

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1152703	Грамматическая система русского языка

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Русский язык и литература для иностранных учащихся	<b>Код ОП</b> 1. 45.03.01/33.03
<b>Направление подготовки</b> 1. Филология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гертнер Елизавета Викторовна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Старший преподаватель	русского языка для иностранных учащихся
2	Дюзенли Мария Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся
3	Соболева Елена Григорьевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Грамматическая система русского языка

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает в себя практически направленные грамматические дисциплины, освоение которых предполагает выработку у студентов представление о предложно-падежной? системе русского языка, системе глаголов и глагольного управления, а также способах передачи логической? связи в простом предложении и между частями сложного предложения. Изучение грамматической? системы язык является базой? для формирования коммуникативной? компетенции, а также умения создавать текстов, как устных, так и письменных, разного уровня сложности.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Практическая грамматика	12
2	Трудные случаи русской грамматики	3
3	Глаголы движения	2
ИТОГО по модулю:		17

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Глаголы движения	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные	З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности

	методы анализа социокультурной реальности	<p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>З-1 - Воспроизвести положения, концепции, классификации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в рамках собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт разработки аннотаций, обзоров литературы, рефератов, собственных текстов в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
Практическая грамматика	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа</p>

		<p>социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p>
	<p>ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>З-1 - Воспроизвести положения, концепции, классификации в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в рамках собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать основные принципы создания собственного текста в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме на основе положений, концепций, классификаций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в рамках собственной научно-исследовательской деятельности</p>
Трудные случаи русской грамматики	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа</p>

	социокультурной реальности	социокультурной реальности в профессиональной деятельности  П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа  Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление
	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности  П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний  Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению
	ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	З-2 - Описывать систему жанрово-стилевой организации текстов в сфере научно-исследовательской деятельности, представляемых в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме  П-1 - Иметь практический опыт разработки аннотаций, обзоров литературы, рефератов, собственных текстов в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практическая грамматика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дюзенли Мария Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дюзенли Мария Владимировна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1. Т.1	Род и число существительных	Род и число существительных (правила и исключения). Существительные на мягкий знак. Существительные, обозначающие профессии и род занятий. Существительные общего рода.
Р.1. Т.2	Именительный падеж	Окончания именительного падежа. Значения субъекта, предиката, сравнения, наличия, приложения, обращения.
Р.1. Т.3	Родительный падеж	Окончания родительного падежа. Значения отсутствия, сравнения, времени, даты, предмета и его части, субъекта (обладателя), характеристики, количества, места, направления движения (исходный пункт), причины, цели, назначения, материала, замещения, прямого объекта действия, объекта желания и нежелания.
Р.1. Т.4	Дательный падеж	Окончания дательного падежа. Значения получателя, адресата, пассивного субъекта состояния/восприятия, возраста, способа передачи информации (средство коммуникации), невозможности, траектории движения, характеристики, количества (распределения, одинакового количества), причины, времени (регулярная повторяемость, крайний срок выполнения действия), направление движения (конечный пункт, приближение), объект действия.
Р.1. Т.5	Винительный падеж	Окончания винительного падежа. Значения прямого и непрямого объекта действия, направления движения (конечный пункт), характеристики, траектории движения, времени («небольшого», «исторического»)/«индивидуального», точного,



		предшествования, следования, продолжительности действия, срока достижения результата, срока сохранения результата, регулярной повторяемости), пассивного субъекта состояния/восприятия, причины, цели, темы, уступки, замещения, объекта желания.
<b>Р.1. Т.6</b>	Творительный падеж	Окончания творительного падежа. Значения субъекта пассивной конструкции, коллективного субъекта действия, предиката, совместного действия, характеристики, инструмента, места, времени (время года и время суток, регулярная повторяемость), цели, количества (меры), сравнения, способа действия, транспорта, траектории движения, объекта действия.
<b>Р.1. Т.7</b>	Предложный падеж	Окончания предложного падежа. Значения транспорта, темы, места, времени («большого», «исторического», «периода»), условия, присутствия, музыкального инструмента, непрямого объекта действия, характеристики.
<b>Р.2. Т.1</b>	Виды глагола	Понятие о видах глагола. Основные способы образования видов глагола. Основные значения совершенного и несовершенного вида глагола и их употребление в речи.
<b>Р.2. Т.2</b>	Повелительное наклонение глагола	Образование форм повелительного наклонения. Употребление повелительного наклонения глагола.
<b>Р.3. Т.1</b>	Логико-смысловые отношения в сложном предложении. Введение	Понятие о сложном предложении и его отличие от простого. Виды сложных предложений.
<b>Р.3. Т.2</b>	Отношения времени в сложном предложении	Предложения с союзами когда, пока, в то время как, до того как, после того как, как только, перед тем как, до того как, с тех пор как, до тех пор пока не. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени.
<b>Р.3. Т.3</b>	Отношения причины в сложном предложении	Предложения с союзами потому что, благодаря тому что, из-за того что, оттого что, так как, поскольку, раз, иначе, а то. Синонимия простых и сложных предложений со значением причины.
<b>Р.3. Т.4</b>	Отношения цели в сложном предложении	Специфика целеполагания. Предложения с союзами чтобы, для того чтобы. Союз чтобы перед инфинитивом. Синонимия простых и сложных предложений со значением цели.
<b>Р.3. Т.5</b>	Отношения следствия в сложном предложении	Предложения с союзами поэтому, оттого, тем самым, так что. Взаимосвязь причины и следствия (грамматические трансформации). Союзы что и чтобы в предложениях с разной степенью выражения признака количества.
<b>Р.3. Т.6</b>	Отношения условия в сложном предложении	Предложения с союзами если (то), в том случае, если (то), раз, если бы (то), в том случае, если (бы). Синонимия простых и сложных предложений со значением условия.
<b>Р.3. Т.7</b>	Отношения уступки в сложном предложении	Предложения с союзами хотя, несмотря на то что, хоть, но, однако, а, и. Другие способы выражения уступки в сложном предложении. Синонимия простых и сложных предложений со значением уступки.

<b>Р.3. Т.8</b>	Отношения определения в сложном предложении	Предложения с союзными словами который, чей, когда, где, куда, откуда, какой. Указательные местоимения с союзными словами. Синонимия простых и сложных предложений со значением определения.
<b>Р.4. Т.1</b>	Активные причастия настоящего времени	Понятие о причастии. Сходство причастия с глаголом и с прилагательным. Образование форм активных причастий настоящего времени. Значение и употребление активных причастий настоящего времени. Синонимия простых предложений с причастиями и сложных предложений со значением определения.
<b>Р.4. Т.2</b>	Активные причастия прошедшего времени	Образование форм активных причастий прошедшего времени совершенного и несовершенного вида. Значение и употребление активных причастий прошедшего времени. Синонимия простых предложений с причастиями и сложных предложений со значением определения.
<b>Р.4. Т.3</b>	Пассивные причастия настоящего времени.	Образование форм пассивных причастий настоящего времени. Значение и употребление пассивных причастий настоящего времени. Синонимия простых предложений с причастиями и сложных предложений со значением определения.
<b>Р.4. Т.4</b>	Пассивные причастия прошедшего времени	Образование форм пассивных причастий прошедшего времени совершенного и несовершенного вида. Значение и употребление пассивных причастий настоящего времени. Синонимия простых предложений с причастиями и сложных предложений со значением определения.
<b>Р.5. Т.1</b>	Деепричастие несовершенного вида	Понятие о деепричастии. Сходство деепричастия с наречием и с глаголом. Образование форм деепричастий несовершенного вида. Значение и употребление деепричастий несовершенного вида. Синонимия простых предложений с деепричастиями и сложных предложений со значением времени.
<b>Р.5. Т.2</b>	Деепричастие совершенного вида	Образование форм деепричастий совершенного вида. Значение и употребление деепричастий совершенного вида. Синонимия простых предложений с деепричастиями и сложных предложений со значением времени.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности,

				применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Практическая грамматика**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Гоголина, , Н. А.; Русская грамматика для начинающих. Глагол : учебно-методическое пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/66199.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. , Гоголина, Н. А.; Русская грамматика для начинающих. Глагол : учебно-методическое пособие для иностранных студентов.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2010 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Иностранные языки: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

[www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Практическая грамматика

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Трудные случаи русской грамматики**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Соболева Елена Григорьевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Соболева Елена Григорьевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Логико-смысловые отношения в предложении	<p>Время. Единицы времени. Время в простом предложении. Предложно-падежные конструкции при выражении времени в предложениях с одной ситуацией. Предложно-падежные конструкции при выражении временных отношений между двумя ситуациями. Время в сложном предложении. Союзы при выражении временных отношений между ситуациями. Закономерности употребления видовременных форм глагола при выражении времени. Синонимия простых и сложных предложений при выражении времени. Употребление деепричастных оборотов при выражении времени.</p> <p>Причина. Предложно-падежные конструкции при выражении причины в простом предложении. Способы при выражении причинных отношений в сложном предложении. Синонимия простых и сложных предложений при выражении причины.</p> <p>Условие. Средства выражения условия в сложном и простом предложениях. Закономерности употребления видовременных форм глагола при выражении условия. Синонимия сложных предложений; синонимия простых и сложных предложения при выражении условных отношений между ситуациями.</p> <p>Цель. Союзы и предложно-падежные конструкции, репрезентирующие целевые отношения между ситуациями. Синонимия простых и сложных предложений при выражении условия.</p>

		Уступка. Союзы и предложно-падежные конструкции, выражающие уступительные отношения в русском языке. Синонимия простых и сложных предложений при выражении уступки.
<b>Р2</b>	Атрибутивные отношения в предложении	Употребление полных и кратких форм в предложении. Употребление кратких форм прилагательного в функции предиката.
<b>Р3</b>	Отрицательные и неопределенные местоимения и местоименные наречия	Состав неопределенных и отрицательных местоимений и наречий. Особенности семантики. Видовременные формы глагола при неопределенных местоимениях. Особенности построения конструкций с отрицательными наречиями и местоимениями

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Трудные случаи русской грамматики

#### Электронные ресурсы (издания)

1. ; Русская грамматика в таблицах : учебное пособие.; Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронеж; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335997> (Электронное издание)

## Печатные издания

1. Егорова, А. Ф.; Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному.; Златоуст, Санкт-Петербург; 2015 (20 экз.)

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

[www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Трудные случаи русской грамматики

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Не требуется



		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Глаголы движения**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гертнер Елизавета Викторовна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Старший преподавате ль	русского языка для иностранных учащихся

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гертнер Елизавета Викторовна, Старший преподаватель, русского языка для иностранных учащихся

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Бесприставочные глаголы движения	Лексическое значение бесприставочных глаголов движения. Глаголы группы «идти». Их основные значения (однонаправленное движение, движение в момент речи). Глаголы группы «ходить». Их основные значения (разнонаправленное движение, умение). Употребление переходных и непереходных бесприставочных глаголов движения.
P2	Глаголы движения с приставками	Глаголы движения с приставкой по-. Значения глаголов движения с другими приставками (в- (во-), вы-, при-, у-, под- (подо-), от- (ото-), до-, с- (со-), пере-, про-, за-, об- (обо-), раз- + -ся, с- (со-) + -ся, вз- (взо-/вс-)). Употребление глаголов движения с приставками.
P3	Глаголы движения в переносном значении	Использование бесприставочных и приставочных глаголов движения в переносном значении.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа
-----------------------------	--	---	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Глаголы движения

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Казачук, И. Г.; Глаголы в современном русском языке : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114478> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. ; Грамматические этюды : [трудные разделы грамматики русского языка].; Русский язык. Курсы, Москва; 2013 (2 экз.)

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

[www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Глаголы движения

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--