

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1152346	Человек, общество, культура: методологии анализа и интерпретации

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Современная философия	Код ОП 1. 47.04.01/33.01
Направление подготовки 1. Философия	Код направления и уровня подготовки 1. 47.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	доцент	социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Человек, общество, культура: методологии анализа и интерпретации

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Антропологический поворот в философии: от М. Шелера к Э. Кассиреру, Постмодернистские интерпретации человека и культуры, Современная методология анализа социокультурной реальности. Модуль направлен на формирование представлений о методологических аспектах изучения человека, общества и культуры. Курс «Антропологический поворот в философии: от М. Шелера к Э. Кассиреру» предполагает на материале немецкоязычной антропологии первой половины XX века – дать представление о методологических дискуссиях и подходах к изучению проблем человека в контексте социальных и культурных трансформаций. Освоение дисциплины также ориентировано на формирование понимания предметной и методологической связи философской антропологии и философии культуры. Курс «Постмодернистские интерпретации человека и культуры» магистрантам предстоит разобраться в важнейших особенностях философского мышления сегодняшней Франции, освоить ряд таких ключевых для него понятий и образов, как машины желания, кодирование, ризома, фигура, наррация, разногласие, означивание, дискурс, власть, микровласть, симулякр, воображаемое, различение и др. Целью курса «Современная методология анализа социокультурной реальности» выявление единства философских, общенаучных и специально-научных методов, мировоззренческих оснований разнообразия философских методологий, а также единства объективно-объясняющих и понимающе-интерпретирующих (герменевтических) методов познания культуры. В курсе рассматривается и влияние естественно-научных методологий (генетики, нейропсихологии и медицины, физической антропологии, этологии). На материале современной культуры рассматривается значение технологий художественного сознания для научного познания культуры. Итоговым становится определение связи методологий познания и практических стратегий и методов в социокультурном мире.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Антропологический поворот в философии: от М. Шелера к Э. Кассиреру	5
2	Постмодернистские интерпретации человека и культуры	5
3	Современная методология анализа социокультурной реальности	4
ИТОГО по модулю:		14

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Актуальные философские исследования
---------------------	--

Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены
---	------------------

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Антропологический поворот в философии: от М. Шелера к Э. Кассиреру	ПК-6 - Способен использовать в организационно-управленческой работе для принятия эффективных управленческих решений углубленные знания философско-антропологических, мировоззренческих и психологических оснований мотивации человеческих действий	З-1 - Знать философско-антропологические, мировоззренческие и психологические основания мотивации человеческих действий У-1 - Уметь применять использовать в организационно-управленческой работе знания философско-антропологических, мировоззренческих и психологических оснований мотивации человеческих действий П-1 - Владеть опытом использования в организационно-управленческой работе для принятия эффективных управленческих решений углубленные знания философско-антропологических, мировоззренческих и психологических оснований мотивации человеческих действий
Постмодернистские интерпретации человека и культуры	ПК-3 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении задач разных типов категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	З-1 - Знать категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, а также способы их решения У-1 - Уметь аргументированно применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении задач разных типов категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии П-1 - Владеть опытом применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении задач разных типов категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии

<p>Современная методология анализа социокультурной реальности</p>	<p>ПК-3 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении задач разных типов категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения</p>	<p>З-1 - Знать категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, а также способы их решения</p> <p>У-1 - Уметь аргументированно применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении задач разных типов категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии</p> <p>П-1 - Владеть опытом применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении задач разных типов категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии</p>
---	---	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Антропологический поворот в философии:
от М. Шелера к Э. Кассиреру

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Черепанова Екатерина Сергеевна	доктор философских наук, профессор	профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Черепанова Екатерина Сергеевна, профессор, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1 Т.1	Раздел 1. Культурно-исторические и теоретические условия антропологического поворота в философии XX века. Тема 1: Постановка вопроса о человеке в начале XX века	Проблема человека в философии начала XX века. Германия в первой половине XX века и развитие антропологических подходов в философии после второй мировой войны.
Р.1 Т.2	Раздел 1. Культурно-исторические и теоретические условия антропологического поворота в философии XX века. Тема 2: Феноменология и герменевтика в контексте перспективы философско-антропологических исследований.	Феноменология Гуссерля. Развития феноменологии в методологическом аспекте. Феноменология и антропология. Философская антропология и философия культуры. Герменевтика В. Дильтея (жизнь, понимание, переживание), М. Хайдеггера (познание и понимание), Г. Миша (жизнь как герменевтическая категория).
Р.2. Т.1.	Раздел 2: Философия М. Шелера, Г. Плеснера, А. Гелена и Э. Кассирера Тема 1: Постановка вопроса о природе и сущности человека у М. Шелера.	Положение человека в космосе. Природа человека и его онтологические горизонты.

Р.2. Т.2.	Раздел 2: Философия М. Шелера, Г. Плеснера, А. Гелена и Э. Кассирера Тема 2: Проблема методологии философской антропологии в учении Г. Плеснера.	Центрическая позициональность как базовая категория. Модусы телесного. Экцентрическая позиция человека. Понятие границы. Феноменологический подход к пониманию социального.
Р.2. Т.3.	Раздел 2: Философия М. Шелера, Г. Плеснера, А. Гелена и Э. Кассирера Тема 3: Человек как несовершенное животное в философии А. Гелена.	Человек как несовершенное животное в философии А. Гелена. Влияние на развитие дальнейшей постановки вопроса и человеке.
Р.2. Т.4.	Раздел 2: Философия М. Шелера, Г. Плеснера, А. Гелена и Э. Кассирера Тема 4: Философия культуры и философская антропология Э. Кассирера.	Проблема человека в истории философии. Философия человеческой культуры и кризис самопознания.
Р.2. Т.5.	Раздел 2: Философия М. Шелера, Г. Плеснера, А. Гелена и Э. Кассирера Тема 5: Исследования И. Фишера сущности философско-антропологического подхода.	Создание Дрезденской исследовательской группы по философской антропологии. И. Фишер о перспективах философской антропологии в XXI веке.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропологический поворот в философии: от М. Шелера к Э. Кассиреру

Электронные ресурсы (издания)

1. , Лебедев, С. А.; Философская антропология: Человек многомерный : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937> (Электронное издание)
2. , Дорофеев, Д. Ю.; Философская антропология Макса Шелера: уроки, критика, перспективы : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90059> (Электронное издание)
3. , Пурынычева, Г. М., Алексеев, А. П., Билаонова, М. Ю., Вязова, Е. В., Загайнова, В. И., Пурынычев, М. Ю.; Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур : хрестоматия.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Никулина, О. В.; *Философская антропология в Германии: И. Кант, А. Шопенгауэр, Л. Фейербах, М. Шелер* : Учеб. пособие.; Изд-во Нижневарт. пед. ин-та, Нижневартовск; 2000 (3 экз.)
2. , Черепанова, Е. С.; *Философская антропология* : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки 030100 "Философия"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (70 экз.)
3. , Гуревич, П. С., Попов, Ю. Н.; *Проблема человека в западной философии* : сборник переводов с английского, немецкого, французского.; Прогресс, Москва; 1988 (3 экз.)
4. Марков, Б. В.; *Философская антропология: очерки истории и теории* : учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей.; Лань, Санкт-Петербург; 1997 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропологический поворот в философии: от М. Шелера к Э. Кассиреру

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Постмодернистские интерпретации
человека и культуры

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Суслов Николай Владимирович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Суслов Николай Владимирович, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т.1.	Постмодернистская философия как философия человека и культуры	Специфика подхода к человеку и культуре в постмодернистской философии. Основные направления постмодернистских антропологических и культурологических исследований. Место и роль французской философии в постмодернистском анализе человека и культуры.
Т.2.	Проблема реальности в постмодернистской философии	Ж. Бодрийяр о симуляции реальности и об онтологическом статусе социального. Ж. Бодрийяр о вещах и семиотических системах. Понятие симулякра. Знак, воображаемое и реальное. Знак и символ. Функционирование знаковых систем как дереализация реальности. Порядки (стадии) логического развёртывания симулякра. Бодрийяровская характеристика социального. Возможные решения проблемы онтологического статуса социального и возможные варианты современной философской онтологии. Вопрос о реальности в философских концепциях П. Вирильо и К. Россе. П. Вирильо о связи проблемы реальности с проблемой власти. Власть над реальностью как уничтожение локализации вещей. Орудия власти. Основные этапы дереализации реальности в истории общества. К. Россе о необходимости принятия дионисийского измерения современной реальности. Философия реальности современного человека.

Т.3.	Проблематика социально-исторического творчества	<p>Понятие социального воображаемого в философии К. Касториадиса. Критика К. Касториадисом марксовской концепции социально-исторического творчества. Пространство социально-исторического творчества как пространство свободы, базирующейся на социальном воображаемом. Основные характеристики социального воображаемого. Социальное воображаемое и историческая действительность. Работа социального воображаемого как работа самоконституирования общества.</p> <p>Проблема власти и проектирования демократии в философской концепции К. Лёфора. К. Лёфор о взаимоотношении социального воображаемого и власти. Господин, раб и раболепие. Деспотизм и тоталитаризм. Социальное воображаемое и демократизм. Демократия как проектирование демократии.</p>
Т.4.	Проблема индивида	<p>Индивид и общество. Методологический индивидуализм Р. Будона. Взаимодополнительность методологического коллективизма и методологического индивидуализма в социальной философии Л. Дюмона. Общества традиционные и современные. Роль христианства в становлении индивидуализма. М. Гоше о формировании интериорности человека. Активность индивида и идея трансцендентности Бога. Ж. Липовецки о незавершенности индивидуализации человека в индустриальном обществе. Вторая индивидуалистическая революция в современных обществах.</p> <p>Индивид и этическое. В. Янкелевич об индивидуализации как раскрепощении существа человека. Индивид, Другой и этическое. Опыт любви как метафизический опыт. Проблема индивидуального Я и Другого в философии Э. Левинаса. Другой и бытие. Этическая философия как метафизика.</p>
Т.5.	Обращение к тексту в философии Ж. Деррида	<p>Вопросы деконструкции метафизики. Ж. Деррида о текст-конструкции. Метафизический текст и принцип его организации. Присутствие и отсутствие, пространство и время, активное и пассивное, сущность и явление. Текст-конструкция и письмо. Философия Ж. Деррида как деконструкция метафизики. Письмо и знак. Понятие следа.</p> <p>Понятие различения. Письмо и различение. Различение и пространство и время. Различение и сущность и явление. Различение и онтико-онтологическое различие М. Хайдеггера.</p>
Т.6.	Эволюция концепции языка и его роли в культуре у Р. Барта	<p>Структуралистский период развития теории языка Р. Барта. Неоднозначность структуралистского этапа эволюции бартовской концепции языка. Язык как имперсональная структура. Язык как власть. Проблема безвластного языка. Безвластный язык как контрязык.</p> <p>Бартовская концепция языка в постструктуралистский период его творчества. Невозможность обретения безвластного языка</p>

		в режиме его деструкции. Игра с властным языком. Властный язык и область Текста. Свобода выражения мыслей и чувств в языке и свобода восприятия языка.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Постмодернистские интерпретации человека и культуры

Электронные ресурсы (издания)

1. Бодрийяр, Ж., Ж.; В тени молчаливого большинства, или конец социального : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41222> (Электронное издание)
2. Андерсон, ; Истоки постмодерна : монография.; ИД Территория будущего, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/7295.html> (Электронное издание)
3. Барт, Р., Р.; Миф сегодня : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41220> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бодрийяр, Ж., Зенкин, С. Н.; Символический обмен и смерть; Добросвет, Москва; 2000 (4 экз.)
2. Бодрийяр, Ж.; К критике политической экономии знака; Академический Проект, Москва; 2007 (4 экз.)
3. Деррида, Ж., Автономова, Н. С.; О грамματοлогии; Ad Marginem, Москва; 2000 (3 экз.)
4. Декомб, В., Марголина, Н. Я., Федорова, М. М.; Современная французская философия; Весь Мир, Москва; 2000 (5 экз.)
5. Левинас, Э., Левит, С. Я.; Избранное: Тотальность и бесконечное; Университетская книга, Москва; 2000 (7 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Постмодернистские интерпретации человека и культуры

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современная методология анализа
социокультурной реальности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Закс Лев Абрамович	доктор философских наук, профессор	Профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Закс Лев Абрамович, Профессор, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т.1.	Общество и культура в социологическом и культурологическом дискурсах. Синтез этих подходов в современной философии и социогуманитарных науках: концепт «социокультурного»	«Социальное» и «культурное» как предельные атрибутивные онтологические характеристики рода Homo sapiens sapiens. Социальная и культурная реальности, их соотношение в видении/дискурсе социологии и культурологии. Их онтологическая нераздельность и системогенез. Философская репрезентация их единства: теоретико-методологическое значение категории «социокультурный». Эссенциальный и феноменальный уровни/модусы социокультурной реальности.
Т.2.	Конститутивные элементы социокультурной системы, их основные функции и основанные на них методологические парадигмы	Основные (конститутивные) элементы социокультурной системы: агенты (люди и группы) и их отношения, институты, практики, ценности, знаковые системы и дискурсы. Их роль в функционировании и развитии социокультурных систем. Основные, связанные с ними современные теоретико-методологические парадигмы: социально-реляционная, социально-практическая, институциональная, ценностная, семиотико-дискурсивная. Идентичности и субкультуры как репрезентанты социокультурного целого и его подсистем, их методологические ресурсы.
Т.3.	Современная методологическая культура как преодоление односторонности прошлых познавательных практик.	Мировоззренческие основания современной методологической культуры. Сложность (многомерность) социокультурных систем и основные особенности современной социогуманитарной методологической культуры: полипарадигмальность, междисциплинарность, метадисциплинарность, конструктивизм, критическая

		рефлексивность, «корпускулярно-волновой дуализм», контекстуальность и интертекстуальность, взаимодополнительность методологий, системность. Проблема адекватности и границ методологий.
Т.4.	Философские методологии постижения социокультурной реальности	Философский характер постижения сущности и специфики социокультурной реальности. Основные философские стратегии ее исследования: онтологическая, деятельностная (праксеологическая), эпистемологическая, аксиологическая, социально-философская, культурфилософская и философско-антропологическая. Их основания и границы.
Т.5.	Общенаучные методологии постижения социокультурной реальности.	Основания и границы общенаучных методологий, их универсальность и предметная спецификация. Единство объективно-объясняющих и понимающе-интерпретирующих (герменевтических) методов познавательного освоения социокультурной реальности. Необходимость системного подхода. Его основные аспекты и их работа в пространстве социокультурной системы. Методологии репрезентации, анализа и интерпретации системных качеств последней. Синергетический подход, его специфика и связь с системным подходом.
Т.6.	Специфика и границы конкретно-научных методов анализа социокультурной реальности.	Специально-(конкретно-)научные методологии: информационная, семиотическая, психологические, социологические, культурологические, культурантропологическая, экономическая, политологическая, методология анализа повседневности и др. Их эвристические возможности и место в перспективе (контексте) системного социокультурного подхода. Границы конкретно-научных методологий и опасность их абсолютизации в познании сложных социокультурных объектов.
Т.7.	Применение естественно-научных и художественных методологий в познании социокультурной реальности	Влияние и применимость естественно-научных методологий для познания социокультурных систем и конкретных социокультурных явлений: генетики, нейронаук и медицины, физической антропологии и этологии. Влияние и применимость технологий художественного сознания на познание и понимание конкретных социокультурных явлений и социокультурных систем.
Т.8.	Связь методологий научного познания и стратегий практического освоения социокультурного мира.	Диалектика практического существования социокультурного мира и его научного познания. Необходимость и возможность научного (теоретико-методологического) обеспечения управления социокультурными системами, их конкретными подсистемами/сферами и развитием. Проблема системной социокультурной методологии в практике управления современной России.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная методология анализа социокультурной реальности

Электронные ресурсы (издания)

1. Бурдые, П., П.; Социология социального пространства : научно-популярное издание.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209730> (Электронное издание)
2. Ивин, А. А.; Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676> (Электронное издание)
3. Шендрик, А. И.; Социология культуры : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813> (Электронное издание)
4. Штомпка, П., П.; Социология социальных изменений : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26598> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Волков, В. В.; Теория практик; [Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге], Санкт-Петербург; 2008 (5 экз.)
2. Гидденс, Э., Тюрина, И.; Устройство общества: Очерк теории структуриации; Академический Проект, Москва; 2003 (7 экз.)
3. ; Теоретическая культурология; Академический Проект, Москва; 2005 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная методология анализа социокультурной реальности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM