

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157211	Основы университетского менеджмента

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Управление инновациями в цифровой экономике	Код ОП 1. 38.04.02/33.02
Направление подготовки 1. Менеджмент	Код направления и уровня подготовки 1. 38.04.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Исаев Александр Петрович	Доктор экономических наук, Доцент	Профессор	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы университетского менеджмента

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль посвящен изучению особенностей постановки стратегического управления в университете – специфическом субъекте экономики, играющего важнейшую роль в обеспечении эффективности технологической модернизации и переходе к цифровой индустрии. Рассматриваются место и роль университетов в цепочке создания инноваций, контекст реформ образовательной сферы и сопутствующие вызовы, определяющие глубокие изменения в науке и образовании. Анализируются направления и способы проведения преобразований в университетах в русле реализации национальных образовательных стратегий. Особое внимание уделяется концепции опережающего обучения высококвалифицированных специалистов для цифровой экономики. Демонстрируется опыт внедрения системы опережающего обучения, содержащий методологию, контент и конкретные инструменты. Обосновывается необходимость тесной интеграции образования и науки, как залога умного партнерства университета, бизнеса и власти – ключевого драйвера прорыва в университетах.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Управление преобразованиями в университете	3
2	Инновационная деятельность цифрового университета	3
3	Проект по модулю «Основы университетского менеджмента»	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Менеджмент в цифровой экономике
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
<p>Инновационная деятельность цифрового университета</p>	<p>ПК-6 - Способен осуществлять разработку и вывод на рынок инновационных продуктов и сервисов, коммерциализацию научных идей, результатов прикладных исследований и инновационных концептуальных проектов</p>	<p>З-1 - Знать практические способы коммерциализации инноваций</p> <p>У-1 - Уметь обосновывать экономическую и рыночную целесообразность предпринимательских проектов, требующих привлечения высокорисковых инвестиций</p> <p>У-2 - Уметь организовывать трансфер знаний и технологий в системе «университет – бизнес»</p> <p>У-3 - Уметь адаптировать опыт создания стартапов под конкретную идею и контекст</p> <p>П-1 - Владеть инструментами создания, тестирования и вывода на рынок прорывных инноваций</p>
<p>Проект по модулю «Основы университетского менеджмента»</p>	<p>ПК-7 - Способен организовывать управление сложными проектами, программами и преобразованиями, нацеленными на развитие организации в цифровой экономике</p>	<p>З-3 - Знать особенности применения системного подхода в инженерии и менеджменте</p> <p>З-4 - Знать методы и приемы преодоления сложности при проектировании и развитии систем</p> <p>У-2 - Уметь оценивать возможности и риски, связанные с неопределенностью и непрерывным изменением окружающей среды</p> <p>У-3 - Уметь определять требования к результатам с учетом изменяющихся условий и потребностей стейкхолдеров</p> <p>П-3 - Владеть методами и приемами, обеспечивающими эффективное взаимодействие в междисциплинарных командах, вовлеченных в реализацию сложных программ</p> <p>П-4 - Владеть методами и подходами, применяемыми для сбалансированного решения проблем, возникающих на протяжении всего жизненного цикла сложных проектов и программ, в том числе в университетах</p>
<p>Управление преобразованиями в университете</p>	<p>ПК-7 - Способен организовывать управление сложными проектами, программами</p>	<p>З-3 - Знать особенности применения системного подхода в инженерии и менеджменте</p>

	<p>и преобразованиями, нацеленными на развитие организации в цифровой экономике</p>	<p>З-4 - Знать методы и приемы преодоления сложности при проектировании и развитии систем</p> <p>У-1 - Уметь разрабатывать программы преобразований и проекты развития организаций с учетом трендов цифровой экономики и отраслевой специфики</p> <p>У-2 - Уметь оценивать возможности и риски, связанные с неопределенностью и непрерывным изменением окружающей среды</p> <p>У-3 - Уметь определять требования к результатам с учетом изменяющихся условий и потребностей стейкхолдеров</p> <p>П-3 - Владеть методами и приемами, обеспечивающими эффективное взаимодействие в междисциплинарных командах, вовлеченных в реализацию сложных программ</p> <p>П-4 - Владеть методами и подходами, применяемыми для сбалансированного решения проблем, возникающих на протяжении всего жизненного цикла сложных проектов и программ, в том числе в университетах</p>
--	---	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление преобразованиями в
университете

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гительман Лазарь Давидович	Доктор экономический наук, Профессор	Заведующий кафедрой	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
2	Исаев Александр Петрович	Доктор экономических наук, Доцент	Профессор	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
3	Кожевников Михаил Викторович	Кандидат экономических наук	Доцент	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гительман Лазарь Давидович, Заведующий кафедрой, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Исаев Александр Петрович, Профессор, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Кожевников Михаил Викторович, Доцент, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Методологические основы преобразований в университете	Новые требования общества к университетам и их услугам. Университет, ориентированный на развитие и лидерство. Стратегические подходы к созданию университетов мирового класса. Инновационная арена вуза, стимулирующая генерацию идей и организационных решений по развитию университета.
2	Зарубежный опыт трансформации университетов	Ключевые тренды развития высшего образования. Междисциплинарные образовательные продукты как механизм интеграции образования и науки. Трансформация в исследовательский и предпринимательский университет. Университетские технологические платформы.
3	Приоритетные направления организационных преобразований университета, ориентированного на развитие	Специфика преобразований в университете, соответствующая видению будущего. Университетская власть. Организация НИОКР, повышающая конкурентоспособность университета. Принципы проектирования и контент образовательных продуктов нового поколения для создания системы опережающего обучения. Взаимодействие университета с бизнесом. Интегрированная система управления знаниями научно-образовательной организации.

4	Создание цифрового университета	Предпосылки к цифровизации университетов. Опыт цифровой трансформации электроэнергетики и телекоммуникационного бизнеса. Определение целей и объектов цифровой трансформации вуза. Формирование цифровой модели управления университетом. Источники финансирования и экономическая эффективность проектов цифровизации.
---	---------------------------------	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление преобразованиями в университете

Электронные ресурсы (издания)

1. Гумерова, Г. И.; Управление инновационными преобразованиями : учебное пособие.; Дело (РАНХиГС), Москва; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443276> (Электронное издание)
2. ; Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.) : сборник научных трудов.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500558> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Сулян, В. Б., Кочетков, Г. Б., Каверина, Э. Ю.; Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования : [монография].; Магистр, Москва; 2009 (1 экз.)
2. Салми, Салми Дж., Королева, Т. М., Каланова, Ш. М.; Создание университетов мирового класса; Весь мир, Москва; 2009 (1 экз.)
3. Беляков, С. А.; Организационно-экономический механизм устойчивого развития системы высшего профессионального образования в условиях формирования национальных университетов, системообразующих и инновационных вузов; МАКС Пресс, Москва; 2007 (1 экз.)
4. Астафьева, Н. В.; Инновационное развитие университетских комплексов : монография.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (1 экз.)
5. Ридингс, Ридингс Б., Корбуг, Корбуг А.; Университет в руинах; ГУ ВШЭ, Москва; 2010 (1 экз.)
6. Виссема, Й. Г., Йохан Г., Катькало, В., Шаталов, А. И.; Университет третьего поколения. Управление университетом в переходный период : пер. с англ.; Олимп-Бизнес, Москва; 2016 (1 экз.)
7. Гительман, Л. Д.; Менеджеры, действующие на опережение. Университеты и новая индустрия; Экономика, Москва; 2018 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://www.tandfonline.com>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление преобразованиями в университете

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms</p>

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационная деятельность цифрового
университета

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гительман Леонид Давидович	Доктор эконом. наук, профессор	Зав. кафедрой	СУЭиПП
2	Исаев Александр Петрович	Доктор экономических наук, Доцент	Профессор	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
3	Кожевников Михаил Викторович	Кандидат эконом. наук	доцент	СУЭиПП

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гительман Леонид Давидович, Зав. кафедрой, СУЭиПП
- Исаев Александр Петрович, Профессор, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Кожевников Михаил Викторович, доцент, СУЭиПП

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Инновационная система университетов	1. Понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс» 2. Системы и процессы инновационной деятельности университета. 3. Понятие инновационной инфраструктуры университета 4. Материальная и нематериальная инфраструктура вуза. Компоненты интеллектуальной деятельности университета. 5. Значение и функции инновационной деятельности университетов в экономике, основанной на знаниях. 6. Партнерство образования, науки и бизнеса для инновационного развития экономики России.
2	Опыт инновационной деятельности зарубежных университетов	1. Опыт создания инновационной инфраструктуры в лучших университетах США 2. Инновационная инфраструктура университетов Германии. 3. Организация инновационной деятельности в университетах Великобритании 4. Трансфер технологий в американских университетах.

		<p>5. Модель развития технологического предпринимательства в Массачусетском технологическом институте (США).</p> <p>6. Университетские стартапы, спиноффы и спин-ауты</p> <p>7. «Модель тройной спирали» во взаимодействии университетов с бизнесом</p>
3	Состав инновационной инфраструктуры современных университетов	<p>1. Сравнительный анализ инновационной инфраструктуры классических, исследовательских и предпринимательских университетов</p> <p>2. Малые инновационные предприятия в структуре научно-образовательных организаций.</p> <p>3. Университетские бизнес-инкубаторы и технопарки.</p> <p>4. Модели и механизмы работы университета с венчурными инвесторами.</p> <p>5. Инновационная инфраструктура МГУ им. М.В. Ломоносова</p> <p>6. Механизмы управления инновационной инфраструктурой университета и мероприятия по ее совершенствованию.</p>
4	Инновационная деятельность университетов в цифровой экономике	<p>1. Университетские экосистемы, ориентированные на инновации.</p> <p>2. Сетевые механизмы развития инновационной деятельности университета.</p> <p>3. Информационная и инновационная инфраструктура открытых университетов.</p> <p>4. Сетевое взаимодействие с академическим и экспертным сообществом. Организация доступа к международным экспертным знаниям.</p> <p>5. Модель сетевого бизнес-инкубатора федерального университета.</p> <p>6. Процедуры коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности подразделений университета. Организация офисов трансфера знаний.</p> <p>7. Требования к профессионализму менеджера инновационной системы университета: состав управленческих компетенций, парадигм и характеристик стратегического интеллекта.</p> <p>8. Интегрированный консалтинг: услуги по внедрению прорывных проектов.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационная деятельность цифрового университета

Электронные ресурсы (издания)

1. , Максимцев, И. А.; Основы наукоемкой экономики (Знания-Креативность-Инновации) : учебник.; Креативная экономика, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137745> (Электронное издание)
2. , Сыромятников, И. В.; Инновации в образовании : журнал.; Современный гуманитарный университет, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209407> (Электронное издание)
3. , Комарова, Ж. В.; Наука и инновации : журнал.; Белорусская наука, Минск; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142748> (Электронное издание)
4. Бреус, Е. С.; Инновационные методы управления предприятием : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140243> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Гительман, Л. Д.; Менеджеры, действующие на опережение. Университеты и новая индустрия; Экономика, Москва; 2018 (3 экз.)
2. , Гительман, Л. Д., Исаев, А. П.; Менеджеры нового поколения. Передовое управленческое образование; Экономика, Москва; 2014 (1 экз.)
3. Гительман, Л. Д.; В команде - менеджеры и профессора: от традиций к корпоративному университету и инновациям; Дело, Москва; 2005 (1 экз.)
4. Гительман, Л. Д.; Менеджмент - твоя работа. Действуй на опережение! : учебник по направлению 080200 "Менеджмент"; ИНФРА-М, Москва; 2011 (44 экз.)
5. , Альтбах, Ф. Д., Филипп Дж., Салми, Д., Шульгина, Н.; Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса; Весь Мир, Москва; 2012 (2 экз.)
6. , Альтбах, Ф. Д., Филипп Дж., Салми, Д., Шульгина, Н., Фрумин, И.; Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса; Весь Мир, Москва; 2012 (2 экз.)
7. , Супян, В. Б., Кочетков, Г. Б., Каверина, Э. Ю.; Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования : [монография].; Магистр, Москва; 2009 (1 экз.)
8. ; Академический университет в открытой системе образования; Изд-во Том. ун-та, Томск; 2005 (2 экз.)
9. Астафьева, Н. В.; Инновационное развитие университетских комплексов : монография.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (1 экз.)
10. , Супян, В. Б., Кочетков, Г. Б., Каверина, Э. Ю.; Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования : [монография].; Магистр, Москва; 2009 (1 экз.)
11. Грудзинский, А. О., Стронгин, Р. Г.; Проектно-ориентированный университет. Профессиональная предпринимательская организация вуза; Изд-во Нижегород. гос. ун-та, Нижний Новгород; 2004 (1 экз.)
12. , Батоврин, В. К., Васютович, В. В., Гуляев, Ю. В., Журавлев, Е. Е., Ижванов, Ю. Л., Олейников, А. Я.; Технология открытых систем; Янус-К, Москва; 2004 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://www.tandfonline.com>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационная деятельность цифрового университета

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p>

5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
---	----------------------------------	--	---