людей</p> <p>У-1 - Уметь применять углубленные знания в области аналитической философии при решении задач повседневной коммуникации людей</p> <p>П-1 - Владеть опытом применения углубленных знания в области аналитической философии при решении задач повседневной коммуникации людей</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия и анализ языка**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ламберов Лев Дмитриевич	кандидат философских наук, доцент	Доцент	Кафедра онтологии и теории познания

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ламберов Лев Дмитриевич, Доцент, онтологии и теории познания

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Раздел 1. Возникновение современной логики и аналитической философии языка	Истины разума и истины факта в немецком рационализме. Обоснование математических истины через закон противоречия. Пересмотр разграничения аналитических и синтетических суждений у Канта. Философские проблемы обоснования математики и исследования понятия доказательства. Создание новой логики в работах Фреге. Принцип контекстуальности и композициональности. Понятия смысла и значения. Суждение, утверждение, мысль. Программа исправления традиционной метафизики путём обращения к новой логике. Философия логического атомизма Рассела и Витгенштейна. Знание как знакомство и знание как описание. Теория дескрипций и проблема существования несуществующих объектов.
Р.2.	Раздел 2. Концептуальный анализ и обращение к обыденному языку	Идеализм МакТаггарта и понятие времени. Здравый смысл в борьбе против английского неогегельянства. Проблема существования мира в прошлом. Аргумент двух рук Мура. Существование вещей во внешнем мире. Является ли существование предикатом? Переход от логического анализа к концептуальному анализу у Витгенштейна. Языковые игры. Значение как употребление. Проблемы философии математики и философии психологии с точки зрения языковых игр. Эпистемология и анализ употребления выражения «я знаю». Речевые акты и критика понятия утверждения Остином. Импликатура. Требования Грайса.

Р.3.	Раздел 3. Анализ языка и обращение к прагматизму в аналитической философии	Представители логического эмпиризма и позитивизма и их многогранное отношение к мета-физике и философии. Эмотивизм Айера. Мета-физика как набор бессмысленных предложений и выражение чувства жизни у Карнапа. Внешние и внутренние вопросы существования. Принцип толерантности. Прагматическое измерение вопросов существования. Логическая истина и дистинкция аналитическое/синтетическое. Метод интенционала и экстенционала. Куайн и критика двух догм эмпиризма. Лингвистический холизм и холизм подтверждения. Натурализация эпистемологии. Онтология как дисциплина, определяемая конкретным содержанием наилучших научных теорий. Наука как осознавший себя здравый смысла, а философия как продолжение науки. Экспликация как элиминация. Онтологическая относительность. Проблема перевода.
Р.4.	Раздел 4. Анализ языка у Дэвидсона и Даммита	Понятие истины и логического следования в интерпретации Тарского. Материальная адекватность и формальная корректность. Третья догма эмпиризма. Радикальная интерпретация и критика концепции непереводаемости. Связь значения предложения с условиями его истинности. Значение метафоры. Проблема понимания действий. Знание себя как производное от знания других и мира. Интуиционизм в философии математики и его отражение в философии языка. Трудности с понятием истины. Условия истинности и условия утверждаемости. Реализм и антиреализм как семантические позиции. Глобальный и частичный антиреализм. Верифицируемость. Инференциалистская теория значения.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия и анализ языка

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Мендельсон, Э., Э., Адян, С. И.; Введение в математическую логику; Наука, Москва; 1971; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458257> (Электронное издание)
2. Рассел, Б. А., Целищев, В. В., Суровцев, В. А.; Введение в математическую философию; Сибирское университетское издательство, Новосибирск; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57407> (Электронное издание)
3. Слупецкий, Е., Е., Коваленко, И. Н.; Элементы математической логики и теория множеств; Прогресс, Москва; 1965; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458267> (Электронное издание)
4. Фреге, Г., Г., Суровцев, В. А.; Логико-философские труды; Сибирское университетское издательство, Новосибирск; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57493> (Электронное издание)

5. Витгенштейн, Л., Л., Суровцев, В. А., Иткин, В. В.; Голубая и коричневая книги: предварительные материалы к «Философским исследованиям»: монография.; Сибирское университетское издательство, Новосибирск; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57415> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Айер, А. Д., Суровцев, В. А., Тарабанов, Н. А.; Язык, истина и логика; Канон+, Москва; 2010 (5 экз.)
2. Анкин, Д. В.; Прологомены к семиотике философии; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2003 (12 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Яндекс - [yandex.ru](http://yandex.ru)
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy: <https://plato.stanford.edu>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Философия и анализ языка**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория социальных коммуникаций**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Никитин Сергей Александрович	кандидат философских наук,	доцент	Кафедра социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Никитин Сергей Александрович, доцент, Кафедра социальной философии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1. Т.1	Раздел 1. Теоретическое описание основных элементов коммуникации Тема 1: Теории диалога	Жанр диалога и жанр диатрибы. Высокий романтизм и появление теории диалога. Социо-культурное значение первых теорий диалога. Диалог и роман. Теория диалога М. Бубера и ее критика О. Розенштоком-Хюсси, Ф. Розенцвайгом и Ф. Эбнером. Теория диалога М.М. Бахтина и др. русские теории диалога. Диалог и карнавал.
Р.1. Т.2.	Раздел 1. Теоретическое описание основных элементов коммуникации Тема 2: Коммуникативная матрица	Теория мотивации человеческого поведения и основания взаимодействия между людьми. Теория разделения труда. Справедливость и благожелательность в этике Д. Юма и А. Смита. Жалость и свобода в социальной теории Ж.-Ж. Руссо. Рождение «понимающей» социологии. Коммуникативная матрица в социологии М. Вебера и Дж.Г. Мида и в экономической теории К. Менгера и его учеников. Современные варианты коммуникативной матрицы.
Р.1. Т.3.	Раздел 1. Теоретическое описание основных элементов коммуникации Тема 3: Общество как коммуникация	Проекты социологии коммуникации в конце XIX века. Коллективные действия. Ситуация и определение ситуации. Теория фреймов. Анализ собеседования и этнометодология. И. Гофман о формах беседы.
Р.1. Т.4.	Раздел 1. Теоретическое описание основных элементов коммуникации Тема 4: Семиотические теории коммуникации	Семиотика как коммуникативная теория. Основные модели знаков. Семиотика и ее современные версии. Использование семиотических теорий для анализа коммуникативных систем.

<b>Р.2. Т.1.</b>	Раздел 2. Овеществленная коммуникация и ее роль в обществе  Тема 1: Коммуникация и средства коммуникации	Научно-технический прогресс и появление средств коммуникации. Воздействие средств коммуникации на коммуникативную матрицу как проблема. Понятие информации.
<b>Р.2. Т.2.</b>	Раздел 2. Овеществленная коммуникация и ее роль в обществе  Тема 2: Техногенные теории коммуникации	Основные теории коммуникации, рассматривающие средство коммуникации. Проблема шума. Проблема обратной связи.
<b>Р.2. Т.3.</b>	Раздел 2. Овеществленная коммуникация и ее роль в обществе  Тема 3: Средства коммуникации	Аудиотактильная, книжная и аудиовизуальная культуры. Их основные особенности и проблемы. Речь и письмо. Нарушения коммуникация: техника и люди. Виды шумов
<b>Р.2. Т.4.</b>	Раздел 2. Овеществленная коммуникация и ее роль в обществе  Тема 4: Риторика и теория коммуникации	Традиционная риторика и теория коммуникации. Современные теории коммуникации и «новая риторика».
<b>Р.2. Т.5.</b>	Раздел 2. Овеществленная коммуникация и ее роль в обществе  Тема 5: Коммуникация и пропаганда	Пропаганда, агитация и создание мнения. Коммуникативные средства и общественное мнение. Пропаганда и структура микрогрупп. Идеология и мифология в обществе. Открытие спирали молчания.
<b>Р.2. Т.6.</b>	Раздел 2. Овеществленная коммуникация и ее роль в обществе  Тема 6: Теории информационного общества	Глобализация и международная бюрократия. Обстоятельства возникновения и основные положения теорий информационного общества. Изменение теорий коммуникации в наше время
<b>Р.2. Т.7.</b>	Раздел 2. Овеществленная коммуникация и ее роль в обществе  Тема 7: Перспективы развития теории коммуникации	Медиафилософия и медиатеории. Освоение средств коммуникации как антропологическая проблема.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теория социальных коммуникаций**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Каменева, В. А.; Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504> (Электронное издание)
2. Каменева, В. А.; Идеологическая деконструкция публицистического и рекламного дискурса. Гендерный аспект : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232503> (Электронное издание)
3. Мид, Д. Г., Дж. Г.; Сознание, самость и общество; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26548> (Электронное издание)
4. Барт, Р., Р.; Миф сегодня : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41220> (Электронное издание)
5. Бахтин, М. М.; Проблема речевых жанров; Русские словари, Москва; 1996; <http://www.iprbookshop.ru/49879.html> (Электронное издание)
6. Моль, А. А.; Социодинамика культуры : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26552> (Электронное издание)
7. Назарчук, А. В.; Теория коммуникации в современной философии : учебное пособие.; Прогресс-Традиция, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Гнатюк, О. Л.; Основы теории коммуникации : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 0504 00 "Соц.-экон. образование".; КНОРУС, Москва; 2010 (19 экз.)
2. Бейтсон, Г., Федотов, Д. Я., Папуш, М. П., Эткинд, А. М.; Экология разума : Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии.; Смысл, Москва; 2000 (5 экз.)
3. Кастельс, М., Матвеев, А., Харитонов, В.; Галактика Интернет. [Размышления об Интернете, бизнесе и обществе]; У-Фактория, Екатеринбург; 2004 (6 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Яндекс - [yandex.ru](http://yandex.ru)
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Теория социальных коммуникаций

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
---	----------------------------------	---	---