

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1153652	Психологические аспекты БЖД

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Пожарная безопасность	Код ОП 1. 20.05.01/33.01
Направление подготовки 1. Пожарная безопасность	Код направления и уровня подготовки 1. 20.05.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Якшина Наталья Владимировна	кандидат физико- математических наук, без ученого звания	Доцент	безопасности жизнедеятельности

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психологические аспекты БЖД

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения, ознакомления с историей возникновения и развития теории массовой коммуникации, а также с современными теориями коммуникаций и практикой их осуществления, формирования знаний социально- психологических закономерностей поведения человека в различных группах и основ педагогики. В модуль входят следующие дисциплины: «Профессиональная этика», «Психология и педагогика», «Организация работы с кадрами федеральной противопожарной службы».

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Профессиональная этика	3
2	Психология и педагогика	3
3	Организация работы с кадрами федеральной противопожарной службы	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Организация работы с кадрами	ПК-3 - Способен осуществлять методическую работу по	З-12 - Изложить методы организации работы с кадрами федеральной противопожарной службы по обеспечению

<p>федеральной противопожарной службы</p>	<p>обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p>	<p>пожарной безопасности в структурных подразделениях</p> <p>З-13 - Привести примеры работы с кадрами федеральной противопожарной службы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях.</p> <p>З-14 - Сделать обзор осуществления методической работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p> <p>У-14 - Определять оптимальные методы работы с кадрами федеральной противопожарной службы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p> <p>У-15 - Оценивать работу по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях.</p> <p>У-16 - Выбирать формы проведения служебных совещаний исходя из задач по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p> <p>П-15 - Осуществлять обоснованный выбор оптимальных методов работы с кадрами федеральной противопожарной службы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p> <p>П-16 - Разрабатывать рекомендации по оценке работы с кадрами федеральной противопожарной службы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях.</p> <p>П-17 - Моделировать проведение служебного совещания по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях кадрами федеральной противопожарной службы.</p>
<p>Профессиональная этика</p>	<p>ПК-3 - Способен осуществлять методическую работу по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p>	<p>З-16 - Соотнести влияние этических учений на осуществление сотрудниками пожарной охраны методической работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях.</p> <p>З-17 - Привести примеры влияния профессиональной этики на осуществление</p>

		<p>работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях.</p> <p>З-18 - Сделать обзор качеств сотрудников пожарной охраны, позволяющих обеспечивать пожарную безопасность</p> <p>У-18 - Обобщать влияние этических учений на осуществление сотрудниками пожарной охраны методической работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p> <p>У-19 - Правильно интерпретировать примеры влияния профессиональной этики на осуществление работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях.</p> <p>У-20 - Выбирать качества сотрудников пожарной охраны, в зависимости от решения ими задач по обеспечению пожарной безопасности</p> <p>П-19 - Осуществить компиляцию этических учений, оказывающих влияние на сотрудников пожарной охраны, при обеспечении ими пожарной безопасности</p> <p>П-20 - Моделировать образ идеального сотрудника пожарной охраны, способного осуществлять методическую работу по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p> <p>П-21 - Осуществлять обоснованный выбор качеств сотрудников пожарной охраны, в зависимости от решения ими задач по обеспечению пожарной безопасности.</p>
<p>Психология и педагогика</p>	<p>ПК-3 - Способен осуществлять методическую работу по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях</p>	<p>З-15 - Сформулировать факторы, влияющие на психологическое состояние пожарных-спасателей при обеспечении пожарной безопасности</p> <p>У-17 - Определять оптимальные методики необходимые для восстановления психологической устойчивости сотрудников МЧС</p> <p>П-18 - Выполнять разработку мероприятий по поддержанию устойчивого психологического состояния пожарных-</p>

		спасателей при обеспечении пожарной безопасности их деятельности
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабченко Юрий Анатольевич	без ученой степени, высококвалифици рованный специалист	Старший преподавате ль	безопасности жизнедеятельност и

Рекомендовано учебно-методическим советом института Фундаментального образования

Протокол № 3 от 29.03.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Введение	Предмет и задачи курса “Профессиональная этика”, ее место в формировании мировоззрения, ценностных установок, уровня профессиональной и общей культуры психолога. «Профессиональная этика» в системе наук и учебных дисциплин. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
Р2	Этапы развития этики как науки	История возникновения морали и особенности нравственных учений Древней Индии и Китая. Возникновение этики как науки в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека). Общая характеристика средневековой этики (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Нравственные проблемы в трудах мыслителей Возрождения. Моральная философия в эпоху Просвещения. Этические концепции Нового времени (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, А.Шопенгауэр и др.).
Р3	Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы	Основные теории происхождения морали. Формирование морали в первобытном обществе и ее развитие в последующие эпохи. Исторические типы морали и ее противоречивый характер ее развития. Мораль как особый ценностно-интегративный способ личностного и социального регулирования. Проблема сущего и нравственно-должного. Нравственные отношения и нравственная деятельность как основные составляющие моральной практики. Функции морали: регулятивная, аксиологическая, воспитательная,

		коммуникативная.
P4	Основные категории профессиональной этики	<p>Основополагающие нравственные категории “добро” и “зло” в практике пожарной охраны. Категория “долг” как сущность и содержание служебной деятельности сотрудника противопожарной службы. Совпадение требований служебного долга с нравственными побуждениями личности - неотъемлемая сторона высокого профессионализма; ответственного исполнения своих должностных обязанностей. Категория “совесть” как осознанное чувство моральной ответственности за свои действия и поступки. Формы проявления совести: нравственное удовлетворение или стыд, угрызение совести из-за содеянного. “Совесть” и “долг” как внутриличностные контрольно-императивные механизмы нравственного сознания, выражение должного в поведении человека, внутренний нравственный закон.</p> <p>Совесть как иммунитет против профессионально-нравственной деградации. Понятие “чести” и “достоинства” как отражение общественной ценности личности, ее социально-нравственной значимости.</p>
P5	Нравственные нормы и принципы. Основы нравственного воспитания	<p>Основные принципы морали психолога: коллективизм, гуманизм, единство цели и воли, ответственность, справедливость, выполнение служебного долга, уважение прав человека. Основные черты морального облика психолога. Общность интересов, взаимопомощь, взаимовыручка как основные элементы профессиональной солидарности. Основные принципы</p> <p>морали: коллективизм, гуманизм, патриотизм, справедливость, самоотверженность, честь и достоинство. Природные, социальные и духовные основы нравственности.</p> <p>Этическое знание - условие и предпосылка нравственного воспитания. Нравственная свобода и ответственность личности перед обществом. Формирование моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых норм поведения - важнейшие задачи нравственного воспитания. Нравственное самовоспитание психолога и пути его самосовершенствования. Роль религии, художественной культуры в нравственном совершенствовании.</p>
P6	Профессиональная мораль сотрудника ГПС	<p>Понятие и формирование профессиональной морали, ее место в общей системе нравственности. Профессиональная этика сотрудника Государственной противопожарной службы. Проблемы соотношения профессиональной этики и общечеловеческой морали. Специфика профессиональной морали сотрудников ГПС как результат преломления общих нравственных норм и принципов в их профессиональной деятельности. Структура профессиональной морали сотрудников ГПС. Нравственные основы и взаимосвязь целей, средств и</p>

		результата деятельности. Профессиональный риск с точки зрения морали. Мораль как регулятор отношений, формирующихся в процессе профессиональной деятельности.
Р7	Служебный этикет сотрудника ГПС	<p>Сущность и структура этикета. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважения к общественным требованиям приличия. Доброжелательность - сущность этикета современного человека. Принципы этикета: такт, вежливость,</p> <p>внимательность, корректность, учтивость, скромность. Функции этикета: регламентирующая (поведение в ситуации); символическая (отношение к ситуации или коллеге); коммуникативная (формы общения). В дополнение к светскому этикету, служебный этикет включает в себя правила служебной иерархии, субординации и дистанцирования. Служебный этикет и</p> <p>культура поведения при исполнении служебных обязанностей. Этикет и культура речи (тональность, интонация, выразительность, лексика, жесты и мимика). Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности сотрудника ГПС. Принципы межличностного общения: внимательность, доброжелательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в</p> <p>отношениях со старшими и младшими по возрасту, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств и действий с чувствами и действиями других людей. Этика профессиональных отношений в коллективе. Деликатность как выражение вежливого, участливого отношения к индивидуальным особенностям человека. Руководитель как организатор нравственных отношений в служебном коллективе. Антиподы этики межличностного общения: фамильярность и</p> <p>несдержанность; сквернословие и рукоприкладство; чванство и снобизм; использование подчиненных в личных корыстных интересах.</p>
Р8	Проблемы профессионально-нравственной деформации личности	<p>Понятие профессионально-нравственной деформации.</p> <p>Структура деформации: деформация морального сознания; деформация служебных отношений; деформация профессиональной деятельности. Обстоятельства, причины, способствующие деформации: объективные и субъективные; социально-экономические; психологические. Пути и методы профилактики профессионально-нравственной деформации у психологов.</p>

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен осуществлять методическую работу по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях	З-16 - Соотнести влияние этических учений на осуществление сотрудниками пожарной охраны методической работы по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

Электронные ресурсы (издания)

1. , Кикотя, , В. Я.; Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция», «правоохранительная деятельность».; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/81546.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кибанов, А. Я., Кибанов, А. Я.; Этика деловых отношений : учебник.; ИНФРА-М, Москва; 2010 (1 экз.)
2. Кибанов, А. Я., Захаров, Д. К., Коновалова, В. Г.; Этика деловых отношений : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом".; ИНФРА-М, Москва; 2007 (8 экз.)
3. Егоршин, А. П.; Этика деловых отношений : [учеб. пособие по специальностям "Управление персоналом" и "Менеджмент организации"].; [Нижегородский ин-т менеджмента и бизнеса], Нижний Новгород; 2005 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- зональная научная библиотека УрФУ [сайт], URL: <http://lib.urfu.ru>;
- портал информационно-образовательных ресурсов, URL: <http://study.urfu.ru>;
- электронный научный архив УрФУ [сайт], URL: <https://elar.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС "Лань", Издательство "Лань", URL: <http://e.lanbook.com>;
- eLibrary, Научная электронная библиотека, URL: <http://elibrary.ru>;
- Web of Science Core Collection. Web of Science, URL: <http://apps.webofknowledge.com>;
- ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа», URL: <http://www.biblioclub.ru>;
- Scopus Elsevier, URL: <http://www.scopus.com>;

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Казаева Евгения Анатольевна	доктор педагогических наук, доцент	профессор	управление персоналом и психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Фундаментального образования

Протокол № 3 от 29.03.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Казаева Евгения Анатольевна, профессор, управление персоналом и психологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в психологию и педагогику	Введение в психологию и педагогику. Определение психологии и педагогики как науки. Задачи и место психологии и педагогики в системе наук. Отрасли психологии и педагогики. Психологические и педагогические знания в науке и практике. Различия особенностей объекта и субъекта. Психология человека и научно-технический прогресс. Методы психологии и педагогики: надежность, стандартизация и валидность методологии
2	История развития психологических и педагогических знаний	Основные этапы развития истории психологии и педагогики в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей. Психологические концепции. Первые представления о психике. Философские учения о психике. Развитие психологических знаний с XVII в. Выделение психологии в самостоятельную науку в 60-е годы XIX в. Развитие педагогической мысли в России, Франции, Англии, Германии
3	Понятие о психике, сознании, самосознании, деятельности	Понятие о психике. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психическое отражение. Основные функции психики. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Психическая регуляция. Мозг и психика. Структура психики. Основные психические процессы. Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Проблематика человека в психологии. Человек как индивид.

		<p>Человек как личность. Человек как субъект. Человек как индивидуальность. Психология личности. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Направленность. Потребности. Сознание. Понятие о сознании и его сущность. Сознание как высшая форма психического развития. Происхождение сознания. Сознательное и бессознательное. Структура сознания. Внутренний мир и состояния сознания. Сознание и бытие. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Общее понятие о деятельности человека. Разновидности активности человека (уровень реактивности, уровень импульсивности, уровень послепроизвольности). Потребности человека и мотивация деятельности. Деятельность и установка. Структура деятельности человека. Интериоризация и экстериоризация. Освоение деятельности: знания, навыки, умения. Основные виды деятельности человека (игра, учение, труд). Личность и межличностные отношения. Общее и индивидуальное в психике человека. Воля. Свобода воли. Концепции воли.</p>
4	<p>Психические процессы (познавательная деятельность)</p>	<p>Понятие об ощущениях, их виды и особенности. Свойства ощущений. Изменение ощущений: адаптация, сенсбилизация, явление контраста и синестезия. Восприятие, его виды и свойства. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Законы восприятия. Общая характеристика памяти. Общие основания-критерии для классификации видов памяти. Виды памяти по характеру психической активности Основные законы и закономерности памяти. Индивидуальные различия памяти. Определение и свойства внимания. Понятие о мышлении. Виды мышления интеллекта. Мыслительные операции. Формы мышления. Индивидуальные различия мышления. Общее понятие языка и речи. Определение языка и речи. Характеристики и различия языка и речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Психологическая структура речи. Виды речи. Функции речи. Соотношение мышления и речи. Генетически первичные формы общения у ребенка. Понятие о воображении, его виды и функции. Понятие воображения. Отличие воображения от восприятия, памяти, мышления. Виды воображения. Особенности каждого вида воображения. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения. Воображение и творчество. Понятие креативности.</p>
5	<p>Педагогика: предмет, задачи, проблемы непрерывного образования</p>	<p>Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогике. Основные категории педагогике: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование, как общечеловеческая ценность, образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразование.</p>

6	Психология воспитания. Педагогическая деятельность	Общее представление о психологическом общении. Функции, механизмы, средства, структура общения как науки. Профессиональное общение. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения. Технология общения в различных деловых ситуациях. Субъектная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии общения. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами. Воспитание в педагогическом процессе.
---	---	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен осуществлять методическую работу по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях	У-17 - Определять оптимальные методики необходимые для восстановления психологической устойчивости сотрудников МЧС

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Электронные ресурсы (издания)

1. Бойченко, Г. Н.; Психология и педагогика : курс лекций.; Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034> (Электронное издание)
2. Самойлов, В. Д.; Педагогика и психология высшей школы : учебник.; Инфра-Инженерия, Москва, Вологда; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/114950.html> (Электронное издание)
3. Кочетков, М. В.; Психология и педагогика : методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений.; Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, Красноярск; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/29287.html> (Электронное издание)

4. Семенкова, С. Н.; Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» : учебно-методическое пособие.; Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюмень; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/52022.html> (Электронное издание)
5. Фархитдинова, О. М., Ивановой, Е. В.; Психология и педагогика : учебное пособие для спо.; Профобразование, Уральский федеральный университет, Саратов, Екатеринбург; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/87858.html> (Электронное издание)
6. Бугрова, Н. А.; Психология и педагогика (Психология) : практикум по дисциплине для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.05 «режиссура театрализованных представлений и праздников», профилю «театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр».; Кемеровский государственный институт культуры, Кемерово; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/108574.html> (Электронное издание)
7. Столяренко, А. М.; Психология и педагогика : учебник для студентов вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (Электронное издание)
8. Исхакова, Ф. С.; Психология и педагогика : учебное пособие.; Уфимский государственный университет экономики и сервиса, Уфа; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (Электронное издание)
9. Гончарук, А. Ю.; Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (Электронное издание)
10. Касимова, Э. Г.; Психология и педагогика общения : учебное пособие.; Уфимский государственный университет экономики и сервиса, Уфа; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485> (Электронное издание)
11. ; Психология и педагогика: опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259395> (Электронное издание)
12. Козьяков, Р. В.; Психология и педагогика : учебник. 1. Психология; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (Электронное издание)
13. Козьяков, Р. В.; Психология и педагогика : учебник. 2. Педагогика; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (Электронное издание)
14. Шарипов, Ф. В.; Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.; Логос, Москва; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> (Электронное издание)
15. Гуревич, П. С.; Психология и педагогика : учебник для студентов вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (Электронное издание)
16. Пидкасистый, П. И., Вульф, Б. З., Ермоленко, Л. В., Ермоленко, М. Н., Иванов, В. Д., Меняев, А. Ф.; Педагогика : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям.; ЮРАЙТ : Высшее образование, Москва; 2009 (5 экз.)
17. Ермаков, В. А.; Психология и педагогика : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (Электронное издание)
18. Пономарева, М. А.; Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы : самоучитель.; Тетралит, Минск; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78504> (Электронное издание)
19. Титов, В. А.; Общая педагогика : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (Электронное издание)
20. Луковцева, А. К.; Психология и педагогика: курс лекций : курс лекций.; Мир и образование, Москва;

2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Реан, А. А., Бордовская, Н. В., Розум, С. И.; Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов.; Питер, СПб.; Москва; Харьков; Минск; 2002 (5 экз.)
2. Слостенин, В. А., Каширин, В. П.; Психология и педагогика : учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям.; Академия, Москва; 2001 (2 экз.)
3. , Деркач, А. А., Жуков, В. И., Лаптев, Л. Г., Слостенин, В. А.; Психология и педагогика : Учеб. пособие для вузов.; Издательство Института Психотерапии, Москва; 2002 (2 экз.)
4. Григорович, Л. А.; Педагогика и психология : [учеб. пособие для вузов]; Гардарики, Москва; 2006 (3 экз.)
5. Столяренко, Л. Д., Столяренко, В. Е.; Психология и педагогика для технических вузов : учеб. для студентов техн. направлений и специальностей вузов.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2004 (28 экз.)
6. Смирнов, С. Д.; Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Academia, Москва; 2005 (1 экз.)
7. , Пидкасистый, П. И., Вульф, Б. З., Ермоленко, Л. В., Ермоленко, М. Н., Иванов, В. Д., Меняев, А. Ф.; Педагогика : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям.; ЮРАЙТ : Высшее образование, Москва; 2009 (5 экз.)
8. Григорович, Л. А.; Педагогика и психология : [учеб. пособие для вузов]; Гардарики, Москва; 2006 (3 экз.)
9. Коджаспирова, Г. М.; История образования и педагогической мысли. Таблицы, схемы, опорные конспекты : учебное пособие для студентов высших учебных заведений.; ВЛАДОС-Пресс, Москва; 2003 (1 экз.)
10. Коджаспирова, Г. М.; Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах; Айрис-пресс, Москва; 2008 (1 экз.)
11. Коротаева, Е. В.; Основы педагогических взаимодействий : [учеб. пособие] для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика.; ООО"СВ-96", Екатеринбург; 2011 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
5. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
6. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
7. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
8. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

10. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в текстовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС "Лань", Издательство "Лань", URL: <http://e.lanbook.com>;
- eLibrary, Научная электронная библиотека, URL: <http://elibrary.ru>;
- Web of Science Core Collection. Web of Science, URL: <http://apps.webofknowledge.com>;
- ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа», URL: <http://www.biblioclub.ru>;
- Scopus Elsevier, URL: <http://www.scopus.com>;
- Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>
- Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>
- Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>
- Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
- Справочная система Консультант плюс - www.consultant.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
--------------	---------------------	--	--

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<p>Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация работы с кадрами
федеральной противопожарной службы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабченко Юрий Анатольевич	без ученой степени, высококвалифици рованный специалист	Старший преподавате ль	безопасности жизнедеятельност и

Рекомендовано учебно-методическим советом института Фундаментального образования

Протокол № 3 от 29.03.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Кадры организация как объект управления. Кадры ГПС. Работа с кадрами и руководство кадрами. Основные задачи работы с кадрами в организациях ГПС. Предмет, цель, задачи и содержание курса. Философия работы с кадрами в организации. Методологические основы курса и его место в системе других учебных дисциплин. Значение курса для формирования профессиональных и личных качеств выпускников.
P2	Система работы с кадрами в организациях ГПС.	Основные элементы системы работы с кадрами в ГПС. Взаимосвязь системы работы с кадрами и структуры организации. Службы работы с кадрами в системе ГПС. Служебно-трудовые отношения, возникающие в процессе работы с кадрами. Участники этих отношений. Права, обязанности и ответственность участников служебнотрудовых отношений. Гарантии осуществления прав и обязанностей участников служебно-трудовых отношений (СТО). Источники и проблемы комплектования кадров ГПС. Условия приема на службу (работу) в организации ГПС. Сущность и организация отбора кадров на вакантную должность. Основные этапы процесса отбора. Правила расстановки кадров в организациях ГПС. Контракт (трудовой договор), основное содержание, порядок заключения. Адаптация кадров. Виды адаптации. Организация обучения кадров в системе ГПС.

<p>Р3</p>	<p>Аттестация и продвижение кадров ГПС</p>	<p>Понятие деловой оценки кадров организации. Основные требования к деловым и личностным качествам руководителей и специалистов организаций ГПС. Содержание комплексной оценки кадров. Два основных вида деловой оценки кадров: оценка кандидатов на вакантную должность или рабочее место при отборе кадров; периодическая оценка сотрудников при аттестации кадров. Повседневная, текущая оценка кадров. Методы оценки кадров. Цели аттестации кадров: административные; информационные; мотивационные.</p> <p>Процедура аттестации кадров. Система аттестации кадров в ГПС. Порядок оформления результатов оценки кадров.</p> <p>Понятие и этапы служебной карьеры. Виды служебной карьеры. Планирование и контроль служебной карьеры. Потребности человека на различных этапах карьеры. Управление служебной карьерой. Служебно-профессиональное продвижение - серия поступательных перемещений по различным должностям,</p> <p>способствующая как организации, так и личности. Система служебно-профессионального продвижения в организациях ГПС. Понятие и принципы формирования резерва кадров для выдвижения. Основания для увольнения кадров.</p>
<p>Р4</p>	<p>Рабочее время как ресурс и правовая категория.</p>	<p>Понятие и виды рабочего времени. Режим рабочего времени личного состава организаций ГПС. Внутренний распорядок. Понятие и виды времени отдыха. Виды и порядок предоставления отпусков сотрудникам и работникам организаций ГПС. Роль руководителей организаций ГПС в регулировании рабочего времени и времени отдыха подчиненных.</p>
<p>Р5</p>	<p>Стимулирование служебно-трудовой деятельности и воспитание кадров ГПС.</p>	<p>Понятие стимулирования служебно-трудовой деятельности. Виды и формы стимулирования. Понятие дисциплины и ее виды. Поощрения и взыскания, их виды. Понятие дисциплинарного проступка и дисциплинарной ответственности. Порядок применения поощрений и дисциплинарных взысканий. Правовая и социальная защита сотрудников ГПС.</p> <p>Система воспитания кадров организаций ГПС. Субъекты и объекты воспитания. Основные направления воспитания. Формы, методы и средства воспитательной работы. Планирование воспитательной работы в системе ГПС. Виды планов их основное содержание. Воспитательная роль коллектива организации.</p> <p>Конфликты и роль начальника организации в их разрешении.</p> <p>Управление операциями по работе с кадрами. Работа с кадрами как информационный процесс. Требования к информации о кадрах. Основные источники и методы сбора информации о работе с кадрами в организациях ГПС. Задачи и системы учета кадров. Виды анализа работы с кадрами и условия успешности его проведения. Методы анализа информации о кадрах. Автоматизация обработки информации о кадрах.</p>

Р6	Планирование работы с кадрами в системе ГПС	Цели и задачи кадрового планирования в организации. Место кадрового планирования в системе работы с кадрами. Уровни кадрового планирования: оперативная (текущая); тактическая; стратегическая. Содержание оперативного плана работы с кадрами: планирование потребности в кадрах; планирование привлечения и адаптации кадров; планирование использования кадров; планирование профессиональной подготовки; планирование деловой карьеры и служебно-профессионального продвижения; планирование высвобождения кадров; планирование безопасности кадров и забота о них; планирование расходования на кадры.
Р7	Профессиональный отбор кадров ГПС как специалистов экстремального профиля.	Психологическая подготовка. Виды профессионально-психологической подготовки пожарных. Психологические приемы повышения работоспособности пожарных. Психологическое сопровождение. Общие приемы регуляции психического состояния Медико-психологическая реабилитация. Социально-психологический климат коллектива. Психологические аспекты межличностных конфликтов в системе ГПС. Пути предупреждения и разрешения конфликтов. Способы саморегуляции и повышения психологического состояния.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-3 - Способен осуществлять методическую работу по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях	П-17 - Моделировать проведение служебного совещания по обеспечению пожарной безопасности в структурных подразделениях кадрами федеральной противопожарной службы.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы с кадрами федеральной противопожарной службы

Электронные ресурсы (издания)

1. Кунах, , М. В., Савочкин, , Д. В.; Организация работы с кадрами МЧС России : учебное пособие.; Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Железногорск; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/66623.html> (Электронное издание)
2. Кибанов, А. Я., Кибанов, А. Я.; Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252108> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Вернигорова, Т. П., Горбачев, А. И., Данькова, Е. В., Медведев, Д. А., Турчинов, А. И.; Управление персоналом : учебник.; РАГС, Москва; 2008 (10 экз.)
2. Орлова, О. С.; Управление персоналом современной организации : учеб. пособие.; Экзамен, Москва; 2009 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- зональная научная библиотека УрФУ [сайт], URL: <http://lib.urfu.ru>;
- портал информационно-образовательных ресурсов, URL: <http://study.urfu.ru>;
- электронный научный архив УрФУ [сайт], URL: <https://elar.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС "Лань", Издательство "Лань", URL: <http://e.lanbook.com>;
- eLibrary, Научная электронная библиотека, URL: <http://elibrary.ru>;
- Web of Science Core Collection. Web of Science, URL: <http://apps.webofknowledge.com>;
- ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа», URL: <http://www.biblioclub.ru>;
- Scopus Elsevier, URL: <http://www.scopus.com>;

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы с кадрами федеральной противопожарной службы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

