

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1152242	Общество и власть

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Современная философия	<b>Код ОП</b> 1. 47.04.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Философия	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 47.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	доцент	социальной философии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Общество и власть

### 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Архитектура и власть, Философия истории и современность, Правительство и общество: формы взаимодействия. Модуль нацелен на выявление генеалогии власти, публичной сферы и общественных институтов, а также анализ существования диспозиции «общество» - «власть» в обществах модерности. Дисциплины модуля нацелены на выработку у магистранта следующих навыков: владение категориями политико-философского анализа; умение выявлять и анализировать политические институты и отношения в общественных процессах; умение обнаруживать и анализировать формы власти и их репрезентации; способность описывать исторические и социально-культурные истоки властных отношений и процессы их изменения; умение анализировать конкретные политические программы, события, действия, решения, давать им критическую оценку.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Архитектура и власть	5
2	Правительство и общество: формы взаимодействия	5
3	Философия истории и современность	4
ИТОГО по модулю:		14

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Методология гуманитарных и социальных наук
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>Архитектура и власть</p>	<p>ПК-5 - Способен выявлять и анализировать роль политических институтов в жизни общества, в том числе умеет строить широкие сравнительно-исторические модели общественно-политического развития и форм гражданского участия в политике</p>	<p>З-1 - Знать функции политических институтов в жизни общества, модели общественно-политического развития и формы гражданского участия в политике</p> <p>У-1 - Уметь выявлять роль политических институтов в жизни общества, в том числе строить широкие сравнительно-исторические модели общественно-политического развития и форм гражданского участия в политике</p> <p>П-1 - Владеть опытом выявления функций политических институтов в жизни общества, построения моделей общественно-политического развития и форм гражданского участия в политике</p>
<p>Правительство и общество: формы взаимодействия</p>	<p>ПК-5 - Способен выявлять и анализировать роль политических институтов в жизни общества, в том числе умеет строить широкие сравнительно-исторические модели общественно-политического развития и форм гражданского участия в политике</p>	<p>З-1 - Знать функции политических институтов в жизни общества, модели общественно-политического развития и формы гражданского участия в политике</p> <p>У-1 - Уметь выявлять роль политических институтов в жизни общества, в том числе строить широкие сравнительно-исторические модели общественно-политического развития и форм гражданского участия в политике</p> <p>П-1 - Владеть опытом выявления функций политических институтов в жизни общества, построения моделей общественно-политического развития и форм гражданского участия в политике</p>
<p>Философия истории и современность</p>	<p>ПК-5 - Способен выявлять и анализировать роль политических институтов в жизни общества, в том числе умеет строить широкие сравнительно-исторические модели общественно-политического развития и форм гражданского участия в политике</p>	<p>З-1 - Знать функции политических институтов в жизни общества, модели общественно-политического развития и формы гражданского участия в политике</p> <p>У-1 - Уметь выявлять роль политических институтов в жизни общества, в том числе строить широкие сравнительно-исторические модели общественно-политического развития и форм гражданского участия в политике</p> <p>П-1 - Владеть опытом выявления функций политических институтов в жизни общества, построения моделей общественно-политического развития и форм гражданского участия в политике</p>

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Архитектура и власть**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ильченко Михаил Сергеевич	кандидат политических наук, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ильченко Михаил Сергеевич, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Раздел 1: Власть-город-архитектура: способы осмысления взаимосвязи	Город как пространство производства власти. Властные практики в городской среде: основные подходы к анализу. Власть и архитектура: формы взаимодействия. Архитектура как социальный институт: особенности функционирования. Социальные смыслы современной архитектуры и способы её прочтения. Архитектура как язык власти: символические практики и нарративы. Архитектура и утопия: основные интерпретации и нарративы. Власть и её проявления в пространстве современного глобального города: проблемы анализа.
Р.2.	Раздел 2: Власть и городское пространство: трансформация в историческом аспекте. Античность - Средние века – Новое время	Идея полиса в античной традиции: город-государство-гражданство. Полис как пространственная форма организации власти. Город как управляемое пространство: особенности градостроительной мысли Древней Греции. «Человек-в-сообществе»: пространственное воплощение принципа. Структура древнегреческого города: основные символы и логика функционирования властного механизма. Средневековый город как культурный и антропологический феномен. Пространственное развитие средневекового города в логике социальных отношений. Символика и образы средневековой архитектуры: формы социальной

		интерпретации. Социальные смыслы архитектуры Ренессанса. «Возвращение к классике» как идеологический посыл эпохи: новые архитектурные дискурсы. Город Нового времени: идеология, символика, нарративы.
<b>Р.3.</b>	Раздел 3: Архитектура авангарда и трансформации городского пространства в первой половине XX века: истоки, предпосылки, подходы к анализу	<p>Социальный смысл архитектуры модернизма. Авангард как универсальный язык эпохи: импорт ценностей и их глобальное распространение. Авангардная архитектура и образы «нового мира»: утопии, проекты, реальность. Конструктивизм – советская традиция авангарда. Социальное измерение советского градостроительного эксперимента.</p> <p>Авангардная архитектура как объект интереса социально-гуманитарных наук: поиски новых языков описания. Архитектура авангарда как феномен повседневности: направления исследований и способы анализа.</p>
<b>Р.4.</b>	Раздел 4: Градостроительные концепции XX века как форма социальной утопии: смыслы, значения, результаты	<p>Город как пространство социального эксперимента: градостроительные концепции начала XX века и их утопический посыл. Идея соцгорода и её социальное значение. Опыт строительства соцгородов в контексте европейских градостроительных экспериментов.</p> <p>Социалистический город как «плавильный котёл» советской цивилизации. Соцгород и его планировочная структура: логика организации пространства. Обобществлённый быт и формы его воспроизводства. Уралмаш как уникальный градостроительный эксперимент: логика застройки, структура пространства, социальные практики. Социальные эксперименты в жилищном строительстве: от дома «переходного типа» к дому-коммуне. Жилищный вопрос и архитектурные стратегии его решения в логике развития советских городов: опыт Москвы, Харькова, Свердловска. Идея «активного общественного переустройства» в проектах советских архитекторов. Формы коммуникации и модели поведения в пространстве новых жилищных комплексов.</p>
<b>Р.5.</b>	Раздел 5: Языки описания современной архитектуры: социальные смыслы, культурные контексты, образы власти	<p>Современная архитектура и социальный мир: нарративы и практики и описания. Архитектура «глобального мира»: репрезентации символической власти. «Глобальное» и «локальное» в архитектурном измерении. Современная архитектура и способы восприятия прошлого: глобальная, национальная и локальная истории. Историческое архитектурное «наследие» в стратегиях городского развития. Новые архитектурные инициативы и городское сообщество: дискуссии и формы «сопротивления». Архитектура в современной публичной риторике: особенности трансформации дискурсов. Архитектурные традиции как</p>



		<p>феномен городской идентичности: механизмы репрезентации. Современная архитектура как эстетический феномен: способы и языки описания. Архитектура авангарда как критерий современности: новые социальные нарративы.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Архитектура и власть

#### Электронные ресурсы (издания)

1. ; Архитектура и социальный мир : монография.; Прогресс-Традиция, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444443> (Электронное издание)
2. Милютин, Н. А.; Проблема строительства социалистических городов: Основные вопросы рациональной планировки и строительства населенных мест СССР; Государственное издательство, Москва, Ленинград; 1930; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450555> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Трубина, Е. Г.; Город в теории. Опыты осмысления пространства; Новое литературное обозрение, Москва; 2011 (20 экз.)
2. Паперный, В.; Культура Два; Новое литературное обозрение, Москва; 1996 (4 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Архитектура и власть

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
---	----------------------------------	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Правительство и общество: формы**  
**взаимодействия**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Никитин Сергей Александрович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Никитин Сергей Александрович, Доцент, социальной философии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Раздел 1: Возникновение теории минимального государства	Традиционные представления и государстве, его функциях и значении: Философские теории происхождения и форм государства от Платона до Гегеля: краткий обзор. Теории «общественного договора» и «естественного права». Философия истории Нового времени об исторически конкретных формах государства. Классический либерализм XVIII–XIX веков и абсолютистское государство. Социалистические теории отмирания государства.  Экономические основания теории минархии: Экономические теории К. Менгера, О. фон Бем-Баверка и Ф. фон Визера. Критика марксизма и обоснование либертарианской теории
Р.2.	Раздел 2. Основные черты минимального государства	1. Минархия и социализм «Социализм» (1922) Л. фон Мизеса, предпосылки его появления и последствия его публикации. Несостоятельность социалистических теорий и невозможность отмирания государства, проявившаяся в ходе социалистических экспериментов.  2. Минархия и человеческая деятельность Исследование роли индивидуального действия в экономической деятельности. Принципы методологического индивидуализма и методологической единичности. Значение рынка и рыночных отношений в обществе и теории агрегирования человеческих действий.

		<p>3. Теория экономического цикла: Теории совершенной конкуренции. Теории монополий и несовершенной конкуренции. Варианты объяснения экономических кризисов. Роль правительства на разных этапах экономического кризиса: мифы и реальность. Теория плавного развития. Монетаризм и «частные деньги».</p> <p>4. Проблема демократии: Правительство и представительная демократия. Возможность прямой демократии. Демократия, либерализм и либертарианство.</p> <p>5: Минархия, этика и право Минимальная теория права Б. Леони и ее развитие. Традиционная теория разделения властей и роль судебной власти</p> <p>6: Правительства в «обществе риска». Глобализация и международная бюрократия. Управление рисками и управление неопределенностью. «Общество риска» и поведение правительств. «Экономика невинного обмана» и восстание элит.</p> <p>7: Общественные движения в «обществе риска» Классы, микрогруппы и протестные движения в «обществе риска».</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Правительство и общество: формы взаимодействия

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Мизес, Л., Л., Куряев, А. В.; Мой вклад в экономическую теорию. Экономические причины войн : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56001> (Электронное издание)
2. Ротбард, М., М., Пинскер, Б.; К новой свободе : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56038> (Электронное издание)
3. Бек, У., У.; Общество риска: на пути к другому модерну : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26473> (Электронное издание)
4. Кейнс, Д. М., Колосова, Т. А., Качалин, В. В., Кандель, А. Ф.; Общая теория занятости : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26817> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Мизес, Л. фон, Пинскер, Б. С., Куряев, А. В.; Всемогущее правительство. Тотальное государство и

тотальная война; Социум, [Челябинск]; [2006] (3 экз.)

2. Олсон, М., Пинскер, Б., Кузнецов, Ю.; Власть и процветание. Перерастая коммунистические и капиталистические диктатуры; Фонд "Либеральная миссия", Москва; 2012 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Библиотека Гумер – Философия <http://www.gumer.info>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Правительство и общество: формы взаимодействия**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия истории и современность**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Меньшиков Андрей Сергеевич	кандидат философских наук, доцент	доцент	Истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Меньшиков Андрей Сергеевич, доцент, Истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Раздел 1. От философии истории к социально-политической философии	Философия истории Гегеля. Формирование интереса к «современному обществу». Новая темпоральность и соответствующие ей черты исторического опыта. Формирование универалистской перспективы рассмотрения человеческой истории. Характеристики современности в работах Р. Козеллека.  Исторический материализм: К. Маркс. Основной инструментальный рассмотрения человеческой истории: производственные силы и производственные отношения. Стадии развития человечества. Критика «современного общества»-капитализма. Перспективы универсальной истории. Классический структурный функционализм в социологии (Э. Дюркгейм). Простые и сложные общества. Основные черты «современных обществ». Социальная интеграция и причины исторических изменений. Интерпретативные подходы к изучению модерности: М. Вебер. «Астрономический метод», «идеальный тип», «случайность». Рационализация, типы рациональности, типы господства, исторический процесс и индивидуализация.
Р.2.	Раздел 2. Направления в социально-политической и	Критическая школа: Г. Маркузе, Х. Хоркхаймер, Т. Адорно. «Диалектика Просвещения» и «Одномерный человек». Проблемы «современного общества» и современного человека.

	<p>философско-исторической мысли двадцатого века</p>	<p>Теория модернизации: Т. Парсонс. Теория социального действия, институты «современного общества», «вершина» общественного развития и перспективы «девиантов».</p> <p>Теория модернизации и ее критика: Теории рефлексивной модернизации: Э.Гидденс, С. Лэш. Теория структуризации. История трансформации индивидуальной жизни. Смена ориентиров модерна или смена методов и скорости развития «современного общества», «Третий путь» и глобализация.</p> <p>Философия истории и опыт России: Философско-исторические концепции о России. Транзитология как методология и ее критика.</p> <p>Теории множественной модерности и современные дискуссии о модернизации: Теории множественной модерности: Ш. Айзенштадт, Й. Арнасон, Й. Терборн, П.Вагнер.</p> <p>Современность в России: Социально-политические проекты и программы модернизации в России их анализ, сопоставление и критика.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия истории и современность

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Арон, Р. К., Р. К. Ф.; Этапы развития социологической мысли : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469> (Электронное издание)
2. Бауман, З., З.; Мыслить социологически : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26471> (Электронное издание)
3. Бек, У., У.; Общество риска: на пути к другому модерну : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26473> (Электронное издание)
4. Фишман, Л., Л.; Рентное общество: в тени труда, капитала и демократии : монография.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577183> (Электронное издание)
5. Федотова, В. Г.; Хорошее общество : монография.; Прогресс-Традиция, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44348> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Дюркгейм, Э., Гофман, А. Б.; О разделении общественного труда. Метод социологии : Пер. с фр.; Наука, Москва; 1991 (5 экз.)

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоclub" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

## **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Яндекс - [yandex.ru](http://yandex.ru)
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Философия истории и современность**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Доска аудиторная	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM