

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1152181	Функциональные аспекты изучения языка

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	Код ОП 1. 45.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Функциональные аспекты изучения языка**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины, которые ориентированы на функциональный подход к языку. В курсе «Функциональная грамматика» представлено широкое понимание функциональной грамматики, основанное на антропоцентрическом подходе, предполагающее обращение к функционально-семантической стратификации языка (концепция А.В. Бондарко), тесную связь лексики и грамматики (лексикализованная грамматика Е.С. Кубряковой), влияние грамматики на процессы порождения текста (концепции Г.А. Золотовой, М.В. Всеволодой), роль грамматики в процессе порождения речи (концепции И.Г. Милославского, М.В. Русаковой). «Функциональная стилистика» обращена в первую очередь на формирование практических навыков создания текстов, относящихся к разным функциональным стилям речи.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Функциональная грамматика	3
2	Функциональная стилистика	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Функциональная грамматика	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории	З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики

	<p>современной лингвистики</p>	<p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
<p>Функциональная стилистика</p>	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>

	<p>ПК-5 - Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения средствами научного и официально-делового стил</p>	<p>З-1 - Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка</p> <p>У-1 - Пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка</p> <p>П-1 - Создает на русском языке грамотные письменные и устные тексты учебной и научной тематики, а также официально-делового характера</p> <p>Д-1 - Демонстрирует готовность расширять и углублять свою исследовательскую и профессиональную компетентность</p>
	<p>ПК-10 - Владеет навыками сбора, обработки и систематизации информации, способен готовить и редактировать материалы для СМИ и веб-сайтов</p>	<p>З-2 - Дифференцирует основные жанры СМИ; знает особенности редакторской работы</p> <p>У-2 - Умеет редактировать материалы для СМИ и веб-сайтов</p> <p>П-2 - Создает и редактирует материалы для СМИ и веб-сайтов</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Функциональная грамматика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мухина Ирина Константиновна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Функционализм в лингвистике.	Основные черты функциональной лингвистики: телеологическая, системно-структурная и коммуникативная ориентированность исследований. Источники и основные направления функциональных исследований языка.
1.1.	Функции языковых единиц как объект изучения функциональной грамматики.	Соотношение понятий «функция», «семантика», «употребление». Функции языковых средств и взаимодействие системы и среды. Основные принципы функциональной грамматики (ФГ): семантикоцентризм, внимание к среде функционирования языкового знака, единство функционального и системного описаний. Соотношение функциональной и традиционной грамматик по объекту, цели, направлению анализа. Место функционализма в системе современных лингвистических течений. Генеративная грамматика, когнитивная лингвистика, психолингвистика. Функциональный подход в практике преподавания русского языка как родного и иностранного.
1.2.	Источники функциональной грамматики	Функционализм в широком смысле (Пражский лингвистический кружок, Е. Курилович, Э. Бенвенист и др.); понятийные категории И.И. Мещанинова; идеи В.В.

		Виноградова о взаимодействии синтаксиса и морфологии; теория полевых структур в языке; идеи активной и пассивной грамматик (Л.В. Щерба и др.).
2.	Основные направления функциональной грамматики.	Функциональное словообразование — функциональная морфология — функциональный синтаксис. Концепции активных грамматик.
2.1.	Функциональная морфология.	<p>Концепция Санкт-Петербургской школы ФГ (А. В. Бон-дарко). Система полей как основа построения функциональной грамматики. Понятийные категории как категории универсальные (И.И.Мещанинов); функционально-семантические поля (ФСП) как национальная реализация понятийных категорий. Функционально-семантическое поле (ФСП) как двустороннее единство плана выражения и плана содержания. Структура ФСП (ядро, приядерная зона, периферия). Металексика в структуре ФСП. Типологии ФСП. Моноцентрические и полицентрические поля. Понятие категориальной ситуации. Пересекаемость ФСП.</p> <p>ФСП с предикативным ядром (аспектуальность, темпоральность, модальность, бытийность, персональность, залоговость).</p> <p>ФСП с субъектно-объектным ядром (субъектность/объектность, определенность/неопределенность, коммуникативная перспектива высказывания).</p> <p>ФСП с качественно-количественным ядром (качественность, количественность, компаративность, посессивность).</p> <p>ФСП с обстоятельственным ядром (локативность, обусловленность). Возможности использования теории ФСП в практике преподавания русского языка.</p> <p>Концепция функциональной морфологии М.А.Шелякина. Функциональная классификация морфологических категорий. Функциональный анализ отдельных лексико-грамматических разрядов и частей речи.</p>
2.2.	Функциональный синтаксис.	<p>Концепция функционального синтаксиса Г.А.Золотовой. Морфологическая категория как средство организации и членения текста. Коммуникативный анализ глагольных категорий: глагольное время и коммуникативный регистр, лицо и субъектная сфера, залог глагола и субъектно-объектное соотношение ситуаций. Именные категории и субъектная перспектива высказывания. «Коммуникативная грамматика русского языка» Г.А. Золотовой, Н.К. Ониненко, М.Ю. Сидоровой. Место синтаксиса и текста в языке и речевой деятельности. Роль чело-века в порождении текста.</p> <p>Синтаксическая парадигма и синтаксическое поле предложения. Изосемическая модель и ее структурно-семантические, экспрессивно-коммуникативные модификации. Понятие функциональной парадигмы модели предложения. Различные подходы к моделированию предложений.</p>

		Концепция функционально-коммуникативного синтаксиса М.В.Всеволодовой. Языковые механизмы: коррекционные (смысловые и формальные) и коммуникативные (актуализационные и интерпретационные), обеспечивающие оптимальное функционирование речевых построений. Типы синонимических перифразировок. Функционально-коммуникативный синтаксис как лингводидактическая модель.
2.3.	Функциональное словообразование	Функционально-коммуникативное словообразование. Словообразование как деятельность. Виды словообразовательных актов по их механизму: дефиниционное, корреляционное, аналогическое словообразование (Е.С. Кубрякова). Словообразование и текст. Функции словообразования: номинативная, компрессивная, конструктивная.
2.4.	Концепции активных грамматик.	Идеографическая грамматика (В.А.Белошапкина, И.Г.Милославский), грамматика говорящего (Б.Ю. Норман), ассоциативная грамматика (Ю.Н. Караулов), грамматика речевых действий (И.Г. Милославский). Принципы лексикализованной грамматики и ее связь с когнитивной лингвистикой (Е.С.Кубрякова). Принципы антропоцентрической грамматики (М.В. Русакова). Модель «Смысл-текст» и концепция толково-комбинаторного словаря (понятие семантического компонента и лексической функции) (И.А. Мельчук). Зарубежные школы функциональной грамматики: исследования дискурса и морфосинтаксиса Т.Гивона; референциально-ролевая грамматика Р.Ван Валина и У.Фоли; функциональная грамматика С.Дика.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональная грамматика

Электронные ресурсы (издания)

1. Бондарко, А. В.; Категоризация в системе грамматики : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211118> (Электронное издание)
2. Бондарко, А. В.; Теория значения в системе функциональной грамматики. На материале русского языка : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211120> (Электронное издание)
3. ; Проблемы функциональной грамматики: предикативные категории в высказывании и целостном тексте : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498531> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бондарко, А. В.; Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии; Наука, Ленингр. отд-ние, Ленинград; 1983 (1 экз.)
2. Бондарко, А. В., Серебренников, Б. А.; Грамматическое значение и смысл; Наука, Ленингр. отд-ние, Ленинград; 1978 (3 экз.)
3. Бондарко, А. В.; Теория значения в системе функциональной грамматики: на материале русского языка; Языки славянской культуры, Москва; 2002 (1 экз.)
4. Кронгауз, М. А.; Семантика: задачи, задания, тесты : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Перевод и переводоведение", "Теория и практика международной коммуникации", направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" - и специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информ. технологии".; Академия, Москва; 2006 (21 экз.)
5. Кронгауз, М. А.; Семантика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теорет. и прикладная лингвистика" направления подгот. дипломир. специалистов "Лингвистика и новые информ. технологии".; Академия, Москва; 2005 (19 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/courses/syntax.php>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональная грамматика

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Функциональная стилистика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Слаутина Марина Васильевна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Понятие функционального стиля.	Стилевые разновидности русского литературного языка. Статус разговорной речи и языка художественной литературы. Принципы выделения функциональных стилей речи. История стилистики.
2.	Научный стиль.	Общая характеристика научного стиля. Основные стилевые черты: точность, объективность, логичность, отвлеченный характер изложения и др. Языковые особенности научных текстов.
3.	Официально-деловой стиль.	Общая характеристика официально-делового стиля. Основные стилевые черты: стандартизованность и унифицированность деловых текстов, точность, информативность, логичность и др. Языковые особенности официально-деловых текстов.
4.	Публицистический стиль.	Общая характеристика стиля. Основные стилевые черты: воздействующая функция, экспрессивность, актуальность информации и др. Языковые особенности публицистических текстов.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление	Вид	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты обучения
-------------	-----	---------------------------	-------------	---------------------

воспитательной деятельности	воспитательной деятельности	деятельности		
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-5 - Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения средствами научного и официально-делового стил	П-1 - Создает на русском языке грамотные письменные и устные тексты учебной и научной тематики, а также официально-делового характера

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональная стилистика

Электронные ресурсы (издания)

1. Недоступова, Л. В.; Функциональные стили современного русского языка : учебно-методическое пособие.; Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, Воронеж; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/59139.html> (Электронное издание)
2. ; Языковые нормы. Функциональные стили речи. Устная публичная речь : учебно-методическое пособие.; МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, Москва; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/80629.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Рахманин, Л. В.; Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов : [учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений].; Высшая школа, Москва; 1982 (2 экз.)
2. Кожина, М. Н.; Стилистика и некоторые ее категории. (К постановке вопроса) : материалы к спец. курсу "Стилистика рус. лит. яз."; [б. и.], Пермь; 1961 (1 экз.)
3. Розенталь, Д. Э.; Практическая стилистика русского языка; Русский язык, Москва; 1976 (1 экз.)
4. Голуб, И. Б.; Грамматическая стилистика современного русского языка : [учеб. пособие для вузов по специальности "Журналистика"].; Высшая школа, Москва; 1989 (2 экз.)
5. Рахманин, Л. В.; Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов : [учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений].; Высшая школа, Москва; 1988 (3 экз.)
6. Матвеева, Т. В.; Функциональные стили в аспекте текстовых категорий : синхронно-сопоставительный очерк.; Издательство Уральского университета, Свердловск; 1990 (12 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
3. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональная стилистика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA1 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr Student EES