

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1152217	Основы профессиональной коммуникации в академической среде

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Современная философия	Код ОП 1. 47.04.01/33.01
Направление подготовки 1. Философия	Код направления и уровня подготовки 1. 47.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	доцент	социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы профессиональной коммуникации в академической среде

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Академическое письмо, Теория и практика аргументации. В целом модуль нацелен на формирование как теоретических, так и практических основ профессиональной коммуникации в академической среде. Курс «Академическое письмо в социальных и гуманитарных науках» направлен на развитие профессиональных компетенций магистранта, связанных с написанием научных работ для профессионального сообщества. Курс включает разделы: организация работы над текстом, структура академического текста, жанры и конвенции академического письма, работа с источниками, оформление текста, и ряд других. Цель курса «Теория и практика аргументации» - сформировать у магистранта культуру аргументации и полемики, во-первых, посредством изучения основных положений теории аргументации и знакомства с критериями оценок видов коммуникации, нацеленных на обоснование и убеждение; во-вторых, путем приобретения студентами необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности практических навыков, таких, как техники построения и анализа аргументации, способы реакции на различные уловки и манипуляции в споре, организация конструктивной и эффективной полемики. В числе тем курса: основные понятия теории аргументации; типы и виды аргументации; вопрос-ответная коммуникация; виды обоснований; выдвижение тезиса; техника аргументации; полемическая ситуация; виды полемики; формы полемики; уловки в споре.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Академическое письмо	3
2	Теория и практика аргументации	4
ИТОГО по модулю:		7

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Основы профессиональной коммуникации в обществе

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Академическое письмо	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия</p>	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения</p>	<p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <p>З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в</p>

<p>поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p> <p>(Современная философия)</p>	<p>организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>
<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в</p>	<p>З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>

	<p>образовательных организациях различного уровня</p> <p>(Современная философия)</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p>
	<p>ПК-1 - Способен самостоятельно формулировать цели и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области, проводить углубленную их разработку, готовить по результатам информационные, экспертные и аналитические материалы с учетом требований научной этики и правил академического письма</p>	<p>З-2 - Знать формы и жанры информационных и аналитических материалов, а также требования научной этики и правил академического письма при их подготовке</p> <p>У-2 - Уметь представить результаты исследований в виде экспертных и аналитических материалов с учетом требований научной этики и правил академического письма</p> <p>П-2 - Владеет опытом оформления результатов исследований в виде экспертных и аналитических материалов с учетом требований научной этики и правил академического письма</p>
Теория и практика аргументации	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его</p>

		<p>реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия</p>	<p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p>
	<p>ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>(Современная философия)</p>	<p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p> <p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных</p>

		<p>организациях различного уровня с учетом целевой группы</p> <p>Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам</p>
	<p>ПК-2 - Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации</p>	<p>З-1 - Знать категории и принципы теории и практики аргументации</p> <p>У-1 - Уметь выбирать соответствующие задачам категории и принципы теории и практики аргументации</p> <p>П-1 - Владеть опытом применения категорий и принципов теории и практики аргументации для решения профессиональных задач</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Академическое письмо

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Черняева Наталья Анатольевна	PhD	Старший научный сотрудник	Лаборатория сравнительных исследований толерантности и признания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Черняева Наталья Анатольевна, Старший научный сотрудник, Лаборатория сравнительных исследований толерантности и признания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1. Т.1.	Раздел 1: Особенности философского дискурса Тема 1: Виды академических текстов	Гуманитарная и естественнонаучная традиции исследований и письма. Адресат научных текстов. Конвенциональность норм научной работы. Требования к исследовательским работам: объективность (интерсубъективность), новизна, достоверность, логичность, кумулятивность, верифицируемость, стандартность, простота, публичность, прагматичность. Виды академических текстов: эссе, рефераты, проекты, статьи, презентации, диссертации.
Р.1. Т.2.	Раздел 1: Особенности философского дискурса Тема 2: Работа с источниками и составление библиографии	«Источник», «материал» и «данные». Библиотеки и электронные ресурсы. Полнотекстовые и реферативные и реферативные базы данных. Временный бесплатный доступ (free trial access) к информации. Электронные книги и журналы. Разметка первостепенных источников. Оформление списка литературы: принятые модели оформления и распространенные ошибки.
Р.1. Т.3.	Раздел 1: Особенности философского дискурса Тема 3: Правила цитирования. Плагиат.	Виды цитирования научной литературы. Внутритекстовые цитаты и примечания. Правила прямого цитирования. Плагиат и скрытый плагиат. Оценка материалов из открытых источников.
Р.2. Т.1.	Раздел 2. Критическое чтение и письмо Тема 1: Профессиональное (критическое) чтение	Роль критического чтения в развитии критического мышления. Ознакомительное, поисковое, информативное, аналитическое чтение. Стратегии критического чтения.

Р.2. Т.3.	Раздел 2. Критическое чтение и письмо Тема 2: Реферирование и аннотирование академических текстов	Задачи реферирования. Подготовка к реферированию: критическое чтение, заметки, проблематизация. Реферат-конспект, реферат-резюме, аннотация.
Р.2 Т.3.	Раздел 2: Критическое чтение и письмо Тема 3: Рецензирование академических текстов	Специфика академической рецензии. Анализ текста: выделение авторских идей, связей между частями текста, языка. Идентификация убедительных и неубедительных положений. Структура рецензии. Речевые клише рецензента.
Р.3. Т.1.	Раздел 3: Академическое письмо Тема 1: Общие требования к академической работе	Специфика текста в зависимости от парадигмы исследования. Размеры и оформление академических текстов. Единство, связность и упорядоченность всего текста и его структурных частей. Семантические, формальные и лингвистические средства поддержания единства текста. Объективность и личная позиция автора. Требования к академическому языку.
Р.3. Т.2.	Раздел 3: Академическое письмо Тема 2: Академическое эссе	Эссе как жанр письменных академических работ. Отличия эссе по гуманитарным наукам от литературных текстов. Начало работы над эссе: выбор темы, формулирование названия, составление плана, поиск и упорядочивание идей. Источники идей и тем письменных работ. Название эссе и его функции. Тезис (позиция автора), требование к тезису. Достаточность/релевантность аргументации.
Р.3. Т.3.	Раздел 3: Академическое письмо Тема 3: Научная статья: постановка проблемы, структура текста, правила оформления.	Постановка проблемы научной статьи. Методология как способ различить предмет исследования. Назначение введения. Структурирование основной части текста. Назначение заключительной части. Название статьи и его функции. Правила цитирования, оформления списка литературы, выбор ключевых слов и написание аннотации.
Р.3. Т.4.	Раздел 3: Академическое письмо Тема 4: Написание и оформление тезисов для конференции. Правила устной презентации	Форматы научных мероприятий: конференция, школа, семинар. Оформление тезисов на научную конференцию. Устные жанры научной речи. Публичность ученого. Требования к содержанию научного выступления. Подготовка вспомогательного материала: слайд-шоу, хендауты (handouts).
Р.3. Т.5.	Раздел 3: Академическое письмо Тема 5: Требования к ВКР магистра	Исследовательские традиции. Выбор темы исследования: проблема, новизна, актуальность. Планирование исследования. Содержательные требования к магистерской диссертации. Формальные требования к магистерской диссертации. Рецензия и отзыв на научную работу. Публичная защита диссертации.
Р.3. Т.6.	Раздел 3: Академическое письмо Тема 6: Обзор литературы как самостоятельный жанр исследования. Анализ и изложение результатов	Задача обзора литературы. Проблема полноты обзора релевантных литературных источников по теме. Корректное обращение с текстами-источниками. Принципы обзора: обнаружение противоречий, обобщение состояния дел в данной области знания, интеграция разных подходов в одну модель.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое письмо

Электронные ресурсы (издания)

1. Попова, , Н. Г.; Академическое письмо: статьи в формате IMRAD : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/107019.html> (Электронное издание)
2. Исакова, А. И.; Научная работа : учебное пособие.; ТУСУР, Томск; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807> (Электронное издание)
3. Михайлов, В. А.; Научное творчество: методы конструирования новых идей : учебное пособие.; Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), Киров; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277318> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Короткина, И. Б.; Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям.; Юрайт, Москва; 2016 (5 экз.)
2. Хоменко, И. В.; Логика. Теория и практика аргументации : учеб. для студентов вузов.; Юрайт, Москва; 2010 (13 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое письмо

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика аргументации

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кислов Алексей Геннадьевич	кандидат философских наук, доцент	Заведующий кафедрой	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Кислов Алексей Геннадьевич, Заведующий кафедрой, онтологии и теории познания**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1 Т.1.	Раздел 1: Предмет и значение аргументации Тема 1: История и современность в изучении аргументации	Зарождение и становление аргументационной практики. Основные подходы к построению теории аргументации. Логико-аргументационная экспертиза.
Р.1 Т.2	Раздел 1: Предмет и значение аргументации Тема 2: Понятие аргументации	Определение аргументации. Типы и виды аргументации. Принципы аргументации. Форма аргументации: дедукция, подтверждение, обобщающая индукция, аналогия и абдукция.
Р.2. Т.1	Раздел 2. Позиция в аргументации Тема 1: Точка зрения	Состав и компоненты позиции: положение, тезис, проблема, точка зрения. Выдвижение тезиса. Позиционный анализ. Техника аргументации. Анализ и критика аргументации.
Р.2. Т.2.	Раздел 2. Позиция в аргументации Тема 2: Ценности и убеждения в аргументации	Аксиологический аспект аргументации. Убеждения как компонент точки зрения. Распознавание и корректировка убеждений.
Р. 3. Т.1.	Раздел 3: Полемика Тема 1: Полемическая ситуация	Проблема определения полемики: этимология термина “полемика”; полемика и диалог; полемика и информация; логические, психологические, этиические и эстетические компоненты полемики. Значение полемики: полемика как способ выяснения позиций и спор как средство достижения истины.
Р.3 Т.2.	Раздел 3: Полемика Тема 2: Виды и формы полемики	Полемика познавательная (диалектическая) и деловая (эристическая). Полемика содержательная и формальная. Полемика основательная и безосновательная. Полемика

		конструктивная и деструктивная. Полемика стихийная и организованная. Полемика двусторонняя и многосторонняя. Формы полемики: дискуссия, спор, свара (перебранка).
Р.3. Т.3.	Раздел 3: Полемика Тема 3: Уловки в споре	Корректные процедурные уловки. Некорректные процедурные уловки. Некорректные психологические уловки. Некорректные логические уловки (софизмы). Меры против уловок.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика аргументации

Электронные ресурсы (издания)

1. Ивин, А. А.; Логика : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822> (Электронное издание)
2. Ивин, А. А.; Основы теории аргументации : учебник.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786> (Электронное издание)
3. Алексеев, А. П.; Философский текст. Идеи, аргументация, образы : монография.; Прогресс-Традиция, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44323> (Электронное издание)
4. Аристотель, ., Платонова, Н.; Риторика; Директ-Медиа, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6941> (Электронное издание)
5. Рузавин, Г. И.; Методологические проблемы аргументации : монография.; Институт философии РАН, Москва; 1997; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42113> (Электронное издание)
6. Рузавин, Г. И.; Основы логики и аргументации : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Хоменко, И. В.; Логика. Теория и практика аргументации : учеб. для студентов вузов.; Юрайт, Москва; 2010 (13 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика аргументации

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM