

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| <b>Код модуля</b> | <b>Модуль</b>                |
|-------------------|------------------------------|
| 1152246           | Многообразие онтологического |

**Екатеринбург**

| <b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>          | <b>Учетные данные</b>                                     |
|--|---|
| <b>Образовательная программа</b><br>1. Современная философия | <b>Код ОП</b><br>1. 47.04.01/33.01                        |
| <b>Направление подготовки</b><br>1. Философия                | <b>Код направления и уровня подготовки</b><br>1. 47.04.01 |

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя<br/>Отчество</b> | <b>Ученая<br/>степень, ученое<br/>звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b> |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|----------------------|
| 1            | Логинов Алексей<br>Валерьевич   | кандидат<br>философских<br>наук, доцент      | доцент           | социальной философии |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Многообразие онтологического

### 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Онтология воображаемого, Герменевтика бытия, Топология бытия. Общая задача модуля – дать представление о способах концептуализации фундаментальной философской темы – онтологических оснований сущего. Дисциплины модуля демонстрируют многообразие и многоаспектность современной онтологической проблематики. Среди основных тем модуля: онтологические аспекты порождения и толкования текстов, онтологический поворот в герменевтике и топологический поворот в онтологии, статус воображаемых объектов, а также место воображаемого в контексте идеологии, художественного творчества, медиа-культуры. В модуле есть логическая связка: магистрант способен описать и обосновать то, как многообразие форм онтологии обусловлено многообразием познавательных проблем: от критики контекстуальной эффективности методологических процедур до исследования структур становления объектов и событий.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п            | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1                | Герменевтика бытия   | 5   |
| 2                | Онтология воображаемого                                    | 5   |
| 3                | Топология бытия  | 4   |
| ИТОГО по модулю: |  | 14  |

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Пререквизиты модуля                | 1. Актуальные философские исследования |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены                       |

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---------------------------|--------------------------------|--|
| 1                         | 2                              | 3  |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Герменевтика бытия      | ПК-3 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении задач разных типов категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения | З-1 - Знать категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, а также способы их решения<br><br>У-1 - Уметь аргументированно применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении задач разных типов категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии<br><br>П-1 - Владеть опытом применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении задач разных типов категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии |
| Онтология воображаемого | ПК-3 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении задач разных типов категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения | З-1 - Знать категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, а также способы их решения<br><br>У-1 - Уметь аргументированно применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении задач разных типов категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии<br><br>П-1 - Владеть опытом применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении задач разных типов категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии |
| Топология бытия         | ПК-3 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении задач разных типов категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения | З-1 - Знать категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, а также способы их решения<br><br>У-1 - Уметь аргументированно применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении задач разных типов категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии<br><br>П-1 - Владеть опытом применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении задач разных типов категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии |

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Герменевтика бытия**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>         | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>               | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>           |
|--------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------------------------|
| 1            | Котелевский Дмитрий<br>Владимирович | кандидат<br>философских<br>наук, без ученого<br>звания | Доцент           | онтологии и<br>теории познания |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Котелевский Дмитрий Владимирович, Доцент, онтологии и теории познания

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*   | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| Т.1.              | Тема 1: От герменевтики текста к герменевтике бытия  | Классическая и онтологическая герменевтика. Понимание и самопонимание. Необходимые и достаточные условия понимания.   |
| Т.2.              | Тема 2. Немецкая герменевтика<br>(от Шлейермахера к Гадамеру)  | Герменевтика как искусство толкования (Шлейермахер). Герменевтика в рамках «философии жизни» Дильтея. Дильтеева триада (Плотников Н. С.). Герменевтика фактичности Хайдеггера. Герменевтика как онтология (Гадамер). Понятие «Герменевтический круг» в немецкой герменевтике.   |
| Т.3.              | Тема 3. Герменевтика в работах французских философов   | Миметический круг как герменевтический метод (Рикер) Герменевтика текста и герменевтика социального действия (Рикер). Структура бытия<br>Ж-П. Сартр. Герменевтика субъекта Фуко   |
| Т.4.              | Тема 4. Герменевтика текста в филологии, литературоведении и философии языка. Сравнение с классической философской герменевтикой | Теория полифонического романа М. Бахтина. Понятие диалога. Понимание в рамках концепции Бахтина. Опыт филологического анализа на примере интерпретации рассказа Дж. Д. Сэлинджера «Хорошо ловится рыбка-бананка». Понятие стиля в литературоведении. «Отъезд» Ф. Кафки: Девять стилевых интерпретаций. Сравнение филологической герменевтики с философской. |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Герменевтика бытия

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Пивоваров, Д. В.; Основные категории онтологии : учебное пособие по специальности "Философия".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2003; <http://hdl.handle.net/10995/48297> (Электронное издание)
2. Гадамер, Х. -, Х. -Г.; Текст и интерпретация: (Из немецко-французских дебатов) : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47320> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Бакеева, Е. В.; Введение в онтологию: образы мира в европейской философии : курс лекций.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (72 экз.)
2. Гадамер, Х.-Г., Бессонов, Б. Н.; Истина и метод. Основы философской герменевтики : перевод с немецкого.; Прогресс, Москва; 1988 (6 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - [yandex.ru](http://yandex.ru)
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Герменевтика бытия

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий                                | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|-------|---|--|--|
| 1     | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 2     | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 3     | Самостоятельная работа студентов            | Персональные компьютеры по количеству обучающихся  | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 4     | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | не требуется                                     |
| 5     | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Онтология воображаемого**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>           |
|--------------|-----------------------------|--|------------------|--------------------------------|
| 1            | Бакеева Елена<br>Васильевна | доктор<br>философских<br>наук, доцент    | Профессор        | онтологии и<br>теории познания |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бакеева Елена Васильевна, Профессор, онтологии и теории познания

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*   | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| Т.1.              | Тема 1. Проблема онтологического статуса воображаемого   | Бытие воображаемого: вариации осмысления. Проблема критериев различения воображаемого и реального. Зависимость трактовки воображаемого от исходной онтологической установки. Воображаемое и проблема субъекта   |
| Т.2.              | Тема 2. Образ и воображаемое в античной и средневековой философии                                | Единство мысли и бытия в древнегреческой философии. Эйдос как «видимый смысл». Различение «знания» и «мнения» в античной культуре. Онтологический и гносеологический смысл понятия «откровение» в средневековой христианской философии. Воображение, образ и символ. Статус воображаемого в контексте проблемы универсалий в средневековой схоластике. Концепция «предположительного знания» в учении Николая Кузанского  |
| Т.3.              | Тема 3. Онтологический смысл понятия «способность воображения» в критической философии И. Канта. | «Рождение субъекта» в рамках гносеологического поворота философии Нового времени. Европейский рационализм XVII-XVIII вв. о конструктивном характере познавательной деятельности. И. Кант: «способность воображения» как трансцендентальное условие синтетической деятельности познающего субъекта. «Схематизм чистого рассудка» как правила конструирования объекта познания. Классическая рациональность и проблема различения «объективного» и «субъективного». |
| Т.4.              | Тема 4. Проблема соотношения реального и   | Проблематизация субъект-объектной оппозиции в неклассической философии и науке. Трансформация понятия   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | воображаемого в философских концепциях XX-XXI вв.              | «объективная реальность» и переосмысление статуса воображаемого. Воображение и «трансцендентальное конструирование вещи» в феноменологии Э. Гуссерля. Реальность, воображаемое и язык в аналитической философии XX века. Статус воображаемого в контексте проблематики «борьбы с метафизикой» в различных подходах современной философии. «Смерть субъекта» и онтологизация воображаемого   |
| <b>Т.5.</b>  | Тема 5: Воображаемое и миф                                     | Особенности мифологического сознания. Миф и символ. А. Ф. Лосев: миф как «непосредственно ощущаемая действительность». Проблематичность выделения «слоя воображаемого» в Целом мифа. Роль мифа в воспроизводстве культуры. Современные мифы и их онтологические интерпретации.  |
| <b>Т.6.</b>  | Тема 6: Воображаемое и идеология                               | Марксистская концепция идеологии как «ложного сознания», ее онтологический смысл. «Образ врага» как средство социальной консолидации. Идеология и «бегство от свободы» (Э. Фромм). «Коллективное бессознательное», воображаемое и массовое сознание. Современные философские и социально-психологические концепции постидеологического сознания.  |
| <b>Т.7.</b>  | Тема 7: Онтологические концепции художественного образа        | Образ как средство художественного творчества. Платон: искусство как «подражание реальности». Религиозная функция художественного творчества в средневековой европейской культуре и вероучительная роль воображения. Ренессанс: художественная реальность как аналог божественного творения. Эмансипация искусства и изменение онтологического и гносеологического статуса художественной реальности в новоевропейской культуре. Размыwanie границ между вымыслом и реальностью в современной искусстве |
| <b>Т.8.</b>  | Тема 8: Воображаемое как аспект игровой деятельности           | Онтологические концепции игры и игровой деятельности. Пространство игры как особый вид реальности. Смысл игры в философской герменевтике Х.-Г. Гадамера. Игра как свободное действие и функция воображения в концепции Й. Хейзинги. Роль и специфика воображения в различных формах игровой деятельности  |
| <b>Т.9.</b>  | Тема 9: Воображение и творчество в научном познании            | Дискуссии о роли воображения и интуиции в современной философии и методологии науки. Онтологические основания научного творчества, их различные интерпретации в современной философии. Проблема наглядности в современном естествознании и трансформация понятия «продуктивная способность воображения». Воображаемое и метод моделирования.  |
| <b>Т.10.</b> | Тема 10: Воображение, виртуальная реальность и медиа-культура. | Проблема определения онтологического статуса виртуальной реальности. Роль воображения и воображаемого в процессе виртуализации мышления. Медиа-культура как сфера «производства фантазмов». Воображаемое как элемент «гиперреальности» в концепции Ж. Бодрийера.  |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Онтология воображаемого**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Николай, К.; Об ученом незнании : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6975> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Бакеева, Е. В.; Введение в онтологию: образы мира в европейской философии : курс лекций.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (72 экз.)

2. Библер, В. С.; Мышление как творчество : Введение в логику мысленного диалога.; Политиздат, Москва; 1975 (4 экз.)

3. Кант, И.; Критика способности суждения : перевод с немецкого.; Искусство, Москва; 1994 (3 экз.)

4. Мамардашвили, М. К.; Формы и содержание мышления. (К критике гегелевского учения о формах познания); Высшая школа, Москва; 1968 (3 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>

4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Яндекс - [yandex.ru](http://yandex.ru)

2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Онтология воображаемого

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий                                | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|-------|---|--|--|
| 1     | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 2     | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 3     | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | не требуется                                     |
| 4     | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 5     | Самостоятельная работа студентов            | Персональные компьютеры по количеству обучающихся  | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Топология бытия**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>         | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>               | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>           |
|--------------|-------------------------------------|--|------------------|--------------------------------|
| 1            | Котелевский Дмитрий<br>Владимирович | кандидат<br>философских<br>наук, без ученого<br>звания | Доцент           | онтологии и<br>теории познания |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Котелевский Дмитрий Владимирович, Доцент, онтологии и теории познания

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание  |
|-------------------|---|---|
| Т.1.              | Тема 1. Топологический подход в философии как попытка выхода за пределы классической метафизики | <p>Необходимость отказа от классического подхода в понимании онтологической проблематики в современной философии. Использование устаревших форм и методов анализа на уровне онтологии приводит к невозможности адекватного осмысления общества и человека, невозможности понять социальные тенденции. Решение онтологических проблем создает теоретический, концептуальный и методологический фундамент для всех других форм философского знания. Отсюда абсолютная значимость разработки онтологической проблематики, как для философского, так и для всего комплекса гуманитарного знания.</p> <p>Понятия метафизики, новоевропейской метафизики. Особенности новоевропейской метафизики как метафизики субъективности, попытки ее преодоления в современной философии. Преодоление в современной философии серии оппозиций классической новоевропейской метафизики, таких как «дух-материя», «общественное-индивидуальное», «субъективное-объективное». В результате такого преодоления в современной философии происходит сдвиг философской парадигмы. Формируется новое концептуальное поле философии, для которого характерно обширное использование «топологических» понятий. Демонстрируется, что данные тенденции характерны для различных направлений и стилей философствования – экзистенциализма, структурализма, психоаналитического дискурса.</p> |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  |  |
| <b>Т.2.</b> | Тема 2: Взаимосвязь топологических структур бытия и языка                | В теме раскрывается понятие «языковой философии», подчеркивается, что для современной философии большое и неэлиминируемое значение имеет форма философского произведения, что позволяет проблематизировать вопрос о «ландшафте философского текста». Обосновывается возможность анализа философского произведения через определение специфики различных тактик письма              |
| <b>Т.3.</b> | Тема 3. Топологический аппарат экзистенциалистской философии             | На примере отдельных работ философов, в частности, работ М. Хайдеггера показывается, какое значение в современном поле философствования играют такие «понятия-топологемы» как «близь», «даль», «край».   |
| <b>Т.4.</b> | Тема 4. Топологические категории структурализма и постструктурализма     | Выявляются особенности использования «понятий-топологем» в современной французской философии, в частности у таких мыслителей как Ж. Деррида, Ж. Делез, Ф. Гваттари, Ж. Лакан. Показываются общее и различное в форме реализации «топологической» стратегии данных мыслителей. Рассматриваются особенности понятий топологического ряда в современном постлакановском психоанализе. |
| <b>Т.5.</b> | Тема 5. Перспективы формирования новой онтологии и языка новой онтологии | Намечаются возможности использования топологической методологии как в современном философском анализе, так и в гуманитарных науках в целом и отдельных ее областей – культурологии, социологии, психологии. Взаимосвязь топологических и оптических методологий в современной философии.   |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Топология бытия

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Бланшо, М., М.; Взгляд Орфея. Неопишущее сообщество. Пение сирен : художественная литература.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41224> (Электронное издание)
2. Деррида, Ж., Ж.; Эссе об имени : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363179> (Электронное издание)
3. Хайдеггер, М., М.; Исток художественного творения; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36211> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Левинас, Э., Останин, Б. В., Парибок, А. В., Беневич, Г. И.; Время и другой. Гуманизм другого

человека; Высшая религиозно-философская школа, Санкт-Петербург; 1998 (4 экз.)

2. Фуко, М., Автономова, Н. С.; Слова и вещи. Археология гуманитарных наук : перевод с французского.; А-сэд, Санкт-Петербург; 1994 (4 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Яндекс - [yandex.ru](http://yandex.ru)
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Топология бытия**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b>  | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b> |
|--------------|----------------------|--|--|
| 1            | Лекции               | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM       |
| 2            | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в   | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM       |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная  |  |
| 3 | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | не требуется                                     |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | Персональные компьютеры по количеству обучающихся  | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |