

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1152992	Научно-исследовательская и педагогическая деятельность

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Управление обучением, конкурентноспособностью, трудоустройством и профессиональной карьерой персонала	Код ОП 1. 38.04.03/33.02
Направление подготовки 1. Управление персоналом	Код направления и уровня подготовки 1. 38.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарева Юлия Александровна	д.пс.н.	Заведующая кафедрой управления персоналом и психологии	Кафедра управления персоналом и психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Научно-исследовательская и педагогическая деятельность

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на подготовку студентов к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности в рамках профессиональной подготовки, переподготовки сотрудников организации, владение современными образовательными технологиями и методами преподавания, гармоничное использование психологических, педагогических и организационных принципов обучения персонала. Дисциплины «Онлайн-технологии в обучении», «Организация научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом», «Основы педагогической деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций», «Управление обучением персонала» соответствуют требованиям стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования и направлены на овладение педагогическими навыками в сфере профессионального обучения и образования, развивает навыки разработки и преподавания учебных курсов, дисциплин, умение осуществлять контроль качества проводимых занятий, владение современными технологиями и методами обучения и воспитания взрослых.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Организация научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом	3
2	Основы педагогической деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций	3
3	Управление обучением персонала	4
4	Онлайн-технологии в обучении	2
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Управление поведением
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Организационно-управленческая деятельность 2. Инновационные тренды HR

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Онлайн-технологии в обучении	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p>
	ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач	<p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p>
	ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных	<p>У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p> <p>П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями</p>

	симпозиумах, семинарах, круглых столах	
	ПК-2 - Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	П-1 - Применять комплексный подход к сбору данных, продвинутым методам их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач
	ПК-6 - Способен к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов	З-1 - Дать определение и объяснить значение рецензий и экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения У-1 - Осуществить аргументированный разбор и анализ научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения
Организация научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность
	ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач
	ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно	З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов

<p>формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>
<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p>
<p>ПК-2 - Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>У-1 - Интерпретировать комплексный подход к сбору данных, продвинутым методам их обработки и анализа для решения управленческих и исследовательских задач</p>
<p>ПК-5 - Способен к разработке научно-методического, учебно-методического, материального обеспечения программ профессионального обучения, СПО и ДПО</p>	<p>З-1 - Охарактеризовать специфику и разновидности современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств профессионального обучения</p>
<p>ПК-9 - Способен реализовывать программы стандартизации, унификации, автоматизации процессов управления</p>	<p>З-1 - Перечислить нормативно-правовые требования к реализации программ стандартизации, унификации, автоматизации процессов управления персоналом и безопасных условий труда</p>

	персоналом и безопасных условий труда	
Основы педагогической деятельности и формирования профессиональных педагогических компетенций	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм
	ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач	У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы
	ПК-2 - Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	Д-1 - Демонстрировать аналитические умения
	ПК-5 - Способен к разработке научно-методического, учебно-методического, материального обеспечения программ профессионального обучения, СПО и ДПО	У-1 - Использовать потенциал научно-методических и учебно-методических материалов, материального обеспечения при разработке программ профессионального обучения
Управление обучением персонала	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов

	стратегию действий, в том числе в цифровой среде	
	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах	З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера
	ПК-2 - Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач	П-1 - Применять комплексный подход к сбору данных, продвинутым методам их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач
	ПК-5 - Способен к разработке научно-методического, учебно-методического, материального обеспечения программ профессионального обучения, СПО и ДПО	П-1 - Оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, материальное обеспечение программ профессионального обучения

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация научно-исследовательской
деятельности в области управления
персоналом

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токарева Юлия Александровна	д.пс.н.	Заведующая кафедрой управления персоналом и психологии	Кафедра управления персоналом и психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Раздел 1. Научное исследование и его специфика в области управления персоналом	Научный способ познания. Особенности научной деятельности: условия, требования, организационные формы, результаты.
Р.2.	Раздел 2. Общая схема планирования и проведения научного исследования.	Постановка проблемы научного исследования и логика ее разрешения в области управления персоналом. Методы научного исследования в области управления персоналом. Организация, ресурсы и инструменты проведения исследования.
Р.3.	Раздел 3. Магистерская диссертация как вид научного исследования.	Общая схема научного исследования в диссертации. Цель и задачи исследования, их логическая взаимосвязь. Выбор темы. Научный аппарат работы (объект, предмет, исследовательские вопросы). Накопление научной информации. Поиск, изучение и отбор литературы. Организация эмпирического исследования. Сбор и обработка эмпирического материала. Оформление научного текста.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом

Электронные ресурсы (издания)

1. Новиков, А. М.; Методология научного исследования : учебно-методическое пособие.; Либроком, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (Электронное издание)
2. Новиков, В. К.; Методология и методы научного исследования: курс лекций : курс лекций.; Альтаир|МГАВТ, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (Электронное издание)
3. Микрюкова, Т. Ю.; Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (Электронное издание)
4. Мандель, Б. Р.; Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (Электронное издание)
5. Мандель, Б. Р.; Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (Электронное издание)
6. Цибулькинова, В. Е.; Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> (Электронное издание)
7. Кузовкова, Т. А.; Экономика инфокоммуникаций и методология ее научного исследования : учебное пособие для аспирантов.; Московский технический университет связи и информатики, Москва; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/61577.html> (Электронное издание)
8. Пещеров, Г. И.; Методология научного исследования : учебное пособие.; Институт мировых цивилизаций, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Рузавин, Г. И.; Методология научного исследования : учебное пособие для студентов вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 1999 (2 экз.)
2. Микешина, Л. А.; Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие.; Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, Москва; 2005 (1 экз.)
3. Овчаров, А. О.; Методология научного исследования : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Экономика".; ИНФРА-М, Москва; 2014 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		Персональные компьютеры по количеству обучающихся	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогической деятельности и
формирования профессионально-
педагогических компетенций

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гаспарович Елена Олеговна	кандидат педагогических наук, доцент	доцент	управления персоналом и психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гаспарович Елена Олеговна, доцент, управления персоналом и психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в курс «Основы педагогической деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций»	Основы педагогической деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций как учебная дисциплина. Эволюция и современное состояние профессионального обучения и развития менеджера по управлению персоналом. Проблемы и перспективы личностного и профессионального роста в сфере образования. Общее представление об основах педагогической деятельности и формировании профессионально-педагогических компетенций педагога-менеджера: предмет изучения, цель и задачи, функции, требования, содержание и методы исследования. Значение курса «Основы педагогической деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций» в подготовке менеджера по управлению персоналом.
2	Ретроспективный анализ и методология основ педагогической деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций	Становление управления профессиональным обучением и развитием менеджера по управлению персоналом. Основные методологические положения анализа основ педагогической деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций менеджера по управлению персоналом. Основные современные теоретические и

	<p>менеджера по управлению персоналом</p>	<p>методические подходы к исследованию формирования профессионально-педагогических компетенций менеджера по управлению персоналом. Педагогическая деятельность и педагогическая технология: понятие и сущность, педагогическая технология формирования профессионально-педагогических компетенций менеджера по управлению персоналом.</p> <p>Теоретические источники управления профессиональным обучением и развитием менеджера по управлению персоналом.</p> <p>Понятийно-категориальный аппарат курса «Основы педагогической деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций менеджера по управлению персоналом».</p>
<p>3</p>	<p>Теория и практика использования основ педагогической деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций менеджера по управлению персоналом в России</p>	<p>Теоретические и практические подходы к использованию основ педагогической деятельности и формированию профессионально-педагогических компетенций менеджера по управлению персоналом: деятельностный, предметно-деятельностный, системно-деятельностный, тактический, стратегический, личностно-ориентированный, проблемно-ситуационный, адрогогический, компетентностный.</p> <p>Современные технологии формирования профессионально-педагогических компетенций менеджера по управлению персоналом: технологии программированного обучения, технологии проблемного обучения, технологии имитационно-игрового моделирования, модульные технологии обучения.</p> <p>Система основного и дополнительного профессионального образования России по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров. Система непрерывного обучения персонала. Нормативно-правовые основы подготовки менеджеров по управлению персоналом.</p> <p>Материально-техническое и учебно-методическое оснащение подготовки менеджеров по управлению персоналом.</p> <p>Эмпирика формирования профессионально-педагогических компетенций менеджера по управлению персоналом.</p> <p>Проблематика современных отечественных эмпирических подходов к исследованию формирования профессионально-педагогических компетенций менеджера по управлению персоналом.</p>
<p>4</p>	<p>Современная зарубежная практика использования основ педагогической деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций менеджера по управлению персоналом</p>	<p>Практика использования основ педагогической деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций менеджера по управлению персоналом в Европе, Азии, США.</p> <p>Персональное развитие в международной организации на основе профессионального обучения и развития менеджера по управлению персоналом.</p> <p>Управление карьерой в международной организации в опоре на профессиональное обучение и развитие менеджера по управлению персоналом.</p>

		<p>Проблематика оценки эффективности формирования профессионально-педагогических компетенций менеджера по управлению персоналом основе изучения зарубежного опыта.</p> <p>Значение зарубежного опыта в отечественной практике формирования профессионально-педагогических компетенций менеджера по управлению персоналом.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогической деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций

Электронные ресурсы (издания)

1. , Савина, М.; Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации : практическое пособие.; Альпина Паблишер, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=81814> (Электронное издание)
2. Ксенофонтова, Х. З.; Компетенции управленческого персонала: теория и методология развития : монография.; Креативная экономика, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=132623> (Электронное издание)
3. Стерликов, Ф. Ф.; Экономика: 100 вопросов — 100 ответов по экономической компетенции : учебное пособие.; Владос, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=486166> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Токарева, Ю. А.; Управление профессиональными компетенциями : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2021 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

https://learn.urfu.ru/lesson/list/index/subject_id/5203

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогической деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmс
2	Практические занятия	Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmс
3	Консультации	Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmс
4	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmс
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление обучением персонала

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гаспарович Елена Олеговна	кандидат педагогических наук, доцент	доцент	управления персоналом и психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гаспарович Елена Олеговна, доцент, управления персоналом и психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Теория, методология и технологии управления обучением персонала	Теория и методология профессионального обучения, компоненты, свойства, структуры, классификации современных технологий обучения персонала, технологии программированного обучения, технологии проблемного обучения, технологии имитационно-игрового моделирования, модульные технологии обучения
2	Подходы к управлению обучения персонала	Деятельностный, предметно-деятельностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный и др.
3	Система непрерывного обучения персонала	Сущность и структура системы непрерывного обучения персонала организации, учебно-материальная база системы обучения, учебно-методическое обеспечение обучения
4	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала	Цели подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала организации, принципы, методы, формы и виды обучения, особенности функционирования учебных центров
5	Оценка эффективности обучения персонала	Модель системы оценки обучения Д.Киркпатрика (этапы, методы оценки их эффективности). Модель оценки эффективности обучения Дж.Филиппса (способы построения модели обучения с «заданным» ROI, инструменты повышения ROI)

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление обучением персонала

Электронные ресурсы (издания)

1. Некрасов, Н. Е.; Обучение персонала как фактор повышения эффективности производства; Лаборатория книги, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87520> (Электронное издание)
2. Юрасова, Ю. В.; Обучение торгового персонала — курс тренингов эффективных продаж; Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/87618.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кязимов, К. Г.; Профессиональное обучение персонала газового хозяйства; ЭНАС, Москва; 2008 (1 экз.)
2. Магура, М. И.; Обучение персонала как конкурентное преимущество; [Журн. "Управление персоналом"], Москва; 2004 (1 экз.)
3. Токарева, Ю. А.; Управление профессиональными компетенциями : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2021 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/549

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление обучением персонала

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
4	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Онлайн-технологии в обучении

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гаспарович Елена Олеговна	кандидат педагогических наук, доцент	доцент	управления персоналом и психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гаспарович Елена Олеговна, доцент, управления персоналом и психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*
Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в курс "Он-лайн технологии в обучении"	Теория и методология он-лайн образования. Технологический и методический аспекты он-лайн образования. История и современность цифровых технологий в он-лайн обучении персонала. Значение и потенциал использования он-лайн технологий в обучении персонала.
2	Практикум по разработке он-лайн образовательных курсов	Анализ практики сетевых, он-лайн курсов УрФУ. Разработка проекта он-лайн образовательного курса

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Онлайн-технологии в обучении

Электронные ресурсы (издания)

1. Красильникова, В. А.; Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294> (Электронное издание)
2. , Абалакова, О. В.; Мультимедийные технологии: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.06 (071900) «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Информационно-аналитическая деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» : учебно-методический комплекс. 1. Мультимедиа в современной социокультурной среде; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274220> (Электронное издание)
3. Киян, А. В.; Педагогические технологии дистанционного обучения : монография.; Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034> (Электронное издание)
4. ; Технологии электронного обучения : учебное пособие.; ТУСУР, Томск; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

https://learn.urfu.ru/lesson/list/index/subject_id/5142

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Онлайн-технологии в обучении

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadmс
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadmс
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadmс