

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1152837	Инструменты анализа, обработки и представления данных

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Цифровая гуманитаристика	<b>Код ОП</b> 1. 45.04.04/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Интеллектуальные системы в гуманитарной среде	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.04.04

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Инструменты анализа, обработки и представления данных

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль состоит из семи дисциплин: «Web-дизайн», «Инструменты работы с текстом и визуальным контентом», «Качественные методы в социальных науках», «Работа в офисных пакетах», «Работа в сервисах отчетности», «Цифровые технологии в гуманитарной сфере», «Цифровые технологии в образовании». В рамках модуля студенты осваивают введение в проблематику цифровых гуманитарных исследований, а также с базовыми инструментами, к которым относятся офисные пакеты, сервисы отчетности, инструменты работы с текстом, графического представления информации. Студенты знакомятся с основными принципами качественных методов исследования в гуманитарных науках, дидактическими принципами обучения с использованием электронных средств, а также знакомятся с основами web-дизайна и проектирования интерфейсов.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Работа в офисных пакетах	3
2	Цифровые технологии в гуманитарной сфере	3
3	Качественные методы в социальных науках	3
4	Инструменты работы с текстом и визуальным контентом	3
5	Работа в сервисах отчетности	3
6	Web-дизайн	3
7	Цифровые технологии в образовании	3
ИТОГО по модулю:		21

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	1. Коммуникативные технологии в сфере цифровой гуманитаристики
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	1. Методы анализа данных 2. Управление проектами в сфере цифровой гуманитаристики 3. Коммуникативные технологии в сфере цифровой гуманитаристики 4. Методы анализа данных

	<p>5. Прикладные исследования в бизнесе</p> <p>6. Практика 1</p>
--	--

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Web-дизайн	ПК-3 - Способен применять новые информационные технологии, средства интеллектуального анализа данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления знаний при реализации различных исследовательских и производственных проектов	З-1 - Перечислять основные типы информационных систем, цели и принципы их использования для решения научно-аналитических и образовательных задач
Инструменты работы с текстом и визуальным контентом	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами
	ПК-3 - Способен применять новые информационные технологии, средства интеллектуального анализа данных, машинного обучения,	<p>У-1 - Применять стандартные программные средства для анализа и представления данных, подготовки отчетной документации, презентаций</p> <p>П-1 - Оценивать результаты применения методов и средств интеллектуального анализа данных, стандартных программных</p>

	компьютерной лингвистики и представления знаний при реализации различных исследовательских и производственных проектов	инструментов представления и визуализации данных, подготовки отчетной документации
Качественные методы в социальных науках	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности
Работа в офисных пакетах	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов
	УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований	З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет  З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством

	информационной безопасности	
	ПК-3 - Способен применять новые информационные технологии, средства интеллектуального анализа данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления знаний при реализации различных исследовательских и производственных проектов	У-1 - Применять стандартные программные средства для анализа и представления данных, подготовки отчетной документации, презентаций
Работа в сервисах отчетности	ПК-3 - Способен применять новые информационные технологии, средства интеллектуального анализа данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления знаний при реализации различных исследовательских и производственных проектов	У-1 - Применять стандартные программные средства для анализа и представления данных, подготовки отчетной документации, презентаций
Цифровые технологии в гуманитарной сфере	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и	З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств

<p>личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 - Способен использовать современные достижения информатики, статистики, систем анализа и представления данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики для решения исследовательских задач в области гуманитарных и социальных наук</p>	<p>З-2 - Определять основные области применения современных языков программирования и информационных систем для решения задач сбора, анализа и представления данных в области гуманитарных и социальных наук</p>
<p>ПК-2 - Способен применять в профессиональной деятельности методы информатики, математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>З-1 - Перечислять основные методы информатики, математического анализа, логики и моделирования, экспериментальные методы исследования, идентифицировать сферу их применения</p>
<p>ПК-3 - Способен применять новые информационные технологии, средства интеллектуального анализа данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики и</p>	<p>З-1 - Перечислять основные типы информационных систем, цели и принципы их использования для решения научно-аналитических и образовательных задач</p>

	представления знаний при реализации различных исследовательских и производственных проектов	
Цифровые технологии в образовании	ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач
	ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	<p>З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p> <p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных</p>

		<p>организациях различного уровня с учетом целевой группы</p> <p>Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам</p>
	<p>ПК-3 - Способен применять новые информационные технологии, средства интеллектуального анализа данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления знаний при реализации различных исследовательских и производственных проектов</p>	<p>У-1 - Применять стандартные программные средства для анализа и представления данных, подготовки отчетной документации, презентаций</p> <p>П-1 - Оценивать результаты применения методов и средств интеллектуального анализа данных, стандартных программных инструментов представления и визуализации данных, подготовки отчетной документации</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Работа в офисных пакетах**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Современные офисные пакеты. Классификация современного программного обеспечения (СПО) и прикладных программных пакетов (ППП).	Структура, назначение и порядок использования стандартного графического интерфейса СПО. Подготовка документов в современных офисных пакетах.
P2	Язык автоматизации приложений как средство расширения функциональности ППП	Формирование простейших баз данных в ППП. Использование языка SQL для построения запросов и получения информации из баз данных реляционного типа
P3	Структура и применение программных надстроек в современных программных пакетах	Изучение стандартных надстроек офисных пакетов: управление базами данных, решение оптимизационных задач, обработка статистических данных. Формы пользователя. Элементы управления

<b>Р4</b>	Технологии визуализации аналитической информации в ППП	Проведение исследования о возможностях автоматизированной системы планирования MS Project Standard для повышения эффективности управленческой и проектной деятельности
-----------	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Работа в офисных пакетах

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Ясенев, В. Н.; Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115182> (Электронное издание)
2. Поспелов, Е. А.; Пакеты прикладных программ в научных исследованиях : учебно-методическое пособие.; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614059> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Гвоздева, В. А.; Базовые и прикладные информационные технологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по техническим специальностям.; ФОРУМ, Москва; 2014 (1 экз.)
2. Федотова, Е. Л.; Прикладные информационные технологии : учебное пособие для студентов [вузов], обучающихся по профилю "Информационный менеджмент" направления 080200.62 "Менеджмент".; ФОРУМ : ИНФРА-М, Москва; 2013 (1 экз.)
3. , Трофимов, В. В.; Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учебник для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2012 (8 экз.)
4. Сильвестров, Марищук, В. В., Семенов, Н. А., Сильверстов, Д. С.; Пакеты прикладных программ статистического анализа; Тэхника, Киев; 1990 (8 экз.)
5. Фуфаев, Э. В., Фуфаева, Л. И.; Пакеты прикладных программ : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 230105 "Программное обеспечение вычисл. техники и автоматизир. систем".; Академия, Москва; 2008 (19 экз.)

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»: <https://www.biblio-online.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: <https://elibrary.ru>.
3. Платформа Ebook Central компании ProQuest URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/urfuru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Работа в офисных пакетах**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  M365AppsForEnterpriseEDU ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Цифровые технологии в гуманитарной**  
**сфере**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Парадигма Digital Humanities	К определению Digital Humanities. История развития и становления ДН в России и зарубежом.
P2	Основные направления применения информационных технологий в гуманитарных науках.	Современные технические средства анализа и обработки информации. Основные виды информационных технологий, используемых в гуманитарных исследованиях. Направления их применения. Текстовые и графические редакторы, системы управления базами данных. Базы данных, информационные системы, технологии Интернет, технологии мультимедиа, ГИС, 3D-технологии. Обработка естественного языка. Извлечение именованных сущностей и отношений. Дистрибутивная семантика. Тематическое моделирование. Стилеметрия. Анализ тональности. Мэппинг. Таймлайн
P3	Информационные системы и базы данных в гуманитарных науках	Понятие базы и банка данных. Этапы проектирования базы данных. Специфика разных типов источников информации и способы ее фиксации в базе данных. Типология баз данных. Структура и модели баз данных. Источнико-ориентированный подход к созданию баз данных. Основные требования к формированию базы данных. Проблемы возникающие при создании базы данных. Понятие информационных и информационно-аналитических систем. Классификации ИС и ИАС, используемых в гуманитарных исследованиях.

<b>Р4</b>	Методологические подходы и технологии применения ИТ в гуманитарных науках	Направления количественного анализа. Статистический анализ. Семантический анализ. Сетевой анализ. Пространственный анализ и географические информационные системы. Методы математической статистики. Методы анализа текстов. Компьютерное моделирование.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цифровые технологии в гуманитарной сфере

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Борисова, , И. В.; Цифровые методы обработки информации : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/45061.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Schreibman, S., Siemens, R., Unsworth, J.; A companion to digital humanities; Blackwell Publishing, [Malden]; 2004 (1 экз.)
2. Hirschleifer, J.; The analytics of uncertainty and information; Cambridge University Press, Cambridge; 2002 (1 экз.)
3. Пашевский, А. А.; Математические методы в исторических и филологических исследованиях : учебное пособие.; Кубанский государственный университет, Краснодар; 1988 (1 экз.)
4. Коротаяев, А. В., Крадин, Н. Н.; Законы истории. Математическое моделирование развития Мир-Системы. Демография, экономика, культура; [КомКнига, Москва; 2007] (2 экз.)

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>

2. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цифровые технологии в гуманитарной сфере

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	----------------------------------	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Качественные методы в социальных науках**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Трубина Елена Германовна	доктор философских наук, доцент	профессор	Кафедра социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Философские предпосылки качественных исследований	Онтологические, эпистемологические, аксиологические и методологические предпосылки исследования Трансляция предпосылок в ходе обучения исследователя и закрепление их в силу его принадлежности сообществом ученых. Методологически «анклавные» и эклектические сообщества. Модификация предпосылок в зависимости от задач исследования.
P2	Интерпретативные рамки исследования	Социальные теории и теории социальной справедливости: от исследования к защите интересов информантов. Категоризация интерпретативных рамок исследования: позитивизм, постпозитивизм, интерпретативизм, конструктивизм, герменевтика, феминизм, теории расы, критическая теория, марксизм, культурные и постколониальные исследования.
P3	Дизайн качественного исследования	Исследовательские проблемы, требующие качественного исследования. Процесс дизайна качественного исследования. Фазы исследования. Этические аспекты исследования. От концептуализации проблемы через формулировку исследовательского вопроса к сбору данных, анализу, интерпретации и написанию отчета: сложности дизайна качественного исследования.
P4	Пять парадигм качественного исследования. Парадигма	Нарратив как изучаемый феномен и как метод. Способы анализа и понимания рассказанных информантами историй.

	первая. Нарративное исследование	Типы индивидуальных и коллективных историй. Интервью, наблюдение, фотографии как источник качественных данных. Тематический, структурный, перформативный варианты анализа нарративов (по Рисман, 2008). Биография, автобиография, жизненная история, устная история как типы нарративов. Процедуры осуществления нарративного исследования.
<b>P5</b>	Парадигма вторая. Феноменологическое исследование.	Общее переживание понятия или явления людьми как основа феноменологического исследования. Поэзия, наблюдение, интервью, документы как источники сбора данных. «Что» и «как» переживания (по Мусткасу, 1994). Герменевтическая и трансцендентная феноменология.
<b>P6</b>	Парадигма третья. Обоснованная теория	Процесс, действие как предмет построения теории. Интерпретацию смысла в социальных взаимодействиях и в восприятии субъектов. Интервью, оформление данных и построение теории. Осевое и селективное кодирование. Систематический метод Страуса и Корбина (1990) и конструктивистский метод Шармаза (2005).
<b>P7</b>	Парадигма четвертая. Этнографическое исследование	Изучение ценностей, убеждений, вариантов поведения, языка специфических культурных групп. Включенное наблюдение, полевая работа и их связь с теориями. Специфика культурной интерпретации. Типы этнографий: реалистическая и критическая. Вызовы этнографической работы
<b>P8</b>	Программы, управляемые событиями	Кейс-стади: жизненные ситуации и установки индивидов в современных замкнутых системах на основе летальной глубинной базы данных. Кейсы, выполняемые в одном и нескольких местах. Инструментальные одиночные, коллективные или множественные и внутренние исследования кейсов.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Качественные методы в социальных науках

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Истомина, А. П.; Анализ данных качественных исследований : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Кравченко, А. И.; Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2014 (2 экз.)
2. Шанин, Т., Е. М.; Качественные методы в полевых социологических исследованиях; Логос, Москва; 1999 (1 экз.)
3. Семенова, В. В., Винецкий, Ю.; Качественные методы: введение в гуманистическую социологию : Учеб. пособие для вузов.; Добросвет, Москва; 1998 (1 экз.)
4. Ядов, В. А., Семенова, В. В.; Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности методы : Учебник для студентов вузов.; Добросвет, Москва; 1998 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Яндекс / Страницы городов. Екатеринбург – [http // goroda.yandex.ru/ekaterinburg.xml](http://goroda.yandex.ru/ekaterinburg.xml)
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" издательства "Кнорус" URL: <https://www.book.ru/>
3. Платформа Ebook Central компании ProQuest URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/urfuru>
4. Реферативная БД Web of Science™ <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Реферативная база данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Полнотекстовая БД Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
7. Полнотекстовая/реферативная БД ELibrary <http://elibrary.ru>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Качественные методы в социальных науках**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Инструменты работы с текстом и**  
**визуальным контентом**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Вербальные и визуальные средства в системе бизнес-коммуникации	Основные стратегии и значение вербальных и визуальных технологий в создании/продвижении продукта. Понятие и сущность основных вербальных и визуальных технологий в аспекте системного подхода: виды, цели, возможности и специфика применения.
P2	Функции слова и образа в создании контента	Вербальные и визуальные технологии в жизненном цикла продукта: особенности применения рационалистических и эмоциональных стратегий, их преимущества и недостатки.
P3	Фактор целевой аудитории	Рецептивные стратегии восприятия визуальной и текстовой информации: ошибки содержания и суггестивные эффекты визуального и текстового образа

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Инструменты работы с текстом и визуальным контентом**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Иссерс, О. С.; Речевое воздействие : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443> (Электронное издание)
2. Булатова, С. Н.; Теория и практика связей с общественностью : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227790> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Тарасенко, Ф. П.; Прикладной системный анализ : учеб. пособие по специальности "Гос. и муницип. упр."; КНОРУС, Москва; 2010 (2 экз.)
2. Ильин, А. С.; Теория и практика связей с общественностью. Курс лекций; КНОРУС, Москва; 2009 (22 экз.)
3. Мильчин, А. Э.; Методика редактирования текста : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 030900 - "Издат. дело" и специальности 030901 - "Издат. дело и редактирование"; Логос, Москва; 2005 (13 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>
2. Удобные текстовые решения - <http://www.i-version.ru/advert>
3. Лаборатория маркетинга и PR: <http://www.advlab.ru>
6. Электронный научный журнал «Медиаскоп»: <http://www.mediascope.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Инструменты работы с текстом и визуальным контентом**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Creative Suite 3 Web Premium Russian version Win Educ</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Creative Suite 3 Web Premium Russian version Win Educ</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Creative Suite 3 Web Premium Russian version Win Educ</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Creative Suite 3 Web Premium Russian version Win Educ</p>

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Creative Suite 3 Web Premium Russian version Win Educ
---	----------------------------------	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Работа в сервисах отчетности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Спирidonов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Современные системы электронной отчетности: классификация и назначение	Формализация цели автоматизации документооборота и отчетности в корпоративной среде. Сравнение традиционных и современных подходов к автоматизации документооборота. Взаимосвязь задач автоматизации документооборота и современных методик управления (TQM, BPM, MBO, KM).
P2	Использование информации корпоративной отчетности для принятия управленческих решений	Полезность информации корпоративной отчетности для основных групп пользователей. Электронная корпоративная отчетность. Интегрированная отчетность. Форенестический учет и отчетность, направления их развития. Способы предупреждения мошенничества с корпоративной отчетностью.
P3	Подходы к автоматизации внутрикорпоративной и внешней отчетности, варианты выбора платформы	Варианты решения задач автоматизации внутрикорпоративной отчетности. Проблема единства информационной системы и интеграции СЭД в инфраструктуру корпоративной ИС. Краткий обзор рынка и классификация платформ, представленных на рынке. Факторы, влияющие на выбор базовой платформы

Р4	Основные функции приложений автоматизации документооборота	Классификация функций приложений автоматизации документооборота. Подсистема архива документов, управления контентом и средства структуризации. Подсистема организации учетной картотеки. Подсистема учета и реализации бизнес-логики обработки документов (на примере автоматизации делопроизводства). Подсистема маршрутизации документов и управления заданиями. Подсистема управления бизнес-процессами. Подсистема навигации. Подсистема поиска, отчетности и управления знаниями.
----	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Работа в сервисах отчетности

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Деминг, Э., Э., Величенко, Н.; Выход из кризиса: новая парадигма управления людьми, системами и процессами : практическое пособие.; Альпина Паблишер, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279848> (Электронное издание)
2. Щербакова, Е. В.; Деловая репутация предприятия: формирование, диагностика, стратегия укрепления : монография.; , Луганск; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567097> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Калянов, Г. Н.; Консалтинг: от бизнес-стратегии к корпоративной информационно-управляющей системе; Горячая линия-Телеком, Москва; 2004 (3 экз.)
2. Поленова, С. Н.; Стандартизация бухгалтерского учета и отчетности. Зарубежный и российский опыт; Дашков и К°, Москва; 2008 (3 экз.)
3. Романов, А. Н.; Компьютеризация аудиторской деятельности : Учеб. пособие для вузов.; Аудит, Москва; 1996 (2 экз.)
4. Савчук, В. П.; Диагностика предприятия: поддержка управленческих решений; БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва; 2004 (6 экз.)

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. БД российских журналов East View : <http://dlib.eastview.com>
5. Базы данных компании EBSCO Publishing: <http://search.ebscohost.com/>
6. БД российских научных журналов на Elibrary.ru (РУНЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. 13

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Работа в сервисах отчетности

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Web-дизайн**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шутова Алена Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Доцент	культурологии и дизайна

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы создания Web-страниц. Цели создания Web-сайта. Принципы создания Web-сайта. Типология сайтов. Основные элементы дизайна сайта в соответствии с принципом удобства использования сайта.	Программные средства и технологии Web-дизайна - язык разметки страниц, каскадные таблицы стилей, динамические технологии, основы JavaScript и jQuery.  Автоматизация процесса создания сайта. Веб-редакторы, системы управления сайтами (CMS).
P2	Мультимедиа. Возможности и инструментальные средства разработки анимированной графики	Программа Adobe Animate. Размер сцены. Скорость анимации. Настройка палитр. Инструменты рисования. Режимы объектного и слитого рисования. Понятие символа, экземпляра. Библиотеки символов.  Анимация методом ключевых кадров. Tween-анимация. Использование специальных слоев: направляющие, маски.  Импорт мультимедиа - звука и видео. Свойства синхронизации звука. Обработка видео. Создание интерактивной анимации. Создание символа кнопки. Привязка сценария к кадру, кнопке, символу-ролику.

--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Web-дизайн

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Поляков, , Е. А.; Web-дизайн : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/81868.html> (Электронное издание)
2. Фролов, , А. Б.; Основы web-дизайна. Разработка, создание и сопровождение web-сайтов : учебное пособие для спо.; Профобразование, Саратов; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/96765.html> (Электронное издание)
3. Флойд, , К. С.; Введение в программирование на PHP5 : учебное пособие.; Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, Москва; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/101998.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Пауэлл Томас, А., Т. А., Гороховский, Гороховский Ю.; Web-дизайн; БХВ-Петербург, Санкт-Петербург; 2005 (1 экз.)
2. Стейплз, Стейплз Т., Вайнман, Вайнман Л., Берштейн, И. В.; Практикум по Adobe Photoshop CS и ImageReady CS для Web-дизайна. Hands - On Training; Вильямс, Москва ; Санкт-Петербург ; Киев; 2005 (1 экз.)
3. Курушин, В. Д.; Графический дизайн и реклама. Самоучитель; ДМК Пресс, Москва; 2001 (1 экз.)
4. Холмогоров, В.; Основы Web-мастерства : Учебный курс.; ПИТЕР, СПб.; Москва; Харьков; Минск; 2001 (1 экз.)
5. Клонингер, Клонингер К., Ермолина, М. В.; Свежие стили Web-дизайна: как сделать из вашего сайта "конфетку"; ДМК Пресс, Москва; 2002 (2 экз.)
6. Кертис, Кертис Х., Безруков, С. В.; Flash Web-дизайн. Опыт профессионалов : Для 5 версии.; ДМК Пресс, Москва; 2002 (2 экз.)
7. Круг, Круг С., Асотов, Ю.; Веб-дизайн : книга Стива Круга или "не заставляйте меня думать!"; Символ-Плюс, Санкт-Петербург; 2003 (1 экз.)
8. Джамса, Джамса К., Кинг, Кинг К., Андерсон, Андерсон Э.; Креативный Web-дизайн. HTML, XHTML, CSS, JavaScript, PHP, ASP, ActiveX. Текст, графика, звук и анимация : [пер. с англ.]; ДиаСофт, Москва ; Санкт-Петербург ; Киев; 2005 (5 экз.)
9. Скляр, Скляр Дж., Борисенко, А. А.; Актуальные принципы Web-дизайна; Эксмо, Москва; 2007 (1 экз.)
10. Гарретт, Гарретт Д., Иноземцев, С.; Веб-дизайн, ориентированный на пользователя. Книга Джесса

Гарретта. Элементы опыта взаимодействия; Символ-Плюс, Санкт-Петербург; 2008 (4 экз.)

11. Панфилов, К. С.; Создание веб-сайта от замысла до реализации; ДМК Пресс, Москва; 2009 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Интернет-портал образовательных ресурсов по ИТ - <http://www.intuit.ru>
2. Материалы на сайте Центра информационных технологий CITForum - <http://www.citforum.ru/database/>
3. Портал с материалами по ИТ - <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/ms348103.aspx>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Web-дизайн**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Photoshop Extended CS3 Russian version Win Educ Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Creative Suite 3 Web Premium Russian version Win Educ
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Photoshop Extended CS3 Russian version Win Educ

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Creative Suite 3 Web Premium Russian version Win Educ</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Photoshop Extended CS3 Russian version Win Educ</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Creative Suite 3 Web Premium Russian version Win Educ</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Photoshop Extended CS3 Russian version Win Educ</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Creative Suite 3 Web Premium Russian version Win Educ</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Photoshop Extended CS3 Russian version Win Educ</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Creative Suite 3 Web Premium Russian version Win Educ</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Цифровые технологии в образовании**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Захаров Константин Павлович	Кандидат педагогических наук	доцент	СПбПУ Петра Великого
2	Кунина Ольга Олеговна		инженер Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики	СПбПУ Петра Великого

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
	Онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора "Педагогический дизайн"	<a href="https://openedu.ru/course/spbstu/EDUDES/">https://openedu.ru/course/spbstu/EDUDES/</a>

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цифровые технологии в образовании**

**Электронные ресурсы (издания)**

**Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

**Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора "Педагогический дизайн"  
<https://openedu.ru/course/spbstu/EDUDES/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цифровые технологии в образовании**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
2	Практические занятия	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
4	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox